


ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"




**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ
КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**



«Современной системе образования нужны талантливые управленцы, настоящие лидеры, которые могут продемонстрировать, как эффективно выстроить командную работу, сплотить коллектив для достижения наилучших образовательных результатов. Именно от них во многом зависит успех образовательной организации, раскрытие потенциала учащихся и развитие системы образования в целом».

С.Кравцов



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КГУ**

**Концепция опирается на достижения
отечественной науки и практики в области
образования, которые базируются на идеях
персонализации профессионально-личностного
развития начинающего учителя, формировании
его управленческой компетентности, развитии
мотивации в освоении основ управления в
процессе их участия в конкурсном движении**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КГУ

Важным направлением подготовки современного учителя является формирование управленческой компетенции, владение которой обеспечивает готовность выпускников Педагогического образования к решению управленческих задач, связанных с анализом информации и принятием управленческих решений, руководством профессиональными коллективами, организацией деловых связей с партнёрами по взаимодействию и др.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КГУ

Формирование управленческой компетенции студентов Педагогического образования имеет исключительно важное значение с учётом перспектив развития сетевых форм, инновационных проектов, что требует управленческого опыта молодых педагогов. Концепция предполагает раннее погружение в профессиональную среду, в том числе управленческую. Одним из направлений такого погружения становится Конкурсное движение.

Показателем качества конкурсного движения становится – **раннее погружение в профессиональную деятельность**

Сегодня конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная со школьной, затем студенческой скамьи, заканчивая активностями образовательных сообществ и работодателей.

«Россия строит суверенную систему образования, важной составляющей которой являются яркие и талантливые педагоги, грамотные и перспективные управленцы. Именно таких людей объединяет проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Участники одноименного профессионального конкурса успешно применяют на практике полученные знания, делятся опытом с коллегами. Очень важно, что к педагогам и руководителям образовательных организаций присоединились студенты. Тот опыт, который они приобретают здесь, обязательно пригодится им в дальнейшей работе, а его участники станут настоящими флагманами российской системы образования и поведут ее к новым вершинам», – сказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – **обеспечение возможности самореализации и развития талантов**. Одной из задач национального проекта «Образование» является «Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста».

Современное конкурсное движение
отличается разнообразием форм.
Сегодня их насчитывается 75



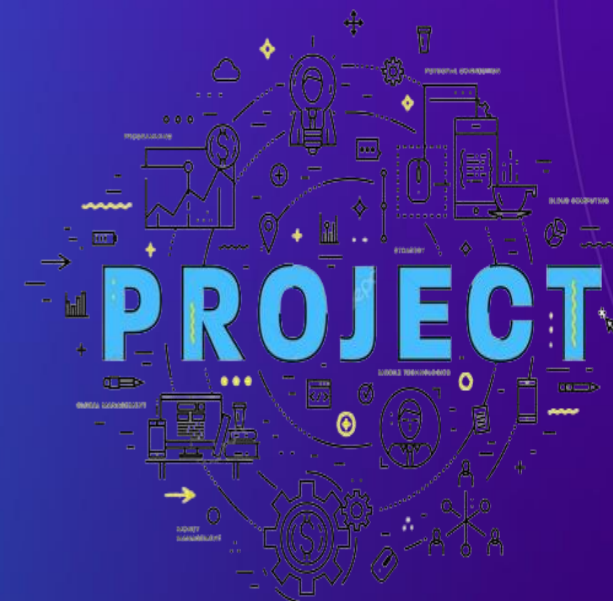
конкурсы
профессионального
мастерства



олимпиады



интеллектуальный марафон проекты и многое другое



В 2021 году впервые прошел всероссийский конкурс «Флагманы образования. Студенты»

по развитию и поддержке перспективных студентов образовательных организаций высшего образования, обладающих высоким уровнем предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков.

Конкурс реализовывался в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и входил в президентскую платформу «Россия – страна возможностей».

Члены сообщества получили возможность участия в образовательных событиях на базе Мастерской управления «Сенеж» – образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей», а также в ключевых событиях сферы образования, в акселерационных и менторских программах.



