

- **Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху.**



- **В. В. Путин**

# Федеральная рабочая программа учебного предмета

**1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.**

**2. Содержание образования (по годам обучения).**

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

**личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета);**

**предметные результаты (по годам обучения)**

**4. Тематическое планирование (темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).**

# Пример. Тематическое планирование по русскому языку в 5-9 кл

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### 5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать

## Многоуровневое управление образовательным процессом в школе

- 
- **общешкольный уровень управления образовательным процессом** - «педагогический совет – руководитель школы - основные образовательные программы НОО, ООО и СОО школы»
- **управление на уровне программы учебного предмета** – «методическое объединение - учитель - учебный предмет»,
- **управление реализацией программы учебного предмета на уровне конкретного класса** – «учитель - учебный предмет - класс»,
- **управление реализацией программы учебного предмета в конкретном классе на уровне конкретного урока** – «учитель – учебный предмет - класс – урок»
- **управление реализацией программы учебного предмета на уровне ученика** – «учитель – класс - учебный предмет - урок - ученик»
- **субъектно-личностный уровень управления реализацией программы учебного предмета** – «уровень самоуправления обучающимся процессом освоения программы учебного предмета – учитель - учебный предмет - ученик»

## Современные вызовы воспитания личности обучающихся

названы рабочей группой «Воспитание гармонично развитой личности» в рамках формирования Стратегии развития образования до 2040 года в результате исследования:

- информационная война;
- преобладание и большая популярность иностранного контента и образов;
- высокая нагрузка и неравномерная вовлеченность акторов воспитания;
- цифровой скачок;
- ценностно-смысловой разрыв между поколениями воспитателей и воспитуемых;
- бесшовность воспитательной работы;
- доступность воспитательной среды.

# Персонализация

- **« ... процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценку собственной личности и деятельности»**[Педагогический словарь ...]

# Персонализация проявляется в

- осознании субъектом собственной личности;
- способности быть личностью, совершать социально значимые поступки;
- реализации возможности получить идеальную представленность и продолженность в других людях;
- способности личности транслировать другим свою индивидуальность;
- способности инициирования личностного роста, преобразования самого себя;
- субъектной активности, преобразовании своей деятельности;
- служении общественным потребностям и интересам...
- (А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, А.В.Петровский, В.А. Петровский и др)

# Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов в концептуальном плане тождественен

**Личностно  
ориентированному  
подходу ??????**

**Личностно  
ориентированному  
подходу в  
интеграции с  
субъектно-  
деятельностным,  
системно-  
деятельностным и  
компетентностным  
подходами**

# Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов предусматривает

Самоанализ и учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов педагогов,

Самостоятельное выявление педагогом своих достижений и проблем профессиональной деятельности.

Возможность самостоятельно проектировать траекторию профессионально-личностного саморазвития,

Возможность осуществлять самоуправление непрерывным профессионально-личностным развитием: ставить цели, планировать результаты, время, темп, формы, методы, осуществлять самоорганизацию, самоконтроль процесса и результатов.

## Почему сегодня особенно необходим акцент на лично­стно ориентированную урочную деятельность?

- По нашему глубокому убеждению, никакая внеклассная воспитательная работа не спасет, если уроки проводятся не на должном уровне (когда нагрузка педагога около 40 часов и в то же время отмечается явная учебная перегрузка учеников).
- Исследователи из НИУ ВШЭ подсчитали, сколько времени в день школьники тратят на учебу. Это касается и уроков в школе, и домашних заданий, и дополнительных занятий.
- Так, современный ученик за время обучения в школе участвует почти в 12 тысячах (11935) уроков [<https://skillbox.ru/media/education/issledovateli-iz-niu-vshe-podschitali-skolko-vremeni-v-den-shkolniki-tratyat-na-uchebu/>]

## СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ

### БОЛЬШЕ ЗНАКОМЫХ, НО МЕНЬШЕ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ

Стало больше знакомых, но при этом меньше настоящих друзей, с которыми они могли бы пооткровенничать, поделиться своими секретами.



### МЕНЬШЕ ИГР ДРУГ С ДРУГОМ

Сетевые игры и общение в сети постепенно отодвинули на второй план традиционные игры и связанное с ними общение детей друг с другом.



### РЕЖЕ ПОЗВОЛЯЮТ СЕБЕ ПОМЕЧАТЬ, ПОРАЗМЫШЛЯТЬ

Остаться наедине со своими мыслями, с самим собой — редкость для многих из них. Как показал наш опрос, около 44 % школьников не имеют такого опыта, а объясняют они это так: «На это у меня немного времени», «Предпочитаю заниматься более продуктивными делами» или «В этом нет необходимости».

### МЕНЬШЕ ЧИТАЮТ

Согласно нашим опросам, каждый второй школьник читает сверх учебной программы лишь одну-две книги в год или не читает вовсе.



# ОПРОС

Итоги опроса 43 000 школьников

### ПОЗДНО ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Сегодня можно встретить ребенка, заснувшего на диване в холле школы или безуспешно борющегося со сном на первых уроках. Результаты нашего опроса показали, что около половины школьников засыпает после полуночи. Если точнее, то около полуночи засыпает 22 % детей, около часа ночи — 14 %, а позже часа ночи ложатся спать 12 % школьников.



### ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ СТРЕСС

Больше четверти школьников часто испытывают в школе стресс. А если к ним добавить ещё детей, которые всегда испытывают стресс перед диагностикой, экзаменами или контрольными работами (таких около 37 %), то получится вынужденная цифра. Детей, которые никогда не испытывают в школе стресс, лишь около 24 %.



### СКЛОННЫ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Стремясь быть у всех на виду, хотя бы чтобы их во что бы то ни стало заметили — в виртуальном пространстве или в реальной жизни. Но при этом увеличилось и число детей замкнутых, застенчивых, стремящихся избежать больших сообществ, — то есть тех, у кого развиваются различные варианты социофобии. Сегодня довольно много ребят, ищущих в жизни риска, экстрима, «драйва». Но также много и тех, кто жаждет тихой, спокойной, «без приключений» жизни. Среди нынешних школьников много весельчаков и оптимистов, но при этом увеличилось и количество тех, кто часто переживает чувство одиночества и легко впадает в депрессию.



# Роль руководителя школы в проектировании личностно ориентированной урочной деятельности

**Назначение управляющей подсистемы в проектировании личностно ориентированной урочной деятельности:**

**организация обучения педагогов по проблеме «Урок по ФГОС» с целью предоставления им возможности проявить свою субъектность, продемонстрировать самостоятельное видение миссии и ценностей профессии**



Персонализированное управление развитием учителей в современной социально-политической ситуации приобретает особую актуальность в связи с необходимостью обеспечения

- гражданской позиции учителя;
- самостоятельности, креативности и смелости в принятии педагогических решений по обеспечению качества освоения обучающимися образовательных программ;
- преобразования урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования;
- условий культивирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развития их субъектности, способности к реализации индивидуальных возможностей, творческого и инновационного потенциала.

# Актуальная проблема школьной управленческой команды

## формирование готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и ФООП общего образования

Решение проблемы обеспечивается в процессе

- оптимального вхождения в систему ценностей современного образования,
- принятия идеологии обновленных ФГОС и ФООП,
- освоения новой системы требований к структуре ФООП, результатам ее освоения и условиям реализации,
- освоения системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся,
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФООП.

# 5 ключевых проблем урока по ФГОС

**1. Несоответствие урока новой идеологии ФГОС и ФООП в части, касающейся усиления воспитательной направленности, культивирования системы духовно-нравственных ценностей, формирования навыков 21 века и функциональной грамотности**

**5. Несоответствие текущего оценивания на уроке новой системе оценки образовательных достижений обучающихся**

**4. Несоответствие форм, методов, средств обучения на уроке его целям, содержанию и видам деятельности обучающихся, предусмотренным тематическим планированием ФРП**

**2. Несоответствие целей урока новой системе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ФРП**

**3. Несоответствие содержания урока новым требованиям к результатам ФРП, тематическому планированию, видам деятельности обучающихся, предусмотренным тематическим планированием ФРП**

# **Урок по ФГОС в современной общественно-политической СИТУАЦИИ**

**Урок сохранения и укрепления  
российских традиционных  
духовно-нравственных  
ценностей**

# Урок по обновленным ФГОС

Урок - место приобретения духовно-нравственного опыта,  
Урок - место организации учебной деятельности учащихся с акцентом на их самостоятельную деятельность,

Важное назначение урока по ФГОС –  
**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ!!!!**  
**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**  
**/навыков 21 века!!!!**

Научить получать знания -учить учиться, научить работать в команде, научить самоорганизации, научить личностному саморазвитию

# Урок по ФГОС

**Ориентация на системное освоение учебного материала, достижение предметных результатов, предусмотренных ФГОС**

**Уроки служат не только освоению содержания предмета, но и достижению личностных и метапредметных результатов:**

**развитию критического мышления, способности самостоятельно приобретать и создавать знания, решать жизненно важные проблемы, управлять собой, работать в ,команде...**

## Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

**Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об образовании в Российской Федерации«)**

“ Убеждён, успешное движение России вперёд, её суверенитет и национальная безопасность напрямую зависят от сбережения нашей исторической памяти, духовных основ, нравственных ценностей, воспитания молодёжи на высоких образцах патриотизма и гражданственности.

В. В. Путин

# Типичные затруднения педагогов

Выполнение учителем  
важнейшей миссии  
современного урока –  
воспитание личности,  
формирование УУД /навыков 21  
века вызывает наибольшее  
затруднение

К числу типичных затруднений  
современного учителя  
принадлежат способы

- обучения детей самостоятельному приобретению и созданию знаний,
- развития критического мышления,
- решения жизненно важных проблем,
- управления собой,
- обучения работе в команде,
- обучения самоорганизации,
- личностного саморазвития

Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

# Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



Введение.....	7
<b>Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....</b>	<b>9</b>
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
<b>Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.....</b>	<b>22</b>
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
<b>Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....</b>	<b>47</b>
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «выгнутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

Введение.....	7
---------------	---

**Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....** 9

1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11

**Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.....** 22

2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44

**Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....** 47

3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

**Глава 4. Инструменты организации обучения: рекомендации Джона Хэтти продвинутому учителю.....** 97

4.1. Уровень успеваемости в начале работы (предшествующие достижения).....	98
4.2. Желаемый уровень в конце работы (планируемый результат).....	106
4.3. Пути достижения целей. Учебный план (что нужно преподавать, выбор ресурсов и прогресс).....	117
4.4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока.....	122
4.5. Возможные задания для учителя и учеников.....	131

**Глава 5. Инструменты профессионального развития учителя.....** 133

5.1. Профессиональные сообщества обучения.....	133
5.1.1. Идея, цели и основные характеристики.....	133
5.1.2. Профессиональные сообщества обучения. Инструкция для школьной команды.....	136
5.1.3. Модель исследования урока как инструмент активности профессиональных сообществ обучения.....	141
5.2. Коучинговый подход в школьном образовании. Коуч-позиция современного педагога.....	150

Заключение.....	162
-----------------	-----

Джон Хэтти – автор бестселлера в области образования. Все книги и другие материалы Д. Хэтти можно найти на сайте <https://visible-learning.org>.



- **Джон Хэтти — профессор Мельбурнского университета и глава Мельбурнского научно-исследовательского института образования, один из авторитетных исследователей проблем эффективности школьного образования.**
- **«Видимое обучение для учителей» фокусируется на организации продуктивного урока.**
- **Автор проанализировал результаты 800 исследований и выделил факторы, влияющие на эффективность обучения.**
- **Рекомендации Джона Хэтти универсальны и могут быть реализованы в школах любой страны мира.**

- **10 факторов, которые, по мнению Джона Хэтти, больше всего влияют на успеваемость учеников.**
- **1. Самостоятельное оценивание учеников**
- Возможность самостоятельно оценить качество своей работы повышает вовлеченность детей в процесс обучения. Регулярно позволяйте ученикам оценить самих себя, и они начнут прикладывать больше усилий, чтобы соответствовать собственным ожиданиям.
- **2. Программы по Пиаже**
- Согласно теории психолога Жана Пиаже, есть четыре стадии развития детского интеллекта: стадия сенсомоторного интеллекта, период предоперационных представлений, период конкретных операций и период формальных операций. Наибольшую эффективность дают учебные программы, разработанные с учетом стадий развития интеллекта.
- **3. Формирующее оценивание**
- Формирующее оценивание дает возможность оценить успехи ученика и выявить трудности не в конце обучения, как это делает итоговое оценивание, а в процессе. Формирующее оценивание дает обратную связь и учителю, и ученику. Благодаря своевременной обратной связи вы улучшите свои методы преподавания, а ученики лучше усвоят новые материалы.
- **4. Микрообучение**
- Микрообучение — практика записи коротких видеоуроков для дальнейшего анализа. Микрообучение происходит так: учитель записывает небольшое видео своего урока, а затем обсуждает в группе коллег. Сначала учитель сам оценивает результаты своей работы, затем команда дает обратную связь. Благодаря микрообучению вы сможете увидеть свое преподавание со стороны, найти сильные и слабые стороны и выбрать эффективные методы обучения.
- **5. Ускоренное обучение**
- Ускоренное обучение позволяет сократить время обучения. Например, в России существует практика трехлетнего обучения в начальной школе. Дети не учатся в четвертом классе, а учебную программу четырех лет осваивают за три года. Благодаря ускоренной программе повышается интенсивность обучения. Ускоренное обучение подходит для хорошо подготовленных и интеллектуально развитых детей.

# 10 факторов, которые, по мнению Джона Хэтти, больше всего влияют на успеваемость учеников

- **6. Атмосфера в классе**
- Задача учителя — создать и поддерживать в классе рабочую атмосферу. В этом поможет набор правил, которых ученики должны придерживаться. Проблем с поведением можно избежать, если повысить вовлеченность детей в учебный процесс и заинтересовать предметом. Например, использовать современные технологии и [другие](#) инструменты.
- **7. Помощь ученикам с особенностями развития**
- Дети с особенностями развития требуют особого подхода. Чтобы ученики лучше усваивали новый материал, учитель должен разработать особую стратегию обучения и выбрать подходящие методы и технологии. К примеру, детям с дислексией необходимо давать больше времени на работу текстом и [специальные задания](#).
- **8. Понятные цели и конкретные критерии оценивания**
- Важно объяснить ученикам, какого результата вы от них ждете и как будете их оценивать. Расскажите им, за что ставите двойку, а за что — пятерку. Спросите их, какую оценку они считают уместной за тот или иной набор ошибок. Детям будет приятнее следовать «правилам игры», если они вместе с вами участвовали в их создании.
- **9. Взаимное обучение**
- Взаимное обучение — это техника обучения, которая помогает лучше понять текст и развивает навыки чтения. Взаимное обучение проходит в форме диалога с учителем и состоит из четырех этапов: прогнозирование, вопрос, уточнение и итог. На первом этапе ученики на основе прочитанного пытаются угадать, что будет дальше в тексте. Второй этап — ребята задают вопросы по тексту и отвечают на них. На третьем этапе уточняются незнакомые слова, непонятные фразы и запутанные моменты. В итоге ученики выделяют главные идеи и особые детали, оценивают текст и его содержание.
- **10. Обратная связь**
- Обратная связь во многом влияет на процесс обучения и достижения учеников, но это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Эффективные отзывы содержат конкретные замечания и дают дальнейшие указания. По мнению Хэтти, самая важная обратная связь — это та, которую дает ученик учителю. Благодаря этому учитель видит, какие трудности испытывает ученик и что нужно изменить в процессе обучения.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ качества учителя, особо влияющие на результативность урока



# Модели взаимодействия учителя с обучающимися

- **Доминируют:**

- «учебно-дисциплинарная модель»

- «модель эгоистической центрации»

**Стратегия «лично ориентированного взаимодействия» встречается редко. Только каждый десятый учитель ориентирован на такую стратегию.**

[Е. Н. Волкова ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА: АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ [file:///C:/Users/Admin/Downloads/2648-5621-1-SM.pdf ]

Наряду с вышеназванными внешними факторами и личностными качествами учителя, систему требований к современному уроку определяют:

- **1) дидактические концепции, в том числе концептуальные идеи плеяды российских ученых, среди которых достойное место занимает Т.И. Шамова и Ю.А. Конаржевский; принципы современной дидактики;**
- **2) концепция ФГОС И ФООП общего образования;**
- **3) позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса);**
- **4) направленность образовательной деятельности на духовно-нравственное воспитание, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **5) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **6) ориентация на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **7) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности) и др.**

# Командное проектирование урочной деятельности (УД)

- **это обозначение и оформление инновационного замысла, инициативы, появившихся**
  - в результате индивидуального и совместного опыта разработки образовательного проекта (ОП);
  - в процессе возникшей новации по повышению эффективности учебной деятельности на личностно-ориентированной основе в ходе взаимодействия школьных управленцев, педагогов и обучающихся педагогических классов.
- **Вместе с тем командное проектирование УД:**
  - это мотивированный, целенаправленный, совместный способ изменения системы классно-урочной деятельности, основанием которого является самоопределение проектировщиков в ценностно-смысловом аспекте;
  - это выдвижение и оформление (описание) ведущих педагогических идей, лежащих в основе проекта и процесса его разработки и реализации;
  - это определение личностно ориентированных планируемых результатов, системы программируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств достижения определенных целей.

# **Командное проектирование урочной деятельности (УД)**

**Реализационный аспект проектирования УД предполагает 1) создание модели УД и 2) выполнение работ по ее ресурсному обеспечению.**

**Реализация проекта невозможна без единства этих двух видов деятельности.**

**Таким образом, мы выходим на три вида документов:**

**собственно проект-концепция УД,  
его реализационный блок (моделирование,  
конструирование, регулирование),**

**блок обеспечения (нормативно-правовой,  
материально-технический, управленческий,  
финансово-экономический и др.)**

- **Таким образом, командное проектирование предусматривает оформленный комплекс инновационных идей, которые каждый участник проектной команды - проектировщик выдвигает в личностно-смысловом и ценностном контексте не только по отношению к себе, но и по отношению к партнерам совместной деятельности.**
- **Командное проектирование личностно ориентированной урочной деятельности мы относим к числу ведущих механизмов построения и реализации персонализированных систем управления профессионально-личностным развитием педагогов**

# Компетенция командного сотрудничества (кооперации)

## включает:

**1. Принятие общих целей:** умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

**3. Выполнение взятых на себя обязательств:** готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

**2. Социальное взаимодействие:** участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды; готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

**4. Самостоятельность и инициативность:** способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

# Стадии подготовки к командному проектированию уроков

- **1. Интерактивное обучение руководителей проектных команд** по программе «Факторы, определяющие требования к современному уроку, обеспечению его результативности»
- **2. Организация перманентных дискуссионных площадок (с использованием цифровых технологий) по обсуждению следующих вопросов:**
  - Какова роль урока по ФГОС в Едином образовательном пространстве России? ?
  - Можно ли считать урок по ФГОС – уроком формирования ключевых навыков 21 века?
  - Если личность – цель воспитывающего обучения на уроке, то каким должно быть построение личносно ориентированного урока?
  - Как обеспечить формирование функциональной грамотности в условиях урочной деятельности?
  - Каковы особенности системы оценивания на уроке?
  - Как создавать авторские модели урока в условиях ФГОС и ФООП общего образования?
  - Какова логика конструирования современного урока?
- **3. Выполнение слушателями программы «Менеджмент в образовании» на базе конкретных школ заданий,** включающих формирование и обучение рабочих групп из числа администрации, учителей-предметников и учеников педагогических классов, мотивированных на совместное создание авторских личносно ориентированных моделей урока в целях повышения его результативности.
- **4. Командное (образовательное) проектирование личносно ориентированной урочной деятельности** в контексте персонализированного управления профессиональным развитием педагогов.

# Этапы командного (образовательного) проектирования лично ориентированной урочной деятельности в контексте персонализированного управления профессиональным развитием педагогов

Этап командного определения ведущих концептуальных идей построения лично ориентированных учебных занятий

Этап командной разработки лично ориентированных моделей учебных занятий

Этап командной подготовки комплекса конструкторов лично ориентированной урочной деятельности, представленных в виде нормативных школьных документов школе (локальных актов) о порядке проектирования и проведения лично ориентированного урока, а также в форме методических рекомендаций, памяток и др..

Этап программирования (планирования пошаговости движения к цели), результатом которого являются персонализированные программы повышения качества педагогической деятельности; персонализированные программы профессионально-личностного развития/саморазвития.





















# Пять лекций об уроке по ФГОС

- **Лекция №1**
- **«Урок по ФГОС в Едином образовательном пространстве России»**
- **Лекция №2**  
**«Урок по ФГОС – урок формирования ключевых навыков 21 века»**
- **Лекция №3**  
**«Проектирование авторской модели урока в условиях ФГОС и ФООП общего образования»**
- **Лекция №4**  
**«Личность – цель воспитывающего обучения на уроке»**
- **Лекция №5**  
**«Конструирование урока»**

# **Лекция №1**

## **Урок по ФГОС в Едином образовательном пространстве РФ**

- **План**

- **1. Факторы, определяющие требования к современному уроку и его результативности.**
- **2. Проблемы современного урока и их причины.**
- **3. Урок по ФГОС : что должно измениться в деятельности учителя и обучающихся?**
- **4. Методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности**

# Литература

- **1.ЗарецкийВ.Какучителюработатьснеуспевающимучеником : Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / ВикторЗарецкий. – М. : Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первогосентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33)..." [https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=2]**
- **2.Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. 95 с.**
- **2.Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с**
- **3.Пинская М., Улановская И. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. — М.: Просвещение, 2016. 20.**
- **4. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. — М.: Логос, 2010.**
- **5.Пинская М. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crui/metod\\_material/Ocenivanie\\_dlya\\_obucheniya\\_M.A.\\_Pinskaya.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crui/metod_material/Ocenivanie_dlya_obucheniya_M.A._Pinskaya.pdf) (дата доступа: 20.03.2019).**
- **6.Поппер К. Открытое общество и его враги. — М., 1992.**
- **7.Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В. В. Серикова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.**
- **8.Цукерман Г. А., Елизарова Н. В., Фрумина М. И., Чудинова Е. В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.voppsy.ru/issues/1993/932/932035.htm] (дата доступа: 20.03.2019).**
- **9. Я— эффективный учитель. Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н. В. Бысик, В. С. Евтюкова, М. А. Пинская. — М.: Университетская книга, 2017.**

- **«Важнейшее требование к учебному процессу, к уроку — развитие у всех школьников самостоятельное творческое мышление как необходимую предпосылку творческого труда. Необходимо формировать, систематически воспитывать творческий, рационализаторский подход к любому делу, а для этого следует поощрять даже самые простейшие попытки думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, оригинально, самостоятельно, творчески...»**

- **М. Н. Скаткин**

## Что определяет систему требований к современному уроку?

- **концепция ФГОС И ФООП общего образования**
- **принципы современной дидактики**
- **позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса)**
- **направленность образовательной деятельности на духовно-нравственное воспитание, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **ориентация на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности)**

# **Ключевой вопрос: какой урок можно считать соответствующим требованиям обновленных ФГОС и ФООП общего образования?**

- **Какие факторы определяют требования к современному уроку и его результативности?**
- **Что характеризует систему ценностей современного образования, а также идеологию обновленных ФГОС и ФООП? Традиционные российские духовно-нравственные ценности в содержании уроков.**
- **В чем заключается новизна системы требований ФГОС и ФООП к урокам, их результатам и условиям реализации?**
- **Какие учебно-методические и информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС и ФООП, следует использовать при проектировании современного урока?**

## КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

(По материалам ГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/fmc/> )

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта

# Факторы, определяющие требования к уроку по ФГОС и его результативность

1. Ориентация на развитие личности обучающихся, приобретение ими навыков 21 века, обеспечение функциональной грамотности. Целенаправленность урока
2. Направленность на достижение 3-х групп планируемых результатов ФГОС и ФООП/ФРПУП; опора на системно-деятельностный, личноно ориентированный подходы; выполнение требований к условиям реализации ФРПУП и ФРПВ
3. Профессионально-личностное развитие учителя
4. Образовательный потенциал обучающихся, мотивация учения, состояние здоровья, воспитательное воздействие семьи.
5. Отношение между учителем и обучающимися, обратная связь. Духовно-нравственная среда урока – ценности, традиции, характер взаимодействия, общения, психологический микроклимат
6. Степень обеспечения образовательного равенства обучающихся: социально-экономический уровень семьи; концентрация (высокая средняя, низкая) обучающихся из «группы риска»; условия для обучающихся в городских и сельских школах; иммиграционный опыт /язык
7. Санитарно-гигиенические условия
8. Материально-техническое обеспечение, оборудование урока
9. Информационное обеспечение урока, использование возможностей ЭИОС школы
10. Качество управления образовательным процессом на уровне школы, класса, самоуправления. ВСОКО. Направленность и характер методической работы в школе
11. Степень реализации целей предыдущих уроков по предмету и смежным учебным дисциплинам
12. Формирующее оценивание. Сценарный план урока

1.1.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собранный фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребёнка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Кравцов



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.

Все положения закона важны и обязательны к исполнению.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает **правовые, организационные и экономические основы образования** в Российской Федерации, **основные принципы государственной политики** Российской Федерации в сфере образования, **общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности**, определяет **правовое положение участников отношений** в сфере образования.

### Глава 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 1-й главе размещена информация об основных понятиях федерального закона, о принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, полномочиях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

**Образование** — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Глава 1, статья 2.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

### ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Из статьи 12.1

Общие требования к организации воспитания обучающихся:

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Глава 1, статья 2.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

## **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

- 1. Педагогические работники обязаны:
- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания;(п. 1 в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ)
- 1.1) формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- (п. 1.1 введен Федеральным законом от 25.12.2023 N 685-ФЗ)
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

## **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)  
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ.  
в силу с 01.09.2024)

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и **периодические медицинские осмотры**, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке **обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда**;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.
- 12) исполнять иные обязанности, предусмотренные настоящим Федеральным законом.
- 2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, **не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)  
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ.  
в силу с 01.09.2024)

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

- 3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.
- 4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

## Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

### 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Единое образовательное пространство – основа сохранения  
и укрепления образовательного суверенитета страны

## Изменения, внесенные в Федеральный закон N 273-ФЗ

Введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России

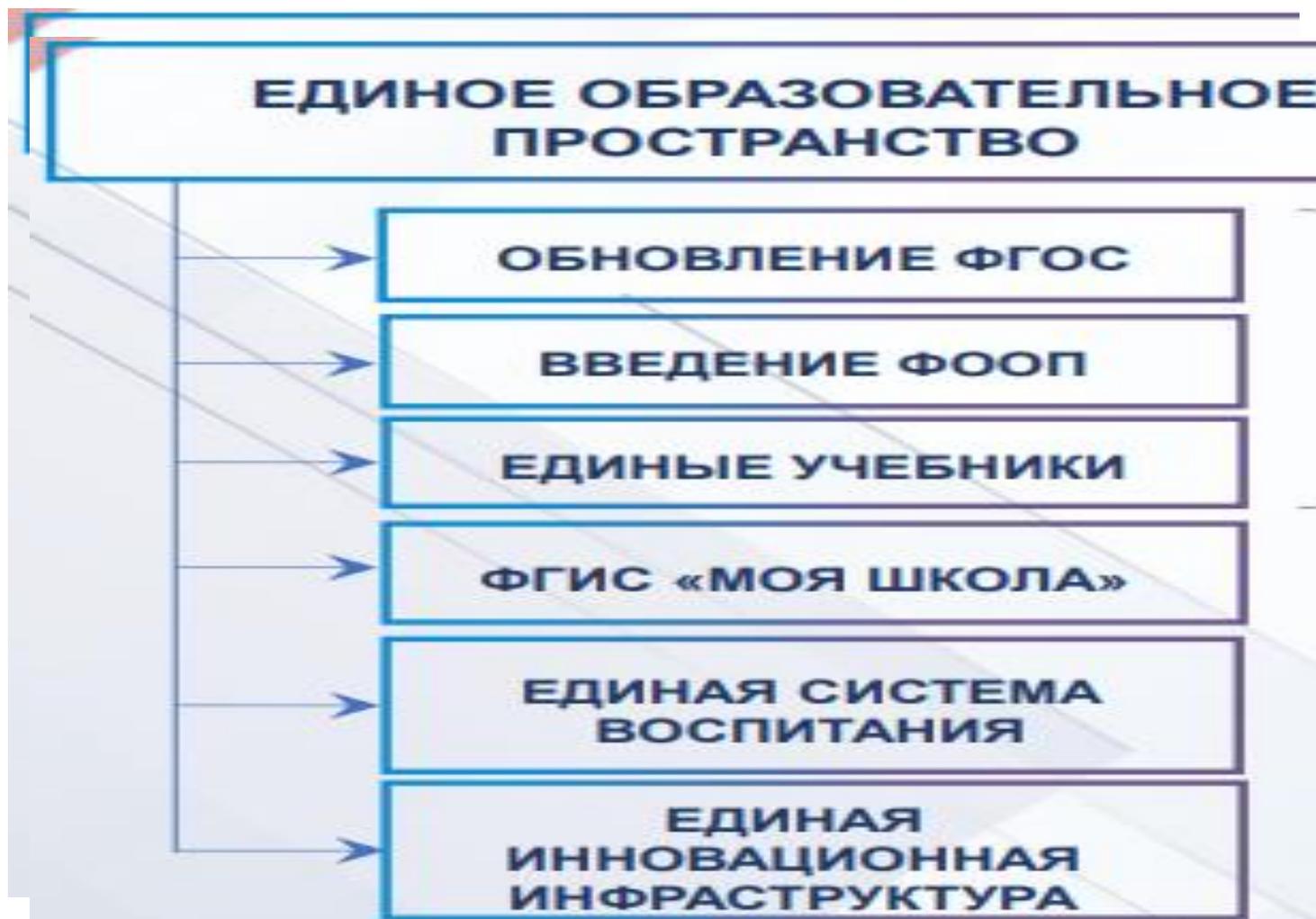
Термин "примерные образовательные программы" на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен

Федеральная основная общеобразовательная программа ...<определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы >

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

# **Единое образовательное пространство: ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**



**ЧТО** изменилось в обновленных ФГОС  
*(в деятельности учителя)?*



# УРОК по ФГОС и ФООП: что должно измениться в деятельности учителя и обучающихся?

## ЧТО изменилось в обновленных ФГОС?

- Четкие (*конкретные*) планируемые результаты (*личностные; метапредметные; предметные*)

- Воспитательный компонент на каждом уроке (*личностные результаты*)

- Формирование функциональной грамотности

- Объективное, критериальное, формирующее оценивание

- Наличие ЭОР

*через организацию видов деятельности*



# Обновленные ФГОС.

## Системно-деятельностный подход: 3 группы ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты  
(ценности и мотивации)

Метапредметные результаты  
(функциональная грамотность)  
Три группы УУД:  
познавательные,  
коммуникативные,  
регулятивные

Предметные результаты  
Конкретизация и  
систематизация

# Обновленные ФГОС. Системно-деятельностный подход к планируемым результатам



# Обновленные ФГОС. Требования к результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

## Формулировки личностных результатов

- ценностное отношение
- уважительное отношение
- интерес к (...)

## Формулировки метапредметных результатов

- находить
- выявлять
- устанавливать
- выбирать

## Формулировки предметных результатов

- осознавать
- понимать
- владеть
- использовать•приобретение опыта

# УРОК по обновленным ФГОС: ориентация на достижение планируемых результатов

**Требования к результатам освоения ООП уточнены и расширены по всем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.**

## **Предметные результаты**

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

## **Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

## **Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:**

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – *базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;*
  - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – *общение, совместная деятельность;*
  - овладение универсальными учебными регулятивными действиями – *самоорганизация, самоконтроль.*
-

# Личностные результаты

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
  - — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- **Духовно-нравственного воспитания:**
  - — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил
- **Ценности научного познания:**
  - — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
- **Трудового воспитания:**
  - — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- **Эстетического воспитания:**
  - — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- **Экологического воспитания:**
  - — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - — неприятие действий, приносящих ей вред;

# Метапредметные результаты – ключи к формированию навыков 21 века. Познавательные универсальные учебные действия

- **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина -следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Метапредметные результаты – ключи к формированию навыков

21 века.

## Коммуникативные учебные действия

- **общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Метапредметные результаты – ключи к формированию навыков  
21 века.

Регулятивные учебные действия

- **Самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты – ключи к формированию навыков  
21 века.

Регулятивные учебные действия

- **Эмоциональный интеллект:**
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.
- **Принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# УРОК по ФГОС : опора на ФООП, ФРПУП, ФРПВ

## ФООП НОО, ООО и СОО

### целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

### содержательный раздел

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральная рабочая программа воспитания

### организационный раздел

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы



## ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ч.6.1. ст.12 273-ФЗ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

# УРОК по ФГОС: какова роль ФООП в построении современного урока?



**4.10 ст.12** Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**4.6 ст.12** Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

**4.6 ст.12** При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы **НОО** федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части **ОО** и **СОО** – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

# **Построение урока по ФГОС на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета. Структура ФРП:**

**1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.**

**2. Содержание образования (по годам обучения).**

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

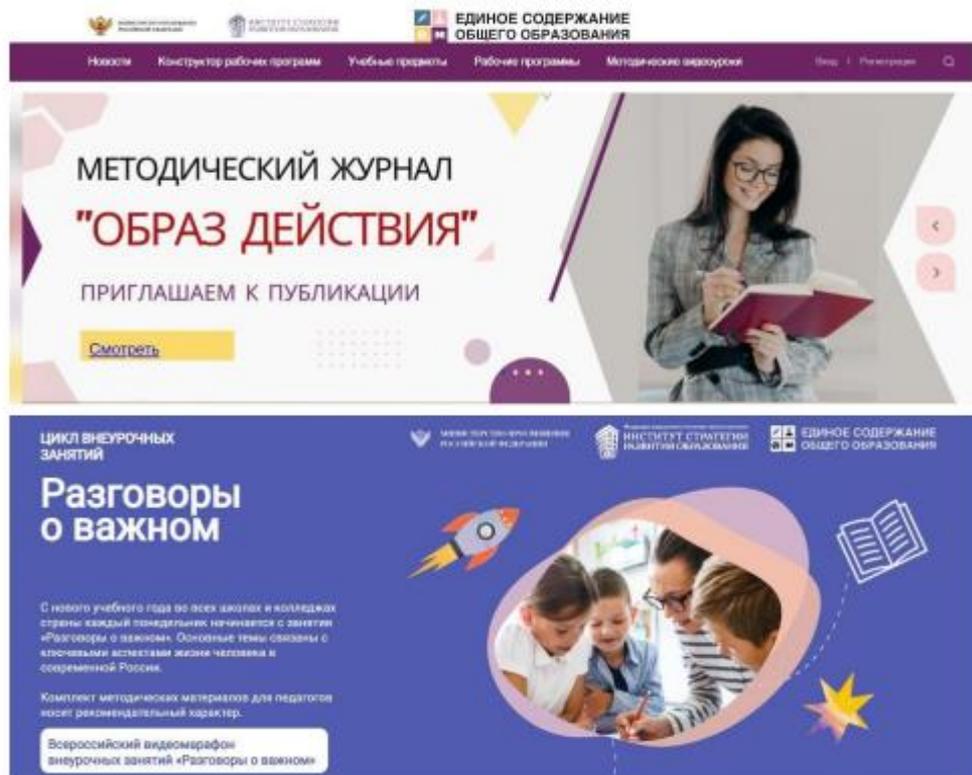
**личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета);**

**предметные результаты (по годам обучения)**

**4. Тематическое планирование (темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся.)**

# Использование новых ресурсов для проектирования урока по ФГОС

## ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



<https://edsoo.ru/>

# Использование новых ресурсов для проектирования урока по ФГОС

## ОБНОВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ



Обновлены в соответствии с ФООП шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ



Добавлено поурочное планирование с возможностью выгрузки в электронный журнал



В тематическое и поурочное планирование интегрированы ссылки на Библиотеку ЦОК Академии Минпросвещения

# Полезные ссылки для учителей-предметников . Например, для учителей предмета «Музыка»

<https://t.me/nmckgu/17/517>

- **Подборка необходимых материалов для обучения школьников учебному предмету «Музыка»**
- **Методические письма:**
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» в 2024/2025 учебном году
- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Музыка»
- **Учебные программы:**
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 1–4 классов образовательных организаций)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций)
- **Конструктор рабочих программ**
- **Конструктор учебных планов**
- **Методические пособия и рекомендации:**
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование): учебное пособие для общеобразовательных организаций
- Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей  Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация
- Методические семинары

## **Что необходимо сделать для формирования готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и ФОП**

**оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования;**

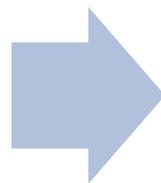
**принятие идеологии обновленных ФГОС и ФОП;**

**освоение новой системы требований к структуре ФООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;**

**овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и ФОП**

# **Урок по ФГОС в современной общественно-политической ситуации**

**Урок по ФГОС в  
современной  
общественно-  
политической  
ситуации**



**Урок сохранения и  
укрепления российских  
традиционных духовно-  
нравственных  
ценностей**

# Урок по ФГОС в современной общественно-политической ситуации

Принципиально важным оказывается не просто овладение обучающимися знаниями, навыками XXI века, но ***формирование у них патриотического мировоззрения и российской идентичности.***

Урок призван помогать детям освоить культурно-исторические традиции страны, интегрировать их в государственную целостность, идентифицировать себя как граждан Российской Федерации.

# Урок по ФГОС в современной общественно-политической ситуации

**Детям предстоит освоить культурно-исторические традиции страны, интегрировать их в государственную целостность, идентифицировать себя как граждан Российской Федерации**

**Урок призван способствовать воспитанию высоких духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических установок, формированию оценочных суждений, научного мышления**

# Урок по обновленным ФГОС

Урок - место приобретения духовно-нравственного опыта,  
Урок - место организации учебной деятельности учащихся с акцентом на их самостоятельную деятельность,

Важное назначение урока по ФГОС –  
**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ!!!!**  
**ФОРМИРОВАНИЕ УУД**  
**/навыков 21 века!!!!**

Научить получать знания -учить учиться, научить работать в команде, научить самоорганизации, научить личностному саморазвитию

# Урок по ФГОС

**Ориентация на системное освоение учебного материала, достижение предметных результатов, предусмотренных ФГОС**

**Уроки служат не только освоению содержания предмета, но и достижению личностных и метапредметных результатов:**

**развитию критического мышления, способности самостоятельно приобретать и создавать знания, решать жизненно важные проблемы, управлять собой, работать в ,команде...**

## Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

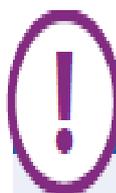
**Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об образовании в Российской Федерации«)**

“ Убеждён, успешное движение России вперёд, её суверенитет и национальная безопасность напрямую зависят от сбережения нашей исторической памяти, духовных основ, нравственных ценностей, воспитания молодёжи на высоких образцах патриотизма и гражданственности.

