

# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**к.п.н, доцент кафедры  
«Теория и методика образования»  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
университет»  
А.С. Малафий**

# Профессиональная переподготовка преподавателей высшей школы: три аспекта проблемы

содержательно и технологически программы профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы схожи с программами переподготовки учителей школ

вузы предлагают программы профессиональной переподготовки без учета современных подходов, требований и т.д.,

дистанционная переподготовка без возможности полноценной обратной связи

# Профессиональная переподготовка преподавателя высшей школы как социокультурная практика

социокультурная  
практика

традиционные  
подходы к подготовке  
преподавателя высшей  
школы



мастер  
педагогического дела



Социокультурное  
пространство  
образования

профессиональная  
педагогическая  
личность как  
социокультурная цель

Профессиональная личность педагога (педагогическая личность) - это качественное новообразование, возникающее у педагога в результате освоения им закономерностей педагогического процесса, его внутренней логики и причинно-следственных зависимостей, это результат опыта и творчества, профессионального общения и профессиональной рефлексии, профессионального поиска и анализа достигнутого.

О.В. Заславская

## Структура педагогической личности

Профессиональный интеллект (думать в правильную сторону) – профессиональное мышление.

Профессиональная культура и опыт, ядром которого является профессиональное мировоззрение. Накопленный опыт

Профессиональные потребности, мотивы, интересы, установки

Профессиональное поведение как логически выстроенный набор профессиональных поступков.

# Педагогические условия социокультурной переподготовки преподавателя высшей школы

**Отбор содержания подготовки преподавателя высшей школы будет осуществляться на основе культурологического и мировоззренческого подходов**

- процесс педагогической подготовки преподавателей высшей школы имеет культурологическую и мировоззренческую направленность и выступает как фактор профессионально-личностного развития специалистов этой сферы.
- повышение квалификации преподавателей высшей школы представляет собой не только формирование определенного набора знаний, умений и навыков, но и тех качеств, которые входят в понятие «культура личности».

## **Компоненты культурологического подхода к педагогической деятельности:**

- продуктивное сотрудничество участников образовательной деятельности направлено на культурное саморазвитие, на воспитание человека культуры;
- слушатель воспринимается как субъект, способный к саморазвитию;
- преподаватель – посредник между слушателями и культурой, способный оказать социально-педагогическую поддержку личности слушателя в ее самоопределении в мире культурных ценностей.

**Спасибо за внимание!**