В ИНСТИТУТЕ НЕПРЕРВЫНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВЕРНУЛАСЬ ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОЕКТЕ «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Впервые в рамках проекта «Флагманы образования» у студентов, молодых учителей, появилась возможность пройти «Образовательный марафон», который включил в себя серию образовательных и просветительских мероприятий, нацеленных на развитие компетенций и знаний. Всем зарегистрированным участникам был доступен контент «Образовательного марафона» в личном кабинете. На финальных испытаниях участников ждали конкурсные этапы – командные и индивидуальные. В программе – дискуссионные площадки, круглые столы с участием ведущих экспертов в сфере образования, профессиональные, творческие мастерские. Участники конкурса получили возможность заявить о себе, проверить свои знания, в том числе в области управления.

**В ИНСТИТУТЕ НЕПРЕРВЫНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗВЕРНУЛАСЬ ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В
УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОЕКТЕ «ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Проект включает линейку инструментов и сервисов для участников. Среди них «Флагманские школы» – проектно-образовательные сессии, интенсивы по актуальным профессиональным вопросам. В рамках проекта управленцы, учителя и студенты могут получить экспертную, методическую, информационную поддержку своих идей, найти профильных специалистов для своих мероприятий и др.

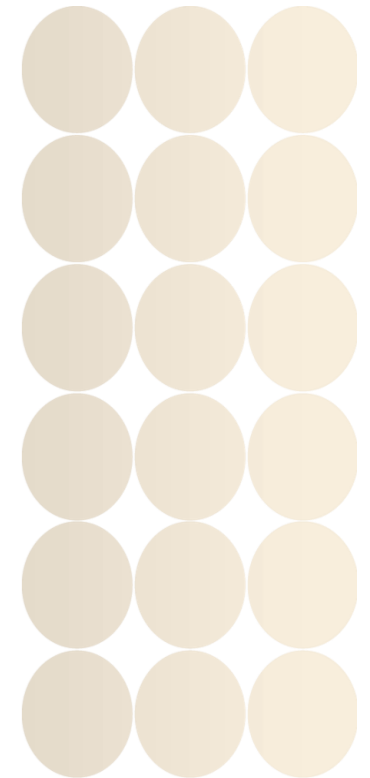
Организация университетского конкурса «Флагманы образования»

Подготовительный этап конкурса включил в себя серию образовательных и просветительских мероприятий, нацеленных на развитие компетенций. В решении этих задач был использован научно-методический потенциал Центра научно-методического сопровождения педагогических работников (Центр) как **Акселератор профессионально-личностного развития педагогических работников**, опирающийся на материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы университета. В рамках просветительских мероприятий прошло теоретическое погружение в анализ категории «Компетентность», рассмотрены характеристики профессиональных и надпрофессиональных компетенций для осуществления педагогической и управленческой деятельности в сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Надпрофессиональные компетенции участников Проекта (Педагоги и Управленцы)

Профессиональные компетенции участников Проекта (Педагоги и Управленцы)




 **ОБЩИЕ ЗНАНИЯ**

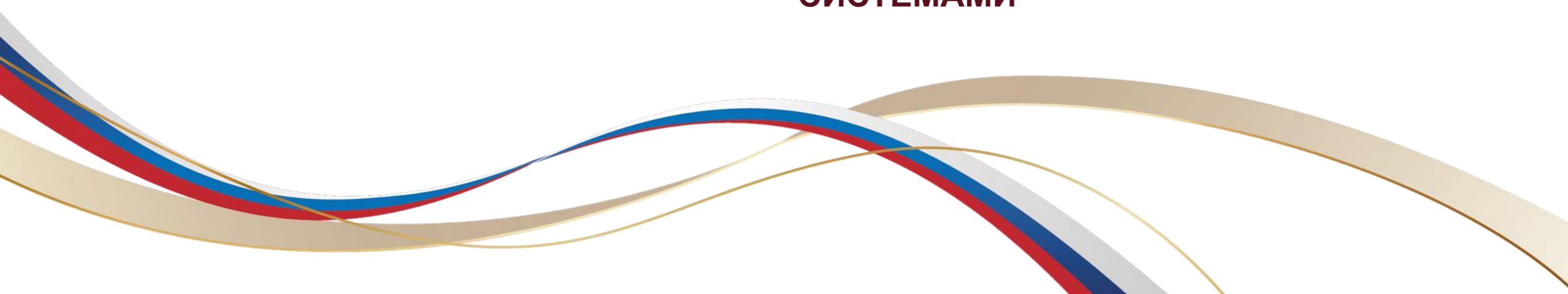
 **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