В. В. Путин

**Традиционные ценности** — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809  
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению  
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



**ВАЖНО**

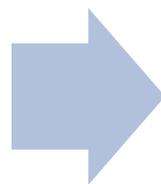
Содержание урока должно отражать традиционные российские духовно-нравственные ценности!

# К традиционным российским ценностям относятся:



# Актуальность формирования гражданско-патриотических ценностей

**Формирование гражданско-патриотических ценностей** в настоящее время имеет исключительное значение в условиях глобальных ценностных изменений в мире, напряжённой геополитической ситуации, неограниченного доступа школьников к разнообразным информационным ресурсам.



Важно, чтобы на каждом уроке проходило приобщение обучающихся к **традиционным российским ценностям**, включающим гражданско-патриотические ценности и ценности российской науки и культуры.



### 3. Видеолекции о формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Видеолекции о традиционных российских духовно-нравственных ценностях



ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ ОТРАЖАЮТ

ценностные  
основания традиций  
русской культуры

культурно-  
историческое  
наследие Отчизны

традиционные  
и инновационные  
виды деятельности

психолого-  
педагогические  
методики организации  
внеурочной работы  
в современных  
социокультурных  
условиях

(Портал: Единое содержание общего образования)



Научно-методические кейсы по формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей



**Научно-методические кейсы призваны показать педагогам, как средствами и с опорой на содержание преподаваемых ими предметов формировать гражданско-патриотические ценности.**

**Кейсы состоят из:**

- видеоролика;
- интерактивных методических материалов;
- раздаточных материалов для скачивания;
- списка рекомендованных литературы и интернет-ресурсов;
- общих сведений.

**Кейсы созданы для предметов:**

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- обществознание;
- история;
- география;
- физика;
- биология;
- математика;
- информатика

(Портал: Единое содержание общего образования)

# Важно помнить !!!

## Воспитательный потенциал урока складывается из

- ценностно-ориентированного содержания общего образования
- ценностных оснований взаимодействия учителя с обучающимися
- взаимодействия обучающихся между собой
- нравственной среды урока



# Предполагаемыми результатами урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям являются:

## — Сформированность у обучающихся представлений

- О традиционных российских ценностях,
- О духовно-нравственных идеалах российской культуры,
- О качествах высоконравственной личности,
- О нормах ее взаимодействия с окружающим миром;

— **Выраженность у обучающихся гражданской позиции**, готовности служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины,

— **Выраженность мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;**

- **Сформированность личностного позитивного опыта реализации духовно-нравственных ценностей в общении и деятельности**, готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора в пользу традиционных российских ценностей.

**Принятие обучающимися традиционных российских ценностей, сформированность у них ценностных ориентаций на духовно-нравственные идеалы российской культуры проявляются в их позитивной социальной деятельности.**

## Условиями эффективности урочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям выступают:

- — **ценностные основания целеполагания** при проектировании урока (наличие задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям как при планировании урока, так и при построении процесса обучения);
- — **наличие в содержании урочной деятельности ценностного контента**, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры;
- — **реализация установок на традиционные российские ценности при организации процесса взаимодействия учителя и обучающихся, общения детей** в учебной и внеурочной деятельности;
- — **создание условий, способствующих формированию у обучающихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения;**
- — **развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов** по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в проектировании и реализации урочной деятельности;
- — **обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов** по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на основе духовно-нравственных идеалов и традиций российской культуры.

# 5 ключевых проблем урока по ФГОС

**1. Несоответствие урока новой идеологии ФГОС и ФООП в части, касающейся усиления воспитательной направленности, культивирования системы духовно-нравственных ценностей, формирования навыков 21 века и функциональной грамотности**

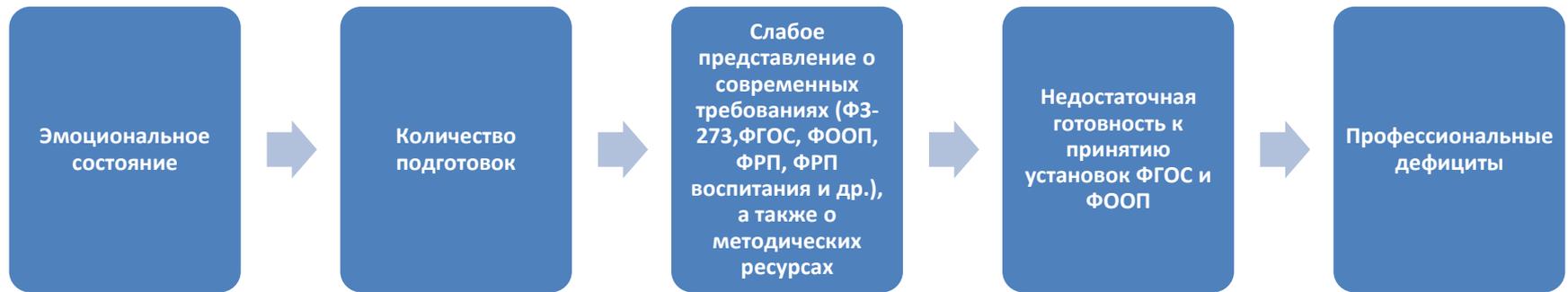
**5. Несоответствие текущего оценивания на уроке новой системе оценки образовательных достижений обучающихся**

**4. Несоответствие форм, методов, средств обучения на уроке его целям, содержанию и видам деятельности обучающихся, предусмотренным тематическим планированием ФРП**

**2. Несоответствие целей урока новой системе требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ФРП**

**3. Несоответствие содержания урока новым требованиям к результатам ФРП, тематическому планированию, видам деятельности обучающихся, предусмотренным тематическим планированием ФРП**

# Причины низкой эффективности урока: «Учитель»



## Современный урок: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса как условие его результативности

- **Вашему вниманию предлагается ответить «Да» или «Нет» на следующие вопросы.**
- 1. Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.
- 2. Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть.
- 3. Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
- 4. Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
- 5. Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
- 6. Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
- 7. Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.
  
- **Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам бы не мешало задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?**
-

# Учитель на уроке: взаимоотношения и ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с детьми

- **Почему важно наладить взаимоотношения с детьми?**
- Сегодня деятельность учителя направлена не на освоение учениками имеющейся информации, а на **новую организацию сознания ребенка, развитие коммуникативных способностей каждого, развитие мышления, умения высказать свою точку зрения, владея техникой рефлексии.**
- Сегодня учитель не столько «источник знаний», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт».
- Александр Адамский в одной из своих статей отмечал, что **«Современный урок должен давать современный учитель: увлеченный, грамотный, развивающийся.** С таким учителем интересно, его увлеченность развивает познавательную активность, а использование новых технологий формирует информационную культуру и коммуникативную компетентность».
- От стиля преподавания учителя многое зависит. **Культура учителя, его интеллектуальность и нравственный облик является одним из главных условий эффективности урока**

# Учитель: профессиональные качества

- **Доброжелательность**, понимание детей и способность к эффективному общению и взаимодействию с учениками, их родителями и коллегами
- **Глубокое знание предмета** и творческий подход к организации процесса его освоения обучающимися, обратная связь с учениками
- **Готовность к реализации ФРПУП**, организационные навыки по вовлечению обучающихся в образовательное проектирование работы на уроках и во внеурочное время в целях достижения максимальных результатов освоения ФРПУП
- **Педагогическое мастерство** – способность к эффективному целеполаганию урочной деятельности, мотивированию и включению всех обучающихся в целенаправленную работу по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов ФРПУП; умение осуществлять оптимальный отбор содержания учебного материала, в том числе, дифференцированных заданий для обучающихся; владение эффективными методиками и технологиями преподавания и оценивания достижений обучающихся
- **Толерантность** — быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка
- **Активность и мотивация** — вдохновлять обучающихся своим энтузиазмом и увлеченностью образовательной деятельностью
- **Адаптивность** — быть способным адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к потребностям учеников;
- **Учитель призван постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и саморазвиваться.**

# Причины низкой эффективности урока: «Ученик»



## СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ

### БОЛЬШЕ ЗНАКОМЫХ, НО МЕНЬШЕ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ

Стало больше знакомых, но при этом меньше настоящих друзей, с которыми они могли бы пооткровенничать, поделиться своими секретами.



### МЕНЬШЕ ИГР ДРУГ С ДРУГОМ

Сетевые игры и общение в сети постепенно отодвинули на второй план традиционные игры и связанное с ними общение детей друг с другом.

### РЕЖЕ ПОЗВОЛЯЮТ СЕБЕ ПОМЕЧАТЬ, ПОРАЗМЫШЛЯТЬ

Остаться наедине со своими мыслями, с самим собой — редкость для многих из них. Как показал наш опрос, около 44 % школьников не имеют такого опыта, а объясняют они это так: «На это у меня немного времени», «Предпочитаю заниматься более продуктивными делами» или «В этом нет необходимости».



### МЕНЬШЕ ЧИТАЮТ

Согласно нашим опросам, каждый второй школьник читает сверх учебной программы лишь одну-две книги в год или не читает вовсе.



# ОПРОС

Итоги опроса 43 000 школьников

### ПОЗДНО ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Сегодня можно встретить ребенка, заснувшего на диване в холле школы или безуспешно борющегося со сном на первых уроках. Результаты нашего опроса показали, что около половины школьников засыпает после полуночи. Если точнее, то около полуночи засыпает 22 % детей, около часа ночи — 14 %, а позже часа ночи ложатся спать 12 % школьников.



### ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ СТРЕСС

Больше четверти школьников часто испытывают в школе стресс. А если к ним добавить ещё детей, которые всегда испытывают стресс перед диагностикami, экзаменами или контрольными работами (таких около 37 %), то получится внушительная цифра. Детей, которые никогда не испытывают в школе стресс, лишь около 24 %.



### СКЛОННЫ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Стремясь быть у всех на виду, хотя бы чтобы их во что бы то ни стало заметили — в виртуальном пространстве или в реальной жизни. Но при этом увеличилось и число детей замкнутых, застенчивых, стремящихся избежать больших сообществ, — то есть тех, у кого развиваются различные варианты социофобии. Сегодня довольно много ребят, ищущих в жизни риска, экстрима, «драйва». Но также много и тех, кто жаждет тихой, спокойной, «без приключений» жизни. Среди нынешних школьников много весельчаков и оптимистов, но при этом увеличилось и количество тех, кто часто переживает чувство одиночества и легко впадает в депрессию.



Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

# Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся



Введение.....	7
<b>Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....</b>	<b>9</b>
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
<b>Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.....</b>	<b>22</b>
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
<b>Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....</b>	<b>47</b>
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «выгнутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

Введение.....	7
---------------	---

**Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....9**

1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11

**Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.....22**

2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44

**Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....47**

3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

**Глава 4. Инструменты организации обучения: рекомендации Джона Хэтти продвинутому учителю.....97**

4.1. Уровень успеваемости в начале работы (предшествующие достижения).....	98
4.2. Желаемый уровень в конце работы (планируемый результат).....	106
4.3. Пути достижения целей. Учебный план (что нужно преподавать, выбор ресурсов и прогресс).....	117
4.4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока.....	122
4.5. Возможные задания для учителя и учеников.....	131

**Глава 5. Инструменты профессионального развития учителя.....133**

5.1. Профессиональные сообщества обучения.....	133
5.1.1. Идея, цели и основные характеристики.....	133
5.1.2. Профессиональные сообщества обучения. Инструкция для школьной команды.....	136
5.1.3. Модель исследования урока как инструмент активности профессиональных сообществ обучения.....	141
5.2. Коучинговый подход в школьном образовании. Коуч-позиция современного педагога.....	150

Заключение.....	162
-----------------	-----

Джон Хэтти – автор бестселлера в области образования. Все книги и другие материалы Д. Хэтти можно найти на сайте <https://visible-learning.org>.



- **Джон Хэтти — профессор Мельбурнского университета и глава Мельбурнского научно-исследовательского института образования, один из авторитетных исследователей проблем эффективности школьного образования.**
- **«Видимое обучение для учителей» фокусируется на организации продуктивного урока.**
- **Автор проанализировал результаты 800 исследований и выделил факторы, влияющие на эффективность обучения.**
- **Рекомендации Джона Хэтти универсальны и могут быть реализованы в школах любой страны мира.**

- **10 факторов, которые, по мнению Джона Хэтти, больше всего влияют на успеваемость учеников.**
- **1. Самостоятельное оценивание учеников**
- Возможность самостоятельно оценить качество своей работы повышает вовлеченность детей в процесс обучения. Регулярно позволяйте ученикам оценить самих себя, и они начнут прикладывать больше усилий, чтобы соответствовать собственным ожиданиям.
- **2. Программы по Пиаже**
- Согласно теории психолога Жана Пиаже, есть четыре стадии развития детского интеллекта: стадия сенсомоторного интеллекта, период предоперационных представлений, период конкретных операций и период формальных операций. Наибольшую эффективность дают учебные программы, разработанные с учетом стадий развития интеллекта.
- **3. Формирующее оценивание**
- Формирующее оценивание дает возможность оценить успехи ученика и выявить трудности не в конце обучения, как это делает итоговое оценивание, а в процессе. Формирующее оценивание дает обратную связь и учителю, и ученику. Благодаря своевременной обратной связи вы улучшите свои методы преподавания, а ученики лучше усвоят новые материалы.
- **4. Микрообучение**
- Микрообучение — практика записи коротких видеоуроков для дальнейшего анализа. Микрообучение происходит так: учитель записывает небольшое видео своего урока, а затем обсуждает в группе коллег. Сначала учитель сам оценивает результаты своей работы, затем команда дает обратную связь. Благодаря микрообучению вы сможете увидеть свое преподавание со стороны, найти сильные и слабые стороны и выбрать эффективные методы обучения.
- **5. Ускоренное обучение**
- Ускоренное обучение позволяет сократить время обучения. Например, в России существует практика трехлетнего обучения в начальной школе. Дети не учатся в четвертом классе, а учебную программу четырех лет осваивают за три года. Благодаря ускоренной программе повышается интенсивность обучения. Ускоренное обучение подходит для хорошо подготовленных и интеллектуально развитых детей.

# 10 факторов, которые, по мнению Джона Хэтти, больше всего влияют на успеваемость учеников

- **6. Атмосфера в классе**
- Задача учителя — создать и поддерживать в классе рабочую атмосферу. В этом поможет набор правил, которых ученики должны придерживаться. Проблем с поведением можно избежать, если повысить вовлеченность детей в учебный процесс и заинтересовать предметом. Например, использовать современные технологии и [другие](#) инструменты.
- **7. Помощь ученикам с особенностями развития**
- Дети с особенностями развития требуют особого подхода. Чтобы ученики лучше усваивали новый материал, учитель должен разработать особую стратегию обучения и выбрать подходящие методы и технологии. К примеру, детям с дислексией необходимо давать больше времени на работу текстом и [специальные задания](#).
- **8. Понятные цели и конкретные критерии оценивания**
- Важно объяснить ученикам, какого результата вы от них ждете и как будете их оценивать. Расскажите им, за что ставите двойку, а за что — пятерку. Спросите их, какую оценку они считают уместной за тот или иной набор ошибок. Детям будет приятнее следовать «правилам игры», если они вместе с вами участвовали в их создании.
- **9. Взаимное обучение**
- Взаимное обучение — это техника обучения, которая помогает лучше понять текст и развивает навыки чтения. Взаимное обучение проходит в форме диалога с учителем и состоит из четырех этапов: прогнозирование, вопрос, уточнение и итог. На первом этапе ученики на основе прочитанного пытаются угадать, что будет дальше в тексте. Второй этап — ребята задают вопросы по тексту и отвечают на них. На третьем этапе уточняются незнакомые слова, непонятные фразы и запутанные моменты. В итоге ученики выделяют главные идеи и особые детали, оценивают текст и его содержание.
- **10. Обратная связь**
- Обратная связь во многом влияет на процесс обучения и достижения учеников, но это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Эффективные отзывы содержат конкретные замечания и дают дальнейшие указания. По мнению Хэтти, самая важная обратная связь — это та, которую дает ученик учителю. Благодаря этому учитель видит, какие трудности испытывает ученик и что нужно изменить в процессе обучения.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ качества учителя, особо влияющие на результативность урока



# УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

ФПУ 2022 (Приказ Минпросвещения России № 858)



Приложение № 1

*До истечения срока  
действия экспертных  
заключений*

Приложение № 2

*До истечения  
предельного срока  
использования*

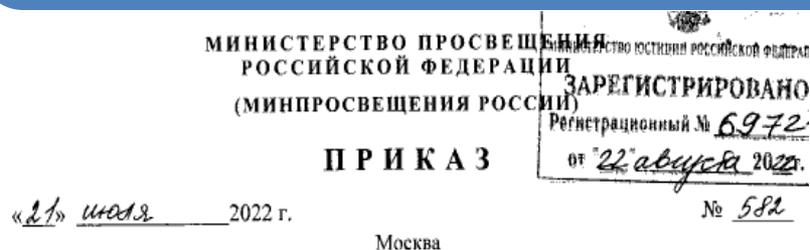


Использование  
в общеобразовательных  
организациях

# Серия методических видеоуроков в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

- [Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку математики в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как обновляется курс школьного обществознания? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Обновление ФГОС начального и основного общего образования и примерная рабочая программа по информатике \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку физики в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как сделать урок воспитывающим? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Примерная рабочая программа по литературе: вопросы, ответы, «общий знаменатель» \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку химии в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Проектирование современного урока биологии \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как использовать различные источники информации на уроках географии? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Классификация математических объектов по разным основаниям \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

# Документооборот в деятельности учителя



Об утверждении перечня  
документации, подготовка которой осуществляется педагогическими  
работниками при реализации основных общеобразовательных программ

В соответствии с частью 6<sup>1</sup> статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 14 июля, № 0001202207140075) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками

- Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Журнал учета успеваемости.
- Журнал внеурочной деятельности (для педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность).
- План воспитательной работы (для классных руководителей).
- Характеристика на обучающегося (по запросу).

## **Лекция №2**

### **Урок по ФГОС – урок формирования ключевых навыков 21 века**

- **План**

- **1. Ключевые компетенции человека 21 века**
- **2. Практика формирования ключевых навыков 21 века**
- **3. Личностно ориентированная направленность урока и**

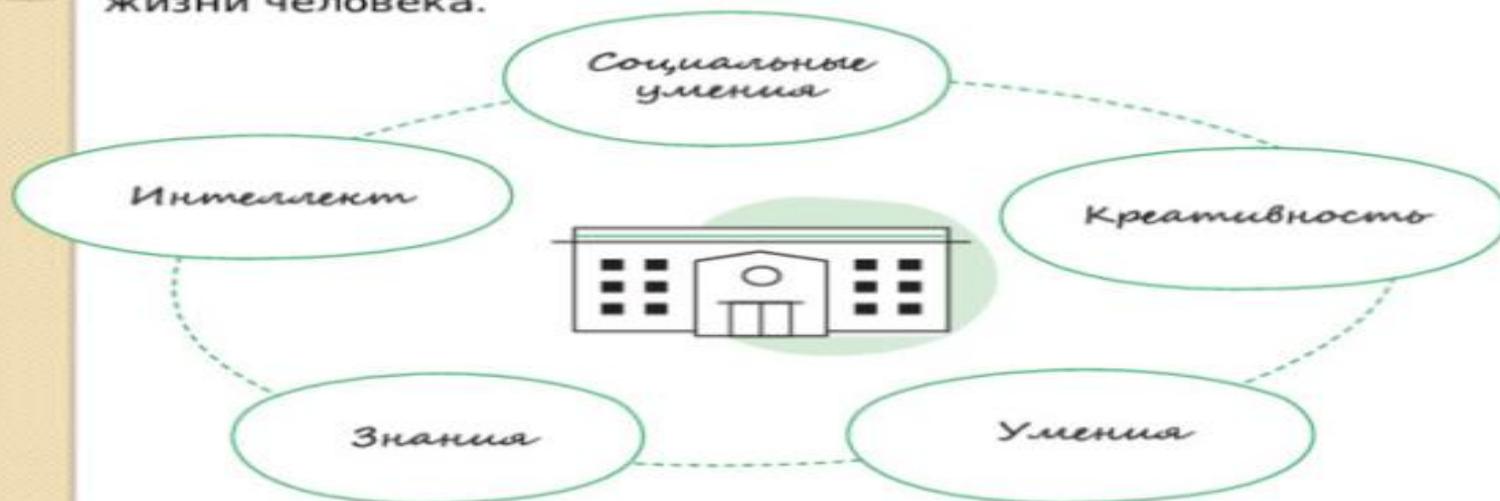
# **УРОК по ФГОС– УРОК формирования ключевых навыков 21 века**

Ключевые навыки человека XXI века – это умения, компетенции, грамотности, личностные качества, которые помогают ему жить и успешно самореализоваться в XXI веке.

# Каковы ценности 21 века? Выпускнику школы, чтобы стать успешным в наше время, достаточно ли знаний и умений, которые сформировала школа в прошлом веке? (1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. 95 с.)

Джон Хэтти

Основные ценности XXI в.— **интеллект, креативность, социальные умения**, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.



Всему этому можно обучить; всему этому можно научиться.» Джон Хэтти

# НАВЫКИ 21 ВЕКА

(ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ Джона Хэтти)

Социальные  
умения

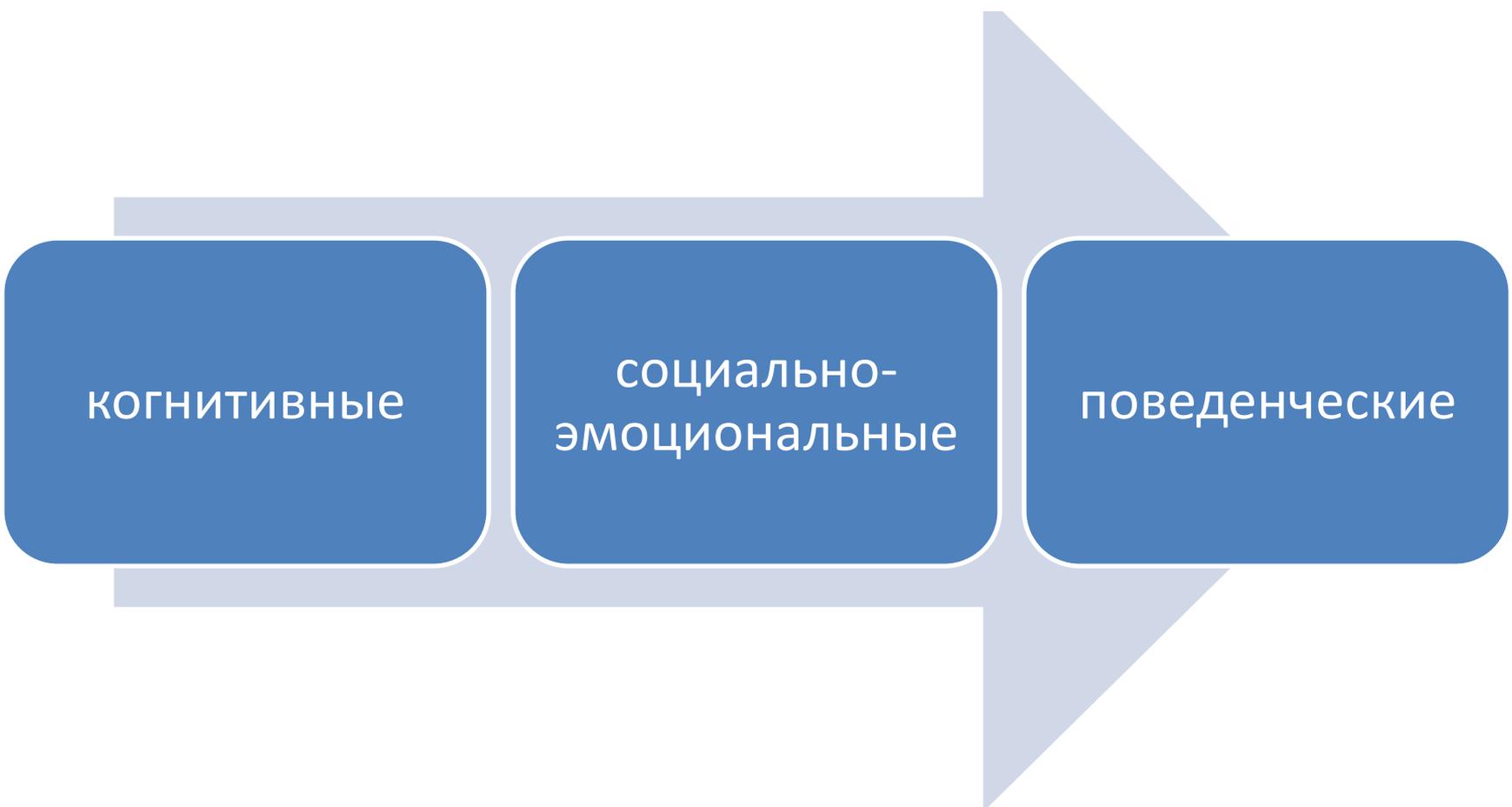
Критическое  
мышление

Умение  
кооперироваться  
с другими  
людьми

Умение решать  
проблемы

**Основной международный документ в сфере образования (принят ЮНЕСКО, 2017) определил результаты обучения в 21 веке для «устойчивого развития» человеческой цивилизации**

UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. – 2017



КОГНИТИВНЫЕ

социально-  
эмоциональные

поведенческие

# **Доклад «Новый взгляд на образование» (Всемирный экономический форум)**

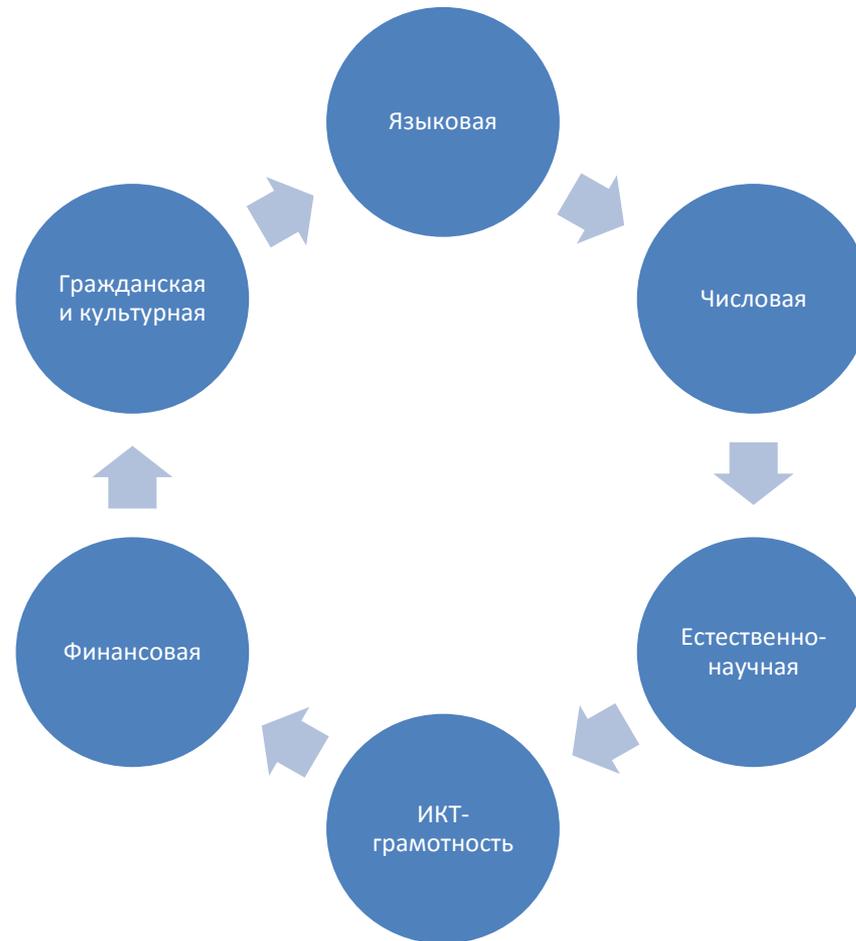


**Новая модель  
навыков и  
образовательных  
результатов XXI  
века**

**Образовательные  
результаты  
разделены на три  
типа:**

- 1) базовая грамотность,**
- 2) компетенции**
- 3) качества характера**

# Базовая грамотность



# Компетенции «4К»

[Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с]



# Креативность и критическое мышление

**Креативность**  
(нестандартное мышление, новые решения, генерация идей)

The diagram consists of two overlapping light blue circles. The left circle contains text about creativity, and the right circle contains text about critical thinking. The overlapping area in the center is empty.

**Критическое мышление** (умение отличить истинную информацию от ложной, осмыслить и переосмыслить данные и представить их в другой форме, правильно использовать сведения)

# **Критическое мышление подразумевает**

**Способность осуществлять информационный поиск, обрабатывать полученную информацию, осмысливать и выделять главное**

**Способность анализировать текст (отыскивать связи в тексте, делать выводы по его содержанию, оценивать приведенные в нем аргументы), умение находить контекстную информацию**

**Умение выстраивать логическую последовательность событий/фактов**

**Навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения; классификация по родовидовым логическим признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям; умение формулировать и задавать вопросы**

# Креативность мышления подразумевает

\*Способность осуществлять информационный поиск, обрабатывать полученную информацию, осмысливать и выделять главное и второстепенное;



\*Способность находить решение задачи в условиях отсутствия очевидных образцов и алгоритмов;



\*Способность анализировать поставленную задачу, планировать, выделять главное и второстепенное в ней,



\*Способность применять технологии, правила и модели для ее решения

**Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с**

**Таблица 1. НАВЫКИ XXI В.**

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любозытство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

## Компетенции «4К»: почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных?

Исследователи изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты стран - современных лидеров образования (Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Япония и др.), и выделили наиболее часто встречающиеся в них компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны сформироваться у учащихся.

Среди них первые позиции занимают **критическое и креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.**

## Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с

Таблица 2. УРОКИ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА<sup>5</sup>

Ключевые навыки и грамотности XXI в.	Проявления/характеристики
Критическое и инновационное мышление	Креативность, предприимчивость, прикладные навыки, рефлексия, принятие решений
Интерперсональные навыки	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
Интраперсональные навыки	Коммуникационные, организационные, командная работа, кооперация, коллегиальность, эмпатия, социальность
Глобальная грамотность	Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация
Медиа- и информационная грамотность	Способность находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа, этичное использование ИКТ
Другие (например, религиозная, медицинская грамотность)	Приверженность здоровому образу жизни, уважение к религиозным ценностям

<sup>4</sup> См.: UNESCO. School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report. – 2016.

<sup>5</sup> См. там же.

# «Уроки» других регионов мира

Исследование, проведенное в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах говорится о таких компетенциях, как

- **коммуникация**
- **креативность**
- **критическое мышление**
- **умение решать проблемы**

## В основе компетенций 21 века:

- **воображение,**
- **генерирование идей,**
- **построение аргументации,**
- **выделение дефицита информации**
- **поиск, формулирование собственных идей**
- **развитие чужих идей,**
- **оценка собственных предположений и суждений,**
- **принятие целей группы**
- **оценка общего результата.**

# **Эмоциональный интеллект как один из ключевых навыков человека XXI века**

**формирование эмоционального интеллекта как одного из составных компонентов универсальных регулятивных действий.**

**Развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность во взрослой жизни.**

**Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.**

**Эмоциональный интеллект - «способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов» (Д. Майер, П. Сэловей), то есть это способность быть компетентным в человеческих контактах и понимать себя.**

## **В ФГОС общего образования указано: в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:**



Доказано, что эмоциональный интеллект школьников оказывает существенное влияние на ход образовательного процесса и его результаты

- **Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта определяет**
  - общий позитивный психологический настрой обучающихся,
  - их жизненное и психологическое благополучие.
- **В этой связи разработаны методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта** для начального общего и основного общего образования, рекомендации содержат список художественных произведений для совместного обсуждения взрослыми с детьми (см. [edu.soo](http://edu.soo))

# Выводы

- **Основные ценности XXI века: интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.**
- **Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время.**
- **Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество.**
- **Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.**
- **Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков.**
- **Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей**

**Чтобы стало возможным формирование на уроке навыков 21 века, нам необходимо освоение способов реализации программы формирования универсальных учебных действий на уроке и в процессе индивидуального проектирования**

Метапредметные результаты по ФГОС - навыки 21 века! Как их интегрировать в образовательный процесс на уроке?

Как обеспечивать достижение метапредметных результатов /формирование навыков 21 века на школьном уроке на основе содержания изучаемого предмета?

Как их оценивать?

Как создавать в школе новую практику? Как подготовить учителя к работе по формированию навыков 21 века?

- **Как организовать работу на уроке по развитию у обучающихся**
  - **КРЕАТИВНОСТИ,**
  - **критического мышления,**
  - **КОМАНДНОЙ РАБОТЫ,**
  - **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА,**
  - **СУБЪЕКТНОСТИ**

# Понятие «критическое мышление»

- Существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, отвергающим, так как предполагает спор, дискуссию, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т. д.
- Хотя термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков в России его стали употреблять сравнительно недавно.
- Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление».
- Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, — это поиск здравого смысла (как рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений) и умение отказаться от собственных предубеждений; критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем ( Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Пер. с англ. — NAAEE, 1994) [https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/razvitie\\_kriticheskogo\\_myshlenija\\_na\\_uroke.pdf](https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/razvitie_kriticheskogo_myshlenija_na_uroke.pdf)
- Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. "В этом и есть его отличие от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил». Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно.
- Ж. Пиаже писал, что к 14—16 годам у человека наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления. Вместе с тем это вовсе не означает, что данные навыки развиты у каждого в одинаковой степени.



Дж. Барелл выделяет следующие характеристики, присущие критически мыслящему человеку:

- решает проблемы;
- проявляет известную настойчивость в решении проблем;
- контролирует себя, свою импульсивность;
- открыт для других идей;
- решает проблемы, сотрудничая с другими людьми;
- слушает собеседника;
- проявляет эмпатию;
- терпим к неопределенному;
- рассматривает проблемы с разных точек зрения;
- устанавливает множественные связи между явлениями;
- терпимо относится к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов;
- рассматривает несколько возможностей решения какой-то проблемы;
- часто задает вопрос: «Что, если...?»;
- умеет строить логические выводы;
- размышляет о своих чувствах, мыслях — оценивает их;
- строит прогнозы, обосновывает их и ставит перед собой обдуманые цели;
- применяет свои навыки и знания в различных ситуациях;
- любознателен и часто задает «хорошие вопросы»;
- активно воспринимает информацию.

# Какие качества личности необходимо развивать на уроке?

- Для того, чтобы обучающийся характеризовался критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет :
- 1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли — признак уверенности.
- 2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.
- 3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
- 4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
- 5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
- 6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний. [См.: Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб., 2000. — (Сер. «Мастера психологии»).— С. 56]  
[https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/razvitie\\_kriticheskogo\\_myshlenija\\_na\\_uroke.pdf](https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/razvitie_kriticheskogo_myshlenija_na_uroke.pdf)

# Личностно ориентированная направленность урока и критическое мышление

- Урок по ФГОС предусматривает личностную вовлеченность ученика в процесс учения: ученик в нем инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется. Главным становится формирование умения учиться самостоятельно.
- Основным приоритетом проектирования урока по ФГОС становится его личностно ориентированная направленность. «Реализация личностно ориентированного обучения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволило бы им проявить личностные функции (искать во всем смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т. д.)»
- П. Е. Решетников в качестве важнейших личностных функций выделяет:
  - — функцию изобретательности (способность к выбору);
  - — функцию рефлексии (способность оценивать свои действия); ;
  - — функцию бытийности (поиск смысла жизни и творчества); ;
  - — формирующую функцию (формирование образа «Я»);
  - — функцию ответственности (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за все»);
  - — функцию автономности личности.
- [ Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. — М., 2000. — С. 46.]

# Личностно ориентированная направленность урока и критическое мышление

- К. Роджерс на одной из своих лекций для учителей школ сказал о том, что никакие их усилия при транслировании информации не имеют смысла, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком.
- Учитель должен помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы.
- Технология развития критического мышления — один из способов превратить учение в личностно ориентированное.
- Но и этого недостаточно.
- Как реализовать на практике личностно ориентированное обучение на уроке?
- Для этого учителю необходимо выработать систему новых установок.
- В частности, К. Роджерс особо выделяет:
  - открытость своим мыслям и переживаниям, способность их адекватно выражать в общении с другими;
  - принятие ученика как личности, уверенность в его творческом потенциале, педагогический оптимизм;
  - эмпатическое понимание, т. е. видение педагогом внутреннего мира ученика (глазами ученика).

# Личностно ориентированная направленность урока и критическое мышление

- В личностно ориентированном обучении педагог ставит учащегося не в позицию объекта, которым он управляет, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации.
- Это значит, что педагог организует учебную деятельность как процесс решения проблем разного уровня.
- Важным становится самостоятельный поиск ученика, а это зависит от того, насколько ученик овладевает методологией решения изучаемых проблем

# Личностно ориентированная направленность урока и критическое мышление

- . «Обучение мышлению следует понимать как хождение в подмастерьях у мастера познания» ( Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Как учатся дети: Свод основ // Пособие. — М., 1998. — С. 16—17)
- Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения на уроке, в серии уроков
- Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение — продвижение от незнания к знанию — в совместный и интересный поиск.

# Развитие у обучающихся критического мышления происходит

**В процессе выполнения  
практико –  
ориентированных  
заданий, организации  
групповой работы,  
работы с учебником и  
др.**



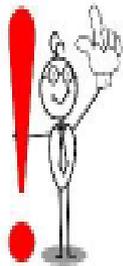
**Этапы развития критического мышления  
соответствуют трем закономерным этапам  
когнитивной деятельности личности:**

- **evocation (вызов, пробуждение),**
  - **realization (осмысление новой информации),**
  - **reflection (рефлексия).**
- [Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В. В. Серикова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с. ]

# ***1 этап: вызов, пробуждение***

- ***На этом этапе деятельность учителя направлена на***
  - ***проявление у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу,***
  - ***активизацию их деятельности,***
  - ***мотивацию к дальнейшей работе***
- ***Важно на данном этапе учителю ответить на вопросы учеников, с целью обеспечения дальнейшей результативной работы.***

•[Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В. В. Серикова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с. ]



*1 этап:* вызов, пробуждение.

Данный этап включает:

активизацию имеющихся знаний;

формирование интереса к получению новой информации;

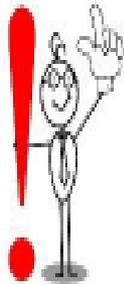
работу учителя над формированием личных учебных целей для каждого школьника.

