



fpk.kursksu.ru



fip.kursksu.ru

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ
НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ МЕХАНИЗМОВ
СЕТЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

ПОДЧАЛИМОВА Г.Н., ДЕКАН ФПК и ППК КГУ, Д.П.Н., ПРОФЕССОР

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63

15.01.2024 год. Встреча Президента России с министром просвещения



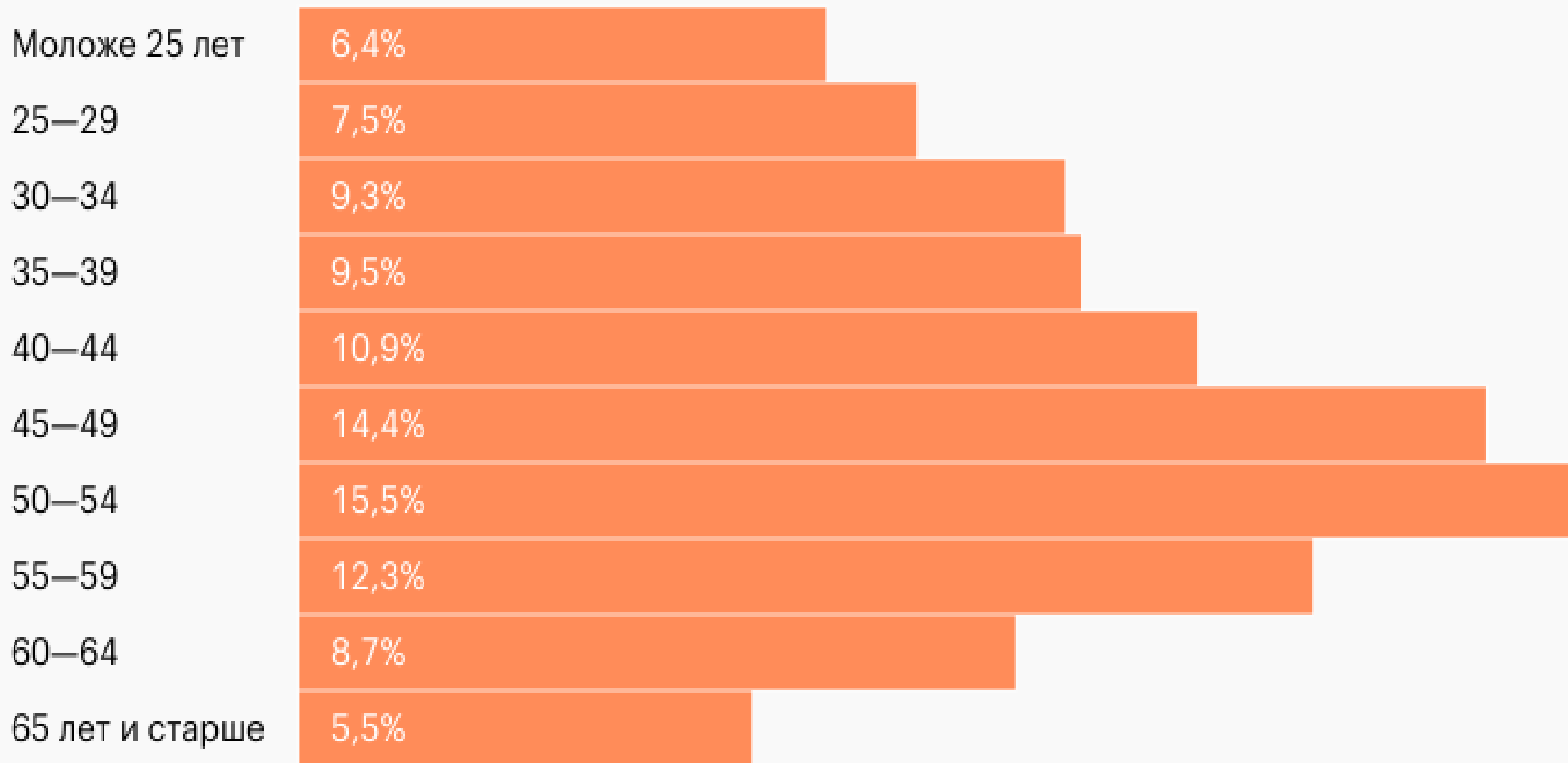
«Количество учителей в школах, преподающих математику, физику и информатику, сокращается», - заявил президент России 15 января в ходе встречи с министром просвещения.