 **ЦЕННОСТИ**

 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

 **УПРАВЛЕНИЕ**

 **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**



СТРУКТУРА НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ЦЕННОСТИ

компетенции для жизнеосуществления педагога как личности и профессионала

линия «Общество»:

- социальная ответственность
- гражданская позиция

линия «Сфера образования»:

- клиентоориентированность,
- ориентация на социальный запрос и те потребности, которые наиболее значимы для общества и человека
- наставничество

линия «Я - профессионал»:

- самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение
- личный бренд педагога (руководителя)

СТРУКТУРА НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ЦЕННОСТИ

компетенции для жизнеосуществления педагога как личности и профессионала

линия «Общество»:

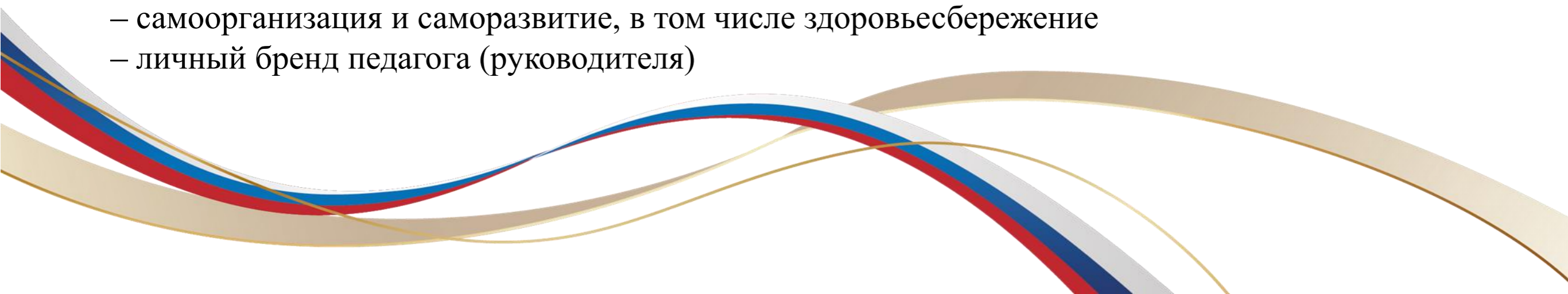
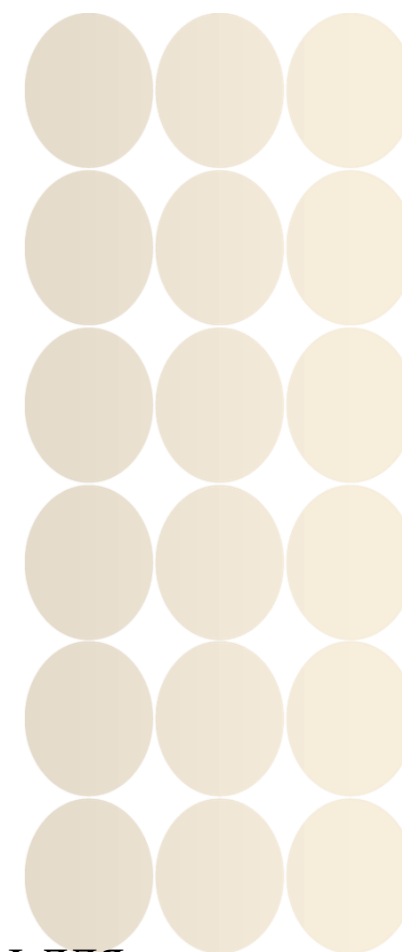
- социальная ответственность
- гражданская позиция