# *Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником*

- — Знания какой из ранее изученных тем пригодятся для изучения новой темы? Аргументируйте ответ. Найдите эти темы в учебнике.
- — Какие правила / формулы необходимо вспомнить, чтобы понять новую тему? В каком разделе учебника можно найти необходимую эту информацию?
- — Как лучше искать информацию: полистать учебник или воспользоваться оглавлением?
- — Рассмотрите заголовки разделов / иллюстрацию / эпиграф параграфа, который мы будем изучать сегодня. Как вы думаете, о чем пойдет речь? Что вам предстоит узнать на сегодняшнем уроке?
- — Систематизируйте изученный материал: составьте таблицу, кластер, алгоритм, схему, инфографику, облако тегов, логическую цепочку и т.д.
- — Подберите иллюстративный материал к информации из учебника.
- — Найдите в учебнике подтверждение о том, верна ли информация

## При работе на первом этапе очень важно соблюдать следующие условия

- обеспечить активность участников процесса,
- позволить им высказать разнообразные идеи, предположения,
- сформировать комфортную для диалога учебную ситуацию, не прерывая, не выставляя низкие оценки за неправильный ответ.
- учебник должен стать основой диалога, необходимо поощрять работу обучающихся с ним, предлагать найти ответы на вопросы именно в учебнике, использовать его аппарат навигации и иллюстративный ряд.
- Работа на данном этапе позволит обучающимся,
  - с одной стороны, вспомнить всю необходимую информацию на основе высказываний одноклассников, при этом в нее могут войти разные мнения — правильные и неправильные;
  - с другой стороны, структурирование высказанных мнений выявит противоречия, которые определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой темы.
  - Причем для каждого из обучающихся эти направления могут быть индивидуальными.
  - Учителю важно помочь каждому школьнику определить, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание и какая информация требует проверки на достоверность.



**2 этап:** осмысление новой информации.

Данный этап включает:

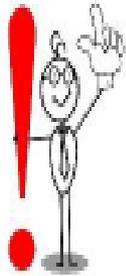
работу с новой информацией, представленной в учебнике;

поддержание интереса к получению новой информации;

вспомогательная работа учителя по осмыслению учеником собственных учебных целей при изучении новой темы.

# Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником:

- — Подчеркните / выпишите / прочитайте вслух главную информацию параграфа / теоретического материала. Поясните, почему вы выбрали именно эту информацию.
- — Составьте цитатный (вопросный, краткий, развернутый) план параграфа / теоретического материала. Какая информация в него войдет? Почему?
- — Представьте последовательность действий, изложенную в учебнике в виде сплошного текста, в формате алгоритма, схемы, шпаргалки.
- — Найдите ключевые слова параграфа / теоретического материала, объясните их значение на основе работы с дополнительными материалами учебника (словариком терминов, толковым словариком, теоретическими таблицами и пр.).
- — Промаркируйте информацию в учебнике: поставьте «+» напротив самой важной информации, «-» напротив второстепенной, «V» напротив информации, которая поможет в решении практических задач.
- — Какая информация в учебнике представлена другим шрифтом / цветом? Почему?
- На этом этапе учителю важно «не забыть» о работе, проведенной на стадии вызова, подавать новый материал, учитывая запросы обучающихся, их опыт по данной теме. Таким образом, основными функциями смысловой стадии остаются: информационная (новая информация), мотивационная, функция целеполагания.



### *3 этап: рефлексия.*

Данный этап включает:

переработку полученной новой информации;

закрепление интереса к новой информации;

работу учителя по формированию умения учиться у школьников в ходе работы над новой информацией.

# Примеры вопросов и заданий для школьников

- — Сопоставьте новую информацию с уже известной. Определите, что нового вы научились делать, получив новые знания.
- — Выберите в конце параграфа самые интересные, на ваш взгляд, вопросы. Объясните свой выбор, попробуйте сформулировать на них ответ. Поможет ли учебник при поиске ответа на них?
- — Сопоставьте информацию, представленную в учебнике с информацией по этой теме из энциклопедии / интернет-сайта / учебного пособия / конспекта в тетради одноклассника. В чем разница? Где информация представлена более объемно? Какая информация не вызывает сомнения, а какой доверять нельзя?
- — Организуйте круглый стол, обсудите разные мнения ученых, представленных в учебнике, по изучаемой теме. Найдите другие мнения по изучаемой теме. Какие мнения, на ваш взгляд, заслуживают доверия, а какие нет? Аргументируйте ответ.
- **Технология развития критического мышления построена на рефлексии и одновременно обеспечивает ее развитие.**
- 
- **Рефлексия — необходимое условие того, чтобы ученик и педагог видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и задачами, размышляли над возникающими проблемами, оценивали саму образовательную деятельность и ее результаты.**



**Есть мнение.** Большинство ученых-психологов и педагогов отмечают важность письменной рефлексии для развития критического мышления. Мы знаем, что ей уделяется недостаточное внимание в школе.

Ученые, исследующие теорию и практику рефлексивного обучения, формулируют следующие принципы использования педагогом в учебном процессе механизмов письменной рефлексии:

*Поощрение исследовательского письма.* Важно поощрять обучающихся к ведению дневников и написанию различных отзывов, причем упор делать на умение зафиксировать идеи для последующего размышления и обсуждения, а не для обнародования в некоей законченной форме.

*Поощрение личного авторства обучающихся.* Изначально важна позиция, заключающаяся в том, что каждый является экспертом хотя бы в узкой области собственного опыта.

*Поощрение самого процесса письма.* Знакомство с совершенными по форме и написанными талантливыми авторами текстами не должно привести обучающихся к мысли о невозможности написания ими самими хороших текстов. В этом случае важным является знакомство обучающихся с процессом писательского творчества: дневниками, записными книжками писателей — с целью показа всех трудностей создания писателями их творений.

*Содержание должно быть выше формы.* Форма не должна ограничивать желание учеников передавать свои мысли в письменном виде.

По книге: Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

# ***Формирование креативности на основе работы с действующими учебниками***

- 
- **Формирование компетентности креативности предполагает такую деятельность учителя, которая способствует**
  - генерации идей обучающимися,
  - выдвижению ими гипотез,
  - умению «мыслить в команде»,
  - визуализации и схематизация мысли,
  - развитию оригинальности, гибкости, способности добавлять новые детали к известному,
  - строить обобщения, ориентации в быстро меняющейся среде,
  - видеть новое и оценивать его значимость,
  - воспринимать проблемы, предлагать их нестандартные решения
- **Компетенция креативности нацелена на продуктивное участие в коллективном поиске решений, состязательной работе на опережение соперников.**
- **Для учителя важно формировать у обучающихся дивергентное мышление, которое можно определить как метод творческого открытия, помогающий придумать наибольшее количество решений одной проблемы или задачи.**
- Креативность управляема и развиваема — ее можно активизировать и тренировать, в том числе и посредством специально смоделированных ситуаций.

# Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником:

- — **Допишите продолжение текста**, представленного в учебнике, предложите неожиданную концовку (предмет «Русский язык»).
- — **Дополните теоретический материал своими примерами** (предмет «Русский язык»).
- — Проведите аналогию представленного исторического события с событием новейшей истории (предмет «История»).
- — **Напишите стихотворение, хокку, синквейн** и т.д. (предмет «Литература»).
- — **Расскажите, что бы могло случиться с героем художественного произведения, если бы ...** (предмет «Литература»).
- — В учебнике представлено одно решение задачи / проблемы. **Предложите несколько вариантов решения** (например, «Как остановить глобальное потепление?», «Предложите варианты решения продовольственного кризиса», «Как остановить обмеление реки Волги?»; учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика», «История». «Обществознание» и др.)
- — **Подберите иллюстрацию**, отражающую основную идею текста.
- — **Представьте информацию в виде инфографики, визуального конспекта, облака тегов** и т.д. (все предметы).
- Также на основе информации из учебника можно предложить обучающимся **ответить на творческий вопрос, написать эссе, сочинение-миниатюру, создать презентацию, макет, список необычных вопросов для одноклассников, ментальную карту** и т.д.
- Хорошо зарекомендовали себя **дидактические игры «Три факта»** (обучающиеся приводят три факта, подтверждающие или опровергающие информацию в учебнике); «Что если...» (например, что будет, если земля станет плоской? Важны предположения и быстрые реакции обучающихся); «Способы действия» (обучающимся предлагается решить нетривиальную задачу на основе информации из учебника).

## **Формирование коммуникативной компетентности и компетентности кооперации (командного сотрудничества)**

Коммуникативная компетенция и компетенция командного сотрудничества представлены совместно неслучайно.

Коммуникация может развиваться только в процессе вербального и невербального взаимодействия участников коллектива, группы.



*Коммуникативная компетенция* — способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Азимов Э. Г., Щукин А. Н.

Новый словарь методических терминов и понятий  
(теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР,  
2009. 448 с.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе был сформирован ТОП-10 навыков, актуальных в 2020 году. Среди них умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, навык ведения переговоров и клиентоориентированность.

Все эти навыки развиваются в ходе формирования у обучающихся коммуникативной компетенции как в процессе целенаправленного обучения в школе, так и стихийно, в процессе коммуникации в разных сферах.

# Коммуникативная компетенция включает

**1. Готовность к коммуникации:** отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

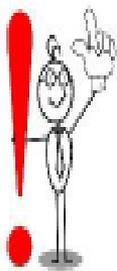
**3. Убеждающая коммуникация:** использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

**2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:** в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

## **Все учебники, включенные в Федеральный перечень, представляют возможность формирования коммуникативной компетенции**

- Однако, по учебнику чаще всего задается выполнение упражнений в тетради в классе или дома, которые в основном выполняются индивидуально, именно поэтому навык развивается в недостаточной степени.
- Также, до сих пор остаются традиционными задания по учебнику «перескажите параграф», «перепишите правило» и т.п., носящие репродуктивный характер.
- Однако необходимо, чтобы учебное задание позволяло организовать межличностную коммуникацию в ходе урока, а еще лучше — и после него.

Успешнее всего коммуникативная компетенция формируется в условиях организации парной и групповой работы, то есть в ходе **командного сотрудничества.**



*Учителю на заметку*

*Компетенция командного сотрудничества — эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.*

# Компетенция командного сотрудничества (кооперации)

## включает:

**1. Принятие общих целей:** умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

**3. Выполнение взятых на себя обязательств:** готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

**2. Социальное взаимодействие:** участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды; готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

**4. Самостоятельность и инициативность:** способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

# **Примеры вопросов и заданий для школьников :**

- — **Объясни однокласснику правило, представленное в учебнике.** Какие слова необходимо подобрать? Какой тон и тембр речи использовать? Как показать доброжелательность и готовность помочь при помощи вербальных и невербальных средств?
- — **Разбейтесь на группы, обсудите задание, представленное в учебнике. Сформулируйте ответ на него.** Приведите аргументы из учебника, для этого разбейтесь на пары и предложите лидеру свои варианты аргументов. Лидер представляет ответ на задание и аргументы, высказанные в группе. Лидер показывает пример продуктивной коммуникации, когда обсуждаются ответы участников группы, а по спорным ответам принимается коллегиальное решение.

## С целью развития коммуникативной компетенции необходимо использовать побуждающие вопросы

- **Побуждающие** вопросы не предполагают ответы «да» и «нет». Ответом на них может быть только развернутое предложение.
- Сравните: «Подлежащее и сказуемое — это грамматическая основа предложения?» — «Да!» и «Что такое грамматическая основа предложения?» — «Грамматическая основа — это смысловой центр, основная часть предложения, которая состоит из его главных членов: подлежащего и сказуемого».
- На основе последнего ответа возможно **продолжение диалога**: «Ребята, задайте вопросы отвечающему по этой теме так, чтобы ответ на них был развернутым».
- Интересным приемом формирования этих двух компетенций может стать **выполнение домашнего задания в группе или в паре**. Такая организация работы позволит школьникам наладить коммуникацию с одноклассниками, с которыми они мало общались в классе, узнать друг друга лучше. Однако правильнее будет учитывать предпочтения детей при формировании групп или пар.

# Формирование компетенции субъектности

Компетенция субъектности выражается в способности

- проявлять инициативу,
- брать на себя ответственность, в некоторых случаях и лидерские полномочия,
- самостоятельно принимать решения,
- полагаться на себя,
- осознанно и произвольно контролировать каждое свое действие,
- ставить цели и достигать их, находя необходимые для этого ресурсы



Учителю на заметку

*Компетенция субъектности* включает знание о роли собственного усилия в достижении социально признаваемого результата, о способности к осознанной волевой саморегуляции как признаке культурного потенциала личности.

Компетенция субъектности включает следующие виды деятельности:

— осознание, постановку и корректировку собственных целей;

— волевые усилия для достижения поставленных целей;

— осознание и анализ своих сильных сторон и областей для развития;

— планирование опоры на имеющиеся и потенциальные ресурсы;

— работу с рисками, использование возможностей;

— осознание и критическая оценка собственных мотивов;

— самостоятельное выстраивание своих действий;

— оценку соответствия действий замыслу;

— построение краткосрочных и долгосрочных планов;

— инициирование собственной творческой активности;

— самоорганизацию.

**При организации работы по формированию универсальных учебных действий/ключевых навыков XXI необходимо учитывать:**

- **1) предметом оценивания является не знание, а владение деятельностью, готовность к достижению определенного социально-значимого результата данной деятельности;**
- **2) необходимость обеспечения высокой мотивированности к учебной деятельности;**
- **3) важность организации рефлексивной деятельности обучающихся по отношению к своей учебной работе;**
- **4) достижение целей учебной деятельности в меняющихся условиях.**
- Все учебники, включенные в Федеральный перечень, предоставляют возможность формирования у школьников ключевых навыков человека XXI века. Однако роль учителя в этом вопросе имеет решающее значение.

# Что следует предпринять?

Если мы хотим помочь учащимся в формировании УУД, важнейших компетенций 21 века, необходимо на каждом уроке обеспечить выполнение школьниками видов деятельности, соответствующих тематическому планированию, которое представлено в ФРП учебных предметов.

Любой школьный урок — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

# Урок формирования УУД/ключевых навыков XXI

Урок формирования УУД/навыков XXI века должен всем своим содержанием и построением содействовать тому, чтобы школьник сам **выбирал образовательные цели и собственную индивидуальную траекторию обучения**, благодаря чему ученик приобретет другой статус – ***субъекта учения.***



**Основные качества субъекта учебной деятельности – сознательность, самостоятельность, ответственность и инициативность.**

# Формирование субъектности учебной деятельности

Главная задача урока по ФГОС при формировании субъектности учебной деятельности – это **воспитание у школьников самостоятельности**, а также **рефлексии** как универсального способа построения отношения к своей познавательной деятельности.



**Человек, умеющий себя учить**, способен определить границы своего знания и найти условия и способы расширения границ известного и доступного.

# Личностный смысл урока по ФГОС - овладение «личностным знанием»

Урок нового поколения призван *отражать личностный смысл*, который всегда опосредован изменением деятельности ученика.



Обучение с учетом личного смысла строится на идее диалога и сотрудничества.



Такое обучение стимулирует ученика перестраивать свои знания, постоянно обмениваться информацией, следовательно, он нуждается в активном оппоненте.

# **Личностный компонент в содержании урока по ФГОС**

- **Личностный компонент в содержании урока невозможно представить в стандартизированной форме.**
- **Он задается на основе моделей ситуаций, которые актуализируются в учебно-воспитательный процесс и требуют проявления личностных функций.**
- **Всякая ценность будет иметь значимость для субъекта образовательного процесса через представление ее**
  - **в виде учебной задачи, проблемного вопроса, которые требуют сопоставить эту ценность с другими;**
  - **либо в форме диалога, исследующего смысл изучаемого явления;**
  - **либо через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать данную ценность в реальной ситуации общения.**

# Создание учеником личностной образовательной программы (ЛОП) по учебному предмету

В уроке по ФГОС  
должно быть  
место для  
создания  
учеником  
*личностной  
образовательной  
программы (ЛОП)*  
по предмету



*ЛОП* определяет  
выбор заданий



*ЛОП*  
предоставляет  
ученику  
возможность  
самому  
составлять  
задания,  
направленные на  
общение, диалог  
со значимым для  
него  
собеседником.

# **Лекция №3**

## **Проектирование авторской модели урока в условиях ФГОС и ФООП общего образования**

### **• План**

- 1. Дидактические основания проектирования авторской модели урока по ФГОС**
- 2. Ключевые требования к уроку в условиях ФГОС**
- 3. Разработка авторской модели современного урока по ФГОС**

# Авторская модель урока по ФГОС

**Опора на определенную  
дидактическую  
систему, имеющую в своей  
структуре**

**Философско-педагогическую концепцию, организационную структуру, характер коммуникативного взаимодействия**

**Образовательные цели и задачи в соответствии с ФГОС, ФООП, ФРПУП, ФРПВ**

**Содержание, технологии, формы, методы и средства образования**

**Систему диагностики, контроля, оценки и рефлексии достигнутых результатов.**

## Дидактические основания создания авторской модели урока

- **Предлагается обсудить и дополнить нижеизложенные положения, лежащие в основе построения образовательного процесса на уроке**
- **Концепция ФГОС И ФООП общего образования**
- **Принципы современной дидактики**
- **Позиции системно-деятельностного подхода (тезис о том, что развитие личности обучающегося обеспечивается, прежде всего, формированием в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - как основы образовательного процесса)**
- **Направленность образовательной деятельности на духовно-нравственное воспитание, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию**
- **Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования**
- **Ориентация на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся**
- **Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода (тезис о достижении обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности)**

# Урок по ФГОС призван

**Помогать детям освоить культурно-исторические традиции страны, интегрировать их в государственную целостность, идентифицировать себя как граждан Российской Федерации;**

**Способствовать воспитанию высоких духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотических установок, формированию оценочных суждений, научного мышления;**

**Быть направленным на системное освоение материала; ориентироваться на современный уровень науки, лежащей в основе предметной области;**

**Развивать критическое мышление, способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде, учить решению жизненно важных проблем;**

**Выполнять функции обучения детей самостоятельному поиску информации**

# Принципы построения урока



# Ключевые дидактические/методические нормы урока:

- 1. Целеполагание.
- 2. Мотивация.
- 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- 4. Обоснованный отбор содержания.
- 5. Интегративность знаний.
- 6. Построение каждого этапа урока в соответствии с его целями и задачами
- 7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока
- 9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися
- 10. Организация парной или групповой работы
- 11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля
- 12. Рефлексия
- 13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся
- 14. Минимализация и вариативность домашнего задания.
- 15. Организация психологического комфорта

# Построение урока по ФГОС на основе Федеральной рабочей программы. Структура ФРП:

**1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.**

**2. Содержание образования (по годам обучения).**

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

**личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета);**

**предметные результаты (по годам обучения)**

**4. Тематическое планирование (темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся.)**

# Планирование результатов урока на основе системно-деятельностного подхода

## Формулировки личностных результатов

- ценностное отношение
- уважительное отношение
- интерес к (...)

## Формулировки метапредметных результатов

- находить
- выявлять
- устанавливать
- выбирать

## Формулировки предметных результатов

- осознавать
- понимать
- владеть
- использовать•приобретение опыта

# Личность – цель воспитывающего обучения

**Личность – способность человека к самоорганизации и самоопределению:**

избирательности

рефлексии

смыслоопределению

пониманию ценности другого

волевой саморегуляции

ценностного самоконтроля -

совести

индивидуальности

субъектности –самостоятельности

(Сериков В.В.)



# Направления изменений в формате урока

**Качественное изменение структуры урока**, которая должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных сценариев, объединенных в целесообразную познавательную деятельность

Содержание урока должно включать возможности для использования деятельностных форм

**Качественное изменение видов учебных заданий**, следует минимизировать систему репродуктивных упражнений, основу содержания урока должно составлять решение практических задач и жизненных ситуаций, развивающее личностный опыт каждого ученика

Создание образовательного контента, ориентированного на развитие у обучающихся творческого и критического мышления (учебные кейсы, ссылки на образовательные ресурсы в сети Интернет).

# Этапы включения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность

При создании моделей уроков необходимо, чтобы на каждом уровне обучения были учтены этапы включения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность:

- основы формирования навыков 21 века/гибких навыков закладываются на уроках в начальной школе (1-4 классы) через решение творчески-развивающих задач;

- гибкие навыки развиваются в 5-6 классах через решение содержащихся в них нестандартных задач (творческие задания, задачи, не имеющие однозначного решения);

- гибкие навыки получают дальнейшее развитие в 7-9 классах через содержание образования метапредметного характера;

- гибкие навыки совершенствуются в 10-11 классах через социальную составляющую содержания уроков.

# Урок по ФГОС

**Важно учитывать  
возрастные,  
психические  
особенности  
учащихся,  
потребности,  
связанные со  
здоровьем**

**Необходимо  
располагать  
соответствующими  
методическими  
средствами ,  
позволяющими  
организовать  
дифференцирован-  
ное обучение и  
самостоятельную  
работу учащихся;**

**Необходимо  
соответствовать  
санитарным  
нормам**

# Гигиенические нормативы и требования

СОДЕРЖАНИЕ СанПин 1.2.3685-21

## Нормативы размера экрана электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

# Гигиенические нормативы и требования

## Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170

# Гигиенические нормативы и требования

СОДЕРЖАНИЕ СанПин 1.2.3685-21

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

# Гигиенические нормативы и требования

СОДЕРЖАНИЕ СП 2.4.3648-20

## ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ И ЭО

При реализации образовательных программ с использованием ДОТ, ЭО расписание занятий <u>составляется с учетом</u> дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут	п. 3.5.12
Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, <u>должен включать</u> различные формы двигательной активности	п. 3.5.13
В середине урока <u>организуется перерыв</u> для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей	п. 3.5.13
При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши <u>необходимо</u> ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта	п. 3.5.14
В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, <u>необходимо предусмотреть</u> естественное освещение и искусственное общее, а также местное на рабочем столе	п. 3.5.15
Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана	п. 3.5.15

# Гигиенические нормативы и требования

## Шрифтовое оформление электронных учебных изданий

СОДЕРЖАНИЕ СанПин 1.2.3685-21

Классы	Объем текста единовременного прочтения, количество знаков	Кегль шрифта, пункты, не менее	Длина строки, мм, не менее	Группа шрифта
1-2 классы	не более 100	16	не регл.	рубленные
	не более 200	18	80	
3-4 классы	не более 200	14	не регл.	рубленные
	не более 400	16	80	
	более 400	18	90	рубленные
5-9 классы	не более 200	12	не регл.	все группы
	не более 400	14	50	все группы
	более 400	16	80	рубленные
10-11 классы, профессиональное образование и профессиональное обучение	не более 200	10	не регл.	рубленные
	не более 400	12	50	все группы
	более 400	14	80	все группы

# Гигиенические нормативы и требования

СОДЕРЖАНИЕ СП 2.4.3648-20

## ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ И ЭО

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см	п. 3.5.7
Использование планшетов <u>предполагает</u> их размещения на столе под углом наклона 30°	п. 3.5.7
При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп <u>должно составлять</u> не более часа	п. 3.5.10
Уровень громкости при использовании наушников <u>не должен</u> превышать 60% от максимальной	п. 3.5.10
Внутриканальные наушники <u>должны быть</u> предназначены только для индивидуального использования	п. 3.5.10
Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО <u>следует</u> выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено	п. 3.5.11
Шрифтовое оформление электронных учебных изданий <u>должно соответствовать</u> гигиеническим нормативам	п. 3.5.8
Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях <u>должна соответствовать</u> гигиеническим нормативам	п. 3.5.9

# Гигиенические нормативы и требования

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 - 4 классы	3 - 7
	5 - 11 классы	5 - 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1 - 4 классы	5 - 7
	5 - 9 классы	7 - 10
	10 - 11 классы	7 - 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 - 4 классы	60 - 80
	5 - 9 классы	70 - 90
	10 - 11 классы	70 - 90

СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или)

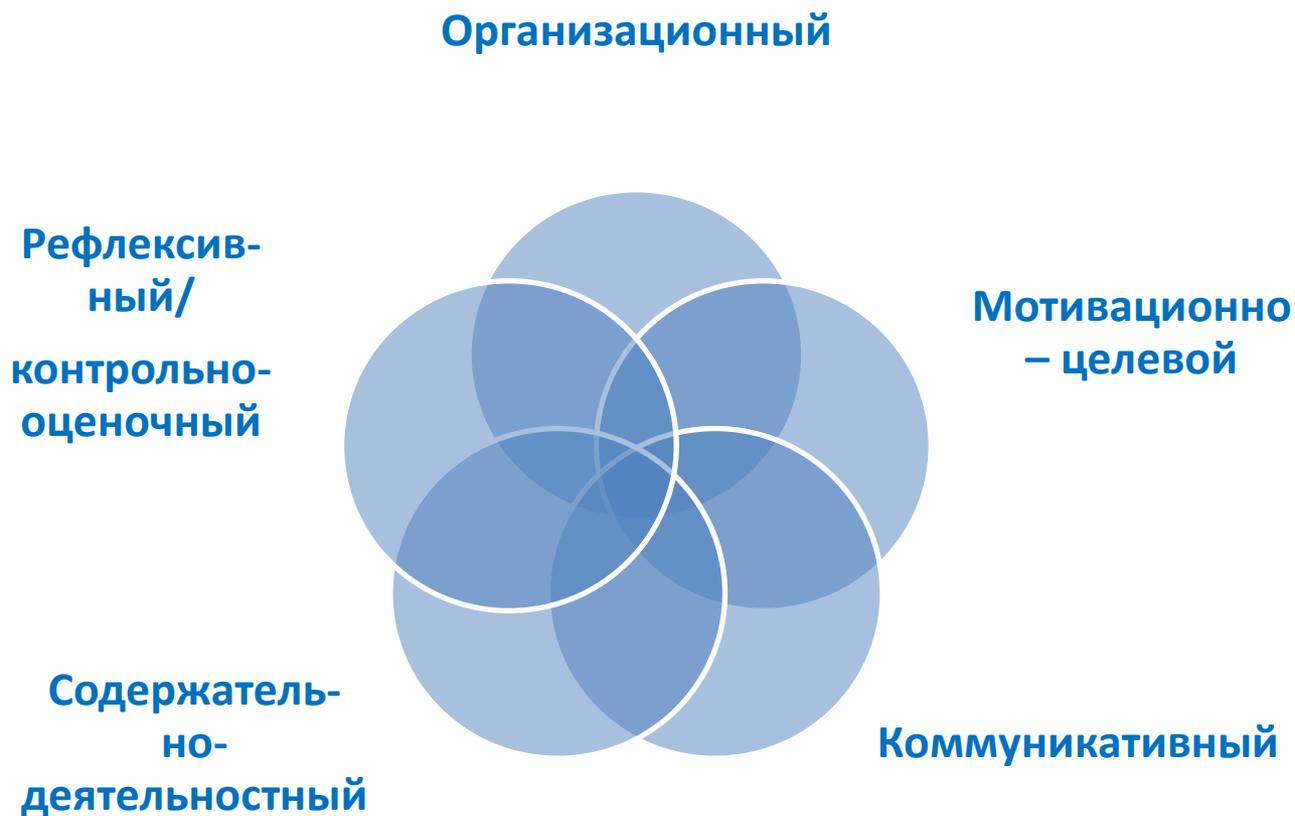
безвредности для

человека факторов среды

обитания»

*(Зарегистрировано в Минюсте России  
29.01.2021 N 62296)*

# 5 основных компонентов урока по ФГОС



## 5 основных компонентов урока по ФГОС

- **Организационный** - мобилизация обучающихся к деятельности на уроке, организация/самоорганизация их работы в течение всего урока
- **Мотивационно - целевой** - создание мотивационной установки к освоению темы, определение значимости изучаемого материала как по конкретной теме, так и по всём курсу; создание проблемных и поисковых ситуаций, активизирующих деятельность обучающихся на каждом этапе урока; постановка целей как на весь урок, так и на отдельные его этапы
- **Коммуникативный** – планирование, организация и реализация диалогического взаимодействия учителя и обучающихся; организация сотрудничества между учениками
- **Содержательно-деятельностный** – целенаправленный отбор и реализация содержания учебного материала, активизирующего деятельность обучающихся; выбор форм, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих включение обучающихся в активную учебную деятельность, решение практических задач и жизненных ситуаций, развивающее личностный опыт каждого ученика
- **Рефлексивный/контрольно-оценочный** – анализ/самоанализ деятельности учащихся на уроке, анализ/самоанализ результатов собственной деятельности педагога по организации урока; использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса

•

## Золотые правила урока

- **Урок должен быть добрым**, отличаться хорошими взаимоотношениями между учителем и учениками, своим содержанием и технологией учить решению жизненно важных проблем
- **Урок должен быть целенаправленным, служить достижению планируемых результатов** (содержание урока, его этапы, виды деятельности, формы организации учебной деятельности, методы обучения определяются целями урока; выделение на уроке главных мировоззренческих, теоретических и практических идей и неоднократное – до 5-7 раз их повторение; в центре внимания – обеспечение продуктивной деятельности каждого обучающегося с учетом образовательных возможностей, интересов, профиля класса, возрастных, психологических и физиологических особенностей, состояния здоровья; планирование обратной связи и формирующего оценивания);
- **Урок должен отличаться организационной четкостью** (обеспечение четкости определения целей и задач деятельности обучающихся на каждом этапе урока, планирование и организация деятельности обучающихся на каждом этапе урока в соответствии с целями урока)
- **Урок должен быть воспитывающим, проблемным и развивающим** (реализация воспитательного потенциала учебного материала, организация сотрудничества обучающихся, создание проблемных и поисковых ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся, минимизирование репродуктивных видов деятельности, предпочтение поисковым, творческим работам обучающихся)



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"



В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.

Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА".

Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1

### МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

"ДА"

"НЕТ"

2

### АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

"ДА"

"НЕТ"

3

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

"ДА"

"НЕТ"

4

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

"ДА"

"НЕТ"



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

5

### МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

"ДА"

"НЕТ"

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

6

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

7

### РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

"ДА"

"НЕТ"

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

8

### НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Работа с различными источниками информации.

9

### САМОПРОВЕРКА

"ДА"

"НЕТ"

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

10

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностирующее тестирование.

"ДА"

"НЕТ"

11

### РЕФЛЕКСИЯ

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

"ДА"

"НЕТ"

12

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.

"ДА"

"НЕТ"

13

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.

"ДА"

"НЕТ"

## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

14

### ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

"ДА"

"НЕТ"

15

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

"ДА"

"НЕТ"



### ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»

"ДА"

- Если вы набрали 14-15 ответов «ДА», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!
- Если вы набрали 12-13 ответов «ДА» – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие «Проектирование современного урока».
- Если вы набрали менее 12 ответов «ДА», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс «Методические аспекты планирования и разработки урока».

# Целеполагание

- **Правило 1.** Перед обучающимися должны стоять конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые (измеряемые) цели.
- **Правило 2.** По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы.
- **Правило 3.** Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.
  
- **Примечание:** в педагогике целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.
- **Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, относится к регулятивному виду УУД, который обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности.**

# Требования к целям урока

- **Диагностичность/измеряемость** целей (обозначает, что имеются средства и возможности проверить, оценить, измерить уровень достижения целей).
- **Конкретность.**
- **Ясность** (цели должны быть понятными детям)
- **Осознанность** (цели должны быть осознаны детьми)
- **Побудительность** (цели должны побуждать к действию).
- **Точность** (цели не должны иметь лозунговые, расплывчатые формулировки).
- Не следует употреблять такие выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

# Требования к целям урока

- **Под целями урока подразумеваются планируемые (предполагаемые, ожидаемые) результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе совместной деятельности**
- **Все три цели (познавательная, воспитательная, развивающая) тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна.**
- **На уроке решаются все три цели.**
- **Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, выполняя свои задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели.**
- Цели урока Организационная четкость урока обеспечивается

# Хороший урок – это организованный процесс, в котором предусмотрена поэтапность обучения

выяснение смысла изучаемого предмета и каждой отдельной темы,

постановка задач,

организация образовательной ситуации,

предъявление необходимой информации,

раскрытие путей решения проблем,

обобщение и систематизация,

закрепление и контроль,

самостоятельные исследования,

домашняя работа,

рефлексивное осознание образовательной деятельности и ее результатов.

# Моделирование процесса обучения на уроке обеспечивается

- 1) декомпозицией целей урока на его дидактические задачи
- 2) условным разделением урока на его этапы / дидактические моменты, в рамках которых планируется выполнение дидактических задач

# Этапы урока по ФГОС

- Каждый этап (дидактический момент) урока является его временным «отрезком», который
  - служит решению конкретной дидактической задачи, продиктованной целями урока, его планируемыми результатами
  - предусматривает освоение обучающимися ведущих компонентов содержания учебного материала по теме урока, выполнение обучающимися различных видов учебной деятельности, предусмотренных тематическим планом, в соответствии с целями урока
  - представляет реализацию форм и методов учебной деятельности обучающихся, направленных на достижение целей и реализацию содержания урока
  - включает обратную связь и формирующее оценивание
- -

# Этапы включения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность

При создании моделей уроков необходимо, чтобы на каждом уровне обучения были учтены этапы включения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность:

- основы формирования навыков 21 века/гибких навыков закладываются на уроках в начальной школе (1-4 классы) через решение творчески-развивающих задач;

- гибкие навыки развиваются в 5-6 классах через решение содержащихся в них нестандартных задач (творческие задания, задачи, не имеющие однозначного решения);

- гибкие навыки получают дальнейшее развитие в 7-9 классах через содержание образования метапредметного характера;

- гибкие навыки совершенствуются в 10-11 классах через социальную составляющую содержания уроков.

**Коучинговый подход в школьном образовании... Данная культура базируется на следующих ниже принципах коучинга, а педагог-коуч при этом должен обладать компетенциями в области:**

- личностных качеств (умение видеть сильные стороны и перспективы развития каждого обучающегося; создавать доверительные отношения; организовать деятельность для достижения намеченных целей; сохранять самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой; самосовершенствоваться в профессиональном и личностном плане);
- постановки образовательных целей и задач (умение вовлечь обучающихся в постановку целей и задач образования; создавать видение наилучшего результата учебной деятельности и способов его достижения);
- мотивации (умение создавать ситуации успеха для каждого из обучающихся; активизировать творческие способности; поощрять выход за рамки требований программы; предоставлять возможность самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности; создавать условия для расширения горизонтов познания);

# Коучинговый подход в школьном образовании...

- организации образовательного процесса (умение поощрять высказывания и выслушивать мнения обучающихся; учитывать мнение родителей, коллег при принятии педагогических решений; устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами; насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами; поддерживать прояснение личностных смыслов учения с помощью инструментов коучинга; осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в учебном процессе посредством коучингового подхода; создавать вариативное поле учебных возможностей для учеников; сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, в том числе с использованием таких инструментов, как оценочная шкала, колесо развития; организовать исследовательскую деятельность обучающихся; акцентировать внимание на достигнутом; прояснять, что можно сделать по-другому для достижения планируемого результата; развивать способность ученика принимать решения, работать с ключевыми проблемами и развиваться, в частности получать обратную связь, устанавливать приоритеты и темп обучения, анализировать свой опыт и черпать из него знания);

- информационного обеспечения образовательного процесса (владеть современными методами лично-ориентированного обучения; уметь использовать инструменты коучинга в учебном процессе для достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; ориентироваться в социальной ситуации класса, учитывать взаимоотношения обучающихся; создавать «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными запросами).

- Говоря о профессиональном внедрении коучинга в образование и развитии мастерства современного педагога, педагог-коуч придерживается формы коучинга, определенной Международной Федерацией Коучинга, при которой уважается личный и профессиональный опыт обучающихся, и каждый из них рассматривается как творческая, ресурсная и целостная личность
- Опираясь на данные принципы, педагоги-коучи берут на себя ответственность:
  - поддерживать учащихся в прояснении тех целей, которых они желают достичь;
  - создавать ситуации успеха для самостоятельных открытий учеников;
  - выявлять разработанные учеником решения и стратегии;
  - наделять ученика ответственностью и контролем;
  - быть способным учиться у своих учеников

- Педагоги-коучи, прежде всего, являются познавательной средой для ребенка и, если удастся достичь предельного уровня «экологичности», они становятся настоящими мастерами своего дела.
- Коучинг помогает оживить естественные механизмы внутренней опоры, приобрести профессиональное умение владеть своими эмоциями, взглядом, жестом, голосом. Казалось бы, банальные истины, но по-настоящему они открываются только в профессиональном обучении.

## Компоненты эффективного преподавания [Я – эффективный учитель: как

мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.]

- 1 Организация учебной среды
- *Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности*
- 1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
- 2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке. 3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
- 4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
- 5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
- 6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
- 7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

- *Поддержка позитивного учебного климата*
- 1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
- 2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
- 3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
- 4. Ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.
- 5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
- 6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
- 7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении

- **Максимально продуктивное использование времени**

- *Распорядок и организация времени на уроке*

- 1. Учебная работа начинается без промедления.
- 2. Все дети понимают распорядок урока.
- 3. Все дети понимают указания учителя.
- 4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
- 5. Смена форм работы проходит без потери времени.
- 6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока. *Эффективное использование времени*
- 1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
- 2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
- 3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы. 4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

- **Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности**
- *Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам*
- 1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
- 2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
- 3. Последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.
- *Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности*
- 1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
- 2. Неприемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
- 3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
- 4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
- 5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

- ***Эффективное осуществление преподавания***  
*Использование техник, которые повышают результативность урока*
- 1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
- 2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
- 3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
- 4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
- 5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

- *Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению*
- 1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.
- 2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).
- 3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).
- 4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.
- 5. Урок включает обзор происшедшего.
- 6. Урок включает формальное завершение.
- 7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.
- 8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.
- 9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием

- *Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей*

- 1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.
- 2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.
- 3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).
- 4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

- *Корректировка урока в случае необходимости*
- 1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.
- 2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.
- 3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

- **Учитель реализует соответствующее (приемлемое) содержание**
- *Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников*
  - 1. Учитель хорошо знает содержание предмета.
  - 2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.
- *Представление учебной информации*
  - 1. Информация представляется четко и логично.
  - 2. Сообщается современная актуальная информация.
  - 3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.
- *Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания*
  - 1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.
  - 2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.
  - 3. Школьники учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни

- **Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс**
- *Учет индивидуальных особенностей учеников*
- 1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.
- *Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками*
- 1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.
- 2. Дается ясное указание, как выполнить задание.
- 3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.
- 4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.
- 5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.
- 6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

- *Развитие критического мышления детей*
- 1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.
- 2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.
- 3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.
- 4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.
- 5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.
- 6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

- *Поощрение учеников к активному участию*
- 1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.
- 2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.
- 3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.
- 4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей

- **Оценивание**
- *Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)*
- 1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).
- 2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.
- 3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
- 4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.
- 5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу

- *Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса*
- 1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.
- 2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.
- 3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.
- 4. Похвала следует за особенное старание.
- 5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.
- 6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов

# Перечень возможных этапов урока



# Современные педагогические технологии

- **развития критического мышления;**
- **технология проектного метода;**
- **технология проблемного обучения;**
- **игровые технологии;**
- **технология продуктивного чтения;**
- **информационно-коммуникативные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии формирования УУД.**

# Методы обучения

- **Метод** - способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.
- В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в **три основные группы**:
- **1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.** К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
- **2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** познавательные игры, учебные дискуссии и др.
- **3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.** Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы: о активные; о интерактивные; о исследовательские; о проектные.