Министр указал, что в настоящее время педагогическое образование в России стало вторым по популярности.

«В педагогические вузы министерства просвещения было подано на 100 тысяч больше заявлений... В прошлом году педагогическое образование было третьим по популярности, в этом году – второе», - сказал министр.

Министр добавил, что кадровые проблемы в образовании будут решены, в школах уже работают более 50 тысяч студентов.

Какого возраста учителя в российских средних школах

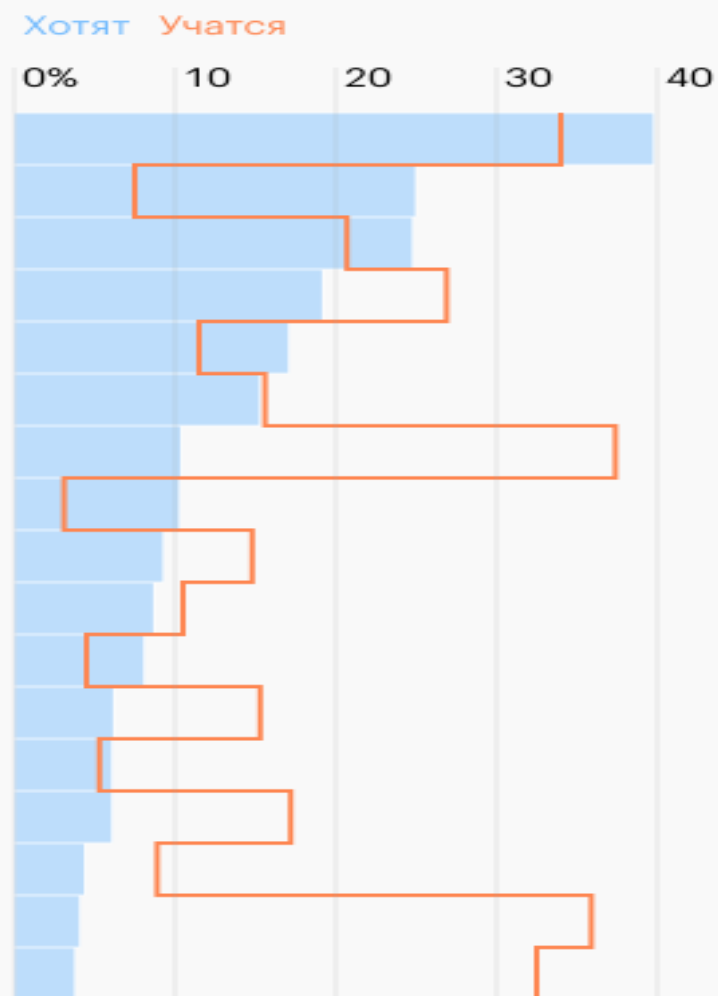


Портрет начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в вузе

- **Возраст: 20-23 года**
- **Желание работать учителем**
- **«Свежая память» об особенностях школьной жизни, возрастных особенностях, интересах, потребностях детей**
- **Хорошее отношение детей к молодому учителю**
- **Владение компьютерными технологиями**
- **Недостаточный уровень профессиональной подготовки (отсутствие профессионального образования, обучение на 2-ом или 3-ем курсе в вузе)**
- **Недостаточно полное представление о выполнении обязанностей педагога по определенному профилю в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФОП**
- **Отсутствие опыта педагогической деятельности, в том числе, - опыта общения с современными родителями**
- **Совмещение обязанностей педагога по определенному профилю с выполнением дополнительных поручений.** Кроме проведения уроков учитель выполняет и другие обязанности: например, занимается методической работой, заполняет отчеты, готовится к занятиям, организует внеклассные мероприятия, предусмотренные учебным планом
- **Объем учебных поручений: от 18 часов до 36 часов в неделю.**
- **Неготовность к преодолению трудностей социально-профессиональной адаптации в школе**