линия «Сфера образования»:

- клиентоориентированность,
- ориентация на социальный запрос и те потребности, которые наиболее значимы для общества и человека
- наставничество

линия «Я - профессионал»:

- самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение
- личный бренд педагога (руководителя)



СТРУКТУРА НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ОБЩИЕ ЗНАНИЯ

общекультурные компетенции, которые определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизируют внутренний мир и отношения с социумом

линия «Картина мира»:

– ретрансляция знания: от индивидуального интеллекта – к культурно-историческому коду российского народа (единство науки, культуры и образования)

линия «Безопасность жизнедеятельности»:

– сохранение природной среды

– содействие устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

СТРУКТУРА НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ОБЩИЕ ЗНАНИЯ

общекультурные компетенции, которые определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизируют внутренний мир и отношения с социумом

линия «Картина мира»:

– ретрансляция знания: от индивидуального интеллекта – к культурно-историческому коду российского народа (единство науки, культуры и образования)

линия «Безопасность жизнедеятельности»:

– сохранение природной среды

– содействие устойчивому развитию общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

включает способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

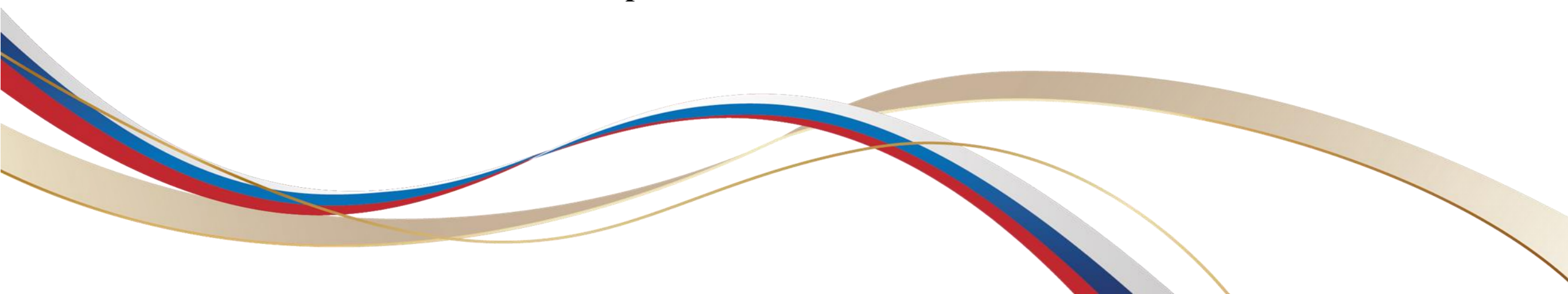
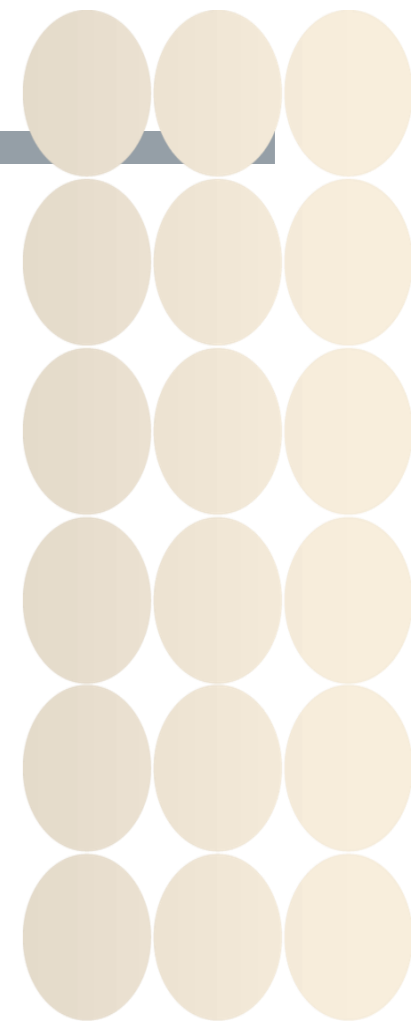
естественнонаучная грамотность