# Методы обучения

- **1. Методы активного обучения (МАО)** — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.
- **2. Интерактивный метод** – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо . Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности
- **3. Исследовательский метод** - учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний.
- **4. Проектное обучение** - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

# Средства обучения

- **Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)**
- **Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)**
- **Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.)**
- **Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)**

# Формы обучения



## УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ...

- на освоение систематических знаний
- на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний
- на разрешение проблемных ситуаций
- на организацию сотрудничества и коммуникации
- на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию
- на становление ценностно-смысловых установок личности

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

- это урок, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире (взаимопроникновение двух или более предметов).

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления.

Интегрированные уроки дают широкое представление о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности школьника.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

метапредметность – это особая форма интеграции учебного материала на уровне мыслительной деятельности. Урок носит деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер.

**Применение метапредметного подхода ориентировано на развитие у школьников базовых способностей:**

- мышление
- воображение
- целеполагание
- понимание
- действие

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

**1) ЗНАК** – работа со схемами (мышление осуществляется на схемах, отпадает проблема заучивания большого объёма информации)

**3) ПРОБЛЕМА** – поиск, формулировка, обсуждение проблем, ведение диалога, дискуссии, постановка целей, оценочная деятельность. Развивается собственное видение проблемы, мировоззрение, самостоятельное мышление.

**2) ЗНАНИЕ** – работа с понятиями, т.е. с системой знаний, управление процессом Познания. Ученик не запоминает понятие, а промышливает, прослеживает их происхождение при толковании слова, когда нужно дать его определение)

**4) ЗАДАЧА** – способы решения задач, моделирование объектов. Выстраивание алгоритма достижения учебной задачи.

[https://didacticum.ru/files/AAA/didacticum/leskina/10\\_10\\_2023\\_leskina.pdf](https://didacticum.ru/files/AAA/didacticum/leskina/10_10_2023_leskina.pdf)

## СРАВНЕНИЕ

целей  
традиционного  
и метапредметного  
урока

Тип урока	Образовательная цель	Метапредметная цель
<b>Урок изучения нового материала</b>	изучение и первичное закрепление новых знаний, расширение понятийной базы учебной дисциплины	формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия
<b>Урок закрепления знаний</b>	выработка умений по применению знаний	формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок
<b>Урок комплексного применения знаний</b>	выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.	формирование способностей выбора способов деятельности в конкретной ситуации и их корректировки.

## СРАВНЕНИЕ

целей  
традиционного  
и метапредметного  
урока

Тип урока	Образовательная цель	Метапредметная цель
<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	обобщение единичных знаний в систему	формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания изучаемой дисциплины.
<b>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</b>	контроль и самоконтроль уровня усвоения изученных понятий и способов деятельности.	формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

## ПРИЗНАКИ

метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт учащегося.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПРИНЦИП

- обучение общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

- Усвоение материала (понятий, способов действия, алгоритмов, схем) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, проблемной ситуации.
- Чем сложнее ситуация, тем выше личностный развивающий потенциал занятия.

## Методика работы с текстом

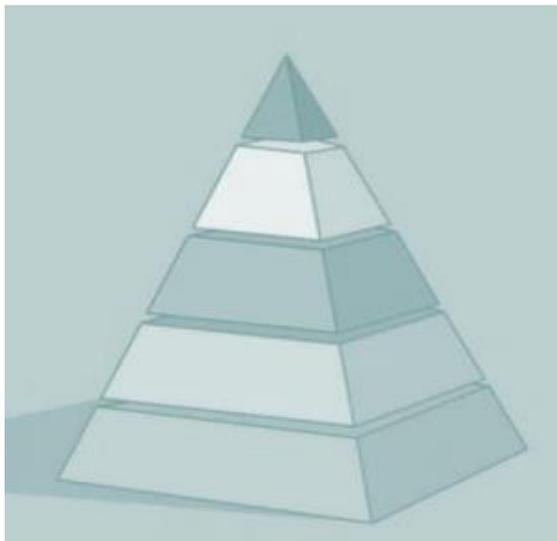
Большое значение для освоения метапредметных умений имеет уровень владения читательской грамотностью.

**Читательские умения включают следующие виды деятельности:**

1. Поиск информации в тексте и её извлечение.
2. Формирование общего понимания текста (буквального и скрытого).
3. Оценивание качества и достоверности информации.
4. Обнаружение и устранение противоречий в информации.

*Понимание и усвоение учебного материала зависит от того, насколько хорошо обучающийся освоил содержание текста, понял его, проанализировал и интерпретировал. Это важно, так как правильность решения задачи зависит от того, насколько точно прочитано и понято её условие.*

## Методика работы с текстом



### Достижение уровней:

- овладение фактической информацией;
- работа по развитию мышления обучающихся и формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- формирование умения задавать вопросы, направленные на анализ рассматриваемой ситуации;
- формулирование вопросов на понимание;
- Формулирование оценочных вопросов

При работе с текстами желательно постепенно формировать у обучающихся умение формулировать вопросы все более высокого уровня.

## Проектирование авторской модели урока на основе коучингового подхода выстраивается по «стреле» коучинга

[<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/384382880.pdf> Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.]

- 1. Мотивационное начало. Организационный этап. Вдохновение.
- 2. Актуализация знаний. Описание конечного результата.
- 3. Создание опыта. Изучение нового материала.
- 4. Создание опыта. Закрепление изученного материала.
- 5. Шаги успеха. Определение домашнего задания.
- 6. Ценность для ученика. Подведение итогов.
- 7. Рефлексия. Благодарность.

- На первом этапе урока педагог-коуч задает следующие вопросы:
- • Что вам необходимо знать, прежде чем мы начнем урок?
- • Какого наилучшего результата каждый из вас хочет достигнуть в рамках заданной темы?
- • Почему это важно?
- • Какие шаги осуществите для достижения желаемого?
- • Какие ресурсы и поддержка вам нужны?

- В ходе урока учитель неоднократно усиливает самостоятельное видение и возможности достижения наилучшего результата учащимися с помощью следующих коучинговых вопросов (вместо советов и инструкций, которые могут быть использованы в случае необходимости в качестве поддержки):
  - Каким наилучшим способом возможно решить данную задачу (проблему)?
  - Какими знаниями, навыками, способностями каждый из вас уже обладает для достижения поставленной цели?
  - Кто или что может вас поддержать на данном этапе?
  - Что каждый из вас может сделать по-другому, чтобы продвинуться в изучении темы, выполнении самостоятельной работы, развитии какого-либо навыка?

- В завершении урока педагог-коуч особое внимание уделяет рефлексии, направленной на самостоятельное отслеживание успешности ученика в формате конкретного учебного занятия и постановку цели на дальнейшее обучение и развитие.
- Он задает следующие вопросы:
  - Что получилось в результате?
  - Насколько каждый из вас продвинулся к поставленной цели?
  - Что помогло достичь такого результата?
  - Какие трудности встретились?
  - Что можете сделать по-другому, чтобы продвинуться дальше?
  - В чем ценность урока с позиции фактов, информации?
  - Какие эмоции характеризуют вас на этом уроке?
  - Что самое важное каждый из вас узнал, научился делать?
  - Где вам пригодится полученный опыт (знания, навыки) в вашей жизни?
  - За что вы можете поблагодарить себя, одноклассников, учителя?
  - Как это может поддержать вас в личностном развитии, эмоциональном состоянии?
  - Какой следующий шаг каждый из вас планирует сделать для улучшения или закрепления полученного результата?

- Кроме того, использование оценочной шкалы позволяет каждому обучающемуся непрерывно измерять и отслеживать продвижение к цели. Открытые вопросы педагога-коуча помогают направлять внимание ученика и держать фокус на достижении цели.

- Использование шкалы на этапе мотивации позволяет задать следующие вопросы:
- • Чего каждый из вас хочет достичь? Какого результата каждый из вас ожидает от урока? В чем конкретно заключается ваша цель? Почему это важно?
- • Насколько от вас зависит достижение поставленной цели?
- • Что для каждого из вас является наилучшим результатом (можно прописать в рабочих тетрадях или на демонстрационной шкале)?
- • Где вы сейчас находитесь по шкале от 1 до 10?
- • Что для вас значит эта отметка на шкале?
- • Как вы узнаете, что достигли желаемого результата?
- • Что каждый из вас может сделать сейчас, чтобы продвинуться по шкале еще на одно деление?
- • Что может продвинуть вас наилучшим образом к отметке 10?
- • Какими ресурсами вы уже обладаете для достижения цели?
- • Что или кто может вам помочь? В чем конкретно необходима эта помощь?

- Использование шкалы на заключительном этапе учебного занятия позволяет задать следующие вопросы:
- • Кто из вас продвинулся к достижению наилучшего результата этого урока?
- • Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к поставленной цели?
- • Что помогло продвинуться по шкале?
- • Отметьте, где каждый из вас сейчас находится по шкале от 1 до 10.
- • Что означает для вас это положение на шкале (прописать в рабочих тетрадях, на демонстрационной шкале или ограничиться устными ответами)?
- • Что изменилось?
- • Что было наиболее ценным и важным? • Каков будет ваш следующий шаг?

- Развивая собственную коуч-позицию, каждый учитель может проводить анализ и самоанализ уроков в коуч-формате.
- Это позволяет менять привычные взгляды на процесс обучения и находить инновационные решения совершенствования профессионального мастерства.
- Карта самоанализа урока в коуч-формате может быть использована при подготовке урочных и внеурочных занятий, а также при посещении уроков коллег.

# Карта самоанализа урока

- Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_
- Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

---

- 1. Какого наилучшего результата вы хотели достичь на данном уроке?  
\_\_\_\_\_
- 2. Почему это важно? \_\_\_\_\_
- 3. Насколько вам удалось достичь этого результата? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ●●●●●●●●●●
- 4. Насколько высокой была мотивация учащихся на данном уроке? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ●●●●●●●●●●
- 5. Что способствовало высокой мотивации? \_\_\_\_\_
- 6. Что помешало успешному мотивационному началу урока? \_\_\_\_\_
- 7. Что сделаете по-другому для вовлечения и заинтересованности учащихся в изучении данного предмета, темы? \_\_\_\_\_

- 8. Какие цели урока были поставлены? \_\_\_\_\_ Насколько цели были достигнуты? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 9. Как вы поняли, что цели (или актуальный уровень достижения) достигнуты?  
\_\_\_\_\_
- 10. Какие универсальные учебные действия (УУД) развивались в контексте данного урока?  
Личностные \_\_\_\_\_ Познавательные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Регулятивные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Коммуникативные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 11. Какие виды деятельности наиболее эффективно сработали на развитие данных УУД на уроке? \_\_\_\_\_
- 12. Что можно улучшить, чтобы повысить эффективность урока с позиции развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий? \_\_\_\_\_
- 13. Какие лично значимые цели учащихся относительно данного урока были поставлены? \_\_\_\_\_
- 14. Насколько они реализованы? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••  
•• Как вы это поняли? \_\_\_\_\_

- 15. Как ведется система фиксации трудностей каждого обучающегося?  
\_\_\_\_\_
- 16. Почему это важно? \_\_\_\_\_
- 17. Насколько вы удовлетворены данным уроком? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 18. Какие компетенции современного педагога вы развивали на данном уроке? \_\_\_\_\_
- 19. Над чем хотели бы еще поработать? \_\_\_\_\_
- 20. Насколько учащиеся были удовлетворены результатами урока и ходом его проведения? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 21. Как вы это поняли? \_\_\_\_\_
- 22. Что помогает вам сохранять приверженность в развитии профессиональных компетенций на каждом уроке? \_\_\_\_\_
- 23. Какой самый лучший совет вы бы дали себе при подготовке следующего урока в данном классе? \_\_\_\_\_

- Сохраняя коуч-позицию, педагог создает поддерживающую среду для успешного развития личностного потенциала каждого обучающегося на пике его возможностей.
- Коучинг как технология включает в себя большое количество техник и коучинговых процессов, таких как линия времени, формат конечного результата, колесо баланса, формат обратного планирования, «три стула, три шляпы», стейкхолдеры, «стол менторов», «мировое кафе», декартовы координаты, ценностный образ себя, пирамида логических уровней и др.
- Все техники и процессы являются мощным инструментом индивидуально-личностного развития потенциала каждого участника образовательных отношений.
- Профессиональное обучение коучингу позволяет современному педагогу инициировать внедрение коучинговой культуры в образовательных организациях как основы гуманизации образования в школах Российской Федерации.

**Коучинговый подход в школьном образовании... Данная культура базируется на следующих ниже принципах коучинга, а педагог-коуч при этом должен обладать компетенциями в области:**

- личностных качеств (умение видеть сильные стороны и перспективы развития каждого обучающегося; создавать доверительные отношения; организовать деятельность для достижения намеченных целей; сохранять самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой; самосовершенствоваться в профессиональном и личностном плане);
- постановки образовательных целей и задач (умение вовлечь обучающихся в постановку целей и задач образования; создавать видение наилучшего результата учебной деятельности и способов его достижения);
- мотивации (умение создавать ситуации успеха для каждого из обучающихся; активизировать творческие способности; поощрять выход за рамки требований программы; предоставлять возможность самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности; создавать условия для расширения горизонтов познания);

# Коучинговый подход в школьном образовании...

- организации образовательного процесса (умение поощрять высказывания и выслушивать мнения обучающихся; учитывать мнение родителей, коллег при принятии педагогических решений; устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами; насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами; поддерживать прояснение личностных смыслов учения с помощью инструментов коучинга; осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в учебном процессе посредством коучингового подхода; создавать вариативное поле учебных возможностей для учеников; сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, в том числе с использованием таких инструментов, как оценочная шкала, колесо развития; организовать исследовательскую деятельность обучающихся; акцентировать внимание на достигнутом; прояснять, что можно сделать по-другому для достижения планируемого результата; развивать способность ученика принимать решения, работать с ключевыми проблемами и развиваться, в частности получать обратную связь, устанавливать приоритеты и темп обучения, анализировать свой опыт и черпать из него знания);

- информационного обеспечения образовательного процесса (владеть современными методами лично-ориентированного обучения; уметь использовать инструменты коучинга в учебном процессе для достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; ориентироваться в социальной ситуации класса, учитывать взаимоотношения обучающихся; создавать «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными запросами).

- Говоря о профессиональном внедрении коучинга в образование и развитии мастерства современного педагога, педагог-коуч придерживается формы коучинга, определенной Международной Федерацией Коучинга, при которой уважается личный и профессиональный опыт обучающихся, и каждый из них рассматривается как творческая, ресурсная и целостная личность
- Опираясь на данные принципы, педагоги-коучи берут на себя ответственность:
  - поддерживать учащихся в прояснении тех целей, которых они желают достичь;
  - создавать ситуации успеха для самостоятельных открытий учеников;
  - выявлять разработанные учеником решения и стратегии;
  - наделять ученика ответственностью и контролем;
  - быть способным учиться у своих учеников

- Педагоги-коучи, прежде всего, являются познавательной средой для ребенка и, если удастся достичь предельного уровня «экологичности», они становятся настоящими мастерами своего дела.
- Коучинг помогает оживить естественные механизмы внутренней опоры, приобрести профессиональное умение владеть своими эмоциями, взглядом, жестом, голосом. Казалось бы, банальные истины, но по-настоящему они открываются только в профессиональном обучении.

## Компоненты эффективного преподавания [Я – эффективный учитель: как

мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.]

- 1 Организация учебной среды
- *Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности*
- 1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
- 2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке. 3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
- 4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
- 5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
- 6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
- 7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

- *Поддержка позитивного учебного климата*
- 1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
- 2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
- 3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
- 4. Ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.
- 5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
- 6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
- 7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении

- **Максимально продуктивное использование времени**

- *Распорядок и организация времени на уроке*

- 1. Учебная работа начинается без промедления.
- 2. Все дети понимают распорядок урока.
- 3. Все дети понимают указания учителя.
- 4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
- 5. Смена форм работы проходит без потери времени.
- 6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока. *Эффективное использование времени*
- 1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
- 2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
- 3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы. 4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

- **Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности**
- *Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам*
- 1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
- 2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
- 3. Последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.
- *Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности*
- 1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
- 2. Неприемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
- 3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
- 4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
- 5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

- ***Эффективное осуществление преподавания***  
*Использование техник, которые повышают результативность урока*
- 1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
- 2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
- 3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
- 4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
- 5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

- *Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению*
- 1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.
- 2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).
- 3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).
- 4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.
- 5. Урок включает обзор происшедшего.
- 6. Урок включает формальное завершение.
- 7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.
- 8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.
- 9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием

- *Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей*

- 1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.
- 2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.
- 3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).
- 4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

- *Корректировка урока в случае необходимости*
- 1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.
- 2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.
- 3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

- **Учитель реализует соответствующее (приемлемое) содержание**
- *Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников*
  - 1. Учитель хорошо знает содержание предмета.
  - 2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.
- *Представление учебной информации*
  - 1. Информация представляется четко и логично.
  - 2. Сообщается современная актуальная информация.
  - 3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.
- *Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания*
  - 1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.
  - 2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.
  - 3. Школьники учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни

- **Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс**
- *Учет индивидуальных особенностей учеников*
- 1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.
- *Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками*
- 1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.
- 2. Дается ясное указание, как выполнить задание.
- 3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.
- 4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.
- 5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.
- 6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

- *Развитие критического мышления детей*
- 1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.
- 2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.
- 3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.
- 4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.
- 5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.
- 6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

- *Поощрение учеников к активному участию*
- 1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.
- 2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.
- 3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.
- 4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей

- **Оценивание**
- *Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)*
- 1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).
- 2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.
- 3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
- 4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.
- 5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу

- *Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса*
- 1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.
- 2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.
- 3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.
- 4. Похвала следует за особенное старание.
- 5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.
- 6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов

Ниже представлен пример оценочного листа (табл. 1), который могут заполнять учителя при посещении уроков своих коллег, наблюдая работу учеников по обозначенным выше критериям.

**Оценочный лист наблюдения в классе**

Школа \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
<i>Блок 1: Менеджмент</i>						
1А. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
1А. Поддержка позитивного учебного климата						
1В. Распорядок и организация времени на уроке						
1В. Распределение времени на разные формы работы						
1С. Установки и ожидания в отношении поведения учеников						
1С. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности						
<i>Блок 2: Преподавание</i>						
2А. Использование техник, которые повышают результативность урока						
2А. Последовательность урока, способствующая повышению эффективности учения						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
2А. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						
2А. Корректировка хода урока в случае необходимости						
2В. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						
2В. Представление содержания предмета						
2В. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания						
2С. Учет индивидуальных особенностей учеников						
2С. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками						
2С. Развитие критического мышления учеников						
2С. Поощрение учеников к активному участию						
2D. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
2D. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)						

Оценки:

Н/Н – не наблюдается;

1 – неудовлетворительно;

2 – нуждается в улучшении;

3 – хорошо;

4 – превосходно.

## Рамка эффективного урока, ориентированного на развитие у учеников критического мышления, коммуникации и креативности

**Рамка эффективного урока**

		Время				
<b>Формы работы</b>	Учитель говорит, объясняет					
	Ученики выступают					
	Общая дискуссия					
	Работа в группах					
	Работа в парах					
	Индивидуальная работа					
	Перерывы в работе					
		<b>Отсутствует</b>	<b>Скорее отсутствует</b>	<b>Скорее присутствует</b>	<b>Присутствует</b>	<b>Не могу оценить</b>
<b>Типы взаимодействия</b>	Ученик – ученик (кооперируются, спорят, прерывают друг друга, вмешиваются в работу друг друга и т.д.)					
	Ученик – учитель (задают вопросы, отвечают, привлекают внимание, комментируют и т.д.)					
	Ученик – ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					
	Общая реакция учеников (все или большинство смеются, удивляются, выражают недовольство и т.д.)					
	Общее выражение скуки, неучастие в работе					
	Учитель – весь класс (объясняет, дает задание и т.д.)					
	Учитель – ученик (задает вопрос, дает обратную связь, делает замечание и т.д.)					
	Учитель – ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					

Пространство	Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами						
	Ученики перемещаются в соответствии с учебными задачами						
Взаимодействие, дебаты	Учитель инициирует взаимодействие учеников						
	Учитель находится в зрительном контакте с детьми						
	Учитель реагирует на все проблемы учеников						
	Учитель стимулирует детей задавать вопросы						
	Учитель поощряет обмен мнениями						
	Ученики инициируют обсуждение между собой						
	Ученики инициируют обсуждение с учителем						
Обратная связь	Учитель дает обратную связь постоянно						
	Учитель дает обратную связь позитивно						
	Ученики дают обратную связь на работы друг друга						
	Ученики дают обратную связь учителю						
Внимание к различиям	Учитель уделяет внимание различным коммуникативным навыкам учеников						
	Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ						
	Учитель подхватывает инициативу учеников						
	Учитель учитывает культурные различия						
	Учитель внимателен к социальной дифференциации учеников						

Общая оценка	Ученики работали активно					
	Ученики работали с удовольствием					
	Ученики предлагали интересные идеи и творческие решения					
	Ученики проявляли признаки скуки					
	Ученики высказывали свои мнения и идеи					
	Ученики задавали вопросы друг другу, обсуждая разные мнения					
	Ученики принимали чужие идеи (не обязательно соглашаясь)					
	Ученики не уважали чужие мнения и идеи					
	Ученики плохо вели себя на уроке, проявляя неуважение к учителю и друг другу					
	Ученики допускали проявления агрессии на национальной почве, религиозной и др.					



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"



В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.

Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА".

Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1

### МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

"ДА"

"НЕТ"

2

### АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

"ДА"

"НЕТ"

3

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

"ДА"

"НЕТ"

4

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

"ДА"

"НЕТ"



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

5

### МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

"ДА"

"НЕТ"

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

6

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

7

### РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

"ДА"

"НЕТ"

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

8

### НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Работа с различными источниками информации.

9

### САМОПРОВЕРКА

"ДА"

"НЕТ"

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.



## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

10

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностирующее тестирование.

"ДА"

"НЕТ"

11

### РЕФЛЕКСИЯ

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

"ДА"

"НЕТ"

12

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексияю.

"ДА"

"НЕТ"

13

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.

"ДА"

"НЕТ"

## "КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

14

### ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

"ДА"

"НЕТ"

15

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

"ДА"

"НЕТ"



### ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»

"ДА"

- Если вы набрали 14-15 ответов «ДА», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!
- Если вы набрали 12-13 ответов «ДА» – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие «Проектирование современного урока».
- Если вы набрали менее 12 ответов «ДА», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс «Методические аспекты планирования и разработки урока».

# Полезные ссылки для учителей предмета «Музыка»

<https://t.me/nmckgu/17/517>

- **Подборка необходимых материалов для обучения школьников учебному предмету «Музыка»**
- **Методические письма:**
- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» в 2024/2025 учебном году
- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Музыка»
- **Учебные программы:**
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 1–4 классов образовательных организаций)
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций)
- **Конструктор рабочих программ**
- **Конструктор учебных планов**
- **Методические пособия и рекомендации:**
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование): учебное пособие для общеобразовательных организаций
- Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей  Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация
- Методические семинары

# Лекция №4

## Личность – цель воспитывающего обучения на уроке

- **План**

- **1. Личность – это...**
- **2. Современные дети: ситуации развития**
- **3.Закономерности развития**
- **4. Как создать воспитывающую (лично-но развивающую) ситуацию на уроке?**

- 

-

# Личность – это ...

**Личность – способность человека к самоорганизации и самоопределению:**

избирательности

рефлексии

смыслоопределению

пониманию ценности другого

волевой саморегуляции

ценностного самоконтроля -

совести

индивидуальности

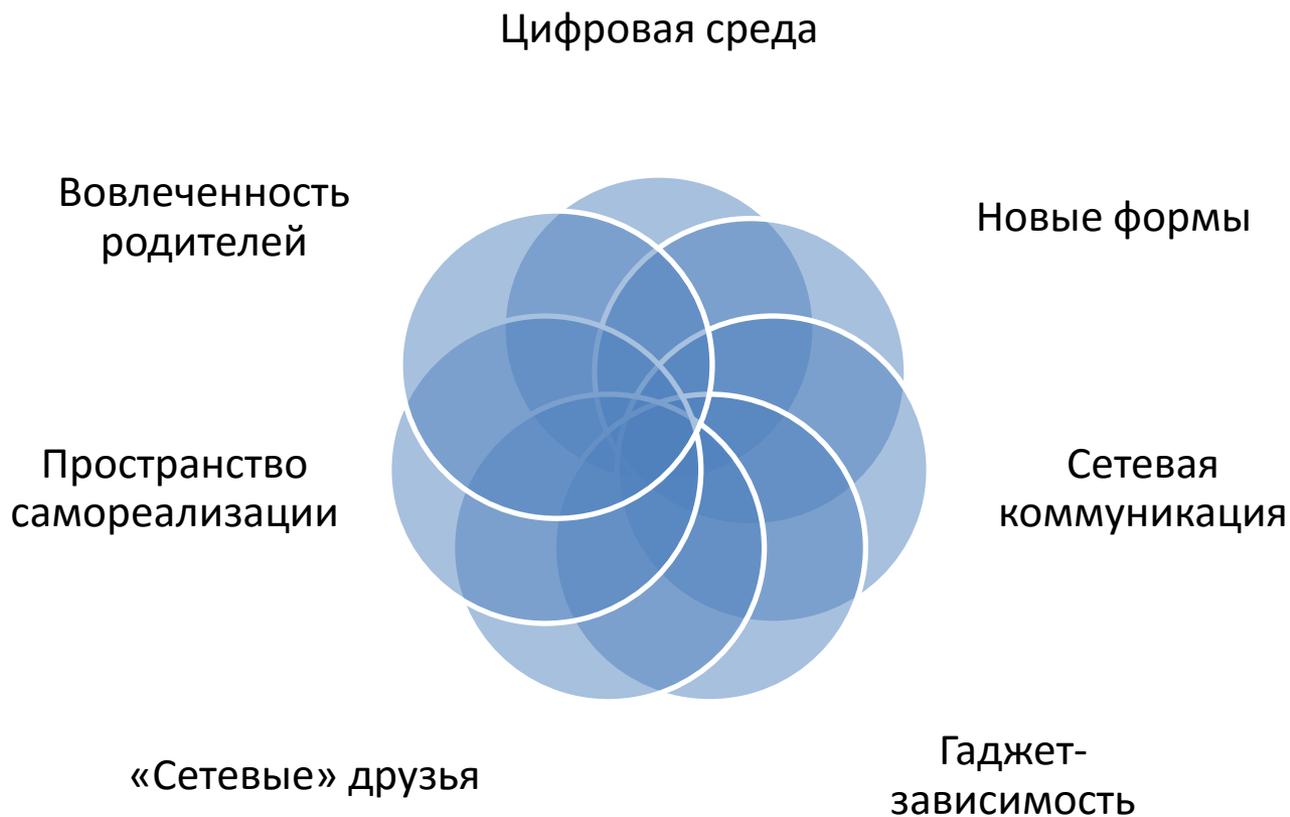
субъектности -самостоятельности



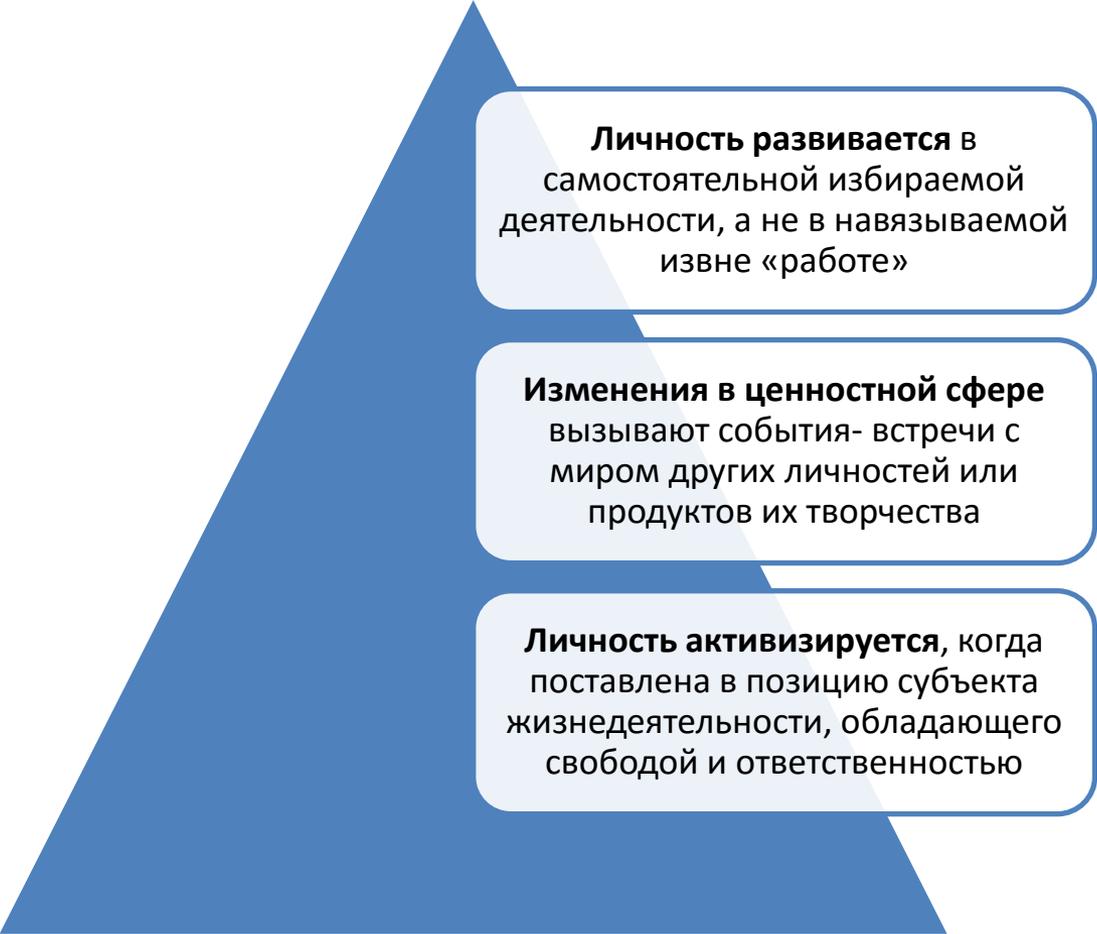
**«Главное дело воспитания в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые... которые он считает своими, в решение которых включается»**

**С.Л. Рубинштейн**

# Ситуации развития современных детей



# Закономерности развития



**Личность развивается** в самостоятельной избираемой деятельности, а не в навязываемой извне «работе»

**Изменения в ценностной сфере** вызывают события- встречи с миром других личностей или продуктов их творчества

**Личность активизируется**, когда поставлена в позицию субъекта жизнедеятельности, обладающего свободой и ответственностью

# Как создать воспитывающую (лично развивающую) ситуацию на уроке?

**Правило 1 «Диалог»**  
(доверие,  
психологическая  
безопасность,  
открытость, новые  
смыслы)

**Правило 2**  
«Принятие» «его  
проблем»: понимание,  
принятие, прощение  
проступков

**Правило 3**  
«Поддержка» усилий  
ребенка,  
преодолевающего  
страх, неуверенность,  
недостаток воли,  
«побуждение к  
поступку»

**Правило 4.**  
Демонстрация веры

# Воспитательные возможности урока

В чем  
воспитательный  
потенциал  
урока?

- включенность в деятельность, в общение;
- востребованность понимания и волевого усилия – главные признаки социализации
- ценностно-смысловой (личностный) контекст содержания и процесса обучения

# Воспитывающим может и должен стать любой урок, а не какой-то специально организованный!

**Важнейшие условия воспитывающего урока:**



**1) увлечение** учеников теми делами, которые педагог организует на своих уроках (то есть постараться сделать эти уроки интересными);  
**2) установление** доверительных взаимоотношений (то есть постараться самому стать для них интересным и значимым);  
**3) создание нравственной среды** на уроке (включать в урок такие учебные материалы, которые касаются нравственных вопросов).



Урок воспитывает:  
включением всего класса в деятельность;  
достижением целей деятельности;  
организацией работы;  
содержанием, формами и средствами деятельности;

## Как создать новогоднее настроение на уроке

1. Украсьте кабинет. С учётом того, что ребята большую часть урока смотрят на доску, лучшим вариантом будет оформить именно её: повесить гирлянду или флажки. Можно поставить небольшое украшение на учительский стол — мини-ёлочку или вазу с еловой веточкой.
2. Используйте новогоднюю музыку. Писать сочинение или выполнять тесты будет веселее под знакомые праздничные мелодии. Другой вариант: включите такую музыку во время физкультминутки.
3. Дайте задачи и упражнения с новогодним содержанием. Гораздо веселее решать задачки о Деде Морозе и Снегурочке, чем о двух пешеходах, которые идут навстречу друг другу.
4. Разрешите прийти с новогодними атрибутами. Вы можете предложить ученикам надеть на урок новогодние колпаки или просто обернуть мишуру вокруг шеи — получится прекрасный праздничный образ. В конце такого занятия будет здорово сделать общую фотографию.
5. Приготовьте маленькие подарочки. Дарите презент каждому, кто выйдет к доске, — так число желающих ответить сразу увеличится. При этом подарки могут быть номинальные: новогодняя закладка или наклейка.
6. Устройте новогоднюю лотерею. Напишите пожелания ученикам на маленьких открыточках и сложите их в подарочный мешочек (мешок Деда Мороза). Пройдите по рядам в конце последнего урока в году, чтобы каждый ребёнок сам достал своё пожелание.

# Практическая часть

- **Примеры воспитывающих заданий**

# Задание 1.

(Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами /

Под ред. И.В.Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 96 с.)

- Подготовьте вопросы к викторине «Что? Где? Когда?» по итогам изучения какого-то раздела (или годового курса) любого школьного предмета.
- Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы размышление над ними позволяло школьнику увидеть существующие проблемы, связанные со здоровьем человека, экологией, здоровым образом жизни и т.д.
- Для примера обратите внимание на несколько вопросов игры «Что? Где? Когда?», которые можно разыграть. Для проведения игры удобнее разделиться на микрогруппы по 4-6 человек.

# 1. «Черный ящик».

- В этом ящике *предмет*, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году. С тех пор *этот предмет* незаменим в далеких экспедициях, походах, в армии. Да и в повседневной жизни мы иногда его используем. Если выбросить *этот предмет*, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниет. Но если обжечь *этот предмет*, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет.
- *Что за предмет в ящике?*
- *Ответ – консервная банка*

## 2. «Черный ящик».

- *Эта тара* появилась чуть более 50-и лет назад. При горении этой тары выделяется газ фосген, известный еще со времен Первой мировой войны как отравляющее вещество. До 90% *этой тары* не перерабатывается сейчас в нашей стране. Вещество, из которого сделана эта тара, в 2022 году обнаружили в крови человека.
- *Что это за тара?*
- *Ответ – пластиковая бутылка*
- 3. Прообраз *этого агрегата* создал Леонардо да Винчи в конце 15-ого века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя 4 века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы *этот агрегат* не представляем. За год активной работы *этот агрегат* выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе.
- *О каком агрегате идет речь?*
- *Ответ – автомобиль (а Готлиб Даймер запатентовал двигатель внутреннего сгорания)*

# ***Задание 2.***

- В рамках тех же игровых групп придумайте по 2-3 вопроса, которые вы можете задать школьникам уже после оглашения правильного ответа на каждый из предложенных вопросов игры «Что? Где? Когда?».
- Это должны быть такие вопросы, с помощью которых школьники не только получают дополнительные знания, в нашем случае, об охране природы. Обсуждение ответов на них должно помочь школьнику в формировании ценностного отношения к природе.
- Например, вопросы могут быть такими:  
«Как вы полагаете, что сейчас изготавливают из переработанного пластика?»,  
«Есть ли способы уменьшения количества покупаемой нами пластиковой тары, например, в магазинах?», «Чем можно заменить транспорт с двигателями внутреннего сгорания?».

# Задания 3 и 4.

- **Задание 3.** Придумайте еще несколько вопросов для игры «Что? Где? Когда?», чтобы такая игра стала воспитывающей.
- **Задание 4.** Проанализируйте биографии, воспоминания об ученых (первооткрывателях, писателях, художниках, архитекторах и т.д.), имена которых упоминаются в учебниках по предмету.
- Это нужно сделать для того, чтобы составить небольшой (1-2 минуты) рассказ об одном из них. В этом рассказе нужно попытаться донести до своего класса такую информацию, которая характеризует этого ученого, как человека.
- Сформулируйте вопрос, который вы задали бы после своего рассказа.
- **Примеры небольших рассказов:**
- Во многом благодаря Дмитрию Менделееву женщины в России получили возможность получать высшее образование. Он был одним из первых лекторов, ведущих курсы для слушательниц.
- Мария Склодовская (Кюри) и ее сестра Бронислава договорились, что после окончания школы будут работать по очереди гувернантками, чтобы каждая смогла получить образование.
- Альберт Эйнштейн продавал свои автографы, отправляя деньги на благотворительность.

# Задание 5.

- **Составьте перечень тем (закономерностей, событий, явлений и т.д.) по «своему» предмету, которые, на ваш взгляд, имеют явный воспитательный потенциал.** Выберите из них, например, 4 темы. Разбейтесь на 4 группы, каждая из которых будет работать с одной из тем. Каждая группа должна подготовить «защиту» своей темы, предложив способы актуализации ее воспитательного потенциала.  
***Примеры тем и форм работы со школьниками.***
- «Звуковые колебания. Звук», физика, 9 класс. Групповая работа школьников по составлению «Закона о тишине», в процессе которой школьники обсуждают удобные для всех правила минимизации «шумового загрязнения».
- «Ядерные реакции», физика, 9 класс. Обсуждение биографии Марии Складовской-Кюри, в процессе которой педагог делает акцент на взаимной поддержке Марии и ее сестры, которые учились по очереди. Сначала работала одна, чтобы обеспечить образование другой, а потом наоборот.
- «Строение глаза», биология, 8 класс. Защита мини проекта «Как сохранить хорошее зрение в цифровой век», в процессе которой школьники предлагают варианты минимизации влияния вредных для зрения факторов.

# Особенности современного ребенка

[Даутова Ольга Борисовна, докт.пед.наук, директор Института управления образованием  
СПб АПО]

Исследование  
РАО

Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий

Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры

Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений детей младшего школьного возраста

Беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты

Рост «экранной» зависимости

# Особенности современного ребенка

Исследование  
РАО

Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя

Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами

Снижение избирательности внимания к оценке информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков

Астенизация телосложения и снижение мышечной силы, ретардация, рост амбедкстров



# Особенности современного ребенка

Исследование  
РАО

Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличение численности одаренных детей

В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности

## 30 фактов о современной молодежи

[Электронный ресурс] – URL:

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре.%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре.%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

Сбербанк совместно с агентством Validata в конце 2016 года провели исследование, в ходе которого специалисты работали с 18 фокус-группами с детьми и молодежью в возрасте до 25 лет, 5 фокус-группами с родителями. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).