Чему хотят научиться и в какой области повышают квалификацию учителя в России

Работа дистанционно и в электронной среде
Обучение учащихся с проблемами в поведении
Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидностью
Информационные технологии в работе учителя
Методики работы с одаренными учащимися
Индивидуальное обучение детей с учебными проблемами
Современные методы преподавания предмета
Работа в поликультурной или многоязычной среде
Организация внеклассной деятельности
Методики обучения междисциплинарным навыкам
Навыки взаимодействия с семьями учащихся
Методы и инструменты оценивания учащихся
Создание бесконфликтных отношений в детском коллективе
Навыки работы с информацией в интернете
Работа на уроке и контроль поведения учащихся
Знания в основной предметной области
Знание требований ФГОС



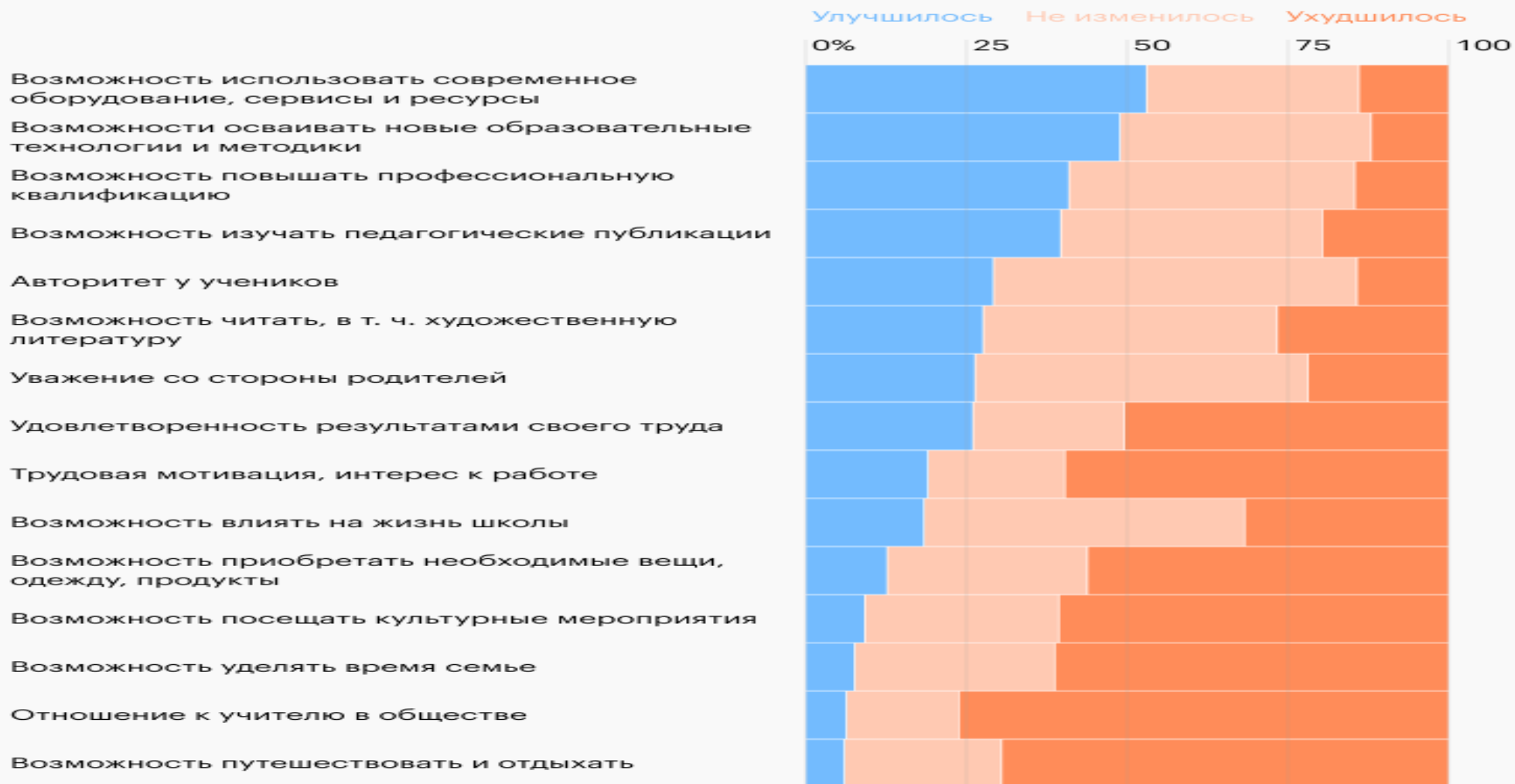
Источник: НИУ ВШЭ

Чему учатся и хотят научиться учителя

- **Из вышеприведенной информации настораживают те факты, которые свидетельствуют о наименьшем числе педагогов, заинтересованных в освоении требований ФГОС, в развитии предметной и методической компетентности, в освоении методов и инструментов оценивания обучающихся, в формировании навыков взаимодействия с семьями обучающихся и др..**
- **Начинающие учителя попадают в школьную среду, способную значительно повлиять на их траекторию профессионального развития.**
- **В этом случае начинающий учитель может столкнуться с противоречием между необходимостью освоения в вузе компетенций, продиктованных требованием ФГОС ВО, ФГОС ОО, ФООП, профессионального стандарта, и не востребованностью в учительской среде, в реальной педагогической действительности таких видов работ, которые служат обновлению и повышению уровня профессиональной компетентности современного учителя.**
- **Возникает вопрос, связанный с преодолением названного противоречия: какие шаги необходимы по синхронизации содержания профессионального развития начинающего учителя и ведущих направлений и видов их деятельности в процессе научно-методического сопровождения ?**