математическая грамотность

читательская грамотность

финансовая грамотность

глобальные компетенции и критическое мышление



СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

включает компетенции в обеспечения организационно-педагогических условий для достижения образовательного результата с использованием научно-обоснованного контента, методов и средств обучения

компетенции в области управления результатами:

– способность к определению планируемых результатов развития образовательной системы на основе оценки качества образования

компетенции в области управления кадрами:

– способность к организации взаимодействия и управления кадровым потенциалом образовательной организации

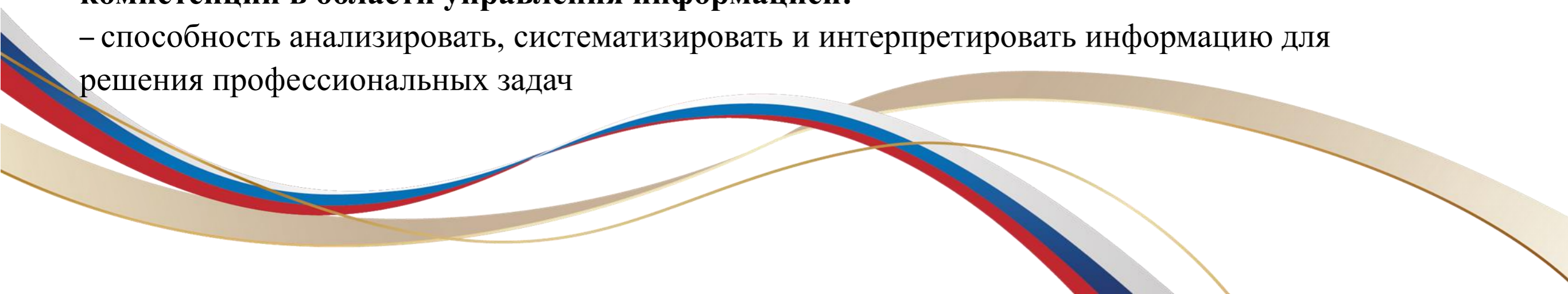
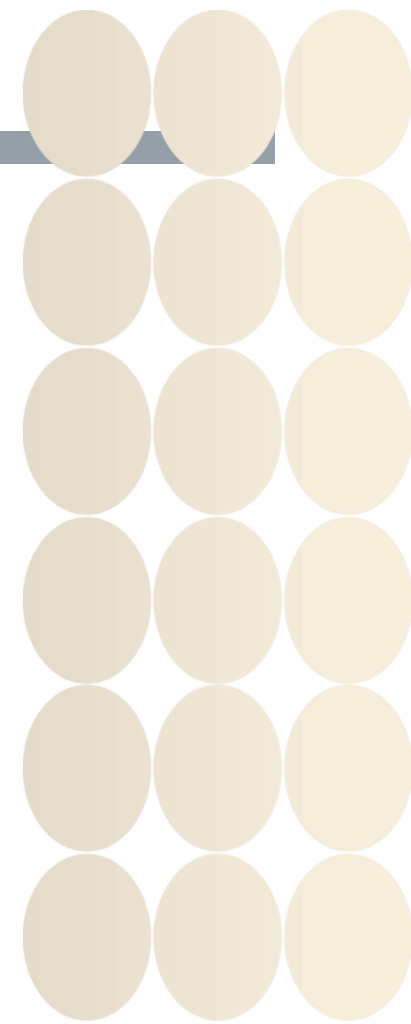
компетенции в области управления проектами (процессы и ресурсы):

– способность к организации процессного подхода к проектному управлению образовательной системой

– способность к отбору и интеграции ресурсов для реализации образовательных программ

компетенции в области управления информацией:

– способность анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию для решения профессиональных задач



После погружения в теорию участники прошли входную диагностику по трем направлениям: лидерство и командообразование, знания в области государственной образовательной политики, гибкие навыки. На основе результатов диагностики были сформированы рекомендации по развитию профессиональных знаний и универсальных компетенций.

