

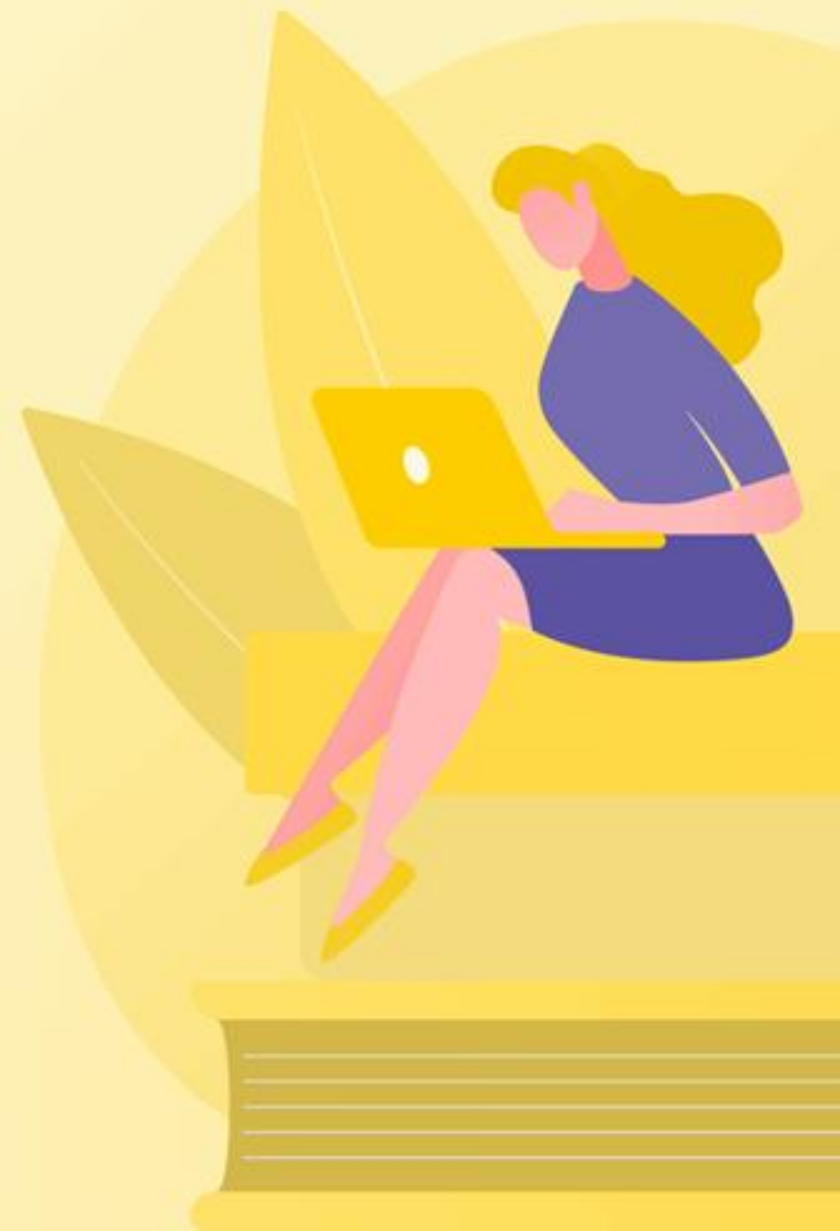
Факультет педагогики и психологии

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

# ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

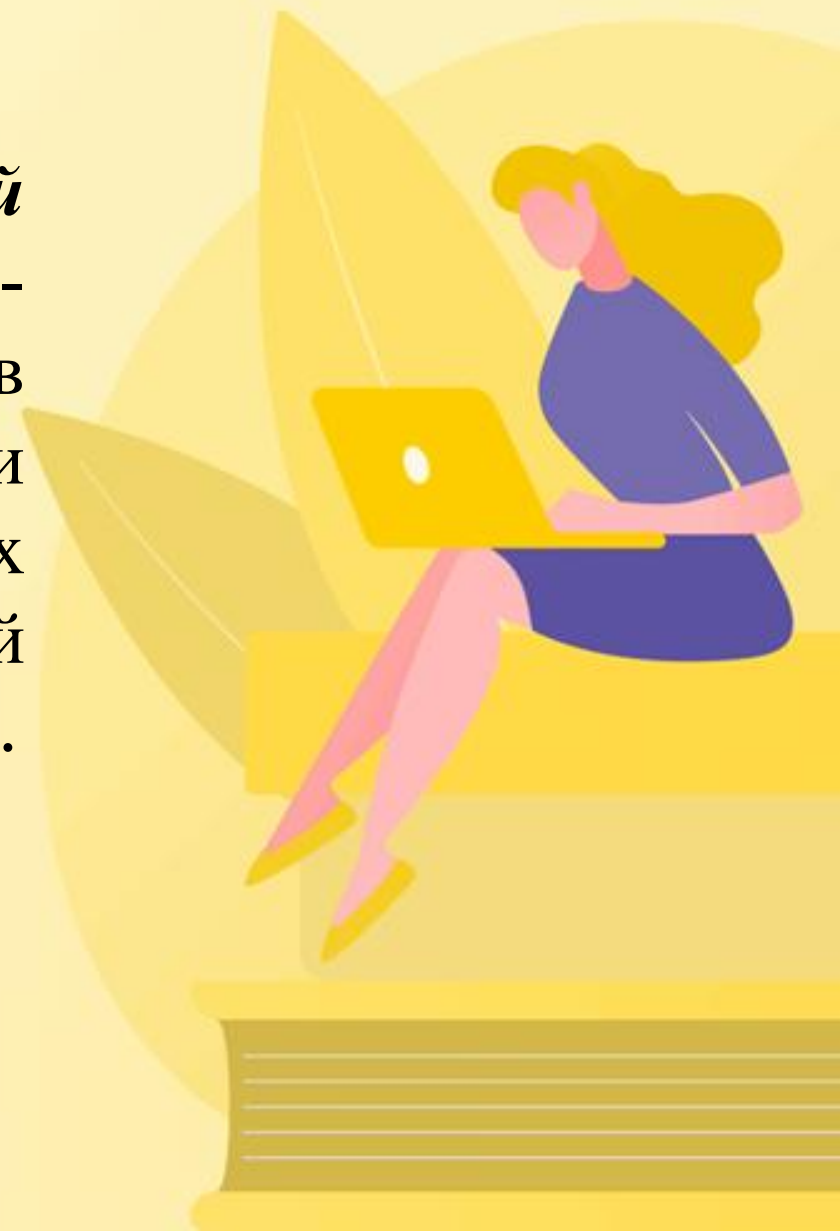
Лектор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМДиНО

**Медведева Наталья Геннадьевна**



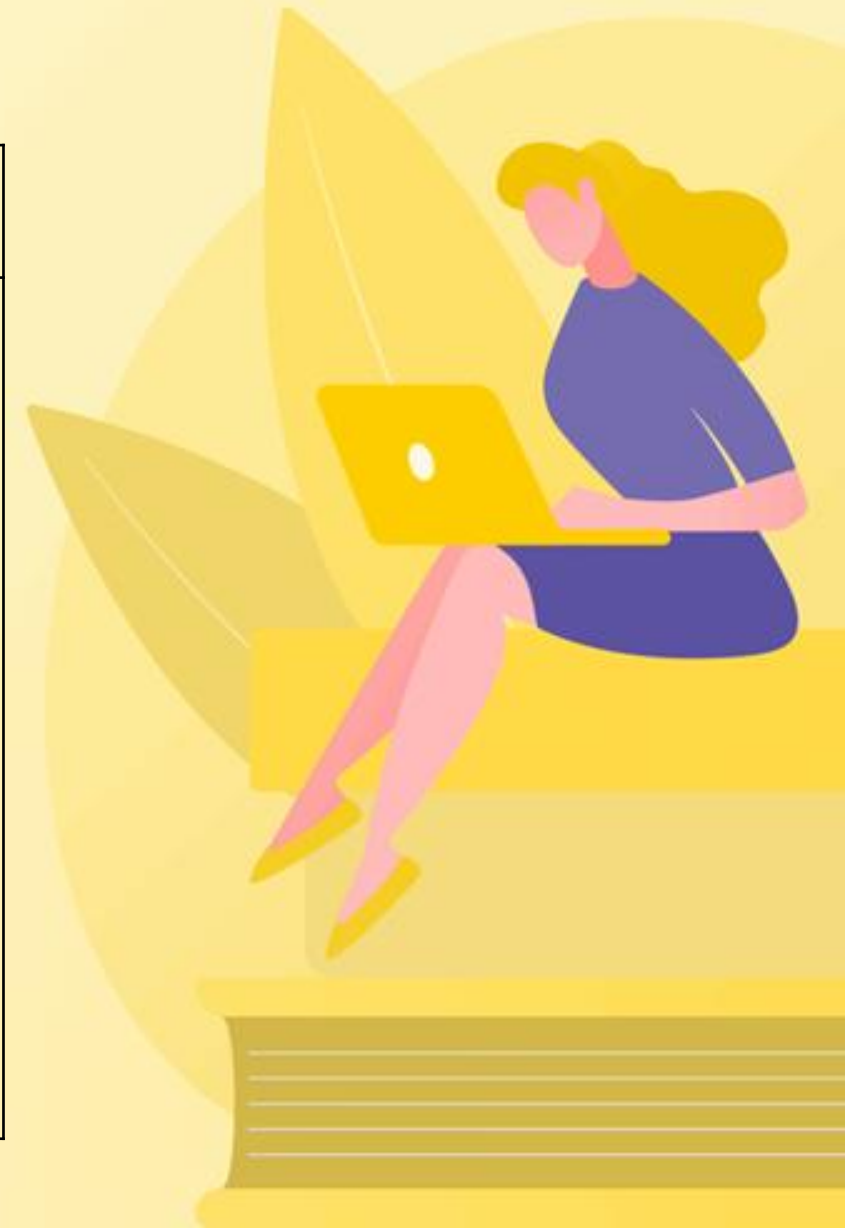
# Определение понятия

В соответствии с ФГОС НОО под *внеурочной деятельностью* понимается воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования.



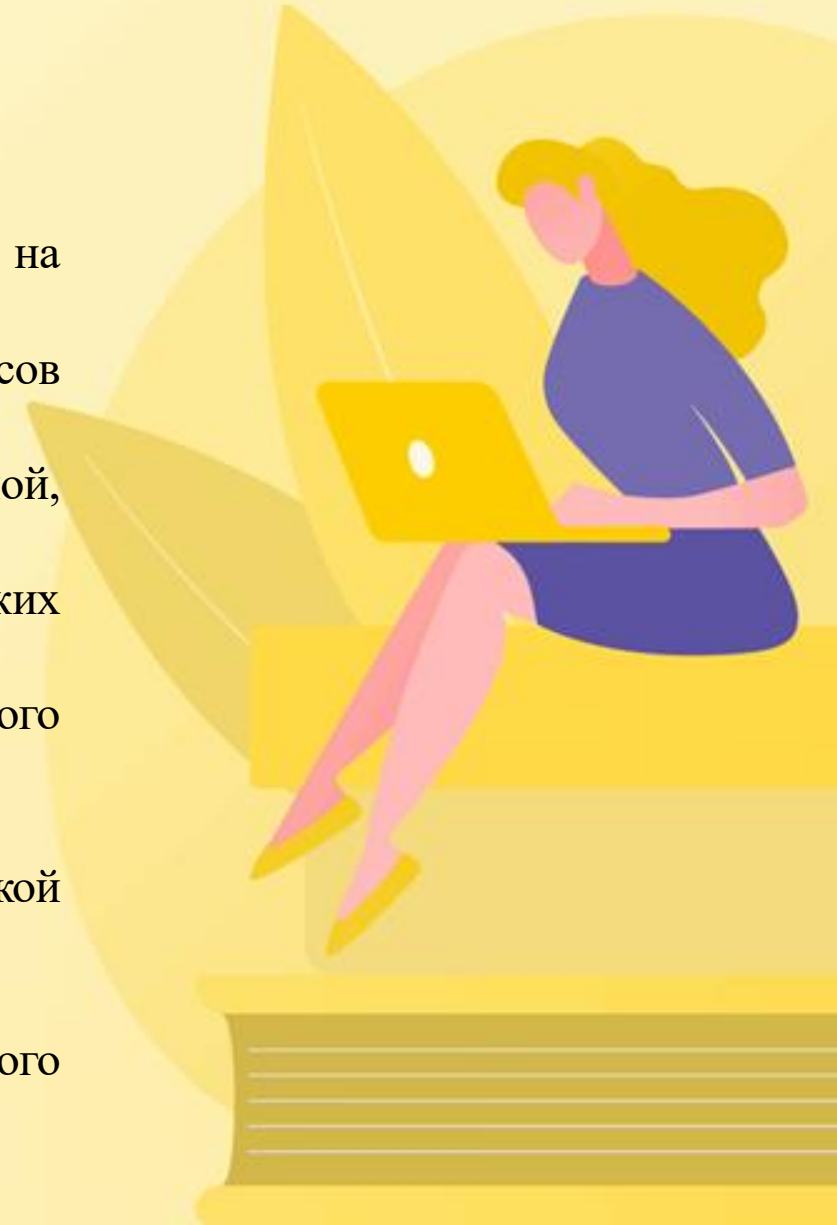
# Результаты освоения программы внеурочной деятельности по ФГОС