Изменения возможностей и условий работы учителей

По результатам опроса НИУ ВШЭ за 2020/21 учебный год



Источник: статистический обзор НИУ ВШЭ

Сохранение молодых педагогов в образовательной отрасли стало проблемой, которую подтверждают почти все эксперты

[<https://smapse.ru/pochemu-v-rossijskie-shkoly-prihodit-tak-malo-molodyh-pedagogov/>]

- Исследователи МГПУ провели анализ карьерных траекторий начинающих педагогов в нескольких регионах России, включая Москву, Воронежскую область, Бурятию и Красноярский край.
- Исследование включало опрос более **3000** педагогов моложе 35 лет с опытом работы до 5 лет и свыше **750** директоров учебных заведений. В дополнение к этому были проанализированы официальные данные о **574** московских школах за период с **2020** по **2022** годы.
- **Основной вывод исследования заключается в том, что главной проблемой не стало привлечение выпускников педагогических вузов в школы, а скорее сохранение их в отрасли**

Источник данных : МГПУ

*Что отталкивает молодых учителей в профессии педагога
(результаты опроса, % от числа ответивших)*

ФАКТОРЫ	МОСКВА	ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ	РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
Конфликтные ситуации с обучающимися и их родителями	25,2	14,4	9,4
Большая нагрузка	24,1	7,3	8,1
Отсутствие свободы*	22,6	10,4	10,3
Большой объём бумажной работы	14,7	27,2	28,2
Низкая заработная плата	8,1	37,4	35,7

Данные Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» на базе РАО (Москва, 21-22 марта 2023 года) [<https://www.pnp.ru/social/pochemu-uchitelya-uvolnyayutsya-iz-shkoly.html>]

- По некоторым специальностям 52 процента учителей покидают школы в первые пять лет работы.
- «Они готовы стоять за прилавком, заниматься рекламой и даже продавать недвижимость, но только не сеять разумное, доброе вечное».
- Такие данные на II Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете» привела научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, директор института педагогики СПбГУ Елена Казакова.