Конкурсантам был доступен «Образовательный марафон», мероприятия которого помогли подготовиться к конкурсу по четырем тематическим направлениям: государственная образовательная политика, лидерство и командообразование, гибкие навыки, а также студенческая мастерская: проектная деятельность в образовании.



Главный вопрос, который стоял перед создателями Акселератора, – как сделать обучение эффективным для каждого участника конкурсного движения?

Структура Акселератора:

1. Постановка персональных целей – нужна для того, чтобы сделать обучение максимально полезным для каждого.

2. Персональные траектории обучения – мы сделали программы, пригласив работать над ними экспертов.

3. Трекеры (менторы) из топ-экспертов сферы, привлечённые к работе над персональным проектом или профессиональной задачей каждого участника.

4. Еженедельные встречи с трекингом поставленных целей и работой над контентом. Участники учились тому, как, где и кому рассказывать о своих проектах, как создавать сообщество вокруг себя, выступали в качестве спикеров на профильных конференциях.

5. Специальный карьерный блок, включающий в себя вебинары и тренинги по прохождению собеседований и встречи один на один с карьерными консультантами.



Начинающим педагогам был предложен интенсив, ограничение во времени выполнения заданий, смена состава команд. В три минуты необходимо было вместить презентацию, в которую входят рассказ о себе, как о личности, как о профессионале и презентацию своего проекта!

На конкурсе участники учились слушать и слышать – в любом формате конкурса – конференция ли это, деловая игра или мастер-класс. Учились обсуждать, правильно и аргументированно высказывать свое мнение.

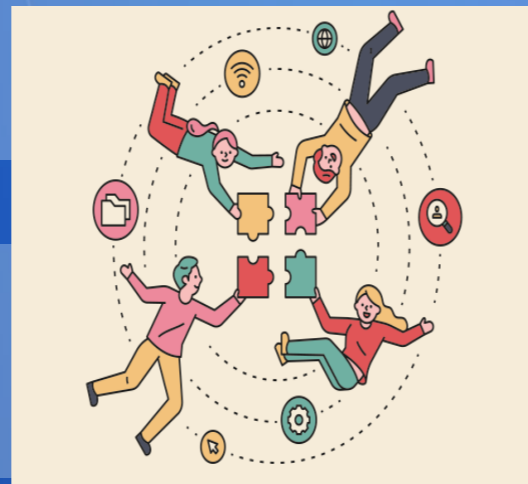


На финальных испытаниях участников ждут конкурсные этапы – командные и индивидуальные. В программе – дискуссионные площадки, круглые столы с участием ведущих экспертов в сфере образования, профессиональные, творческие мастерские.



Методы и технологии, используемые в процессе подготовки к университетскому конкурсу «Флагманы образования»:

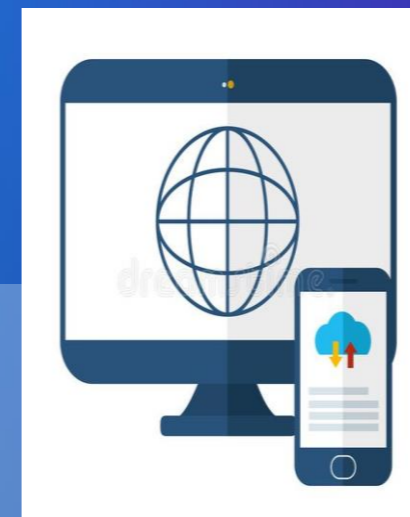
➤ смешанное обучение и «перевернутая проектная группа»



➤ проектное обучение



➤ цифровые технологии



➤ интерактивные технологии



Формы активности, используемые

В процессе подготовки к конкурсу «Флагманы образования»:

- Образовательный марафон «Педагог в цифровой среде», «Моя педагогическая траектория» для поддержки участников акселерационной программы.
- Ярмарка_идей – площадка для обмена опытом и организации профессионального диалога между студентами, обучающимися по направлению Педагогическое образование, а также педагогическими работниками со стажем работы до 5 лет.
- Научно-практические конференции, методические семинары, конкурс педагогического мастерства, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Желаю всем НОВЫХ
открытий, талантливых
учеников и личностного и
профессионального
роста!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