| воспитательные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                    | личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                             | метапредметные<br>результаты                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение обучающимися социального опыта;</li> <li>- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</li> <li>- приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- сформированность мотивации к учению и познанию;</li> <li>- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы;</li> <li>- сформированность основ российской, гражданской идентичности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися всех групп УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</li> </ul> |



# Задачи реализации внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 3) улучшить условия для всестороннего развития ребенка;
- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся на уровне начального общего образования;
- 5) создание условий для полноценного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- 6) формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативной, этнической и социальной компетентности;
- 7) развитие у детей личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей, таких как: гуманизм, любовь, толерантность;
- 8) развитие у младших школьников творческого мышления и познавательного интереса к учебной деятельности;
- 9) выявление одаренных детей;
- 10) приобщение младших школьников к проектной и исследовательской деятельности;
- 11) активизация внеклассной работы;
- 12) развитие самостоятельности и креативности у детей младшего школьного возраста.



# Функции внеурочной деятельности

- 1) воспитательная функция (приобщение к культурным традициям и общечеловеческим ценностям);
- 2) образовательная функция (получение новых знаний в процессе обучения по дополнительным образовательным программам);
- 3) креативная функция (развитие и реализация творческих способностей обучающихся);
- 4) компенсационная функция (создание для каждого ребенка ситуации успеха, освоение ребенком новых направлений деятельности);
- 5) рекреационная функция (организация интересного досуга, отдыха для детей с целью сохранения психофизиологического здоровья);
- 6) функция социализации (освоение обучающимися социального опыта);
- 7) функция самореализации, профориентационная функция (самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах).



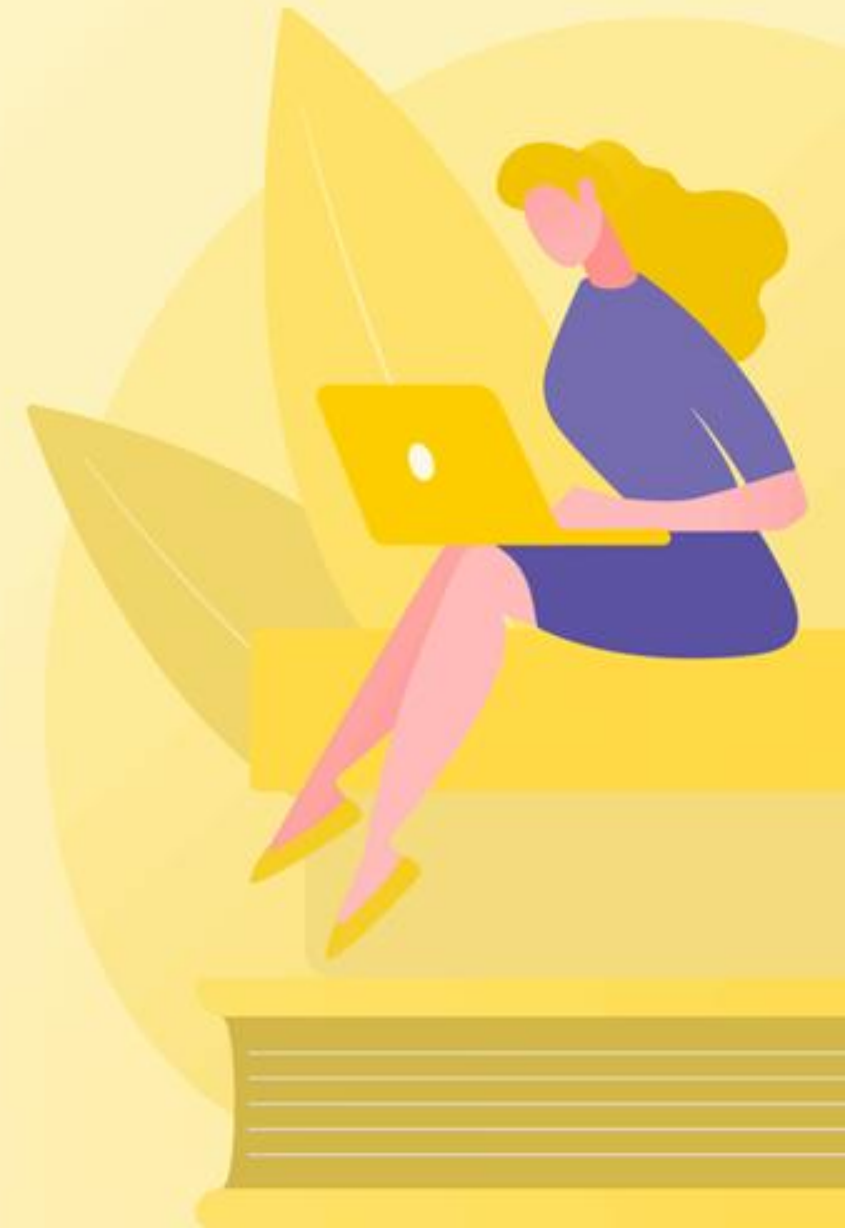
# Принципы организации внеурочной деятельности