## Обработка информации

1. «Родились с кнопкой на пальце»
2. Воспринимают краткую и наглядную информацию
3. Нет устойчивых предпочтений.
4. Отсутствие долгосрочных трендов.



## Отношения с родителями

1. Конфликт поколений смазан
2. Взрослые не являются абсолютным авторитетом
3. Не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни

## Самовосприятие

1. Не могут без социального взаимодействия
2. Уверенность в собственной исключительности
3. Тотальное следование рекомендациям Онлайн-СМИ
4. Не видят себя единым поколением
5. Модель постепенного движения к успеху повредилась
6. Тихое сопротивление, а не открытый бунт
7. Отсутствие гендерного равенства

# Установки и ценности

---

1. Главное – найти свой путь
2. Установка на гедонизм
3. Счастье – это и есть успех
4. Саморазвитие – это модно
5. Жизнь хороша, когда разнообразна
6. Работа должна быть в радость
7. Установка на индивидуализм
8. Страстно хотят признания
9. «Модно быть умным»
10. Апология семейных ценностей

## Фрустрации и страхи

---

1. Страх разочаровать родителей
2. Неправильный выбор – это катастрофа!
3. Свобода выбора— не помощь, а затруднение
4. Страх обычной жизни
5. Страх одиночества и социального несоответствия
6. Минимальный горизонт планирования
7. Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие

[Электронный ресурс] – URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.

### ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится  
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,  
59% - не хватает времени на занятие любым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,  
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

**Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:**

---

1. Кризисное состояние современной семьи, структурные изменения модели семьи, как базового института социализации ребенка
  2. Учатившаяся родительская некомпетентность
  3. Риски экономической нестабильности семьи с ребенком
  4. Информационная социализация современного ребенка
-

[Электронный ресурс] – URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.

### ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится  
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,  
59% - не хватает времени на занятие любым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры  
может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,  
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

# Индекс качества общего образования (Рособрнадзор)

- – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий **качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ** в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.
- **Индекс качества общего образования – основной индикатор состояния общего образования с 2025 года.**
- Показатели, входящие в состав индекса рассчитываются в разрезе субъектов Российской Федерации

# СТРУКТУРА ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**3** направления

**9** критериев

**69** показателей

## Образовательные результаты

**Результаты  
обучения**

17 показателей

**Результаты  
воспитания**

5 показателей

**Профессиональное  
самоопределение**

8 показателей

## Кадровый потенциал

**Компетентность  
учителей**

7 показателей

**Квалификация  
учителей**

2 показателя

**Обеспеченность  
учителями**

2 показателя

## Образовательная среда

**ЭИОС**

2 показателя

**МТО**

23 показателя

**Психологический  
климат**

3 показателя

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОБУЧЕНИЕ



## Приоритеты:

- Физико-математическое и естественнонаучное образование
- Практикоориентированность обучения
- Инженерно-технические кадры для различных отраслей экономики

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

11 класс

Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету

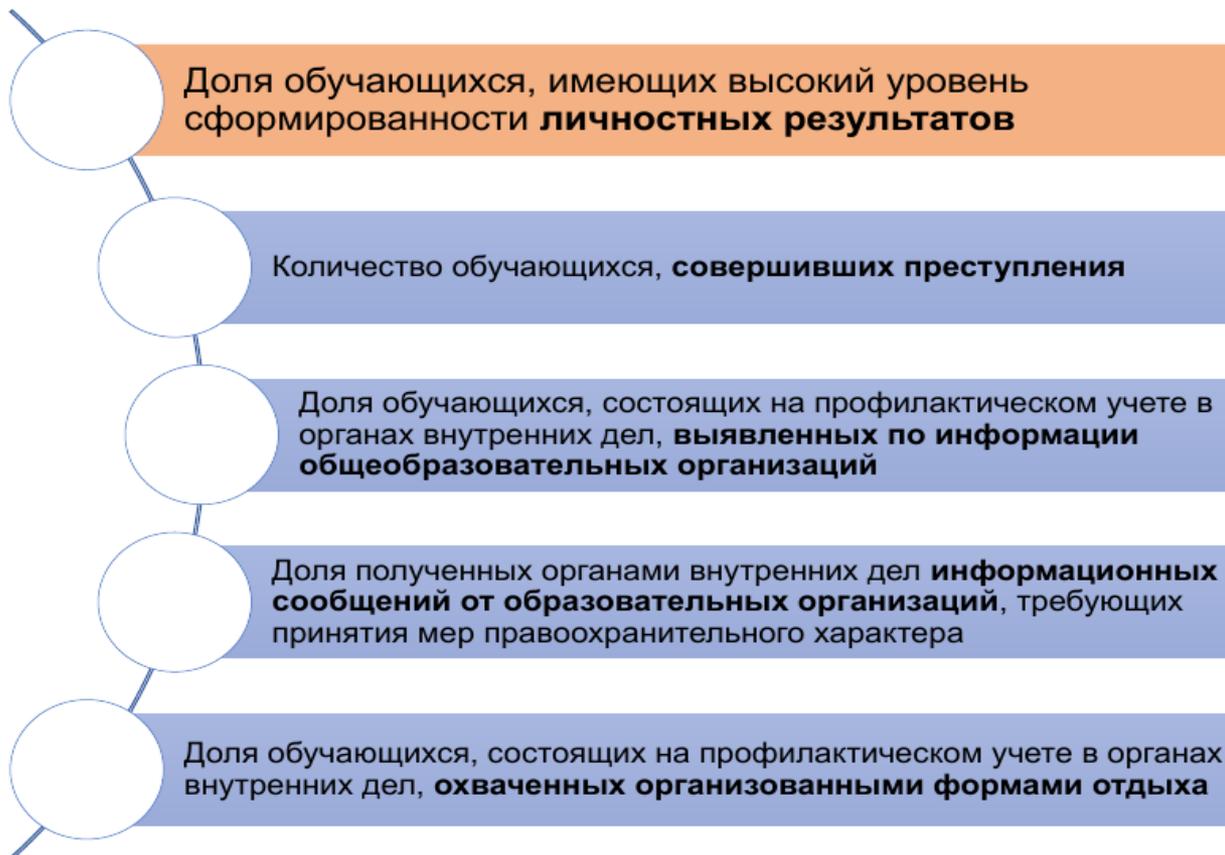
Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии

9 класс

Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАНИЕ





# РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ



1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

**ФГОС ОО  
«Личностные  
результаты»**



# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



## Компетентность

Доля учителей **математики, русского языка, химии, физики, биологии**, имеющих базовый уровень компетенций и выше

Доля классных руководителей, имеющих базовый уровень и выше компетенций, необходимых для **осуществления воспитательной деятельности**

## Квалификация

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (НОО)**

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (ООО, СОО)**

## Обеспеченность

Доля **молодых учителей** до 35 лет

Доля **фактически занятых ставок** учителей в общем числе ставок учителей



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



# Воспитание на уроке

- **«Учить и воспитывать — как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко торопливым движением замка — творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке», — писал в «Учительской газете» (10.02.81) учитель литературы 516-й школы г. Ленинграда Б. Ильин.**

# **Лекция №5**

## **Конструирование урока**

- **План**

- **1. Рабочая программа как педагогический инструмент конструирования урока**
- **2. Основные проектируемые компоненты современного урока**
- **3.**

# Что такое рабочая программа?

- **Рабочая программа** — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. С помощью рабочей программы учитель планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им.
- Документ конкретизирует порядок, содержание и объем изучения предмета, курса или дисциплины.
- **Примерные рабочие программы больше не используются. Их заменили федеральные рабочие программы.**
- Согласно ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12. 2012 [№273-ФЗ](#) «Об образовании в РФ» федеральные рабочие программы по 6-ти учебным предметам необходимо применять в неизменном виде.
- По другим предметам главное соблюдать условие: **содержание и планируемые результаты авторской программы не должны быть ниже, чем в федеральных рабочих программах.**

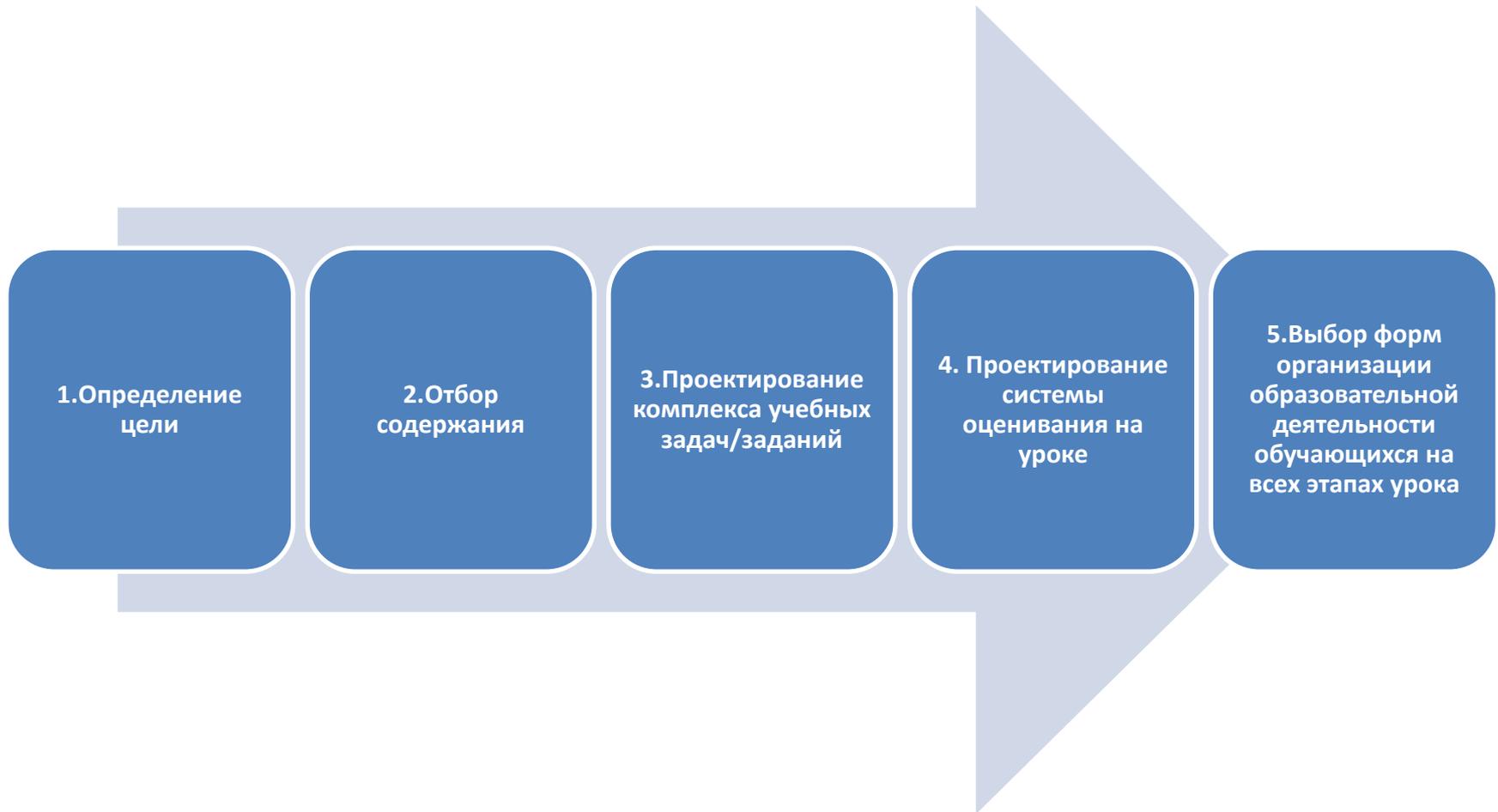
## Как составить рабочую программу по обновленным ФГОС?

- Полезно собраться с коллегами на методическое объединение и вместе изучить основные нормативные документы и локальные акты школы, обсудить их и отметить важные моменты.
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам можно найти на портале «Единое содержание общего образования».
- Основная образовательная программа (ООП) школы, разрабатывается на основе ФГОС и ФООП.
- Разработка рабочей программы по учебному предмету в школе проводится на основе соответствующего положения (локального акта)
- В положении о школьной рабочей программе должны быть прописаны примерная структура и объем, сроки составления и документы, на основе которых формируется рабочая программа по предмету.

# Для чего нужна федеральная рабочая программа?

- **Федеральные рабочие программы** — часть федеральной основной общеобразовательной программы (ФОП).
- Федеральная рабочая программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода. Ее цель — чтобы каждый школьник достиг планируемых результатов.
- Федеральная рабочая программа позволяет учителю определить содержание учебного предмета на каждый учебный год и на основе этого разработать свое тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.
- **Например**, учитель может использовать рекомендованное распределение учебного времени на изучение разделов или тем, а может перераспределить время с учетом часов, выделенных на изучение предмета в учебном плане школы.

# Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия



# Современный урок на основе коучингового подхода выстраивается по «стреле» коучинга

<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/384382880.pdf> Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.:

Университетская книга, 2017. – 164 с.

- 1. Мотивационное начало. Организационный этап. Вдохновение.
- 2. Актуализация знаний. Описание конечного результата.
- 3. Создание опыта. Изучение нового материала.
- 4. Создание опыта. Закрепление изученного материала.
- 5. Шаги успеха. Определение домашнего задания.
- 6. Ценность для ученика. Подведение итогов.
- 7. Рефлексия. Благодарность.

- На первом этапе урока педагог-коуч задает следующие вопросы:
- • Что вам необходимо знать, прежде чем мы начнем урок?
- • Какого наилучшего результата каждый из вас хочет достигнуть в рамках заданной темы?
- • Почему это важно?
- • Какие шаги осуществите для достижения желаемого?
- • Какие ресурсы и поддержка вам нужны?

- В ходе урока учитель неоднократно усиливает самостоятельное видение и возможности достижения наилучшего результата учащимися с помощью следующих коучинговых вопросов (вместо советов и инструкций, которые могут быть использованы в случае необходимости в качестве поддержки):
  - Каким наилучшим способом возможно решить данную задачу (проблему)?
  - Какими знаниями, навыками, способностями каждый из вас уже обладает для достижения поставленной цели?
  - Кто или что может вас поддержать на данном этапе?
  - Что каждый из вас может сделать по-другому, чтобы продвинуться в изучении темы, выполнении самостоятельной работы, развитии какого-либо навыка?

- В завершении урока педагог-коуч особое внимание уделяет рефлексии, направленной на самостоятельное отслеживание успешности ученика в формате конкретного учебного занятия и постановку цели на дальнейшее обучение и развитие.
- Он задает следующие вопросы:
  - Что получилось в результате?
  - Насколько каждый из вас продвинулся к поставленной цели?
  - Что помогло достичь такого результата?
  - Какие трудности встретились?
  - Что можете сделать по-другому, чтобы продвинуться дальше?
  - В чем ценность урока с позиции фактов, информации?
  - Какие эмоции характеризуют вас на этом уроке?
  - Что самое важное каждый из вас узнал, научился делать?
  - Где вам пригодится полученный опыт (знания, навыки) в вашей жизни?
  - За что вы можете поблагодарить себя, одноклассников, учителя?
  - Как это может поддержать вас в личностном развитии, эмоциональном состоянии?
  - Какой следующий шаг каждый из вас планирует сделать для улучшения или закрепления полученного результата?

- Кроме того, использование оценочной шкалы позволяет каждому обучающемуся непрерывно измерять и отслеживать продвижение к цели. Открытые вопросы педагога-коуча помогают направлять внимание ученика и держать фокус на достижении цели.

- Использование шкалы на этапе мотивации позволяет задать следующие вопросы:
- • Чего каждый из вас хочет достичь? Какого результата каждый из вас ожидает от урока? В чем конкретно заключается ваша цель? Почему это важно?
- • Насколько от вас зависит достижение поставленной цели?
- • Что для каждого из вас является наилучшим результатом (можно прописать в рабочих тетрадях или на демонстрационной шкале)?
- • Где вы сейчас находитесь по шкале от 1 до 10?
- • Что для вас значит эта отметка на шкале?
- • Как вы узнаете, что достигли желаемого результата?
- • Что каждый из вас может сделать сейчас, чтобы продвинуться по шкале еще на одно деление?
- • Что может продвинуть вас наилучшим образом к отметке 10?
- • Какими ресурсами вы уже обладаете для достижения цели?
- • Что или кто может вам помочь? В чем конкретно необходима эта помощь?

- Использование шкалы на заключительном этапе учебного занятия позволяет задать следующие вопросы:
- • Кто из вас продвинулся к достижению наилучшего результата этого урока?
- • Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к поставленной цели?
- • Что помогло продвинуться по шкале?
- • Отметьте, где каждый из вас сейчас находится по шкале от 1 до 10.
- • Что означает для вас это положение на шкале (прописать в рабочих тетрадях, на демонстрационной шкале или ограничиться устными ответами)?
- • Что изменилось?
- • Что было наиболее ценным и важным? • Каков будет ваш следующий шаг?

- Развивая собственную коуч-позицию, каждый учитель может проводить анализ и самоанализ уроков в коуч-формате.
- Это позволяет менять привычные взгляды на процесс обучения и находить инновационные решения совершенствования профессионального мастерства.
- Карта самоанализа урока в коуч-формате может быть использована при подготовке урочных и внеурочных занятий, а также при посещении уроков коллег.

# Карта самоанализа урока

- Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1.  
Какого наилучшего результата вы хотели достичь на данном уроке?

\_\_\_\_\_ 2.  
Почему это важно? \_\_\_\_\_ 3.

Насколько вам удалось достичь этого результата? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 •••••••••• 4. Насколько высокой была мотивация учащихся на данном уроке? Оцените по шкале от 1 до 10. 1

2 3 4 5 6 7 8 9 10 •••••••••• 5. Что способствовало высокой мотивации? \_\_\_\_\_

6. Что помешало успешному мотивационному началу урока? \_\_\_\_\_

7. Что сделаете по-другому для вовлечения и заинтересованности учащихся в изучении данного предмета, темы? \_\_\_\_\_

- 8. Какие цели урока были поставлены? \_\_\_\_\_ Насколько цели были достигнуты? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 9. Как вы поняли, что цели (или актуальный уровень достижения) достигнуты?  
\_\_\_\_\_
- 10. Какие универсальные учебные действия (УУД) развивались в контексте данного урока?  
Личностные \_\_\_\_\_ Познавательные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Регулятивные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Коммуникативные \_\_\_\_\_
- 11. Какие виды деятельности наиболее эффективно сработали на развитие данных УУД на уроке? \_\_\_\_\_
- 12. Что можно улучшить, чтобы повысить эффективность урока с позиции развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий? \_\_\_\_\_
- 13. Какие лично значимые цели учащихся относительно данного урока были поставлены? \_\_\_\_\_
- 14. Насколько они реализованы? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••  
•• Как вы это поняли? \_\_\_\_\_

- 15. Как ведется система фиксации трудностей каждого обучающегося?  
\_\_\_\_\_
- 16. Почему это важно? \_\_\_\_\_ 17.  
Насколько вы удовлетворены данным уроком? Оцените по шкале от 1 до 10. 1  
2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 18. Какие компетенции современного педагога вы развивали на данном  
уроке? \_\_\_\_\_ 19 Над чем  
хотели бы еще поработать? \_\_\_\_\_
- 20. Насколько учащиеся были удовлетворены результатами урока и ходом его  
проведения? Оцените по шкале от 1 до 10. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ••••••••••
- 21. Как вы это поняли? \_\_\_\_\_ 22. Что  
помогает вам сохранять приверженность в развитии профессиональных  
компетенций на каждом уроке? \_\_\_\_\_
- 23. Какой самый лучший совет вы бы дали себе при подготовке следующего  
урока в данном классе? \_\_\_\_\_

- Сохраняя коуч-позицию, педагог создает поддерживающую среду для успешного развития личностного потенциала каждого обучающегося на пике его возможностей.
- Коучинг как технология включает в себя большое количество техник и коучинговых процессов, таких как линия времени, формат конечного результата, колесо баланса, формат обратного планирования, «три стула, три шляпы», стейкхолдеры, «стол менторов», «мировое кафе», декартовы координаты, ценностный образ себя, пирамида логических уровней и др.
- Все техники и процессы являются мощным инструментом индивидуально-личностного развития потенциала каждого участника образовательных отношений.
- Профессиональное обучение коучингу позволяет современному педагогу инициировать внедрение коучинговой культуры в образовательных организациях как основы гуманизации образования в школах Российской Федерации.
- Данная культура базируется на следующих ниже принципах коучинга, а педагог-коуч при этом должен обладать компетенциями в области:

Данная культура базируется на следующих ниже принципах коучинга, а педагог-коуч при этом должен обладать компетенциями в области:

- личностных качеств (умение видеть сильные стороны и перспективы развития каждого обучающегося; создавать доверительные отношения; организовать деятельность для достижения намеченных целей; сохранять самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой; самосовершенствоваться в профессиональном и личностном плане);
- постановки образовательных целей и задач (умение вовлечь обучающихся в постановку целей и задач образования; создавать видение наилучшего результата учебной деятельности и способов его достижения);
- мотивации (умение создавать ситуации успеха для каждого из обучающихся; активизировать творческие способности; поощрять выход за рамки требований программы; предоставлять возможность самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности; создавать условия для расширения горизонтов познания);

## 5.2. Коучинговый подход в школьном образовании... 161

- организации образовательного процесса (умение поощрять высказывания и выслушивать мнения обучающихся; учитывать мнение родителей, коллег при принятии педагогических решений; устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами; насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами; поддерживать прояснение личностных смыслов учения с помощью инструментов коучинга; осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в учебном процессе посредством коучингового подхода; создавать вариативное поле учебных возможностей для учеников; сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, в том числе с использованием таких инструментов, как оценочная шкала, колесо развития; организовать исследовательскую деятельность обучающихся; акцентировать внимание на достигнутом; прояснять, что можно сделать по-другому для достижения планируемого результата; развивать способность ученика принимать решения, работать с ключевыми проблемами и развиваться, в частности получать обратную связь, устанавливать приоритеты и темп обучения, анализировать свой опыт и черпать из него знания);

- информационного обеспечения образовательного процесса (владеть современными методами лично-ориентированного обучения; уметь использовать инструменты коучинга в учебном процессе для достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; ориентироваться в социальной ситуации класса, учитывать взаимоотношения обучающихся; создавать «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными запросами).

- Говоря о профессиональном внедрении коучинга в образование и развитии мастерства современного педагога, педагог-коуч придерживается формы коучинга, определенной Международной Федерацией Коучинга, при которой уважается личный и профессиональный опыт обучающихся, и каждый из них рассматривается как творческая, ресурсная и целостная личность
- Опираясь на данные принципы, педагоги-коучи берут на себя ответственность:
  - поддерживать учащихся в прояснении тех целей, которых они желают достичь;
  - создавать ситуации успеха для самостоятельных открытий учеников;
  - выявлять разработанные учеником решения и стратегии;
  - наделять ученика ответственностью и контролем;
  - быть способным учиться у своих учеников

- Педагоги-коучи, прежде всего, являются познавательной средой для ребенка и, если удастся достичь предельного уровня «экологичности», они становятся настоящими мастерами своего дела.
- Коучинг помогает оживить естественные механизмы внутренней опоры, приобрести профессиональное умение владеть своими эмоциями, взглядом, жестом, голосом. Казалось бы, банальные истины, но по-настоящему они открываются только в профессиональном обучении.

# 1.3. Компоненты эффективного преподавания

- 1 Организация учебной среды
- *Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности*
- 1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
- 2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке. 3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
- 4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
- 5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
- 6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
- 7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

- *Поддержка позитивного учебного климата*
- 1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
- 2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
- 3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
- 4. Ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.
- 5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
- 6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
- 7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении

- **Максимально продуктивное использование времени**

- *Распорядок и организация времени на уроке*

- 1. Учебная работа начинается без промедления.
- 2. Все дети понимают распорядок урока.
- 3. Все дети понимают указания учителя.
- 4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
- 5. Смена форм работы проходит без потери времени.
- 6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока. *Эффективное использование времени*
- 1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
- 2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
- 3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы. 4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

- **Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности**
- *Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам*
- 1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
- 2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
- 3. Последствия неприемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.
- *Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности*
- 1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
- 2. Неприемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
- 3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
- 4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
- 5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

- Блок 2: Преподавание Компонент
- **2А: Эффективное осуществление преподавания**  
*Использование техник, которые повышают результативность урока*
- 1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
- 2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
- 3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
- 4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
- 5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

- *Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению*
- 1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.
- 2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).
- 3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).
- 4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.
- 5. Урок включает обзор происшедшего.
- 6. Урок включает формальное завершение.
- 7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.
- 8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.
- 9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием

• *Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей*

- 1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.
- 2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.
- 3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).
- 4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

- *Корректировка урока в случае необходимости*
- 1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.
- 2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.
- 3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

- **Компонент 2В: Учитель дает соответствующее (приемлемое) содержание**
- *Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников*
  - 1. Учитель хорошо знает содержание предмета.
  - 2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.
- *Представление учебной информации*
  - 1. Информация представляется четко и логично.
  - 2. Сообщается современная актуальная информация.
  - 3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.
- *Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания*
  - 1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.
  - 2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.
  - 3. Школьники учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни

- **Компонент 2С: Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс**
- *Учет индивидуальных особенностей учеников*
- 1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.
- *Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками*
- 1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.
- 2. Дается ясное указание, как выполнить задание.
- 3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.
- 4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.
- 5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.
- 6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

- *Развитие критического мышления детей*
- 1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.
- 2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.
- 3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.
- 4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.
- 5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.
- 6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

- *Поощрение учеников к активному участию*
- 1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.
- 2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.
- 3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.
- 4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей

- **Компонент 2D: Оценивание**
- *Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)*
- 1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).
- 2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.
- 3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
- 4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.
- 5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу

- *Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса*
- 1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.
- 2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.
- 3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.
- 4. Похвала следует за особенное старание.
- 5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.
- 6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов

Ниже представлен пример оценочного листа (табл. 1), который могут заполнять учителя при посещении уроков своих коллег, наблюдая работу учеников по обозначенным выше критериям.

**Оценочный лист наблюдения в классе**

Школа \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
<i>Блок 1: Менеджмент</i>						
1А. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
1А. Поддержка позитивного учебного климата						
1В. Распорядок и организация времени на уроке						
1В. Распределение времени на разные формы работы						
1С. Установки и ожидания в отношении поведения учеников						
1С. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности						
<i>Блок 2: Преподавание</i>						
2А. Использование техник, которые повышают результативность урока						
2А. Последовательность урока, способствующая повышению эффективности учения						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
2А. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						
2А. Корректировка хода урока в случае необходимости						
2В. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						
2В. Представление содержания предмета						
2В. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания						
2С. Учет индивидуальных особенностей учеников						
2С. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками						
2С. Развитие критического мышления учеников						
2С. Поощрение учеников к активному участию						
2D. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
2D. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)						

Оценки:

Н/Н – не наблюдается;

1 – неудовлетворительно;

2 – нуждается в улучшении;

3 – хорошо;

4 – превосходно.

## Рамка эффективного урока, ориентированного на развитие у учеников критического мышления, коммуникации и креативности

**Рамка эффективного урока**

		Время				
<b>Формы работы</b>	Учитель говорит, объясняет					
	Ученики выступают					
	Общая дискуссия					
	Работа в группах					
	Работа в парах					
	Индивидуальная работа					
	Перерывы в работе					
		<b>Отсутствует</b>	<b>Скорее отсутствует</b>	<b>Скорее присутствует</b>	<b>Присутствует</b>	<b>Не могу оценить</b>
<b>Типы взаимодействия</b>	Ученик – ученик (кооперируются, спорят, прерывают друг друга, вмешиваются в работу друг друга и т.д.)					
	Ученик – учитель (задают вопросы, отвечают, привлекают внимание, комментируют и т.д.)					
	Ученик – ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					
	Общая реакция учеников (все или большинство смеются, удивляются, выражают недовольство и т.д.)					
	Общее выражение скуки, неучастие в работе					
	Учитель – весь класс (объясняет, дает задание и т.д.)					
	Учитель – ученик (задает вопрос, дает обратную связь, делает замечание и т.д.)					
	Учитель – ученик, внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.)					



Общая оценка	Ученики работали активно					
	Ученики работали с удовольствием					
	Ученики предлагали интересные идеи и творческие решения					
	Ученики проявляли признаки скуки					
	Ученики высказывали свои мнения и идеи					
	Ученики задавали вопросы друг другу, обсуждая разные мнения					
	Ученики принимали чужие идеи (не обязательно соглашаясь)					
	Ученики не уважали чужие мнения и идеи					
	Ученики плохо вели себя на уроке, проявляя неуважение к учителю и друг другу					
	Ученики допускали проявления агрессии на национальной почве, религиозной и др.					

# Цель учебного занятия



# **Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании рабочей программы**

- **Цель учебного занятия проектируется в контексте:**
- **—целей изучения учебного предмета;**
- **—планируемых результатов освоения учебного предмета**
- **- образовательного потенциала обучающихся**
- **Приложение «Проектирование урока по Ю.А. Конаржевскому»**



## Как повысить мотивацию учеников

1. Объясните смысл. Ученик должен понимать, зачем он выполняет то или иное задание. Особенно это важно, когда речь идёт не о стандартном упражнении, а о творческом задании или проекте. Его результатом должен быть полезный продукт: кроссворды по предмету будут решать другие ученики, физические или химические модели станут наглядными пособиями и т.д.
2. Используйте геймификацию. Играть любят все — и взрослые, и дети, а азарт и элемент соревновательности делают интереснее любое занятие.
3. Вносите разнообразие. Можно начать с малого: подставить в уравнение смайлик вместо «Х». А можно предпринять более серьёзные шаги и организовать серию уроков в виде групповой работы. Главное — не дать занятиям превратиться в шаблон, ведь ничто так не убивает интерес к учёбе, как рутина.
4. Дайте возможность выбора. Чем больше свободы ощущает человек, тем охотнее он выполняет свои обязанности. Разрешите выбирать цвет пасты в ручке, которой ученики пишут в тетради, или дайте в качестве домашнего задания два упражнения на выбор.
5. Фиксируйте достижения. Разместите на плакате список всех тем, которые проходите в этом году, в виде трекера. После сдачи контрольных точек предложите ученикам закрашивать ячейки. Так дети будут видеть, что усвоили, чему научились, сколько ещё предстоит узнать.

Алгоритм определения целей урока и его планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных) с опорой на федеральную рабочую программу (ФРП) по предмету включает следующие шаги:

- **Определить тему урока согласно ФРП** и соотнести её с опытом учащихся (уровень класса). Определить, какие результаты, новые знания и умения будут являться приращением урока.
- **Определить обязательный минимум содержания, видов деятельности обучающихся и количество учебного времени**
- **Определить цель урока** (она должна отражать основную идею урока).
- **Сформулировать планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные). При определении планируемых результатов следует отбирать только те, которые являются «приращением» именно данного конкретного урока. В качестве критерия планируемых результатов можно использовать «измеряемость» достижений, полученных после проведения урока.
- **Подобрать учебный материал и задания** для различных этапов урока, исходя из задач урока и планируемых результатов.
- **Цели изучения предмета и планируемые результаты** освоения каждого предмета представлены в федеральной рабочей программе по каждому предмету.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **МУЗЫКА**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **МУЗЫКА**

(для 5–8 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
Содержание обучения .....	7
Модуль № 1 «Народная музыка России» .....	7
Модуль № 2 «Классическая музыка» .....	10
Модуль № 3 «Музыка в жизни человека» .....	15
Модуль № 4 «Музыка народов мира» .....	18
Модуль № 5 «Духовная музыка» .....	20
Модуль № 6 «Музыка театра и кино» .....	22
Модуль № 7 «Современная музыкальная культура» .....	26
Модуль № 8 «Музыкальная грамота» .....	27
Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования .....	34
Личностные результаты .....	34
Метапредметные результаты .....	35
Предметные результаты .....	37
Тематическое планирование .....	42
1 класс .....	42
2 класс .....	61
3 класс .....	79
4 класс .....	95

# Федеральная рабочая программа |

## Музыка. 5–8 классы

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

# Федеральная рабочая программа |

## Музыка. 5–8 классы

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства,
- осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

**2) в области духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

**3) в области эстетического воспитания:**

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**4) в области научного познания:**

- первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

**5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

**6) в области трудового воспитания:**

установка на активное участие в практической деятельности;  
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;  
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

**Познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия**

##### **Невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

##### **Вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**Универсальные регулятивные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении

с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

**Пример.** Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена

- **на основе** требований к результатам освоения ООП ООО -ФРП, представленных в ФГОС ООО,
- **на основе** требований Федеральной программы воспитания,
- **с учётом** Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
- **Подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.**

# **Пример.** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью

- оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» позволит учителю:
  - реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
  - определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО;
  - разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

## **Пример. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа...
- Высокая функциональная значимость русского языка...
- Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,...
- Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие ...
- Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности...

# Пример. Цели изучения русского языка в 5-9 кл.

.....ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 5-9 кл.¶

.....Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:¶

· осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;¶

· проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;¶

· проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;¶

· овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;¶

· овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;¶

· практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;¶

· обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;¶

· воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;¶

· совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;¶

· овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;¶

· совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;¶

· развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);¶

· освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.¶

**Пример. Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в федеральной рабочей программе для каждого класса**

**СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» . . . . .	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . . . .	5
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» . . . . .	8
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	14
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	21
9 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования . . . . .	28
Личностные результаты . . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	32
Предметные результаты . . . . .	36
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	42
7 класс . . . . .	47
8 класс . . . . .	53
9 класс . . . . .	58
Тематическое планирование . . . . .	63
5 класс (170 часов) . . . . .	—
6 класс (204 часа) . . . . .	83
7 класс (136 часов) . . . . .	93
8 класс (102 часа) . . . . .	108
9 класс (102 часа) . . . . .	121

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАССА ¶

### Общие сведения о языке ¶

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. ¶

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). ¶

### Язык и речь ¶

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. ¶

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5<sup>о</sup> предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. ¶

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. ¶

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. ¶

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. ¶

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. ¶

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). ¶

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. ¶

**2). Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в рабочей программе по каждому предмету**

**СОДЕРЖАНИЕ**

---

Тояснительная записка . . . . .	5
Содержание обучения . . . . .	9
1 класс . . . . .	9
2 класс . . . . .	14
3 класс . . . . .	19
4 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования . . . . .	30
Личностные результаты . . . . .	30
Метапредметные результаты . . . . .	31
Предметные результаты . . . . .	34
1 класс . . . . .	34
2 класс . . . . .	36
3 класс . . . . .	37
4 класс . . . . .	39
Тематическое планирование . . . . .	43
1 класс (165 часов) . . . . .	43
2 класс (170 часов) . . . . .	58
3 класс (170 часов) . . . . .	76
4 класс (170 часов) . . . . .	89

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

- **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**
- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

# Пример. Предметные результаты по русскому языку. 5 класс

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАССА

### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5<sup>0</sup> предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **( не разведены по годам обучения)**

- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями (представлены в контексте предметного содержания)**
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (представлены в контексте предметного содержания и вне контекста предметного содержания)**
- Общение
- Совместная деятельность
- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (представлены вне контекста предметного содержания)**
- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других

# Личностные результаты

- Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по **русскому языку в 5-9 кл.** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с
  - традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными **ценностями,**
  - принятыми в обществе **правилами и нормами поведения;**
  - способствуют процессам **самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.**

# Личностные результаты

- **Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для 5-9 кл. должны отражать**
  - **готовность** обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций;
  - **расширение опыта деятельности** на ценностной основе в процессе реализации следующих направлений воспитательной работы, в том числе в части :
    - **Гражданского воспитания**
    - **Патриотического воспитания**
    - **Духовно-нравственного воспитания**
    - **Эстетического воспитания**
    - **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**
    - **Трудового воспитания**
    - **Экологического воспитания**
    - **Ценности научного познания**
    - **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (17 часов)</b>				
<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»</b>				
1.1	Край, в котором ты живёшь	1	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков; диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта
1.2	Русский фольклор	1	Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя); сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора; вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням

# Пример. Тематическое планирование по русскому языку в 5-9 кл

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### 5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>зительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).</p> <p>Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>

# Пример.Русский язык. 5 класс. Тематическое планирование по теме «Сложное предложение»

		(в рамках изученного)
Сложное предложение (5 ч)	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>.</p> <p>Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>

# Пример планирования целей и результатов урока русского языка по теме: «Сложное предложение» (5 часов)

- **Цель:** Формирование умения распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); определять функции знаков препинания; выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); определять средства связи слов в словосочетании; определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) (см. виды деятельности в тематическом плане)
- **Предметные результаты (см. перечень предметных результатов в ФРП):**
  - распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
  - проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
  - проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного);
  - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- **Метапредметные результаты (см. ФРП)**
- **Личностные результаты (см. ФРП)**

# Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки

- 
- **Цель:** Формирование умения объяснять, как обозначена твёрдость, мягкость согласных на письме; различать: понятия «звук» и «буква»; гласные и согласные звуки; согласные звуки: мягкие и твёрдые
- **Предметные результаты**
  - —вычленять звуки из слова;
  - —различать гласные и согласные звуки(в том числе различать в слове согласный звук[й']и гласныйзвук[и]);
  - —различать согласныезвук:мягкиеитвёрдые(внесловаивслове);
  - —различатьпонятия«звук»и«буква»;
  - —обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойьвконцеслова.
- **Метапредметные результаты**
  - —сравнивать гласные и согласные звуки;
  - —определять существенный признак для классификации звуков;
  - —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;
  - —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - —выстраивать последовательность выбранных действий;
  - —соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
  - —формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
- **Личностные результаты**
  - Развивать познавательный интерес к изучению звуков и букв, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

## **Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании рабочей программы**

- **Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов рабочей программы:**
- **—«Содержание учебного предмета»,**
- **—«Предметные результаты освоения программы»,**
- **—«Тематическое планирование».**

# Тематическое планирование (Русский язык, 1 класс)

- **Тема, раздел курса Графика (4 ч)**
- **Программное содержание**
- Звуки буква. Различение звуков и букв.
- Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а,о,у,ы,э*; *слова с буквой э*.
- Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е,ё,ю,я,и*.
- Функции букв *е,ё,ю,я*.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,конь*.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов
- **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся**
- Моделируем звуко-буквенный состав слов. **Упражнение:** подбираем 1—2 слова к предложенной звуко-буквенной модели.
- **Учебный диалог** «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируем выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.
- **Работа с таблицей:** заполняем таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. **Упражнение:** определяем количества слогов в слове, объясняем основания для деления слов на слоги. Работа в парах: находим в тексте слова с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.
- **Беседа о функциях** *ь* (*разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного*). **Практическая работа:** находим в тексте слова по заданным основаниям (*ь* обозначает мягкость предшествующего согласного).
- **Игровое упражнение** «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатываем умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.
- **Игра-соревнование** «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»

# Методические рекомендации по отбору содержания урока в соответствии с современными требованиями

**Содержание учебного занятия – своего рода сценарий процесса изучения учебного материала по конкретной теме**

**Возможна постановка проблемы, показ существующих противоречий между имеющимися знаниями и проблемой, которую нужно решить**

**Освоение учебного материала на уроке целесообразно начинать с вопросов, актуализирующих знания, позволяющие вспомнить изученный материал, важные для изучения нового.**

# Методические рекомендации по организации освоения учебного материала

При организации освоения учебного материала важно учитывать, что мы работаем в условиях системно-деятельностного подхода, значит, важны не только знания, но и формирование способов учебной деятельности, универсальных учебных действий. Не зря в обновленных ФГОС так много внимания уделено метапредметным и личностным результатам.