Данные Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» на базе РАО (Москва, 21-22 марта 2023 года)

- Среди причин, по которым молодые учителя уходят из школы, научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, директор института педагогики СПбГУ Елена Казакова назвала:
 - низкую зарплату,
 - нерациональный менеджмент,
 - колоссальную бюрократическую нагрузку,
 - неопределенность и проблемы личностного роста.
 - Но на первом месте — неготовность к работе или «некомпетентность в широком круге вопросов ежедневного бытия учителя». «Иногда ситуация доходит до смешного: для молодых педагогов бывает большим удивлением, что дети еще и едят, их надо еще и в столовую водить, а почему это должен делать именно я?» — рассказал Казакова.

Субъекты научно-методического сопровождения начинающего учителя в ЕФС НМС

- Образовательная организация, в которой начинающий учитель получает профессиональное педагогическое образование (Руководители и члены методического совета, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления и др.)
- Общеобразовательная организация, в которой трудится начинающий педагог (Руководители ОО, руководители МО, педагоги-методисты, педагоги-наставники и др.)
- Учреждение ДПО, ЦНППМ (Руководители, профессорско-преподавательский состав, методисты)
- Научно-методические центры, действующие на федеральном уровне (Руководители, члены проектных команд из числа ППС)
- Региональный методический актив и др.

Научно-методический центр на базе КГУ (действует на федеральном уровне) выполняет работу в рамках 11 функциональных направлений

1. Разработка и реализация (в том числе в сетевой форме) ДПП по направлениям деятельности НМЦ

3. Осуществление взаимодействия с педагогами и управлениями общеобразовательных организаций

5. Проведение прикладных исследований образовательных систем по направлениям деятельности НМЦ

7. Разработка подходов к совершенствованию РС НМС с учетом специфики региона

9. Разработка моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи

11. Выявление инновационных педагогических и методических инициатив в теории и практике образования и их адаптация в практическую деятельность педагогов

2. Планирование научных, образовательных и просветительских мероприятий в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками

4. Обеспечение проведения экспертизы ДПП ПП для включения в Федеральный реестр

6. Разработка концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития педагогов

8. Разработка вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая СПО и ДПО

10. Разработка, апробация и внедрение комплексов диагностики профессиональных компетенций педагогов

ЦНППМ – новые функции регионального координатора ЕФС

- Организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленцев
- Организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
- Организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогов до 35 лет в первые 3 года работы
- Организация внедрения целевой модели наставничества педагогов
- Организация внедрения и тиражирования лучших инновационных практик педагогов и управленцев
- Организация проведения стажировок педагогов и управленцев
- Организация обучения педагогов и управленцев региона, в том числе по новейшим ДПП
- Организация вовлечения педагогов в экспертную деятельность
- Взаимодействие с координатором ЕФС, включая работу на едином федеральном портале ДПО
- Координация деятельности РС НМС
- Координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений
- Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогов и управленцев
- Оказание методической помощи педагогам ШНОР

Региональный методический актив – на базе регионального координатора ЕФС

- Посткурсовое сопровождение ДПП
- Реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах в практической части) при каскадной системе повышения квалификации
- Тьюторское сопровождение ДПП, включенных в Федеральный реестр
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленцев
- Построение и сопровождение ИОМ педагогов и управленцев
- Организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения
- Методическая помощь педагогам ШНОР
- Оказание консультативной помощи и поддержки педагогам и управленцам