- **соответствие возрастным особенностям** (формы и виды внеурочной деятельности усложняются от класса к классу);
- **преимственность с технологиями учебной деятельности** (используются те же образовательные технологии – проблемного и диалогового обучения, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности и др.);
- **опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности** (к конкретным УМК специалистами разработаны программы внеурочной деятельности; учитель вправе обобщать и адаптировать опыт других учителей);
- **опора на ценности воспитательной системы отечественной школы** (идеи воспитания Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского и др.);
- **свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка** (ребенок сам решает, какие занятия внеурочной деятельностью он будет посещать).



# Направления внеурочной деятельности

- проектно-исследовательская деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- занятия «Учение с увлечением»;
- курс «Разговоры о важном».



# Классификация внеурочной деятельности

- *по видам*: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность (чаще всего применимо к программам дополнительного образования).



# Классификация внеурочной деятельности

- *по формам*: экскурсии, кружки, секции, творческие объединения, студии, детские общественные объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, социально-значимые проекты, тимуровское движение, юношеские организации, военно-патриотические объединения, краеведческая работа, научно-практическая конференция, школьные научные сообщества, круглые столы, диспуты, фестивали, викторины, библиотечные уроки, литературные гостиные, познавательные и ролевые игры.



# Этапы организации внеурочной деятельности

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей (при активном участии не только классного руководителя, но и школьного психолога, которые проводят анкетирование, опросы, диагностику способностей).
2. Определение модели организации внеурочной деятельности (школа полного дня, модель дополнительного образования, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель).
3. Разработка Положения о внеурочной деятельности.
4. Разработка программы внеурочной деятельности.
5. Разработка учебного плана внеурочной деятельности.
6. Разработка Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
7. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности.
8. Подбор кадров.
9. Заключение договоров с УДО и учреждениями культуры и спорта (при необходимости).
10. Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности (оборудование классов, закупка компьютеров, конструкторов, канцелярских товаров и др.).



# Условия реализации внеурочной деятельности

- **региональные особенности** (расположенные в регионе заповедники, музеи, промыслы, языковые особенности проживающих на конкретной территории народов и др.);
- **социокультурная ситуация конкретной школы** (сетевое взаимодействие с другими школами, детскими объединениями, творческими центрами, социальными партнерами, инвесторами и др.);
- **система педагогической деятельности в школе** (контроль за качеством освоения программ внеурочной деятельности, адресная методическая поддержка со стороны руководителя и членов методических объединений школы);
- **материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение школы** (помещения, оборудование, пособия для учителей и обучающихся и т.д.);
- **кадровое обеспечение** (наличие у учителей соответствующих профессиональных компетенций, своевременное прохождение курсов повышения квалификации).



# Трудности реализации внеурочной деятельности

- сложность в составлении расписания;
- мониторинг детских увлечений, предпочтений и склонностей;
- отсутствие достаточного количества педагогических кадров, подготовленных к реализации внеурочной деятельности;
- особенности школьного здания и пришкольных территорий, которые не позволяют в полной мере разнообразить формы организации внеурочной деятельности.