Завершается эта работа закреплением, мысленным переструктурированием, свертыванием и развертыванием материала, в итоге «встраиванием» его в уже имеющуюся систему знаний обучающихся.

Освоение учебного материала на уроке правомерно построить так, чтобы предоставить обучающимся возможность самим «открывать» его, самим делать выводы, искать причинно-следственные связи.

Для этого используются вопросы и задания

# Например

- Изучение внутренней энергии предваряется повторением понятия механической энергии, являющейся суммой потенциальной и кинетической энергий тела (С.138 Учебник)
- Далее поясняется, что такое внутренняя энергия и предлагается ряд вопросов, которые помогут глубже усвоить данное понятие.
- Например: 1. В одной банке находится 1 л холодной воды, а в другой 1 л горячей. В какой банке внутренняя энергия воды больше? 2. В одной банке находится 1 л воды, а в другой – 3 л воды при той же температуре. Равны ли значения внутренней энергии воды в банках? Если нет, то в какой банке внутренняя энергия воды больше и во сколько раз?
- Рассматриваются способы изменения внутренней энергии. Приводятся близкие учащимся примеры: например, отмечается, что при накачивании велосипедной камеры насос нагревается.
- Вопросы, которые встроены в содержание урока и помогают организации познавательной деятельности обучающихся, выглядят следующим образом:
  - Увеличивают или уменьшают теплопередачу посредством теплопроводности, увеличивая толщину стен дома?
  - Почему шубу называют теплой, хотя в ней нет источников тепла?
  - Скорее ли нагреется холодная вода в банке, если закутать ее в «теплый» шерстяной платок?
- Эти вопросы помогают усвоить информацию о том, что в некоторых случаях теплопередачу путем теплопроводности стараются увеличить, а в других – уменьшить.

## Например, фрагмент § 4 учебника математики для 5 класса «Названия чисел в десятичной системе счисления»:

- «Числа можно не только записывать с помощью цифр, но и называть словами. Чем больше чисел мы хотим уметь называть, тем больше специальных слов нужно запомнить. А сколько же разных слов нужно знать, чтобы назвать какое-нибудь очень большое число?
- Давайте попробуем ответить на эти вопросы.
- Здесь при чтении как бы возникает пауза, чтобы ученик задумался над вопросом. Действительно, чисел много, сколько же слов надо выучить? Стиль изложения меняется. Далее идет текст, который организует деятельность учеников: им предлагается называть числа. Начнем называть числа: «один», «два», «три»... «десять».
- А дальше? Опять новые слова? Пауза. «Одиннадцать», «двенадцать»,... И опять пауза, и опять смена стиля изложения.
- Дается информация для размышления. Но посмотрите внимательно: «один-на -дцать», «двенадцать».... Когда-то давно слово «дцать» в русском языке означало десять. И вот здесь ученик, скорее всего, воскликнет: «Я догадался!», почему одиннадцать, двенадцать и т.д.
- **(Пример руководства познавательной деятельностью, которое осуществлено в рамках выполнения проекта «Математика. Психология. Интеллект», выполненного под руководством М. А. Холодной и Э.Г Гельфман в учебнике математики для 5 класса)**

# Рассмотрим еще один текст из этого же учебника: § 6 «Числовой луч. Сравнение натуральных чисел».

- Давайте вспомним, как в § 3 мы считали шаги: 1; 2; 3; 4;...11; 12;...20;...36; ...100;...
- Все дальше и дальше по тропинке, все больше и больше шагов. И числа тоже становятся все больше и больше...
- Почему по тропинке? А где еще и считать шаги, как, не гуляя по тропинкам.
- Не строго дидактичное объяснение, а теплое, близкое ребятам – дальше и дальше по тропинке...
- Давайте разберемся, что означают слова «больше», «меньше», если мы говорим о числах. И дальше опять изложение такое, что натуральные числа становятся ближе ребенку – среди них царит порядок – вот они выстроились и стоят...
- Среди натуральных чисел царит строгий порядок. Взяв два натуральных числа, мы можем сказать, какое из них больше (то есть встретится позже при последовательном счете, начиная от 1).
- Этот порядок можно не только описать, но и изобразить. Для этого нам потребуется новое математическое понятие – числовой луч.
- Вот так по шагам, размышляя вместе с ребенком, используя его жизненный опыт, вводится новое понятие

# Учителю на заметку!!!!

- Положения культурологической концепции содержания общего среднего образования, разработанной под руководством В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина ориентируют на необходимость учета состава содержания образования.
- **В состав содержания образования входят:**
  - **1)знания,**
  - **2)способы деятельности,**
  - **3)опыт творческой деятельности,**
  - **4)опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.**
- Все эти компоненты содержания образования должны обязательно быть представлены в содержании учебного занятия

# Классификация учебных предметов по ведущему компоненту содержания образования

- Кроме того, важным является предложенная авторами концепции классификация учебных предметов по ведущему компоненту содержания образования:
  - **учебные предметы, ведущим компонентом в которых являются научные знания** (физика, химия, биология, история и другие),
  - **учебные предметы, в которых ведущим компонентом являются способы деятельности** (русский язык, математика, иностранные языки),
  - **учебные предметы, в которых ведущим компонентом является опыт творчества и эмоционально-ценностного отношения к миру** (литература, предметы художественного цикла).

Рассматривая процесс отбора содержания учебного занятия, следует исходить из того, что

- **ведущим является системно-деятельностный подход к обучению, соответственно, урок должен организовать познавательную деятельность ученика, сопровождать ее, иметь возможности корректирования.**

# Требования, предъявляемые к отбору содержания деятельности обучающихся на современном уроке

- **Общее требование - соответствие содержания основным тенденциям развития образования:**
  - учет приоритетной цели образования – подготовка к дальнейшему образованию, смещение функций образования от «просветительства» к освоению деятельностей – функциональных грамотностей, компетенций, навыков XXI века;
  - ориентация на подготовку человека не как «потребителя», а как производителя знаний;
  - воспитание патриота, руководствующегося в жизни традиционными российскими ценностями, ценящего и любящего свою страну, понимающего ее культуру, действующего на благо своей Родины.
- **В современном уроке необходимо обеспечить соответствие отобранного учебного материала ФГОС, ФРП по учебному предмету, учебнику.**
- **Должно существовать внутренне единство:**
  - **ФГОС – ФООП – ФРП – РП - Учебник**

# Расширение функций урока

- К информационной, систематизирующей, функции закрепления и контроля, самообразования добавляется **функция руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которая становится ведущей.**
- Если раньше достаточно было учителю на основе текстов и заданий учебника организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся, которая была направлена на усвоение обучающимися знаний, формирование умений и навыков, то сейчас, в условиях системно-деятельностного подхода **целесообразно предусмотреть такое разворачивание учебного материала на уроке, которое позволило бы самим обучающимся делать необходимые выводы, осуществляя собственную познавательную деятельность.**
- Приведем пример такого руководства познавательной деятельностью, которое осуществлено в рамках выполнения проекта «Математика. Психология. Интеллект», выполненного под руководством М. А. Холодной и Э.Г Гельфман в учебнике математики для 5 класса

## Цели и содержание учебного материала должны быть основой сценария урока

- В сценарии урока должны быть представлены следующие компоненты процесса обучения:
  - актуализация знаний,
  - целеполагание,
  - изложение/поиск знаний,
  - закрепление,
  - повторение материала,
  - подведение итогов

## Содержание урока ориентировано на воспитание обучающихся

- **Гражданственность, патриотизм** развиваются через
  - осознание обучающимися вклада российских ученых в мировую науку,
  - восприятие русского языка как величайшей ценности,
  - понимание истории России как становления и укрепления российской государственности,
  - внимание к формированию традиционных российских ценностей.

# Эмоциональная насыщенность содержания учебного материала

- На уроке создаются условия для переживания обучающимися чувства гордости за Родину, за российскую науку и культуру, радости от решения сложных познавательных задач, открытия нового.
- **Проблемам формирования эмоциональной сферы учащихся уделяется значительное внимание в связи с появлением исследований эмоционального интеллекта.**
- Выясняется, что успешность человека в жизни и профессиональной деятельности зависит не только от его профессиональной подготовки, интеллектуального развития, но и способности культуросообразно проявлять свои эмоции, понимать чувства других и реагировать на них адекватно.
- На уроках по всем учебным предметам **возможно создание ситуаций переживания и сопереживания.** Однако, если эти ситуации выстраиваются на эмоционально нейтральном материале урока, они будут не столь эффективны.

- Ряд учебных предметов, например, литература включает возможность сопереживания обучающимся героям литературных произведений, выявления смыслов жизни, деятельности, познания.
- Однако есть уроки другого плана (например, физики), на которых обращаются к последовательному, бесстрастному рассмотрению давно известного в науке материалу. И тем самым учебный предмет может восприниматься как склад давно открытых знаний, а урок может не увлекать самим процессом познания. Как быть в этом случае?
- Важно предоставить учащимся возможность изумляться окружающему миру, восхищаться силой мысли, которая решает загадки, которые нам постоянно «подкидывает природа», показывать воплощение, например, физических идей в технике.

# Пример материала из Фейнмановских лекций

(Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс Фейнмановские лекции по физике).

- «Если бы в результате какой-то мировой катастрофы все накопленные научные знания оказались бы уничтоженными и к грядущим поколениям живых существ перешла бы только одна фраза, то какое утверждение, составленное из наименьшего количества слов, принесло бы наибольшую информацию?»
- Я считаю, что это – атомная гипотеза: все тела состоят из атомов – маленьких телец, которые находятся в непрерывном движении, притягиваются на большом расстоянии, но отталкиваются, если одно из них плотнее прижать к другому.
- В одной этой фразе, как вы убедитесь, содержится невероятное количество информации о мире, стоит лишь приложить к ней немного воображения и чуть соображения»

# Требования к изложению содержания учебного материала

- **1. Учебный материал должен излагаться доступно, логично, в системе. Он не должен быть слишком сжат, что делает его плотным – это затрудняет понимание, и вместе с тем, не должен быть рыхлым, большим по объему, который трудно запомнить.**
- Отметим, что в настоящее время в учебниках практически не наблюдается сплошных текстов большого объема, они разбиваются цветными вставками (цветом выделяются важные положения, формулы, определения понятий), внутритекстовыми вопросами, отвечая на которые, обучающийся сам делает выводы, обобщает наблюдения, формулирует гипотезы – т.е. осуществляет процесс познания.

## Требования к изложению содержания учебного материала

- **2. Важно не столько изложить учебный материал, но дать возможность ученикам самим его открыть, сформировать у них основы учебно-познавательной деятельности.**
- Для этого в сценарном плане урока следует четко выделить основания, с опорой на которые будут сделаны те или иные выводы; осуществляться прогнозы, описывающие последствия тех или иных факторов, описание того, как возникла та или иная проблема; необходимы ориентиры, «зацепки», позволяющие удерживать мысль («давайте представим..., подумаем... какой вывод можно сделать...»).

## Требования к изложению содержания учебного материала

- 3. Изложение материала темы должно начинаться с вопросов, актуализирующих знания, которые есть у обучающихся и которые необходимы для успешного усвоения нового материала.
- 4. Важно четко выделить, что будет изучаться в теме.
- 5. Необходимо использовать проблемное изложение, элементы эвристической беседы: описание путей возникновения проблемы, показ нескольких путей ее решения, существующих в науке и выявление причин, по которым от некоторых решений пришлось отказаться, показ междисциплинарного подхода к решению.

# Требования к изложению содержания учебного материала

- 6. Включать элементы «методологической рефлексии» - пояснения, что за вид знания и для чего в данном разделе изучается: «для того, чтобы сделать данный вывод, мы..., нам потребовалось...».
- 7. Текст учебного материала должен содержать мировоззренческие выводы – чем обогащает данное знание человека в социо-культурном, нравственном, экологическом и др. аспектах
- 8. В конце темы краткое изложение основного материала.
- 9. Важно представить обучающимся обогащенное содержание учебного материала для желающих.

## Требования к изложению содержания учебного материала

- Что касается использования ресурсов виртуальной или дополненной реальности, с педагогической и психологической точек зрения проблема еще недостаточно изучена.
- Четко не определена ее функциональная направленность, проводящиеся исследования свидетельствуют, что есть темы, изучение которых с применением дополненной реальности не улучшает качество усвоения, наоборот отвлекает учащихся.
- А использование шлемов виртуальной реальности может вызвать у обучающихся неприятные проявления: головокружения, головную боль, нарушение координации движений.

# Приёмы, чтобы помочь ученикам усвоить материал

1. Преподносите материал от общего к частному. Мозг лучше запоминает обобщённые концепции, чем частные ситуации. Поэтому лучше сначала объяснить ученикам ключевую идею, а потом уже разбирать детали.
2. Делите тему на маленькие смысловые блоки. Ученикам будет легче воспринимать материал, если он подаётся порционно. Изучите один вопрос и дайте минутку на отдых или практическое закрепление материала. После можно переходить к новому блоку.
3. Повторяйте изученное. Для прочного закрепления материала в памяти повторением стоит заниматься в течение примерно полугода с момента его изучения. Важно, чтобы это было не механическое повторение, а активная работа: ответы на вопросы, анализ данных, практические задания и т.п.
4. Задействуйте разные органы чувств. Такой подход помогает лучше усваивать новые знания и создавать нейронные связи в мозге. Устное объяснение хорошо сопровождается визуальными материалами. А ещё лучше, если на уроке есть возможность буквально прикоснуться к теме или попробовать её на вкус.
5. Не вводите школьников в состояние стресса. Он может запустить режим ступора или истерики. Поэтому важно следить, чтобы на уроке была дружелюбная атмосфера, и не ругать за ошибки, а помогать их исправить.
6. Делайте задания реальными и личными. Наш мозг особенно обращает внимание на информацию, которая нас касается. Измените условия задачи из учебника так, чтобы они описывали реальный случай из жизни. Вместо автомобилей, которые выехали навстречу друг другу, можно сделать задачу про двух одноклассников, которые договорились встретиться перед школой.
7. Добавляйте в урок эмоции. Небольшая порция юмора или, наоборот, трогательная история поможет ученикам эмоционально вовлечься в тему и лучше запомнить материал.
8. Меняйте типы заданий в течение занятия. Если в какой-то момент урока ученики начинают отвлекаться, значит, они исчерпали лимит концентрации и требуется сменить вид деятельности.

## **Шаг 3. Проектирование системы учебных задач/ учебных заданий для учебного занятия на основе рабочей программы**

- **Основание для проектирования учебных задач:**
- — перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- — перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование» .

- Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

# Проектирование системы учебных заданий

## Достижение цели через действия

- **Современное учебное занятие**

- Учебное занятие состоит из этапов.
- На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.
- Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.
- Решению учебных задач служат учебные задания

# СТРУКТУРА учебной задачи/ учебного задания

- **Целеполагающая часть** способствует мотивации, постановке цели и планированию
- **Содержательная часть** состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями
- **Критерии оценки** мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

# Требования к вопросам и заданиям

- **1. На уроке должны выполняться задания как в рамках конкретных этапов, так и задания по итогам реализации этапов.**
- Задания в рамках конкретных этапов урока служат организации процесса познания.
- Выполняя их, обучающиеся анализируют объекты, явления, процессы, объясняют, прогнозируют, делают выводы: «какой вывод можно сделать из...?»; «как вы пришли к своему выводу?», «каких знаний вам не хватает?», «как вы рассуждали?»; «на какие знания опирались, делая выводы?»; «можно ли было рассуждать по-другому?», «что произойдет, если сделать то-то и то-то?», «проанализируем последствия...», если они негативные – «как их избежать?».

## Требования к вопросам и заданиям

- **2. Задания по завершению работы на ключевых этапах урока должны быть, преимущественно, не репродуктивные, а направленные на свертывание, переработку изученного текста, перевод его в другую форму (таблицы, схемы, иллюстрации).**
- **3. Если задания предлагаются для обсуждения в парах или группах, они должны давать возможность обсуждения, создавать некоторое пространство различных мнений.**

## Требования к вопросам и заданиям

- 4. На уроке должна решаться проблема применения знаний в повседневной практике. С одной стороны – показ, для чего приобретенные знания нужны, с другой стороны - задания на функциональную грамотность.
- 5. Желательно использовать дифференцированные задания – разного уровня сложности.

# Необходимы новые виды заданий, например:

- \* **задания на создание «продукта»** - установки на применение проектного метода обучения (показывающие не только темы проектов, но и тактику их реализации); \*
- **задания и ситуации на «отработку» навыков XXI-го века**, востребующие критическое мышление, креативность, коммуникативность, работу в команде, субъектность;
- \* **вопросы, задания, ситуации, требующие проявления собственной позиции и критического отношения к своим достижениям**;
- \* **задания, требующие междисциплинарного подхода и обращения к различным источникам при поиске решения**;
- \* **упражнения на самостоятельный выбор задач с различным уровнем сложности**; \*

## Необходимы новые виды заданий, например:

- \* информация о радикальных изменениях в профессиональных сферах, связанных с изучаемой наукой;
- \* столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий;
- \* критерии для самооценки собственных достижений в изучаемой сфере (в контексте «грамотностей» и компетенций);
- \* исторические образцы постановки проблем и выдвижения гипотез;
- \* описание образцов использования знаний как инструментов мышления и проектирования;
- \* задания на разработку «дополнительного материала» по усмотрению школьников.

Рекомендации по разработке заданий по отдельным предметам в целях создания условий для формирования у обучающихся ключевых навыков человека XXI века

- **желательно давать задания на развитие готовности к адаптации к меняющемуся миру, способности быть открытым к инновациям и новшествам, что может быть выражено в заданиях на множественный выбор типа: «если бы у меня была возможность, то я бы...», «если бы я был ученым, / изобретателем, то я бы создал...», «для своего друга / для своей семьи / для своей страны я бы сделал...».**

## Рекомендации по разработке заданий по отдельным предметам в целях создания условий для формирования у обучающихся ключевых навыков человека XXI века

- **Желательно привлечение текстов, в которых содержится описание процесса создания нового знания, способов деятельности.**
- Например, ученикам может быть предложен материал об освоении космоса и великих российских космонавтах с последующей дискуссией о силе духа ученых и космонавтов, о новейших достижениях науки и техники в России с обсуждением важности самоотдачи и преданности делу.
- **Следует активно включать тексты, в которых содержится описание быстрых изменений** (например, связанных с загрязнением окружающей среды), неожиданных затруднений и связанных с этим творческих решений.
- Таким творческим заданием может быть, например, составление на основе прочитанного текста золотого свода правил рационального использования ресурсов природы для каждого человека с опорой на то, что изменение окружающего мира в лучшую сторону начинается с самого себя, и от вклада каждого зависит будущее планеты.

## Рекомендации по разработке заданий по отдельным предметам в целях создания условий для формирования у обучающихся ключевых навыков человека XXI века

- **Важны задания** об уважительном отношении к людям, умении поставить себя на их место, умении управлять своими эмоциями и сопереживать чувствам других людей, способности принимать право другого человека на собственное мнение и выстраивать с ним конструктивный диалог, правильно и грамотно отстаивать собственную точку зрения, не оскорбляя и не обижая при этом своих собеседников.
- **Желательно более активно включать задания, отражающие ценность коммуникативной компетентности для члена современного российского общества.** Таким примером могут быть, в частности, задания, в которых рассматривается роль родного и иностранного языка в жизни людей, сила слова и потенциал языка в убеждении и мотивировании других людей на благородные поступки и душевную щедрость

- **Вызов.** [23](#) Стадия прослушивания, восприятия и обсуждения информации. Педагог даёт учащимся новую информацию и стремится активизировать их знания и умения, которые уже есть у них по данной теме или направлению деятельности. Таким образом происходит мотивирование учащихся к дальнейшей деятельности. [2](#)
- **Осмысление содержания.** Получение новых информационных данных. Педагог даёт учащимся новую информацию, которая продолжает развитие исследуемой темы. Учащиеся читают, слушают новую информацию, стремясь её осмыслить и осознать. Для этого делаются пометки, записи, задаются дополнительные вопросы. [2](#)
- **Этап рефлексии.** Здесь происходит творческая работа с информационными данными. Педагог даёт задания творческого характера, которые необходимо выполнить учащимся. Они производят анализ информации, рассматривают данные, которые они знали до этого, сопоставляют их с новой информацией, формулируют гипотезы и проверяют их достоверность. Происходит выявление причинно-следственных связей между объектами или ситуациями, заполняются таблицы, делаются графики. [2](#)



# Определение заданий по развитию у обучающихся критического мышления с опорой на учебник

**Важно освоить ведущие идеи технологии критического мышления, ориентированной на выработку у обучающихся навыков рефлексии, изобретательности, ответственности, субъектности**

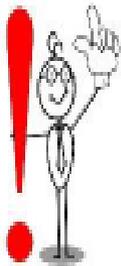


**Необходимо помнить: этапы развития критического мышления соответствуют трем закономерным этапам когнитивной деятельности личности:**

- evocation (вызов, пробуждение),
- realization (осмысление новой информации),
- reflection (рефлексия).

# *1 этап: вызов, пробуждение*

- *На этом этапе деятельность учителя направлена на*
- ***ВЫЗОВ** у обучающихся уже имеющих знания по изучаемому вопросу,*
- ***АКТИВИЗАЦИЮ** их деятельности,*
- ***МОТИВАЦИЮ** к дальнейшей работе*
- *Важно на данном этапе учителю ответить на вопросы учеников, с целью обеспечения дальнейшей результативной работы.*



*1 этап:* вызов, пробуждение.

Данный этап включает:

активизацию имеющихся знаний;

формирование интереса к получению новой информации;

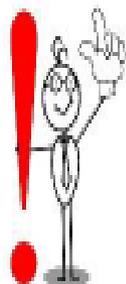
работу учителя над формированием личных учебных целей для каждого школьника.

## *Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником на этапе «вызов, пробуждение»:*

- — Знания какой из ранее изученных тем пригодятся для изучения новой темы? Аргументируйте ответ. Найдите эти темы в учебнике.
- — Какие правила / формулы необходимо вспомнить, чтобы понять новую тему? В каком разделе учебника можно найти необходимую эту информацию?
- — Как лучше искать информацию: полистать учебник или воспользоваться оглавлением?
- — Рассмотрите заголовки разделов / иллюстрацию / эпиграф параграфа, который мы будем изучать сегодня. Как вы думаете, о чем пойдет речь? Что вам предстоит узнать на сегодняшнем уроке?
- — Систематизируйте изученный материал: составьте таблицу, кластер, алгоритм, схему, инфографику, облако тегов, логическую цепочку и т.д.
- — Подберите иллюстративный материал к информации из учебника.
- — Найдите в учебнике подтверждение о том, верна ли информация

# При работе на первом этапе очень важно соблюдать следующие условия

- обеспечить активность участников процесса,
- позволить им высказать разнообразные идеи, предположения,
- сформировать комфортную для диалога учебную ситуацию, не прерывая, не выставляя низкие оценки за неправильный ответ.
- учебник должен стать основой диалога, необходимо поощрять работу обучающихся с ним, предлагать найти ответы на вопросы именно в учебнике, использовать его аппарат навигации и иллюстративный ряд.
- Работа на данном этапе позволит обучающимся,
  - с одной стороны, вспомнить всю необходимую информацию на основе высказываний одноклассников, при этом в нее могут войти разные мнения — правильные и неправильные;
  - с другой стороны, структурирование высказанных мнений выявит противоречия, которые определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой темы.
  - Причем для каждого из обучающихся эти направления могут быть индивидуальными.
  - Учителю важно помочь каждому школьнику определить, на каком аспекте изучаемой темы он должен заострить свое внимание и какая информация требует проверки на достоверность.



**2 этап:** осмысление новой информации.

Данный этап включает:

работу с новой информацией, представленной в учебнике;  
поддержание интереса к получению новой информации;  
вспомогательная работа учителя по осмыслению учеником  
собственных учебных целей при изучении новой темы.

## *Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником в целях осмысления новой информации:*

- — Подчеркните / выпишите / прочитайте вслух главную информацию параграфа / теоретического материала. Поясните, почему вы выбрали именно эту информацию.
- — Составьте цитатный (вопросный, краткий, развернутый) план параграфа / теоретического материала. Какая информация в него войдет? Почему?
- — Представьте последовательность действий, изложенную в учебнике в виде сплошного текста, в формате алгоритма, схемы, шпаргалки.
- — Найдите ключевые слова параграфа / теоретического материала, объясните их значение на основе работы с дополнительными материалами учебника (словариком терминов, толковым словариком, теоретическими таблицами и пр.).
- — Промаркируйте информацию в учебнике: поставьте «+» напротив самой важной информации, «-» напротив второстепенной, «V» напротив информации, которая поможет в решении практических задач.
- — Какая информация в учебнике представлена другим шрифтом / цветом? Почему?
- На этом этапе учителю важно «не забыть» о работе, проведенной на стадии вызова, подавать новый материал, учитывая запросы обучающихся, их опыт по данной теме. Таким образом, основными функциями смысловой стадии остаются: информационная (новая информация), мотивационная, функция целеполагания.

Формирование умения работы с текстовыми источниками информации на примере темы «Прямолинейное неравномерное движение».

Преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе в условиях обновления содержания общего образования (По материалам ГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/fmc/> )

1 уровень. Дайте определение средней скорости.

2 уровень. Как найти время пути, если известны пройденное расстояние и средняя скорость?

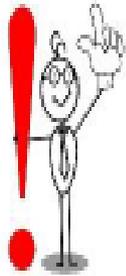
3 уровень. Рассчитайте среднюю скорость движения Саши, если он 2 часа ехал со скоростью 15 км/ч и 2 часа шёл пешком со скоростью 5 км/ч.

4 уровень. Мотоциклист за 5 мин. проехал 5 км, а за следующие 20 мин – 20 км. Могло ли его движение на всем участке быть равномерным?

5 уровень. Приведите пример неравномерного движения.

6 уровень. В какой части параграфа находятся сведения, полезные при решении данной задачи?

7 уровень. Составьте задачу о прямолинейном равномерном движении автомобиля, которую можно решить графически. Ответ задачи должен быть: 4 часа.



### *3 этап: рефлексия.*

Данный этап включает:

переработку полученной новой информации;

закрепление интереса к новой информации;

работу учителя по формированию умения учиться у школьников в ходе работы над новой информацией.

## Примеры вопросов и заданий для школьников при работе с учебником на этапе «рефлексия»

- — Сопоставьте новую информацию с уже известной. Определите, что нового вы научились делать, получив новые знания.
- — Выберите в конце параграфа самые интересные, на ваш взгляд, вопросы. Объясните свой выбор, попробуйте сформулировать на них ответ. Поможет ли учебник при поиске ответа на них?
- — Сопоставьте информацию, представленную в учебнике с информацией по этой теме из энциклопедии / интернет-сайта / учебного пособия / конспекта в тетради одноклассника. В чем разница? Где информация представлена более объемно? Какая информация не вызывает сомнения, а какой доверять нельзя?
- — Организуйте круглый стол, обсудите разные мнения ученых, представленных в учебнике, по изучаемой теме. Найдите другие мнения по изучаемой теме. Какие мнения, на ваш взгляд, заслуживают доверия, а какие нет? Аргументируйте ответ.
- Технология развития критического мышления построена на рефлексии и одновременно обеспечивает ее развитие.
- **Рефлексия — необходимое условие того, чтобы ученик и педагог видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и задачами, размышляли над возникающими проблемами, оценивали саму образовательную деятельность и ее результаты.**



**Есть мнение.** Большинство ученых-психологов и педагогов отмечают важность письменной рефлексии для развития критического мышления. Мы знаем, что ей уделяется недостаточное внимание в школе.

Ученые, исследующие теорию и практику рефлексивного обучения, формулируют следующие принципы использования педагогом в учебном процессе механизмов письменной рефлексии:

*Поощрение исследовательского письма.* Важно поощрять обучающихся к ведению дневников и написанию различных отзывов, причем упор делать на умение зафиксировать идеи для последующего размышления и обсуждения, а не для обнародования в некоей законченной форме.

*Поощрение личного авторства обучающихся.* Изначально важна позиция, заключающаяся в том, что каждый является экспертом хотя бы в узкой области собственного опыта.

*Поощрение самого процесса письма.* Знакомство с совершенными по форме и написанными талантливыми авторами текстами не должно привести обучающихся к мысли о невозможности написания ими самими хороших текстов. В этом случае важным является знакомство обучающихся с процессом писательского творчества: дневниками, записными книжками писателей — с целью показа всех трудностей создания писателями их творений.

*Содержание должно быть выше формы.* Форма не должна ограничивать желание учеников передавать свои мысли в письменном виде.

По книге: Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

# Формирование компетенции креативности на основе работы с действующими учебниками

- Формирование компетентности креативности предполагает такую деятельность учителя, которая способствует
  - генерации идей обучающимися,
  - выдвижению ими гипотез,
  - умению «мыслить в команде»,
  - визуализации и схематизация мысли,
  - развитию оригинальности, гибкости, способности добавлять новые детали к известному,
  - строить обобщения, ориентации в быстро меняющейся среде,
  - видеть новое и оценивать его значимость,
  - воспринимать проблемы, предлагать их нестандартные решения
- Компетенция креативности нацелена на продуктивное участие в коллективном поиске решений, состязательной работе на опережение соперников.
- **Важно предлагать детям задания: придумать наибольшее количество решений конкретной проблемы или задачи.**
- Креативность управляема и развиваема — ее можно активизировать и тренировать, в том числе и посредством специально смоделированных ситуаций.

## Примеры вопросов и заданий по развитию креативности школьников при работе с учебником :

- — Допишите продолжение текста, представленного в учебнике, предложите неожиданную концовку (предмет «Русский язык»).
- — Дополните теоретический материал своими примерами (предмет «Русский язык»).
- — Проведите аналогию представленного исторического события с событием новейшей истории (предмет «История»).
- — Напишите стихотворение, хокку, синквейн и т.д. (предмет «Литература»).
- — Расскажите, что бы могло случиться с героем художественного произведения, если бы ... (предмет «Литература»).
- — В учебнике представлено одно решение задачи / проблемы. Предложите несколько вариантов решения (например, «Как остановить глобальное потепление?», «Предложите варианты решения продовольственного кризиса», «Как остановить обмеление реки Волги?»; учебные предметы «Биология», «Химия», «Физика», «История». «Обществознание» и др.)
- — Подберите иллюстрацию, отражающую основную идею текста.
- — Представьте информацию в виде инфографики, визуального конспекта, облака тегов и т.д. (все предметы).
- Также на основе информации из учебника можно предложить обучающимся ответить на творческий вопрос, написать эссе, сочинение-миниатюру, создать презентацию, макет, список необычных вопросов для одноклассников, ментальную карту и т.д.
- Хорошо зарекомендовали себя дидактические игры «Три факта» (обучающиеся приводят три факта, подтверждающие или опровергающие информацию в учебнике); «Что если...» (например, что будет, если земля станет плоской? Важны предположения и быстрые реакции обучающихся); «Способы действия» (обучающимся предлагается решить нетривиальную задачу на основе информации из учебника).

М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Учебно-исследовательская деятельность\*

✓ В рамках урочной деятельности направления УИД:

- Предметные учебные исследования
- Междисциплинарные учебные исследования

✓ **Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.



• Приказ  
Минпросвещения  
России  
от 18.05.2023 № 370  
«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
основного общего  
образования».

• Программа  
формирования УУД

М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Учебно-исследовательская деятельность\*

На уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих **деятельность обучающихся в проблемной ситуации**, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдет... как изменится..., если...
- ✓ **мини-исследований**, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов

**Основные формы представления итогов учебных исследований:**

- ✓ доклад, реферат;
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.



- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Программа формирования УУД

М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Учебно-исследовательская деятельность\*

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

### ✓ Направления учебных исследований:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

### ✓ Основные формы организации УИД:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

### ✓ Основные формы представления итогов учебных исследований:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.



• Приказ  
Минпросвещения  
России  
от 18.05.2023 № 370  
«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
основного общего  
образования».

• Программа  
формирования УУД

[https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Проектная деятельность\*

### Особенность проектной деятельности:

- ✓ нацелена на получение конкретного результата (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;
- ✓ имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы

**Проектные задачи** нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✓ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».



• Приказ  
Минпросвещения  
России  
от 18.05.2023 № 370  
«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
основного общего  
образования».

• Программа  
формирования УУД

[https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Проектная деятельность\*

Организация ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

✓ **Основные направления проектирования:**

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

✓ **Формы организации:**

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

✓ **Использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практикоориентированных проблем:**

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

✓ **Основные формы представления итогов:**

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;



• Приказ  
Минпросвещения  
России  
от 18.05.2023 № 370  
«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
основного общего  
образования».

• Программа  
формирования УУД

[https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Проектная деятельность\*

Организация ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

✓ **Основные направления проектирования:**

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

✓ **Формы организации:**

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

✓ **Основные формы представления итогов:**

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция и другие)
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).



• Приказ  
Минпросвещения  
России  
от 18.05.2023 № 370  
«Об утверждении  
федеральной  
образовательной  
программы  
основного общего  
образования».

• Программа  
формирования УУД

М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

### Примерная форма технологической карты урока\*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
...						

\* И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с ФГОС»

# М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Примерная форма технологической карты урока\*

### Технологическая карта урока\*

Учебный предмет: литературное чтение.

Класс: 1 класс.

Автор УМК (программы учебного курса): Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. "Литературное чтение 1 класс ("Капельки солнца)". М., 2010.

Тема урока: «С.Я. Маршак "Цирк-шапито"».

Тип урока: изучение нового материала.

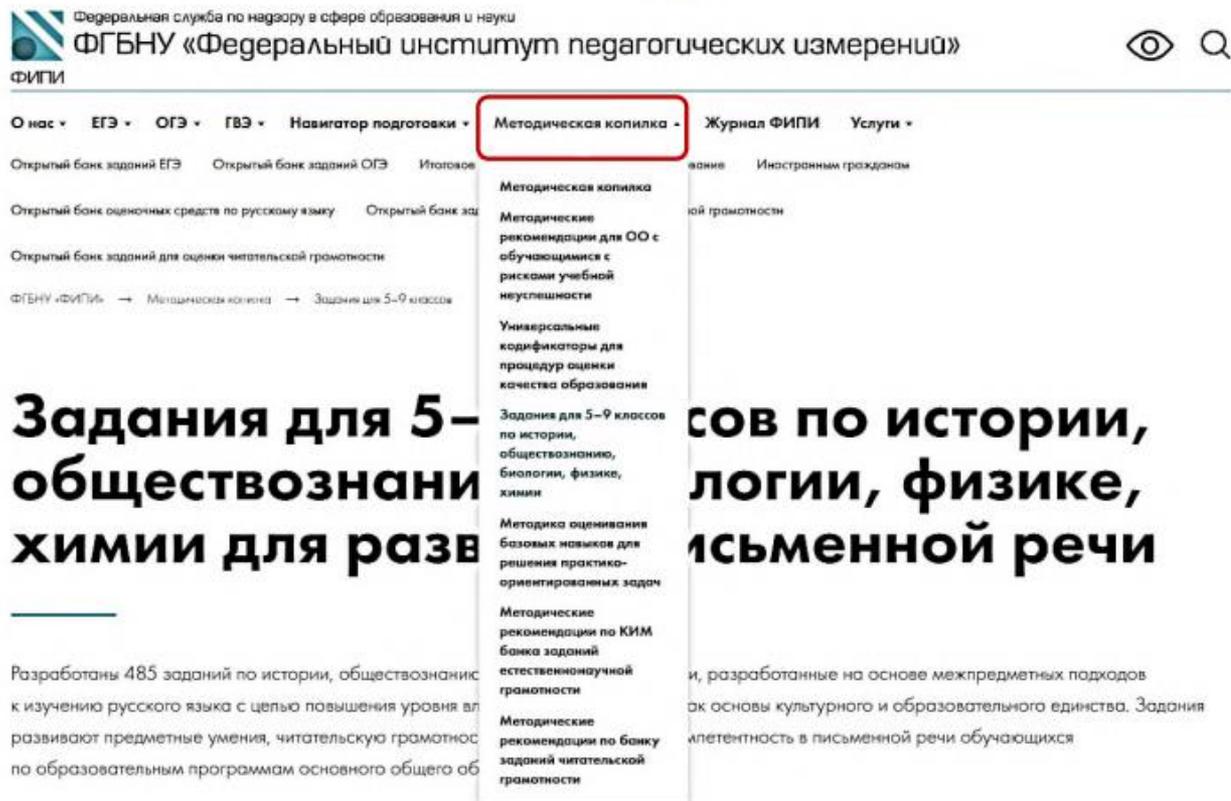
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
<b>Этап "Постановка цели и задачи урока"</b>						
1. Загадывает загадку о цирке. 2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 3. Организует беседу, выявляющую представления детей о цирке. 4. Подводит итог беседы. 5. Ставит цель заслушивания текста. 6. Формирует группу экспертов для оценки выразительности чтения (по ранее разработанному алгоритму)	Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
<b>Этап "Работа над содержанием текста"</b>						
Организует работу по первичному чтению текста стихотворения С.Я. Маршака "Цирк-шапито"	Трое обучающихся последовательно один за другим вслух читают текст стихотворения. Работа осуществляется с целью: • отработки приемов выразительного чтения; • понимания обучающимися содержания текста	Анализировать: • степень выразительности чтения; • содержание поэтического произведения	Весь класс во фронтальном режиме слушает текст стихотворения	Понимать на слух текст стихотворения	Группа экспертов по ходу чтения оценивает его выразительность по ранее разработанному алгоритму	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль

\* Технологическая карта составлена М.В. Плещеновой, учителем начальных классов МОУ "Гимназия № 24", г. Ижевск, Удмуртская Республика. – Примеч. авт.