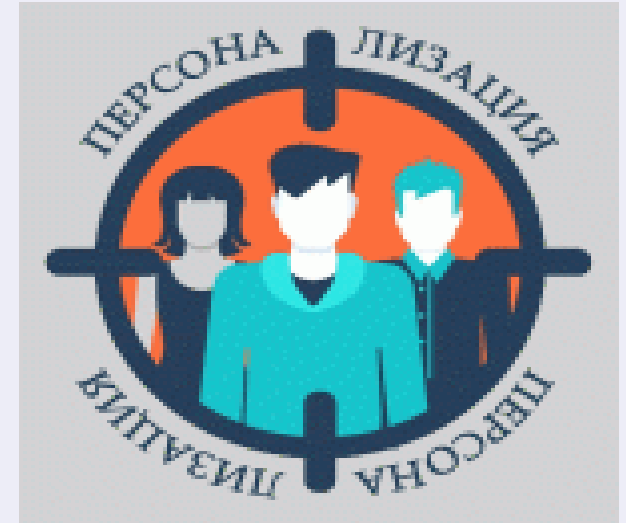
Ключевые задачи методической работы в школе в соответствии с требованиями ЕФМ НМС

- **Сопровождение в профессиональном становлении педагогов до 35 лет в первые три года работы. Разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.**
- **Организация взаимодействия и взаимообучения педагогов.**
- **Методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения**
- **Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов**
- **Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий**
- **Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта**
- **Повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий**
- **Организация взаимодействия с ОО с целью обмена опытом и передовыми технологиями**

Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием начинающих педагогов, являясь в концептуальном плане тождественным личностно ориентированному подходу, в интеграции с субъектно-деятельностным, системно-деятельностным и компетентностным подходами

- **предусматривает создание в системе научно-методического сопровождения «персонального пространства возможностей и опоры» для:**
 - **проявления субъектности в непрерывном профессиональном образовании, профессионально-личностном развитии;**
 - **совершенствования навыков самоорганизации и самоуправления непрерывным развитием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;**
 - **формирования готовности к обеспечению качества профессиональной деятельности;**
 - **проявления индивидуально-неповторимых особенностей личности, профессиональной деятельности и опыта профессионально-личностного развития педагога;**
 - **достижения профессиональных успехов, известности, популярности (то есть «идеальной представленности и продолженности в других людях» (А.Г. Асмолов) при выполнении не только своих профессиональных обязанностей, но и других социально значимых ролей, действий, поступков, получивших в представлении детей, родителей, педагогической общественности признание**

Персонализированные механизмы сетевого методического сопровождения



- способствуют созданию компетентностно-ориентированной самообразовательной среды благодаря использованию комплекса способов и средств цифровой андрагогической поддержки
- выполняют запуск мотивационных активаторов, которые способствуют переводу начинающего учителя из положения пассивного исполнителя методических указаний в состояние активно действующего субъекта профессионального саморазвития;
- обеспечивают самоуправление (самоцелеполагание, самоорганизацию, самоконтроль, рефлексия) непрерывным профессионально-личностным саморазвитием
- .

Управление профессиональным развитием начинающих учителей с использованием персонализированных механизмов сетевого методического сопровождения предусматривает

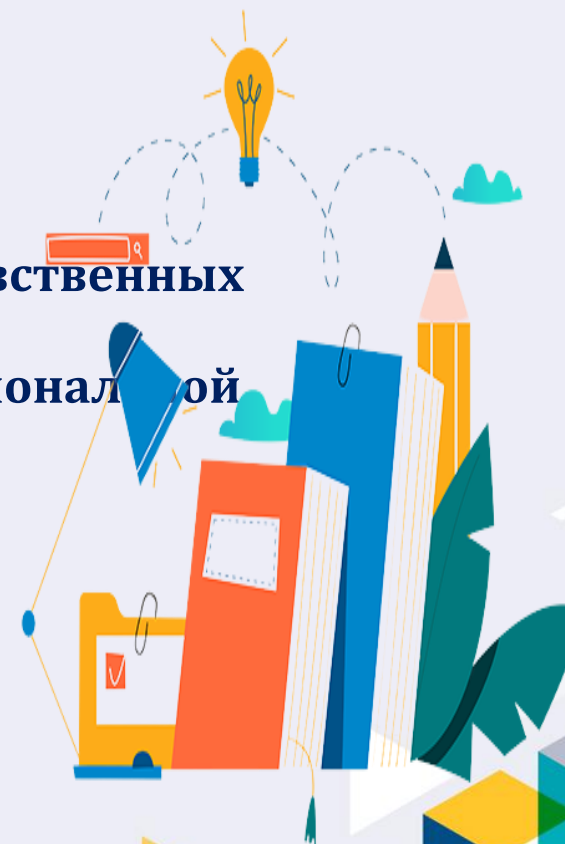
- создание и развитие субъектами НМС специально организованной сетевой системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, способствующих решению задач социально-профессиональной адаптации начинающих учителей, формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, преодоления профессиональных затруднений, формирования и трансляции опыта профессиональных достижений, личностного преобразования**

Предмет управления профессиональным развитием начинающего учителя может быть представлен в разных аспектах

- как процесс самопроектирования (разработки) и реализации персонализированных программ профессионального роста (с учетом индивидуальных профессионально-личностных потребностей, результатов стартового этапа диагностики качества профессиональной деятельности, уровня планируемых результатов профессиональной деятельности; их взаимосвязи с программируемым уровнем профессиональной компетентности; с определением приоритетных направления, формы и методы профессионального роста и т.д.);
- как деятельность по обучению молодых учителей самоуправлению профессиональным ростом (самостоятельному определению целей, задач личного образовательного трека, выбору содержания, определению его объема, степени сложности, времени и места освоения и т.д.
- как комплекс мер по персонализированной деятельности педагогов, направленной на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- как персонализированная деятельность субъекта НМС-сопровождающего в условиях социально-профессиональной адаптации;
- как целенаправленное персонализированное взаимодействие субъектов НМС- сопровождающих и сопровождаемых в сетевом формате;
- как технология персонализированной научно-методической деятельности; как комплекс персонализированных методик НМС;
- как система взаимосвязанных педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта и личностное преобразование сопровождаемых.

Управление профессиональным развитием начинающего педагога осуществляется в контексте социального заказа и ответственности перед обществом с учетом ключевых ориентиров развития образования

- **развитие образовательного суверенитета в России**
- **формирование единого образовательного пространства**
- **сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей**
- **обеспечение качества общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся**
- **реализация требований обновленных ФГОС ОО и ФООП ОО**
- **реализация задач национального проекта «Образование»**
- **внедрение единых учебников**
- **реализация ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**
- **выполнение Проекта «Школа Минпросвещения России»**
-



Содержательно-методическая поддержка каждого учителя в условиях Единой динамично развивающейся системы образования России включает:

- Освоение требований обновленных ФГОС и ФОП
- Формирование компетентности в отношении применения федеральных рабочих программ (ФРП)
- Проектирование и анализ учебных занятий, воспитательной работы, видов внеурочной деятельности, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и ФОП
- Освоение и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся
- Обеспечение образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными и личностными результатами, заданными ФРП по предмету, ФРП , а также программой формирования УУД
- Выработку и реализацию методических рекомендаций на уровне школы по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей, для которых русский язык не родной и др.)
- Актуализацию роли сетевого взаимодействия методических служб (различного уровня) в решении вопросов профессионального развития педагогов
- Актуализацию проблемы управления профессиональным развитием педагога на уровне ОО (разработка программ профессионального роста, рассмотрение на педагогических советах вопросов развития персонал, оценка качества педагогической деятельности, оценка работодателем профессиональной компетентности педагогов, внутришкольный мониторинг качества и др.),
- Формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов
- Контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Организационно-управленческие модели поддержки каждого учителя в условиях реализации ключевых задач образования предусматривают:

- формирование системы адресного научно-методического сопровождения;
- подготовку управленческих и педагогических проектных команд по вопросам профессионального развития педагогов;
- «выращивание» педагогов-наставников, педагогов-методистов, руководителей м/о «нового поколения»;
- организацию сетевого взаимодействия методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;
- обновление учебно-методической документации в образовательных организациях;
- систематический мониторинг процесса и результата методической работы по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС ОО и ФОП;
- систематический мониторинг профессиональной компетентности субъектов НМС (руководителей м/о, педагогов-наставников, педагогов-методистов и др.)