\* И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с ФГОС»

М.В. Кислицина [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf)

## Ресурсы ФИПИ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ **Навигатор подготовки ▾** **Методическая копилка ▾** Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое  
Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк зад  
Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности  
ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Задания для 5–9 классов

**Задания для 5–  
обществознани  
химии для разв**

**Задания для 5–9 классов по истории,  
логии, физике,  
письменной речи**

Методическая копилка  
Методические рекомендации для ОО с обучающимися с рисками учебной неуспешности  
Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования  
Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии  
Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач  
Методические рекомендации по КИМ банка заданий естественнонаучной грамотности  
Методические рекомендации по банку заданий читательской грамотности

и, разработанные на основе межпредметных подходов  
ак основы культурного и образовательного единства. Задания  
плетентность в письменной речи обучающихся

М.В. Кислицина /https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-12/1703033324\_lichnostnye-metapredmetnye-predmetnye-rezultaty.pdf

## Ресурсы ФИПИ



[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

### Методическая копилка

Методическая копилка ФИПИ

#### Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

#### Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи

Разработаны 485 заданий по истории, обществознанию, биологии, физике, химии, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основой культурного и образовательного единства.

#### Методика оценивания базовых навыков для решения практико-ориентированных задач (ООО)

Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

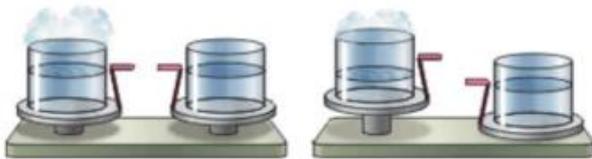
#### Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности

#### Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся

## Примеры заданий на освоение экспериментальных УУД



Изучая процесс испарения, учитель на уроке уравнивал на рычажных весах два одинаковых стакана с водой, только один стакан был заполнен холодной водой, в другой – горячей.



Через некоторое время учитель обратил внимание учащихся на тот факт, что равновесие весов нарушилось: перевесил стакан с холодной водой.

Какой вывод можно сделать из проведенного опыта?

- 1) Стакан с холодной водой изначально был тяжелее.
- 2) Холодная вода не испаряется.
- 3) Скорость испарения воды зависит от ее температуры.
- 4) Рычажные весы, используемые в опыте, были неисправны.

**Пример задания на умение формулировать/самостоятельно формулировать выводы по результатам проведенного опыта**

Опишите опыт, который вы смогли бы провести в домашних условиях, чтобы проверить, зависит ли скорость испарения воды от площади ее поверхности.

Чтобы проверить, где быстрее растворяется соль – в холодной или в горячей воде, Саша провёл следующий опыт.

Он взял два одинаковых стакана. Первый стакан Саша почти полностью наполнил холодной водой, а второй заполнил горячей водой наполовину (см. рисунок). В оба стакана Саша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где соль растворится быстрее.



холодная



горячая

Напишите, какую ошибку сделал Саша при проведении опыта?

**Пример задания на умение оценивать достоверность полученных выводов**

**Пример задания на умение проводить опыт по самостоятельно составленному плану**

## Пример задания на освоение экспериментальных УУД (банк заданий ИСРО РАО)

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

### Танцующий лес!

Самая таинственная достопримечательность Куршской косы – Танцующий лес. Здесь не поют птицы, почти не встречаются животные, а стволы деревьев какая-то неведомая сила изогнула в самых причудливых формах. При этом многие деревья Танцующего леса извиваются лишь возле земли, а выше растут нормально.



Интересно, что большинство деревьев Куршской косы имеют вполне обычную «правильную» форму – и лишь на небольшом её участке все сосны как одна подверглись странной и необъяснимой деформации.

Многие люди, попадая на этот участок, тоже чувствуют себя необычно: у кого-то случается необъяснимый прилив энергии, а кто-то начинает жаловаться на головную боль.

Уже много лет учёные задаются вопросом – в чём причина искривлений деревьев? И почему только здесь? Но общепризнанной версии до сих пор не существует.

Вы можете внести свой вклад в разгадку этого таинственного явления, выполнив последующие задания.

1. Составьте и запишите не менее четырёх разных исследовательских вопросов, поиски ответа на которые позволят приблизиться к разгадке, наметить область, в которой нужно будет «дальше копать», а может быть даже помогут понять причины этого таинственного явления. Например: *Где именно расположен участок с извивающимися деревьями? Какова его площадь? Есть ли там какие-либо особенности?*

Постарайтесь предложить **интересные и необычные** вопросы – такие, которые придут в голову не каждому.

Исследовательский вопрос 1. \_\_\_\_\_

Исследовательский вопрос 2. \_\_\_\_\_

Исследовательский вопрос 3. \_\_\_\_\_

Исследовательский вопрос 4. \_\_\_\_\_

#### Система оценивания

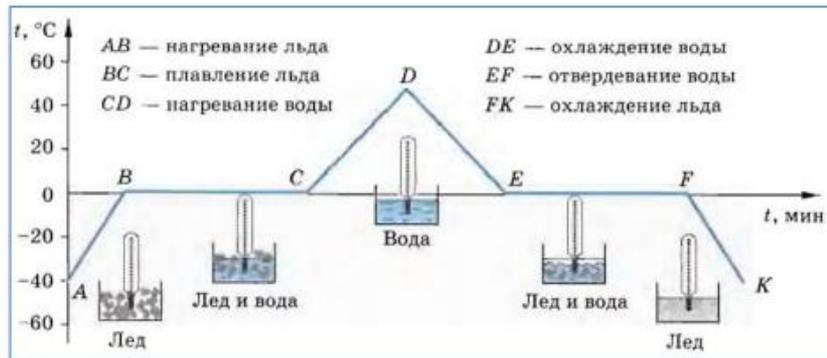
Код	Содержание критерия
2	Записано не менее 4-х вопросов, имеющих отношение к реальной действительности, отвечающих предъявленным в задании критериям, И отличающиеся друг от друга
1	Записано не менее 3-х вопросов, имеющих отношение к реальной действительности, отвечающих предъявленным в задании критериям, И отличающиеся друг от друга
0	Записано менее 3-х вопросов, имеющих отношение к реальной действительности, отвечающих предъявленным в задании критериям, И отличающиеся друг от друга.

Пример задания на умение выдвигать новые идеи,  
предлагать оригинальные подходы и решения

## Графическое представление информации при проведении исследований. Объяснение сложных процессов/явлений



### Нагревание/охлаждение вещества (8 класс)



При обучении физике графический способ представления информации широко используется для представления данных при проведении эксперимента или при описании функциональной зависимости одной величины от другой.

### Силы притяжения и отталкивания между молекулами (10 класс)



Использование графика дает возможность представлять и объяснять сложные физические процессы и модели. Например, функциональные зависимости для сил межмолекулярного взаимодействия выходят за рамки школьного курса математики, и только с помощью графиков можно объяснить данную физическую модель.

[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

## Решение воспитательных задач на уроках физики



Одной из возможностей решения воспитательных задач на уроке физики является включение информации, связанной с отечественными достижениями в области науки и технологий, знакомство с биографией и личностью конкретного ученого.

Знакомство с историями представителей изучаемых наук в той или иной степени присуще всем предметным областям. Важно идти не от содержания предмета к его иллюстрированию биографическими сведениями, а, наоборот, от личности ученых, их жизненных ситуаций, от научных коллизий приходить к сути сделанных ими открытий (подход, ориентированный на личность ученого).

Организация деятельности на уроках физики по изучению достижений российской науки и техники

- Обсуждение информации об ученых-физиках (взаимодействие «ученик – ученый»)
- Сообщения учащихся
- Выполнение контекстных учебных заданий

[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

### Пример использования материала по истории физики



Тема/раздел	Класс	Информация
Принципы радиосвязи. Шкала электромагнитных волн	9, 11	<p><b>Александр Степанович Попов (1859 – 1906)</b> – русский физик и электротехник</p> <p>Открытия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изобретения в области радиосвязи. 25 апреля (7 мая по новому стилю) 1895 г. Александр Степанович Попов впервые представил свое изобретение на заседании Русского физико-химического общества, где выступил с докладом и демонстрацией созданного им первого в мире радиоприемника. Этот день вошел в историю мировой науки и техники как день рождения радио.</li><li>• В 1900 г. А.С. Попов осуществил первую в мире беспроводную связь в Балтийском море на расстоянии свыше 45 км между островами Гогланд и Кутсало, недалеко от города Котка.</li><li>• Создание одного из первых в России рентгеновских аппаратов. При его поддержке в Кронштадтском военно-морском госпитале в 1897 году был оборудован рентгеновский кабинет, впоследствии некоторые боевые корабли были оснащены рентгеновскими аппаратами.</li><li>• Задолго до возникновения радиолокации и радионавигации сформулировал отправные идеи для создания и развития этих направлений техники.</li></ul> <p><b>Сохранение верности Родине:</b> А.С. Попов, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки, не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение.</p> <p><i>«Я - русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдавать только моей Родине...» (А.С. Попов)</i></p>

### Пример контекстного задания (7 класс, тема «Плавание тел»)

Необходимо переправить тяжелую металлическую трубу с одного берега реки на другой. При погружении трубы в лодку последняя тонет. Предложите способ переправить трубу и обоснуйте его с научной точки зрения.

Аналогичные задачи решали советские солдаты в годы Великой Отечественной войны, например, в битве с фашистами за Днепр, когда под ураганным огнем врага солдатам необходимо было переправиться вместе с оружием на другой берег.

Домашнее задание: подготовьте сообщение о современных средствах переправы через водные преграды в Российской Армии.

[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

## Функциональная грамотность – составляющая требований ФГОС ОО к результатам освоения образовательных программ



### Функциональная грамотность

(как учащиеся применяют базовые предметные знания и умения для решения задач в повседневной жизни)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Цифровая грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

...

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

*Требования ФГОС ОО к условиям реализации программы ОО включают:*

п. 35.2 – возможность для **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и **жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...\*

\*Выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287)

Читательская грамотность как составляющая требований ФГОС ОО к результатам освоения образовательных программ  
ИЛИ



Кто в школе отвечает за формирование ЧГ?



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Компетенции (умения):

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста и использовать информацию из текста.

## Естественно-научная грамотность как составляющая требований ФГОС ОО к комплексным результатам освоения образовательных программ



Готовность обучающихся руководствоваться системой ценностей  
(требования к личностным результатам)

- ценности научного познания (современная система научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овладение основными навыками исследовательской деятельности)

Познавательные УУД  
(требования к метапредметным результатам)

- базовые логические действия (классификация, обобщение, сравнение, причинно-следственные связи, анализ...)
- базовые исследовательские действия (выдвижение гипотез, планирование опыта, формулирование выводов по результатам исследования...)
- работа с информацией (поиск и отбор, анализ и интерпретация, оценка надежности, представление...)

Биология, физика, химия  
(требования к предметным результатам)

- распознавать/описывать/объяснять/использовать явления и процессы (биологические, физические, химические) в учебных ситуациях и окружающем мире...
- владение основами методов научного познания (наблюдение, измерения, эксперимент, моделирование)...
- поиск, преобразование, представление информации научного содержания...

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

## Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки результатов освоения образовательных программ



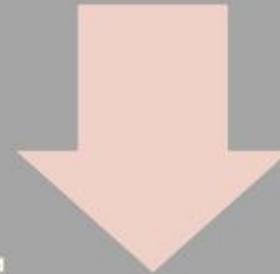
[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

## Что отличает задания на функциональную грамотность?

### Задания на формирование функциональной грамотности в учебном процессе

Контекст заданий отражает проблемные жизненные ситуации, при этом:

- учебная задача может иметь несколько решений/разные способы решения или не иметь однозначного решения;
- предусматривается наличие избыточных данных или недостаточность данных (самостоятельный поиск недостающей информации);
- сюжет решаемой проблемы может развиваться в рамках конкретного предметного содержания или реализуется идея использования для решения знаний из разных разделов курса, учебных предметов.



[https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota\\_2023/dok1/fgos\\_oo\\_i\\_soo\\_trebovanija\\_k\\_metapredmetnym-lichno.pdf](https://koshshkola9.ucoz.ru/RABOTA/rabota_2023/dok1/fgos_oo_i_soo_trebovanija_k_metapredmetnym-lichno.pdf)

## ФГОС ОО. Задача достижения комплекса образовательных результатов



Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения образовательных программ и функциональной грамотности обучающихся взаимосвязаны и в значительной степени пересекаются, что позволяет ставить задачу по достижению комплекса образовательных результатов в рамках предметного обучения за счет грамотно организованной деятельности обучающихся.

Необходимые профессиональные компетенции педагога:

- понимать, что проверяет то или иное задание; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

## Банки заданий по функциональной грамотности

---



Открытый банк заданий ИСРО РАО [Электронный ресурс]. – URL: [Банк заданий \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

Открытый банк заданий ФИПИ по функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – URL:

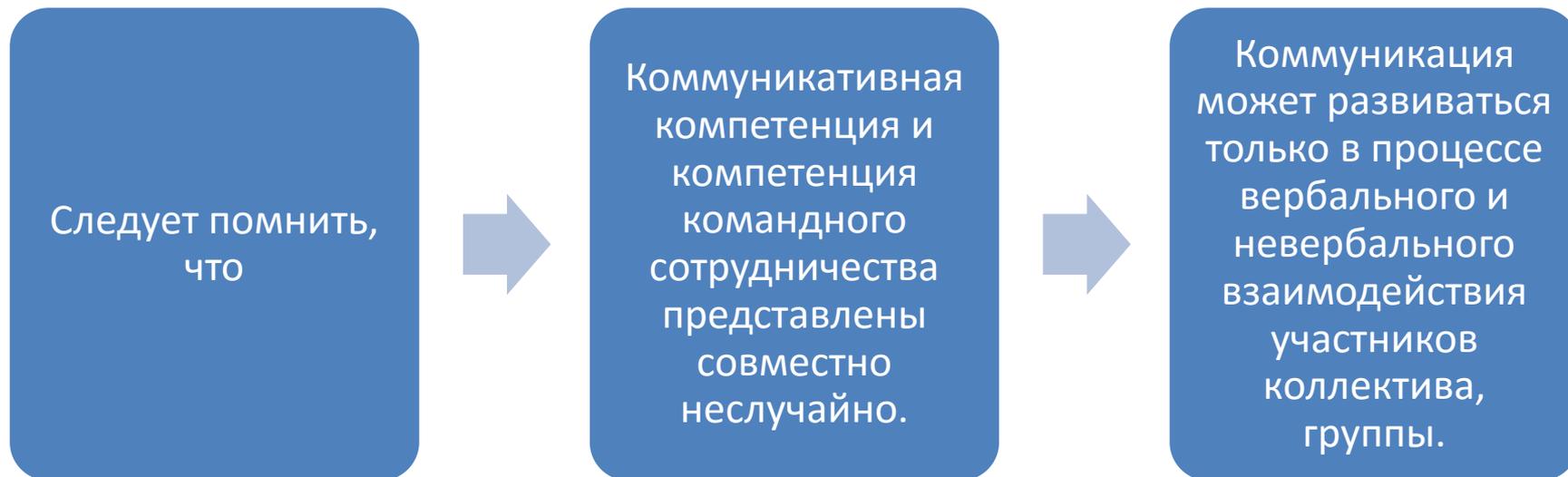
[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

[Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

Банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: [Банк заданий по функциональной грамотности \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)

Открытый банк КИМ ГИА (ФИПИ)

## **Задания по формированию коммуникативной компетентности и компетентности кооперации (командного сотрудничества) на основе работы с действующими учебниками**





*Коммуникативная компетенция* — способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Азимов Э. Г., Щукин А. Н.

Новый словарь методических терминов и понятий  
(теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР,  
2009. 448 с.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе был сформирован ТОП-10 навыков, актуальных в 2020 году. Среди них умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, навык ведения переговоров и клиентоориентированность.

Все эти навыки развиваются в ходе формирования у обучающихся коммуникативной компетенции как в процессе целенаправленного обучения в школе, так и стихийно, в процессе коммуникации в разных сферах.

# Следует помнить, что коммуникативная компетенция включает

**1. Готовность к коммуникации:** отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

**3. Убеждающая коммуникация:** использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

**2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:** в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

Все учебники, включенные в Федеральный перечень, представляют возможность формирования коммуникативной компетенции.

- Однако, по учебнику чаще всего задается выполнение упражнения в тетради в классе или дома, которые в основном выполняются индивидуально, именно поэтому навык развивается в недостаточной степени.
- Также, до сих пор остаются традиционными задания по учебнику «перескажите параграф», «перепишите правило» и т.п., носящие репродуктивных характер.
- **Однако необходимо, чтобы учебное задание позволяло организовать межличностную коммуникацию в ходе урока, а еще лучше — и после него.**
- **Успешнее всего коммуникативная компетенция формируется в условиях организации парной и групповой работы, то есть в ходе командного сотрудничества.**

- Успешнее всего коммуникативная компетенция формируется в условиях организации парной и групповой работы, то есть в ходе командного сотрудничества.

# **Задания по формированию компетенции командного сотрудничества (кооперации) предусматривают**

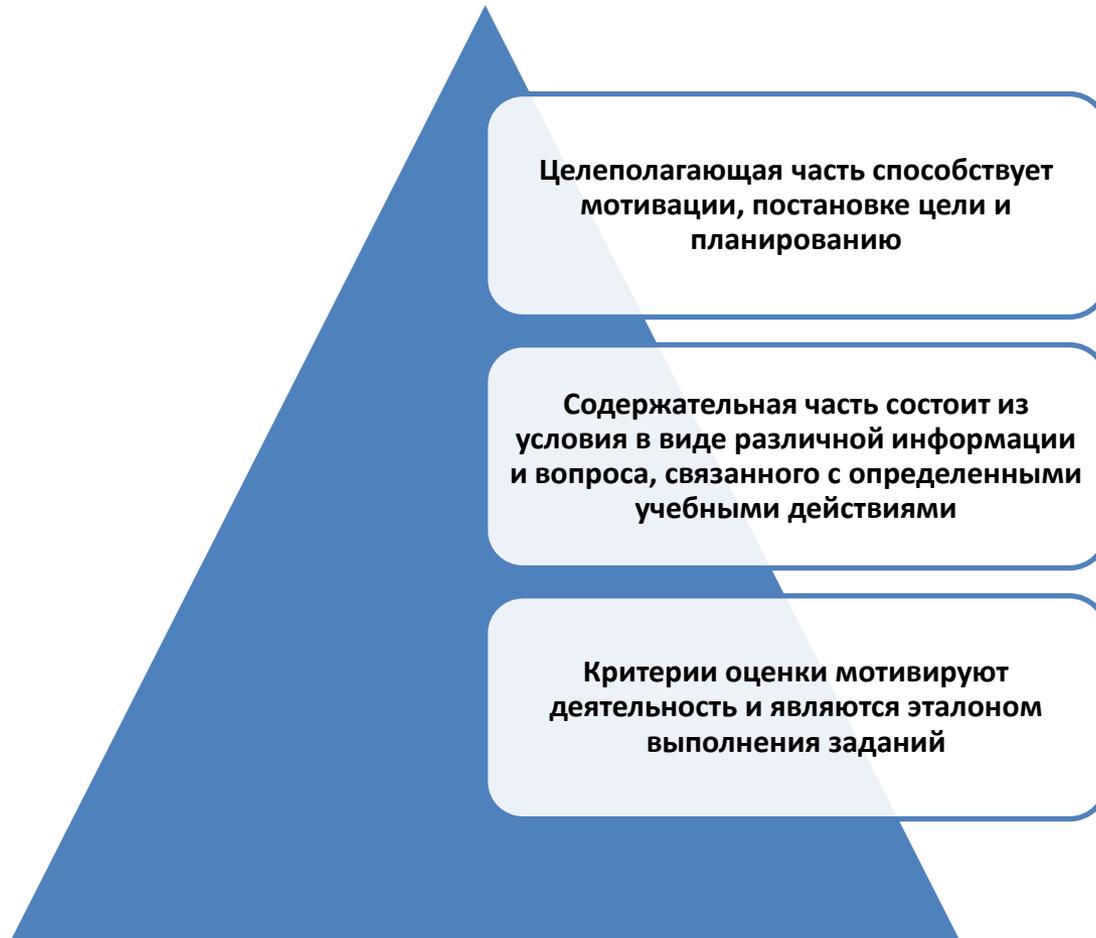
**1. Принятие общих целей: умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.**

**3. Выполнение взятых на себя обязательств: готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.**

**2. Социальное взаимодействие: участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды; готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.**

**4. Самостоятельность и инициативность: способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.**

# Структура заданий по формированию компетенции командного сотрудничества (кооперации)



## Примеры вопросов и заданий по формированию компетенции командного сотрудничества при работе с учебником

- — Объясни однокласснику правило, представленное в учебнике. Какие слова необходимо подобрать? Какой тон и тембр речи использовать? Как показать доброжелательность и готовность помочь при помощи вербальных и невербальных средств?
- — Разбейтесь на группы, обсудите задание, представленное в учебнике. Сформулируйте ответ на него. Приведите аргументы из учебника, для этого разбейтесь на пары и предложите лидеру свои варианты аргументов. Лидер представляет ответ на задание и аргументы, высказанные в группе. Лидер показывает пример продуктивной коммуникации, когда обсуждаются ответы участников группы, а по спорным ответам принимается коллегиальное решение.

## С целью развития коммуникативной компетенции необходимо использовать побуждающие вопросы

- Эти вопросы не предполагают ответы «да» и «нет». Ответом на них может быть только развернутое предложение.
- Сравните: «Подлежащее и сказуемое — это грамматическая основа предложения?» — «Да!» и «Что такое грамматическая основа предложения?» — «Грамматическая основа — это смысловой центр, основная часть предложения, которая состоит из его главных членов: подлежащего и сказуемого».
- На основе последнего ответа возможно продолжение диалога: «Ребята, задайте вопросы отвечающему по этой теме так, чтобы ответ на них был развернутым».
- Интересным приемом формирования этих двух компетенций может стать выполнение домашнего задания в группе или в паре. Такая организация работы позволит школьникам наладить коммуникацию с одноклассниками, с которыми они мало общались в классе, узнать друг друга лучше. Однако правильнее будет учитывать предпочтения детей при формировании групп или пар.

## Формирование компетенции субъектности на основе работы с действующими учебниками

- **Компетенция субъектности выражается в способности**
  - проявлять инициативу,
  - брать на себя ответственность, в некоторых случаях и лидерские полномочия,
  - самостоятельно принимать решения,
  - полагаться на себя,
  - осознанно и произвольно контролировать каждое свое действие,
  - ставить цели и достигать их, находя необходимые для этого ресурсы



*Компетенция субъектности* включает знание о роли собственного усилия в достижении социально признаваемого результата, о способности к осознанной волевой саморегуляции как признаке культурного потенциала личности.

Компетенция субъектности включает следующие виды деятельности:

- осознание, постановку и корректировку собственных целей;
- волевые усилия для достижения поставленных целей;
- осознание и анализ своих сильных сторон и областей для развития;
- планирование опоры на имеющиеся и потенциальные ресурсы;
- работу с рисками, использование возможностей;
- осознание и критическая оценка собственных МОТИВОВ;
- самостоятельное выстраивание своих действий;

- оценку соответствия действий замыслу;
- построение краткосрочных и долгосрочных планов;
- инициирование собственной творческой активности;
- самоорганизацию.

# Шаг 4. Проектирование системы оценивания на уроке

## В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

- **1. Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- **2. Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- **3. Комплексный подход** к оценке образовательных достижений предполагает:
  - – оценку предметных и метапредметных результатов;
  - – использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
  - – использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
  - – использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

## Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания

- **Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется** локальными актами образовательной организации.
- **Внутришкольное оценивание позволяет**
  - **выявлять степень соответствия подготовки обучающихся** требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО);
  - **определять учебные затруднения школьников,** устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения;
  - **мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.**

- **ФГОС устанавливает единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов, которые конкретизируются в ФООП и входящих в нее федеральных рабочих программах (ФРП)**

Система оценивания по всем предметам имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку достижения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к **компетенции образовательной организации** (п.10 ч.3 ст. 28 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»)

- **Образовательные организации (ОО) на основе принятых локальных нормативных актов устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения;**
- **ОО ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.**
- Внутришкольная система оценки качества образования обучающихся строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- Внутришкольная система оценки качества образования призвана
  - выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям, определенным ФГОС и ФООП ;
  - определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения таких затруднений;
  - мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;
  - информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося

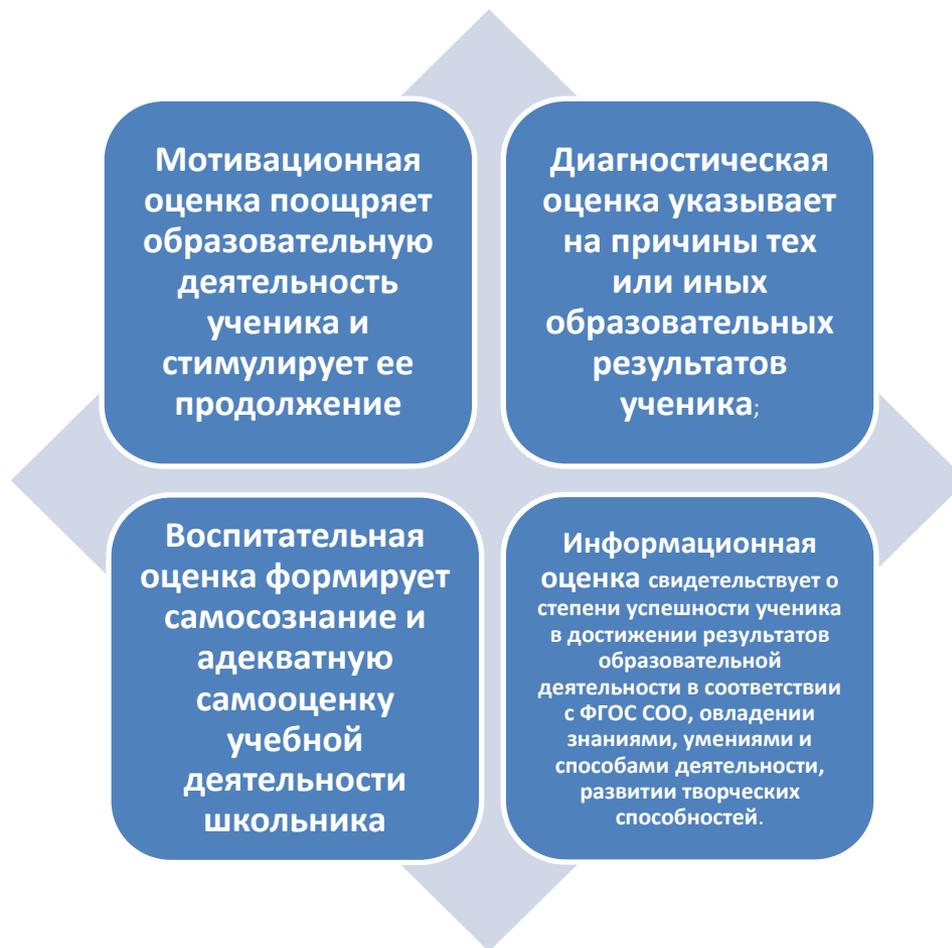
## Система внутришкольного оценивания планируемых результатов основного и среднего общего образования

- ***преимственна по отношению к оцениванию предметных результатов, полученных на предшествующем уровне общего образования***
- базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным ФРП по учебному предмету
- учитывает при этом
  - 1) особенности предметных результатов, соответствующих базовому или углубленному уровням;
  - 2) возможность внедрения элементов внешнего оценивания

## Система внутришкольного оценивания планируемых результатов основного и среднего общего образования

- **Учитываются следующие позиции, определяемые нормативными документами ОО:**
  - **Входит ли учебный предмет в обязательную часть федерального учебного плана?**
  - **На каком уровне (базовом или углубленном) предусмотрено изучение учебного предмета (по выбору образовательной организации и обучающихся)?**
  - **Какие виды и формы промежуточной и итоговой аттестации (контрольные работы, проекты, письменные работы и др.) определены самостоятельно образовательной организацией самостоятельно?**
  - **Предусмотрено ли проведение в обязательном порядке итоговой аттестации по учебному предмету: как внутренней, так и внешняя в форме Единого государственного экзамена (по выбору обучающихся)?**
- **Текущий и тематический контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах по выбору учителя**

Оценивание учебных достижений выполняет не только функцию контроля, но и ряд других важнейших для учебно-воспитательного процесса функций:



## Основой для разработки системы объективного текущего оценивания предметных результатов являются:

- 1) Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения по ФРП, объективности оценивания.
- 2) Учет специфики и статуса предмета «Русский язык» в системе среднего общего образования.
- 3) Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральной образовательной программы среднего общего образования.
- 4) Объекты контроля – планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП СОО, ФРП СОО.
- 5) Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП СОО, современными методическими подходами, в том числе реализованными в учебниках, включенных в федеральный перечень.
- 6) Согласованное внешнее и внутреннее оценивание: единые объекты оценки, согласованные критерии, инструментарий оценивания.
- 7) Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

# Шаг 5. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Формы организации учебной деятельности:

*индивидуальная, фронтальная, групповая.*

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

*цели и содержание учебного занятия;*

*основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)*

# Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

- **Эвристическая (сократическая) беседа** –это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.
- **Вопрос учителя, ответ ученика** (1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)
- **Место эвристической беседы на уроке**
- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений.

# Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.

Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.

Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.

Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.

Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика.

# Индивидуальная форма организации учебной деятельности

- **Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:**
- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями;
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.
  
- **Индивидуальная форма организации учебной деятельности**
- Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности-дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.
- **Виды учебных заданий:**
- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

# Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.

Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме.

Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени.

Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы.



# Вывод о результативности урока

- **Цели урока** задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- **Учет** личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- **Использование** разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- **Учитель владеет** технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- **Учитель эффективно сочетает** репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- **Учитель систематически обучает** детей осуществлять рефлексивное действие.
- **Стиль**, отношения, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

# **Конструктор урока**

# Этап мотивационный/ организационный

- **Основная цель этого этапа** — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:
- «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;
- «надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;
- «могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

## Как повысить мотивацию учеников

1. Объясните смысл. Ученик должен понимать, зачем он выполняет то или иное задание. Особенно это важно, когда речь идёт не о стандартном упражнении, а о творческом задании или проекте. Его результатом должен быть полезный продукт: кроссворды по предмету будут решать другие ученики, физические или химические модели станут наглядными пособиями и т.д.
2. Используйте геймификацию. Играть любят все — и взрослые, и дети, а азарт и элемент соревновательности делают интереснее любое занятие.
3. Внесите разнообразие. Можно начать с малого: подставить в уравнение смайлик вместо «X». А можно предпринять более серьёзные шаги и организовать серию уроков в виде групповой работы. Главное — не дать занятиям превратиться в шаблон, ведь ничто так не убивает интерес к учёбе, как рутина.
4. Дайте возможность выбора. Чем больше свободы ощущает человек, тем охотнее он выполняет свои обязанности. Разрешите выбирать цвет пасты в ручке, которой ученики пишут в тетради, или дайте в качестве домашнего задания два упражнения на выбор.
5. Фиксируйте достижения. Разместите на плакате список всех тем, которые проходите в этом году, в виде трекера. После сдачи контрольных точек предложите ученикам закрашивать ячейки. Так дети будут видеть, что усвоили, чему научились, сколько ещё предстоит узнать.

# Этап мотивационный

- • психологический тренинг
- • графический диктант
- • "да-нет"
- • рифмованное начало урока
- • эпиграф к уроку
- • начало урока с элементами театрализации
- • прием "фантастическая добавка"
- • прием "оратор"
- • эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)
- • интеллектуальная разминка
- • прием "светофор"

# Этап актуализации знаний

- Главная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик ??????

# Этап актуализации знаний

- На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.
- Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.
- Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».

# **Этап выявления места и причины затруднений**

- **Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.**

# Этап выявления места и причины затруднений

- •таблица ЗХУ
- •мозговой штурм
- •подводящий диалог
- •прием "яркое пятно"
- •группировка
- •домысливание
- •кластер
- •составление алгоритма

# Этап целеполагания

- **Основная цель этого этапа:** формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

# Этап целеполагания

- Предположим, вам показали несколько целей урока. Какие из них вам кажутся правильными, рабочими (то есть на них можно построить урок), а какие сформулированы чисто формально? Вот этот список целей.
- *1. Познакомить учеников с особенностями беспозвоночных животных.*
- *2. Нарисовать плакат о Бородинской битве.*
- *3. Довести до учащихся смысл теоремы Пифагора.*
- *4. Помочь ученикам научиться ценить поэзию А. Ахматовой.*
- *5. К концу урока описать погоду на английском языке, используя не менее 5 прилагательных.*
- *6. Повторить пройденный материал по теме «Закон Ома».*
- *7. Научиться понимать естественно-научные законы в быту.*

# Этап открытия нового

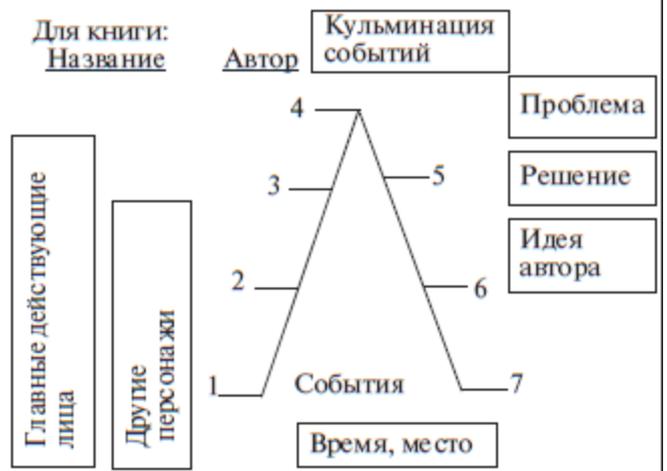
- **Главная цель этого этапа:** ученики сами находят выход из ситуации затруднения.
- **Для этого выбираются разнообразные средства:** учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.
- **РЕЗУЛЬТАТОМ** этого этапа является сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема и др

**Fruyer Model—приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.**



Граф-схема

Действующие лица	_____
Время, место	_____
Начальное событие	_____
Проблема, конфликт	_____
Последовательность событий	_____
Поворотный пункт событий	_____
Решение проблемы, конфликта	_____



---

## Граф-схема

---

Суждение

Аргументация:

1. Факты	
2. Цифры	
3. Примеры	
4. Мнения экспертов	
5. Линия аргументации	

Вывод/Мнение:

## **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

- На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме.
- Теперь ученики (В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно **проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.**

# Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

- Какие приемы на этом этапе будут результативными?
- •комментирование чтение
- •вопросы к тексту
- •лови ошибку
- •отсроченная догадка
- •синквейн
- •пресс-конференция
- •презентация
- •рассказ-эстафета

# **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

- На данном этапе ученики самостоятельно выполняют **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

**Задача учителя**—создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.

# **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

- **Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?**
- • деловые игры
- • прием «да-нет»
- • прием "реставратор»
- • найди соответствие
- • творческие тесты
- • работа на компьютерах
- • мини-проекты или мини-исследования
- • диктанты (фактологический, цифровой, буквенный)
- • блиц-контрольные

# Этап включения в систему знаний и повторения

- **Основная цель этого этапа:** зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

# Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности

# Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- **Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?**
- •свободный микрофон
- •дерево настроения
- •лестница успеха
- •анкетирование
- •цветотехника
- •пантомима
- •толстые и тонкие вопросы
- •синквейн

# **ЗНАЮ - УЗНАЛ**

**Знаю –Хочу узнать –Узнал**

**Знаю –Хочу узнать –Узнал –Все еще хочу узнать**

**Знаю –Хочу узнать –Узнал –Должен знать**

# Приложения

# Литература

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- 3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- 4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- 7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»

- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- 13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- 16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- 17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- 18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

- 19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- 21. Методические рекомендации по обеспечению санитарноэпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

- 22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- 24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- 25. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.



# Что такое рабочая программа?

- **Рабочая программа** — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы школы. С помощью рабочей программы учитель планирует и организует образовательный процесс, а также управляет им.
- Документ конкретизирует порядок, содержание и объем изучения предмета, курса или дисциплины.
- **Примерные рабочие программы больше не используются. Их заменили федеральные рабочие программы.**
- Согласно ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12. 2012 [№273-ФЗ](#) «Об образовании в РФ» федеральные рабочие программы по 6-ти учебным предметам необходимо применять в неизменном виде.
- По другим предметам главное соблюдать условие: **содержание и планируемые результаты авторской программы не должны быть ниже, чем в федеральных рабочих программах.**

# Как составить рабочую программу по обновленным ФГОС?

- Полезно собраться с коллегами на методическое объединение и вместе изучить основные нормативные документы и локальные акты школы, обсудить их и отметить важные моменты.
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам можно найти на портале «Единое содержание общего образования».
- Основная образовательная программа (ООП) школы, разрабатывается на основе ФГОС и ФООП.
- Разработка рабочей программы по учебному предмету в школе проводится на основе соответствующего положения (локального акта)
- В положении о школьной рабочей программе должны быть прописаны примерная структура и объем, сроки составления и документы, на основе которых формируется рабочая программа по предмету.

# Для чего нужна федеральная рабочая программа?

- Федеральные рабочие программы — часть федеральной основной общеобразовательной программы (ФОП).
- Федеральная рабочая программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода. Ее цель — чтобы каждый школьник достиг планируемых результатов.
- Федеральная рабочая программа позволяет учителю определить содержание учебного предмета на каждый учебный год и на основе этого разработать свое тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.
- Например, учитель может использовать рекомендованное распределение учебного времени на изучение разделов или тем, а может перераспределить время с учетом часов, выделенных на изучение предмета в учебном плане школы.

## **Алгоритм определения целей урока и его планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных) с опорой на федеральную рабочую программу (ФРП) по предмету включает следующие шаги:**

- **Определить тему урока согласно ФРП** и соотнести её с опытом учащихся (уровень класса). Определить, какие результаты, новые знания и умения будут являться приращением урока.
- **Определить обязательный минимум содержания, видов деятельности обучающихся и количество учебного времени**
- **Определить цель урока** (она должна отражать основную идею урока).
- **Сформулировать планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные). При определении планируемых результатов следует отбирать только те, которые являются «приращением» именно данного конкретного урока. В качестве критерия планируемых результатов можно использовать «**измеряемость**» достижений, полученных после проведения урока.
- **Подобрать учебный материал и задания** для различных этапов урока, исходя из задач урока и планируемых результатов.
- **Цели изучения предмета и планируемые результаты** освоения каждого предмета представлены в федеральной рабочей программе по каждому предмету.