Управление профессиональным развитием начинающего педагога осуществляется в условиях его социально-профессиональной адаптации

- это потребовало создания проекта научно-методической поддержки СПА начинающих педагогов (программы и технологической карты ее реализации) в целях обеспечения взаимодействия субъектов НМС.**
- в качестве коллективных субъектов НМС выступает координационный совет СПА начинающих учителей, временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК), службы научно-методической поддержки СПА, созданные в КГУ и школах.**
- в число индивидуальных субъектов научно-методической поддержки СПА входят: руководители и сотрудники структурных подразделений университета, а также руководители и сотрудники школ (высококвалифицированные специалисты, наставники), студенты и выпускники университета.**
- содержание деятельности субъектов СПА и субъектов педагогической поддержки на каждом из ее этапов представлено в технологической карте .**

Условно выделены и обеспечивается реализация следующих этапов СПА начинающего учителя:

-
- **стартового этапа СПА,**
- **этапа конструирования процесса СПА, условий и результата научно-методической поддержки,**
- **этапов программирования научно-методической поддержки,**
- **этапа реализации программы научно-методической поддержки СПА ,**
- **этапа рефлексии процесса и результатов научно-методической поддержки СПА**

Основными нормативами - «конструктами» сетевой научно-методической поддержки СПА начинающих педагогов в условиях их профессиональной деятельности в школе явились

- 1) положение о научно-методической поддержке СПА, в котором определены ее цели, задачи, содержание, принципы, механизмы, условия, критериально-оценочная база;
- 2) положение о координационном совете научно-методической поддержки СПА, а также структура примерного плана работы координационного совета;
- 3) положение об адаптационной службе в условиях школы с описанием программы адаптации начинающего учителя и перечнем условий, которые призвана создать школа для успешной СПА ;
- 4) положение о работе наставника;
- 5) методики для изучения состояния сформированности адаптационной компетентности начинающих учителей и исследования их СПА в условиях школы;
- 6) программа спецкурса «Моя СПА в условиях школы», своего рода краткосрочная комплексная программа адаптационного тренинга для начинающего учителя;
- 7) программа курсового обучения наставников;
- 8) программы семинаров-совещаний субъектов педагогической поддержки СПА начинающих учителей;
- 9) должностные инструкции педагога наставника и педагога-методиста , включающие описание их трудовых функций в отношении оказания помощи начинающим учителям в условиях СПА.

Что установлено в ходе исследования?

1) Доказана необходимость обеспечения преемственных связей персонализированного методического сопровождения начинающих учителей в процессе обучения в вузе, в системе ДПО, в условиях внутришкольного (корпоративного) обучения персонала и самообразования педагогов.

2) Начинающему учителю предстоит самостоятельно сделать ответственный и осознанный шаг по определению вектора профессионально-личностного роста, что требует от школьного управленца (работодателя) обеспечить создание в общеобразовательной организации соответствующих условий и ситуации, побуждающей каждого учителя к самосовершенствованию (а не только начинающего педагогическую деятельность).

3) Формирование и развитие электронной информационной образовательной среды в университете, ее цифровой инфраструктуры, цифровых учебно-методических материалов, возможностей цифрового оценивания/самооценивания способно обеспечить переход к персонализированной организации процессов профессионального роста начинающего учителя, совмещающего педагогическую деятельность с обучением в университете.

Научная разработка и внедрение моделей управления профессиональным развитием начинающего учителя с использованием персонализированных механизмов сетевого методического сопровождения приобретает особую актуальность в связи с необходимостью

- **«выращивания» нового поколения педагогов, культивирования опыта самостановления и саморазвития ярких педагогических личностей - «новых общепризнанных персон», которым характерно:**
 - **осознание и транслирование собственной значимости их деятельности для других людей (прежде всего детей, родителей, педагогов);**
 - **демонстрация (не на словах, а на деле) персональной ответственности за результаты профессиональной деятельности, причастности к ответственности за явления социальной действительности, способности к нравственному выбору в ситуациях коллизий.**