# Определение метапредметных и личностных результатов

- **Учитель самостоятельно выбирает для каждой темы урока планируемые метапредметные и личностные результаты из федеральной рабочей программы по предмету.**
- **За основу можно взять раздел «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета» федеральной рабочей программы, в котором планируемые результаты описаны как система из трёх компонентов: личностные, метапредметные, предметные по годам обучения.**
- **При этом блок «обучающийся научится...» оставляется без изменений в соответствии со Стандартом, а в блок «обучающийся получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств.**
- **В тематическом плане федеральной рабочей программы по предмету указано распределение часов по разделам и темам (модулям).**

# **Лекция №**

## **Формирование функциональной грамотности на уроке**

### **• ПЛАН**

- 1.Функциональная грамотность: задачи развития и приоритетные меры.**
- 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – 2023. Оценка по модели PISA, выполнена ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>)].**
- 3.Ведущие условия эффективности урока по формированию функциональной грамотности**
-



**А. А. Леонтьев**

(1936 – 2004)

советский и российский  
лингвист, психолог,  
доктор психологических  
наук, доктор  
филологических наук

## Функциональная грамотность

*предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

/Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



**Диагностическая работа для учащихся 8 классов  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

**Желаем успеха!**

**Ветряк**

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Ветряк» и рассмотрите рисунок, расположенные справа. Для ответа на вопрос отметьте **один** вариант ответа.

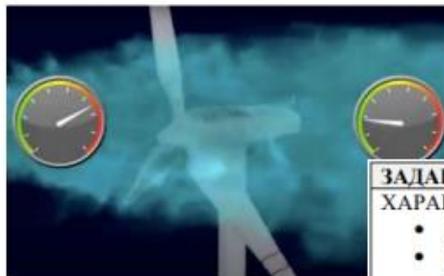
Как, согласно показаниям приборов, меняется кинетическая энергия воздушного потока после прохождения через лопасти ветрогенератора?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Воздушный поток теряет всю свою кинетическую энергию.
- Воздушный поток теряет часть своей кинетической энергии.
- Воздушный поток имеет одну и ту же кинетическую энергию до и после прохождения через лопасти.
- Кинетическая энергия воздушного потока увеличивается.

**Ветряк**

Ветрогенератор работает, когда ветер, а точнее воздушный поток, падает на лопасти и вращает их, и это вращение передается ротору генератора. На рисунке ниже показано, как изменяется скорость воздушного потока после прохождения через лопасти. Прибор слева измеряет скорость потока перед вращающимися лопастями, а прибор справа измеряет скорость потока после прохождения через лопасти.

**ЗАДАНИЕ 3. ВЕТРЯК (3 ИЗ 5) МФГ ЕС 8 030 03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Воздушный поток теряет часть своей кинетической энергии).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.



### Ветряк

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Ветряк» и рассмотрите рисунок, расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как Егор будет проводить своё исследование, используя данные, приведённые на графике?

Запишите свой ответ.

#### ЗАДАНИЕ 4. ВЕТРЯК (4 ИЗ 5) МФГ. ЕС. 8 030 04

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** науки о Земле и Вселенной
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследования
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

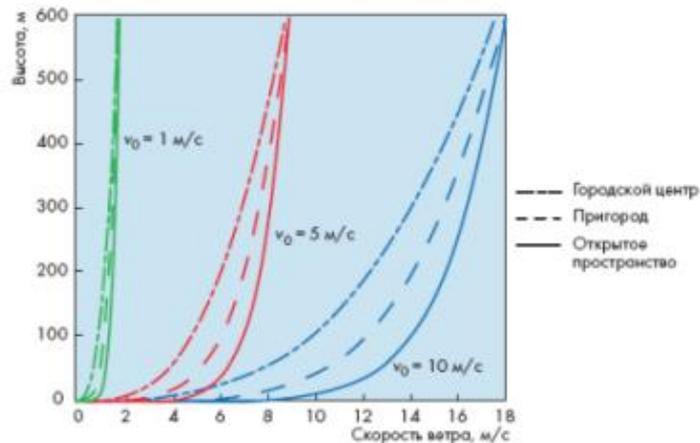
##### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что, поскольку скорость ветра увеличивается с высотой над поверхностью земли, то Егор может подниматься на разные высоты и на каждой отметке измерять силу тока или электрическое напряжение, создаваемые ветряком. <i>Примечание: для полностью приемлемого ответа необходимо, чтобы было упомянуто об изменении скорости ветра (или воздушного потока) с высотой и измерение тока (или напряжения, или мощности) на разных высотах.</i>
1	Дан ответ, в котором говорится, что Егор просто может подниматься на разные высоты, потому что там разная скорость ветра. (Не говорится об измерении какого-либо параметра тока.)
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

### Ветряк

Егор захотел узнать, как будет зависеть количество электроэнергии, вырабатываемой его ветряком, от силы ветра. Он предполагал, что генератор будет вырабатывать тем большую мощность, чем больше скорость дующего на него ветра. Но как это проверить?

Егор нашёл данные (см. график ниже) об изменении скорости ветра в зависимости от высоты над поверхностью земли для трёх разных типов местности: 1) городской центр; 2) пригород; 3) открытое пространство. Разные цвета кривых соответствуют разным скоростям ветра  $v_0$  на высоте 10 м для открытого пространства.



Проанализировав эти данные, Егор понял, как он будет проводить своё исследование, изучая зависимость мощности, вырабатываемой ветрогенератором, от скорости ветра. Для этого он направился со своим ветряком и электронным прибором в холмистую местность, находящуюся неподалеку.

Источник:

[https://www.abok.ru/for\\_spec/articles.php?nid=2662&](https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=2662&)

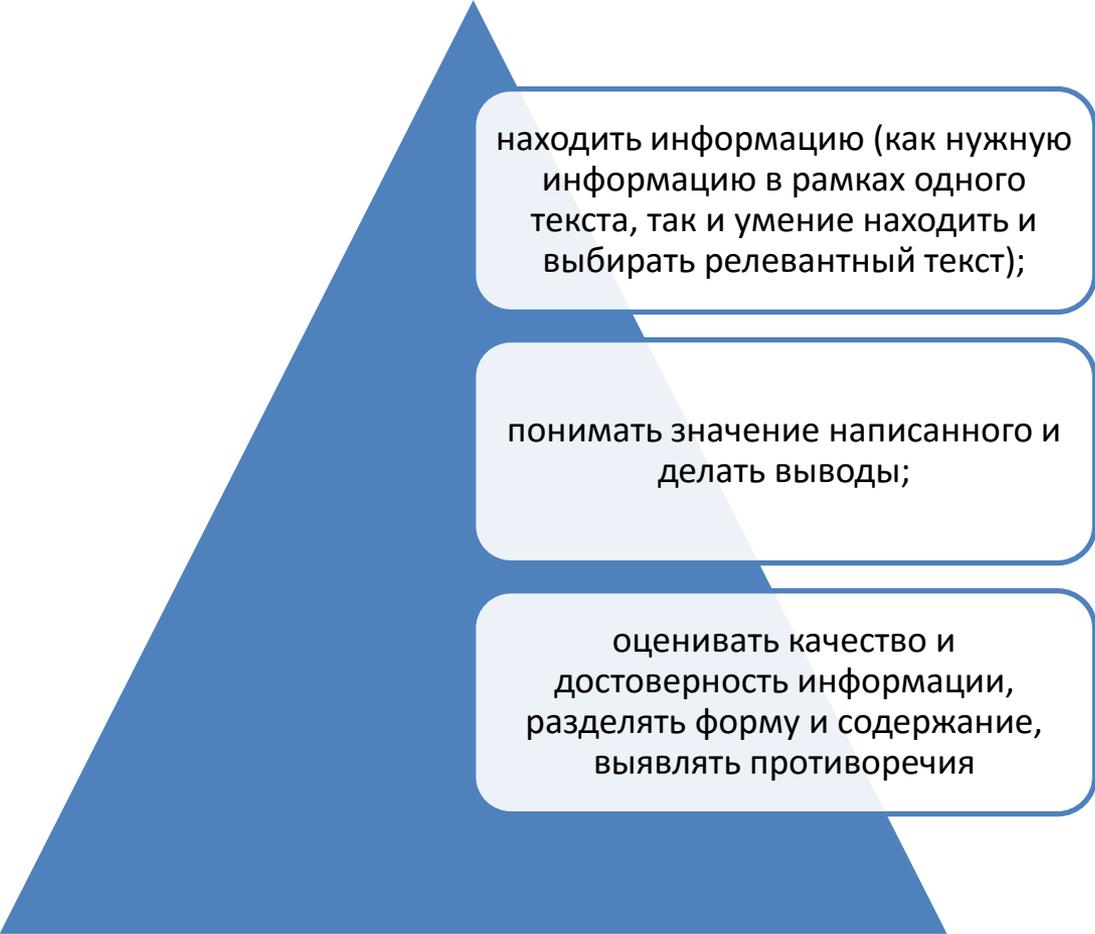
# Понятие «функциональная грамотность»

**Понятие «функциональная грамотность» подразумевает способность человека использовать знания и приобретенные навыки для решения повседневных жизненных задач, с которыми сталкивается любой человек как член социума.**

**Выделяется понятие «порогового (базового) уровня грамотности» как минимально необходимого уровня для полноценного функционирования в обществе, выполнения ежедневных обязанностей и действий.**

**Недостижение порогового (базового) уровня грамотности обучающимся означает не только потенциальные сложности в учебной деятельности, но и сложности, затрудняющие полноценную жизнь человека в современном обществе.**

# Читательская грамотность подразумевает три умения:



находить информацию (как нужную  
информацию в рамках одного  
текста, так и умение находить и  
выбирать релевантный текст);

понимать значение написанного и  
делать выводы;

оценивать качество и  
достоверность информации,  
разделять форму и содержание,  
выявлять противоречия

# Читательская грамотность

- **Успех обучающегося** так или иначе связан с высоко развитыми навыками чтения. Однако на уроках литературы, истории, обществознания крайне редко уделяют отдельное внимание развитию у обучающихся читательских стратегий ; едва ли встречаются практики работы с текстами на уроках биологии, физики, информатики;
- **Недостаточный уровень читательской грамотности** не позволяет обучающимся развиваться в этих предметах и в дальнейшем ограничивает возможность рассматривать для себя профессиональный выбор, связанный с этими предметами.
- **Рекомендации:** следует активнее внедрять задания, предполагающие работу с текстами разных жанров и форматов, с явно и неявно заданной информацией, активнее распространять в педагогической среде удачные учительские практики, связанные с развитием навыков чтения [РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – 2023. Оценка по модели PISA, выполнена ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>)].

# Математическая грамотность

Математическая грамотность подразумевает не только умение выполнять математические вычисления. Описанную в задании проблему необходимо распознать и суметь сформулировать как математическую задачу, решить ее, используя математические понятия и формулы.



Полученные математические результаты необходимо проинтерпретировать в соответствии с контекстом исходной задачи и сделать выводы (дать оценку исходной проблеме).



Таким образом, математическая грамотность подразумевает умения формулировать (распознавать) математическую проблему, вычислять, интерпретировать и оценивать (делать выводы).

# Анализ математической грамотности

- Заметная доля обучающихся достигает высоких результатов (5 и 6 уровня) (выше, чем в других видах грамотностей), но в то же время **самый распространенный результат обучающихся соответствует (пороговому) уровню грамотности (т.е. в математической грамотности прослеживается поляризация результатов: заметная доля высоких и низких результатов, но минимальная доля результатов среднего уровня).**
- Сложившаяся педагогическая практика формирования математической грамотности оказывается эффективной только для обучения изначально более склонных к математике обучающихся и заметно менее эффективной – **для обеспечения достижения основной массой обучающихся уверенных базовых результатов, необходимых для широкого спектра задач личного развития, включающих способности к дальнейшему профессиональному обучению, способности к логическому и критическому мышлению, финансовой грамотности и т. д.**

# Естественно-научная грамотность описывается тремя умениями:



# Естественно-научная грамотность

- По сравнению с другими видами грамотности, высоких результатов достигает наименьшая доля обучающихся.
- Большинству обучающихся не хватает умения пользоваться межпредметными знаниями, научными теориями, способности пользоваться абстрактным мышлением, способности строить гипотезы; анализировать устройство и результаты экспериментальных моделей.
- Обучающиеся с трудом могут переносить умения, формируемые на одном предмете, в другие контекстные ситуации – с переменной предметной области «пропадают» навыки, которые должны оставаться универсальными.
- Поэтому можно предположить, что **одним из существенных факторов, затрудняющих формирование естественно-научной грамотности, является отсутствие согласованности в действиях педагогов естественно-научного цикла (физика, химия, биология и география).**

# **Ключевые условия формирования функциональной грамотности**

**[РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – 2023. Оценка по модели PISA, выполнена ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>)].**

**Образовательное равенство обучающихся признается одной из приоритетных задач развития системы школьного образования.**

**Условно определены типы (кластеров) образовательных организаций на примере результатов функциональной грамотности:**

- **1) Нерисковые сильные** – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30% и ОО показывает в среднем высокие результаты обучающихся;
- **2) Нерисковые слабые** – это ОО, где доля обучающихся из группы риска составляет менее 30%, при этом ОО показывает в среднем низкие результаты обучающихся;
- **3) Резильентные ОО** – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем высокие результаты обучающихся;
- **4) Нерезильентные ОО** – это рискованные ОО (не менее 30% обучающихся принадлежат к нижнему квартилю СЭС), которые показывают в среднем низкие результаты обучающихся

# **[РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – 2023. Оценка по модели PISA, выполнена ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>)].**

- **По данным общероссийской оценки функциональной грамотности в 2023 году было выявлено 36% рискованных ОО**, почти треть из них являются резильентными ОО (отличаются управленческими и педагогическими практиками, нацеленными на индивидуализацию образовательного процесса, на соответствие индивидуальным образовательным запросам обучающихся).
- **Резильентные школы** – центры благополучия обучающихся. Среди резильентных школ реже выявляются выраженные проявления буллинга. При этом резильентные школы в целом сопоставимы с нерезильентными по уровню трудностей и вызовов развития, фиксируемом директором.
- **Неблагоприятный школьный климат в меньшей степени зависит от контингента**, и в большей – от усилий педагогического коллектива, в частности, администрации школы.
- **В нерезильентных школах в первую очередь следует заниматься повышением качества школьного климата**, профилактикой деструктивного поведения, созданием условий, в которых обучающиеся могут развиваться.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

**В связи с наличием заметной доли больших классов рекомендуется активнее распространять в соответствующих школах методические подходы, облегчающие работу в больших классах:**

- **групповую и самостоятельную работу обучающихся,**
- **«перевернутый класс» и другие технологии, сокращающие время фронтальной подачи материала учителем, обеспечивающие при этом высокий уровень индивидуальной производительности обучающихся.**
- **поддержку работу в больших классах может и особый подход к составлению расписания, совместное преподавание, технологии тьюторского сопровождения.**

# Социально-экономический уровень семьи

Предиктор (от англ. predictor «предсказатель») — прогностический параметр, средство прогнозирования.

Социально-экономический уровень семьи обучающегося является предиктором результатов функциональной грамотности обучающихся.

Для расчета социально-экономического статуса (СЭС) используются

- показатели образовательного уровня родителей обучающегося,
- уровень их должности (поскольку родители обучающихся могут иметь большую или меньшую квалификацию независимо от полученного ими образования),
- примерный уровень благосостояния семьи, оцениваемый через доступность для обучающегося возможностей для обучения, таких как бытовые удобства, наличие дома книг, компьютеров и др.

# **Социально-экономический уровень семьи**

Обучающихся с низким уровнем СЭС можно рассматривать как группу учебного риска, как категорию, требующую повышенного внимания со стороны школы.

Соответственно, если в ОО фиксируется высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска, то это может приводить к риску низких образовательных результатов для всей ОО.

## **Иммиграционный опыт / язык повседневного общения, отличный от языка обучения**

Одной из важных задач образовательной системы является интеграция в образовательный процесс всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся, чьи семьи иммигрировали в РФ.

Язык повседневного общения обучающихся, отличающийся от языка обучения в школе, может стать серьезным барьером в организации равного доступа к качественному образованию всех обучающихся в школах.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимы различные варианты профилактики низких образовательных результатов в разных группах обучающихся.

- иммигранты второго поколения могут не нуждаться в дополнительной языковой подготовке, в то время как иммигранты первого поколения и коренные жители, чей язык домашнего общения отличается от языка обучения, испытывают потребность в таких занятиях;
- эти две подгруппы обладают разным уровнем мотивации в дополнительном изучении языка, так как находятся в различных социальных условиях, что также необходимо учитывать при создании дополнительных программ;
- педагоги таких школ могут нуждаться в дополнительной профессиональной подготовке для работы в сложившихся языковых условиях

# Наполняемость классов

В сельской местности школы с большими классами чаще получают более высокие результаты; а в городах обучающиеся из самых больших классов показывают более низкие результаты;

при этом в сельской местности вместе с размером класса растет среднее значение индекса СЭС; а в городской, напротив, это значение снижается.

Таким образом, школы находятся в различных контекстных условиях и повышение результатов требует решения задач разного рода.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителя разных школ находятся в существенно различающихся условиях, требующих различных методических подходов для работы в классе.

Учитывая эти различия, можно формировать адресные направления на повышение квалификации.

Например, маленькие сельские школы могут выиграть от программ повышения предметного профессионального мастерства учителей;

Повышение квалификации учителей больших городских школ полезнее наполнить обучением технологиям по эффективной работе с большими классами, предполагающими организацию самостоятельной и групповой работы школьников.

# Учебная нагрузка обучающихся (количество уроков в неделю)

Ответы участников исследования показывают, что общая академическая нагрузка практически идентична у обучающихся на разных образовательных ступенях, но у обучающихся в 10-11 классах значительно чаще встречается высокая нагрузка по математическим дисциплинам (более половины обучающихся в 10–11 классах сообщили, что у них 7 и более уроков по математике в неделю)

Время на выполнение домашних заданий. (Обучающихся, принявших участие в исследовании, просили оценить количество времени, которое они тратят на выполнение домашних заданий в день в течение обычной учебной недели. Отдельно просили оценить объем домашних заданий по математике, русскому языку, естественно-научным предметам (физике, химии, биологии, географии) и общее время на выполнение домашних заданий по всем предметам.

Каждый пятый (19,7%) участник исследования тратит более одного часа в день на задания по русскому языку; 29,2% – по математике; 38,5% – по естественно-научным предметам.

Большинство обучающихся (86,5%) сообщили, что тратят на домашние задания более часа ежедневно, в том числе треть обучающихся (32,7%) сообщили, что ежедневно домашние задания по всем предметам занимают у них 3 часа и более.

Обучающиеся, сообщающие, что ежедневное время на выполнение домашних заданий по всем предметам составляет 4 часа и более, значительно чаще говорят и о длительных затратах по отдельным предметам

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Акцент на повышение уровня профессионального взаимодействия педагогов естественно-научного цикла.

Синхронизация процесса прохождения программы разными педагогами может привести к снижению времени на домашнее задание, если учителя будут договариваться о том, какое задание будет обучающимся наиболее полезно в течение недели.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- Сбалансированные домашние задания позволяют поддерживать мотивацию обучающихся.
- Однако если нагрузка будет слишком слабой, будет страдать результативность обучения и мотивация, если нагрузка будет чрезмерной, обучающиеся потеряют уверенность в своих способностях, интерес и готовность прикладывать дополнительные усилия.
- Нагрузка проявляется не только в объеме заданного материала, но и в сложности заданий, которые использует учитель.
- Следует обучать учителей навыкам сохранения баланса нагрузки и сложности заданий.
- Для сохранения такого баланса учителя должны владеть продвинутыми навыками оценивания обучающихся.
- Внедрение элементов технологии формирующего оценивания связано с развитием необходимых навыков педагогов.
- В целом следует учитывать, что попытки повысить качество образовательного процесса за счет увеличения объемов домашних заданий может рассматриваться как неблагоприятный фактор организации образовательного процесса не только с точки зрения сильно ограниченного положительного потенциала такой меры, но и вследствие роста рисков негативного восприятия системы образования в целом.

# Дополнительное образование

Полученные результаты указывают на то, что обучающиеся из категории риска несколько реже вовлечены в дополнительное образование, в том числе и в бесплатные для обучающихся программы.



Подобные ситуации следует рассматривать дополнительно и при необходимости вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями), активнее продвигая бесплатные программы ДО среди обучающихся с низким уровнем СЭС.

# Дополнительное образование

В слабых школах ДО по подготовке к ГИА посещает несколько меньшая доля обучающихся; обучающиеся (и их семьи) в более слабых школах нуждаются в дополнительной мотивации для вовлечения в систему ДО.



Важно учитывать образовательные запросы обучающихся и предоставлять занятия, соответствующие интересам обучающегося и расширяющие образовательные возможности основной образовательной программы.



Ключевыми факторами, связанными с результатами обучающихся, являются механизмы эффективного управления ОО (решение организационных вопросов дополнительного образования), а также компетенции педагогов о пользе для обучающихся дополнительных программ.

# Оценка базовых компетентностей педагогов

(пример)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1 Личностные качества	1.1. Вера в силы и возможности обучающихся	Выражение гуманистической позиции педагога, отражает основную задачу – раскрывать потенциальные возможности ученика. Снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика....	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся, Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты....
	1.4 Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности ...	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни... Возможность использовать свои достижения в пед. практике...
	1.6. Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.	Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки...
3. Мотивация учебной деятельности	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую...	Обеспечивает мотивацию учебной деятельности...	Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. ..
4. Информационная компетентность	Компетентность в предмете и методах преподавания	Сочетание теоретического знания с видением его практического применения ....	Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями....

# Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания)

## Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- **Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.
- **Видеть ученика в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

(Компетентностный подход в педагогическом образовании, под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой, СПб, 2004, Из-во РГПУ им. А.И. Герцена)

# ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: КАКИЕ ОНИ?

Родители

Дети

47-69  
лет



**Бэби-бумеры**

Дайте пожить, а уж место для подвига мы найдем

**Кредо: активность и любознательность**

- Коллективизм
- Соблюдение режима дня
- Культ молодости

28-47  
лет



**Поколение X**

Хочешь сделать хорошо – сделай сам

**Кредо: самостоятельность**

- индивидуализм
- опора на собственный опыт
- ценность выбора

12-29  
лет



**Поколение Y**

В чуваке все должно быть в кайф: и фейс, и нутро, и прикид

**Кредо: мода**

- здоровое питание
- модные виды спорта
- мобильные телефоны и интернет

0-11  
лет



**Поколение Z**

**Кредо: ???**

- индивидуализм
- на «ты» с компьютером
- на «вы» с домашним хозяйством



# Портал: Единое содержание образования

- <https://edsoo.ru/>

# Федеральная рабочая программа. Структура.

**1. Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

**2. Содержание образования (по годам обучения).**

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета);

предметные (по годам обучения).

**4. Тематическое планирование** (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное

содержание; основные виды деятельности обучающихся).

# Реализация системно-деятельностного подхода



# Обновленные ФГОС. Системно-деятельностный подход

Личностные результаты  
(ценности и мотивации)

Метапредметные результаты  
(функциональная  
грамотность)  
Три группы УУД:  
познавательные,  
коммуникативные,  
регулятивные

Предметные результаты  
Конкретизация и  
систематизация

# Обновленные ФГОС. Требования к результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

## Формулировки личностных результатов

- ценностное отношение
- уважительное отношение
- интерес к (...)

## Формулировки метапредметных результатов

- находить
- выявлять
- устанавливать
- выбирать

## Формулировки предметных результатов

- осознавать
- понимать
- владеть
- использовать•приобретение опыта

# Личностные результаты

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
  - — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- **Духовно-нравственного воспитания:**
  - — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил
- **Ценности научного познания:**
  - — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
- **Трудового воспитания:**
  - — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- **Эстетического воспитания:**
  - — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- **Экологического воспитания:**
  - — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - — неприятие действий, приносящих ей вред;

# Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- **базовые логические действия:**
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- **базовые исследовательские действия:**
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина -следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **работа с информацией:**
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- **общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- **Самоорганизация:**
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- **Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# Метапредметные результаты. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- **Эмоциональный интеллект:**
  - развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
  - регулировать способ выражения собственных эмоций.
- **Принятие себя и других:**
  - осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
  - признавать своё и чужое право на ошибку;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - проявлять открытость;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# Личность – цель воспитывающего обучения

**Личность – способность человека к самоорганизации и самоопределению:**

избирательности

рефлексии

смыслоопределению

пониманию ценности другого

волевой саморегуляции

ценностного самоконтроля -

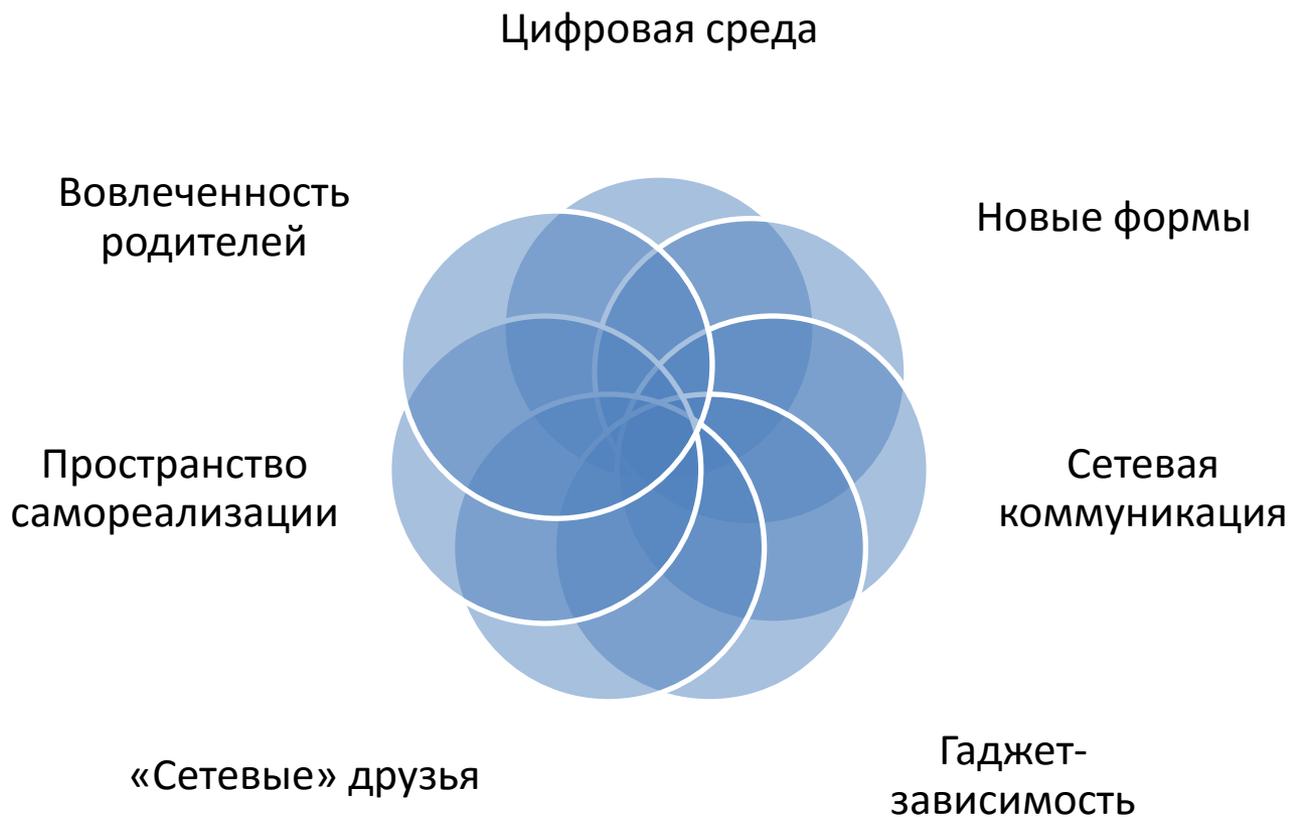
совести

индивидуальности

субъектности -самостоятельности



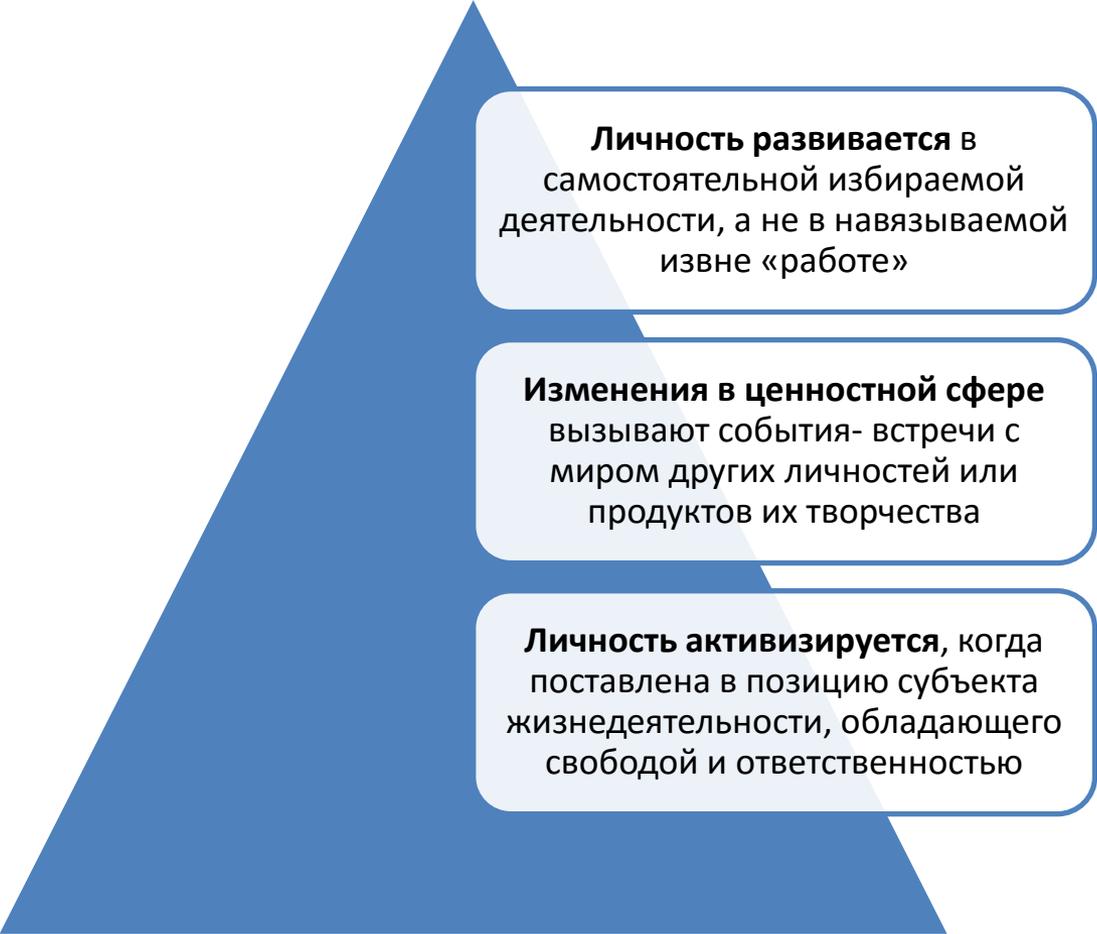
# Ситуации развития современных детей



**«Главное дело воспитания в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые... которые он считает своими, в решение которых включается»**

**С.Л. Рубинштейн**

# Закономерности развития



**Личность развивается** в самостоятельной избираемой деятельности, а не в навязываемой извне «работе»

**Изменения в ценностной сфере** вызывают события- встречи с миром других личностей или продуктов их творчества

**Личность активизируется**, когда поставлена в позицию субъекта жизнедеятельности, обладающего свободой и ответственностью

# Как создать воспитывающую (лично развивающую) ситуацию?



# Воспитательные возможности урока

В чем  
воспитательный  
потенциал  
урока?

- включенность в деятельность, в общение;
- востребованность понимания и волевого усилия – главные признаки социализации
- ценностно-смысловой (личностный) контекст содержания и процесса обучения

**Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:**

---

1. Кризисное состояние современной семьи, структурные изменения модели семьи, как базового института социализации ребенка
  2. Учатившаяся родительская некомпетентность
  3. Риски экономической нестабильности семьи с ребенком
  4. Информационная социализация современного ребенка
-

# Особенности современного ребенка

[Даутова Ольга Борисовна, докт.пед.наук, директор Института управления образованием  
СПб АПО]

Исследование  
РАО

Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий

Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры

Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений детей младшего школьного возраста

Беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты

Рост «экранной» зависимости

# Особенности современного ребенка

Исследование  
РАО

Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя

Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами

Снижение избирательности внимания к оценке информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков

Астенизация телосложения и снижение мышечной силы, ретардация, рост амбедкстров



# Особенности современного ребенка

Исследование  
РАО

Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличение численности одаренных детей

В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности

## 30 фактов о современной молодежи

[Электронный ресурс] – URL:

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре.%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре.%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

Сбербанк совместно с агентством Validata в конце 2016 года провели исследование, в ходе которого специалисты работали с 18 фокус-группами с детьми и молодежью в возрасте до 25 лет, 5 фокус-группами с родителями. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).



## Обработка информации

1. «Родились с кнопкой на пальце»
2. Воспринимают краткую и наглядную информацию
3. Нет устойчивых предпочтений.
4. Отсутствие долгосрочных трендов.



## Отношения с родителями

1. Конфликт поколений смазан
2. Взрослые не являются абсолютным авторитетом
3. Не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни

## Самовосприятие

1. Не могут без социального взаимодействия
2. Уверенность в собственной исключительности
3. Тотальное следование рекомендациям Онлайн-СМИ
4. Не видят себя единым поколением
5. Модель постепенного движения к успеху повредилась
6. Тихое сопротивление, а не открытый бунт
7. Отсутствие гендерного равенства

# Установки и ценности

---

1. Главное – найти свой путь
2. Установка на гедонизм
3. Счастье – это и есть успех
4. Саморазвитие – это модно
5. Жизнь хороша, когда разнообразна
6. Работа должна быть в радость
7. Установка на индивидуализм
8. Страстно хотят признания
9. «Модно быть умным»
10. Апология семейных ценностей

## Фрустрации и страхи

---

1. Страх разочаровать родителей
2. Неправильный выбор – это катастрофа!
3. Свобода выбора— не помощь, а затруднение
4. Страх обычной жизни
5. Страх одиночества и социального несоответствия
6. Минимальный горизонт планирования
7. Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие

[Электронный ресурс] – URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.

### ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится  
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,  
59% - не хватает времени на занятие любым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,  
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

# **Индекс качества общего образования (Рособрнадзор)**

- – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий **качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ** в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.
- **Индекс качества общего образования – основной индикатор состояния общего образования с 2025 года.**
- Показатели, входящие в состав индекса рассчитываются в разрезе субъектов Российской Федерации

# СТРУКТУРА ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**3** направления

**9** критериев

**69** показателей

## Образовательные результаты

**Результаты  
обучения**

17 показателей

**Результаты  
воспитания**

5 показателей

**Профессиональное  
самоопределение**

8 показателей

## Кадровый потенциал

**Компетентность  
учителей**

7 показателей

**Квалификация  
учителей**

2 показателя

**Обеспеченность  
учителями**

2 показателя

## Образовательная среда

**ЭИОС**

2 показателя

**МТО**

23 показателя

**Психологический  
климат**

3 показателя

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ОБУЧЕНИЕ



## Приоритеты:

- Физико-математическое и естественнонаучное образование
- Практикоориентированность обучения
- Инженерно-технические кадры для различных отраслей экономики

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

11 класс

Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету

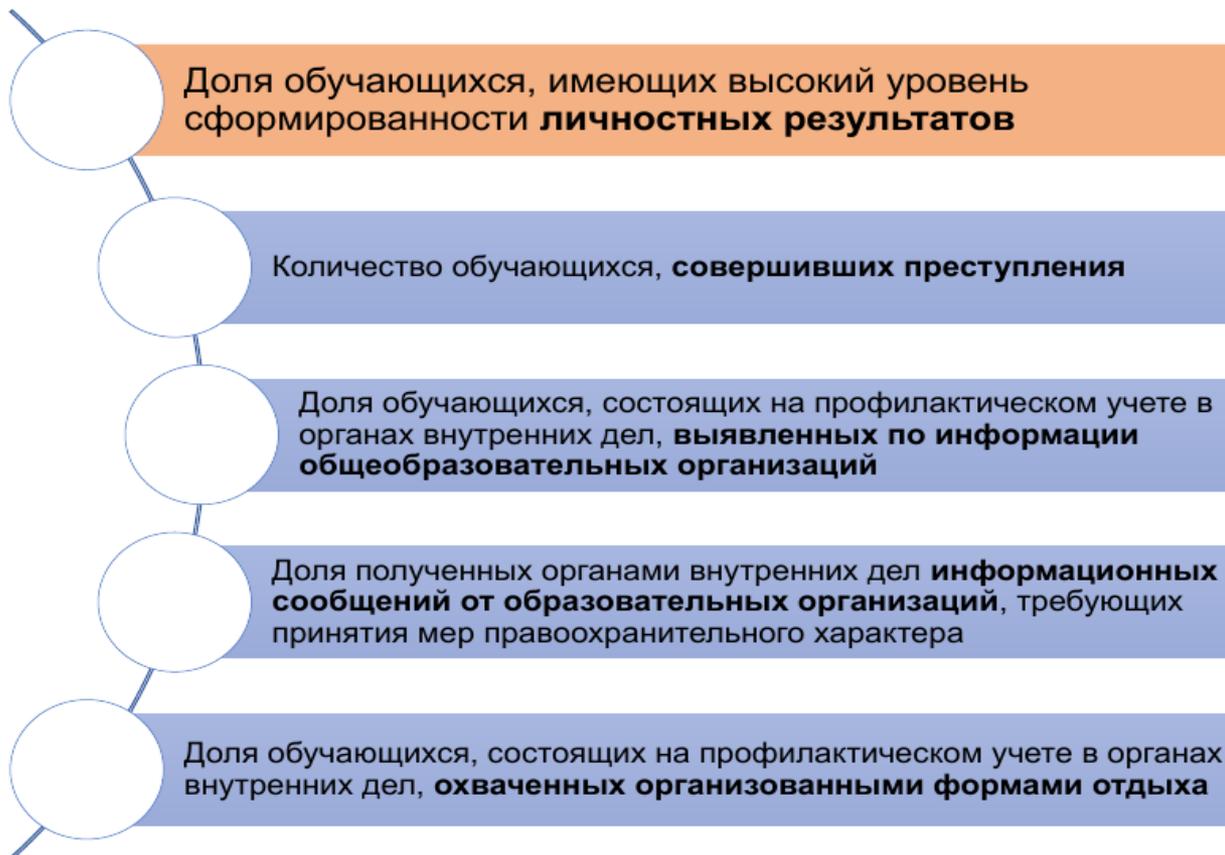
Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии

9 класс

Доля прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, биологии



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАНИЕ





# РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ



1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

**ФГОС ОО  
«Личностные  
результаты»**



# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



## Компетентность

Доля учителей **математики, русского языка, химии, физики, биологии**, имеющих базовый уровень компетенций и выше

Доля классных руководителей, имеющих базовый уровень и выше компетенций, необходимых для **осуществления воспитательной деятельности**

## Квалификация

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (НОО)**

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (ООО, СОО)**

## Обеспеченность

Доля **молодых учителей** до 35 лет

Доля **фактически занятых ставок** учителей в общем числе ставок учителей



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

