

ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



# Механизмы профессионального роста учителей, обеспечивающих образовательную деятельность в профильных классах психолого- педагогической направленности

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р)- потребность в развитии единого образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических кадров. Согласно вышеназванным документам, к 2024 году для подготовки квалифицированных педагогических кадров и преодоления дефицита педагогических работников необходимо сформировать систему учительского роста и обеспечить открытие профильных классов психолого-педагогической направленности для опережающей подготовки будущих педагогических кадров и раннего их вовлечения в профессиональную деятельность.**



**В институте непрерывного образования ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет» разработана  
Концепция непрерывного профессионально-  
педагогического образования**

**Концепция опирается на достижения отечественной  
практики в области образования, которые базируются  
на персонализации систем развития учителя,  
актуализации систем оценки качества результатов  
педагогической деятельности, развитии независимого  
аудита и системы мотивационных механизмов с учетом  
существующих вызовов**

# Концепция содержит

- Разработанная Концепция содержит реально действующие механизмы, которые способствуют формированию непрерывной системы профессионального роста педагога в современных социально-экономических условиях.
- В многоуровневом образовательном комплексе каждый предыдущий уровень обеспечивает функционирование последующих, можно реализовать поставленную задачу.

# **Система и позволяет выстраивать карьерный профессиональный рост педагога**

- Основная идея созданного многоуровневого образовательного комплекса - эффективная реализация системы непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия.**
- Данная система и позволяет выстраивать карьерный профессиональный рост педагога, начиная с допрофессиональной подготовки.**

## **ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- «вовлечение в педагоги» наиболее талантливой молодежи и удержание ее в профессии;**
- многопрофильная подготовка будущих учителей;**
- активное овладение педагогами информационными технологиями;**
- создание карьерных перспектив;**
- учет актуальных и перспективных потребностей региона в педагогических кадрах.**

# **Ранняя профессиональная ориентация школьников**

**В ИНО начался процесс ранней профессиональной ориентации школьников и обеспечение освоения обучающимися отдельных профессиональных педагогических компетенций на уровне среднего общего образования, что обусловлено требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в будущих педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность, карьерный рост, непрерывное профессиональное и личностное развитие «педагогически одаренной школьной молодёжи».**



**Соглашение между Министерством и  
общеобразовательными организациями Курской  
области о совместной деятельности по развитию сети  
профильных психолого-педагогических классов (групп)**

**В рамках Соглашения предполагалось выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество, профильную студенческую среду на этапе получения основного общего и среднего общего образования.**

# **В Соглашении сформулированы основные функции и механизмы ИНО по организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности**

- **К их числу были определены следующие механизмы:**
- **- научно-методическое сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области, обеспечивающих образовательную деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности;**
- **- обеспечение педагогических работников общеобразовательных организаций учебно-методическими материалами для профессиональной ориентации обучающихся и выявления педагогически одаренных обучающихся, методическая поддержка педагогических работников при реализации профильных учебных дисциплин и проектов обучающихся профильного класса психолого-педагогической направленности;**
- **- организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, обеспечивающих образовательную деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности;**
- **- реализация конкурсно-олимпиадного движения обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности.**

## К числу основных задач отнесены

- **Открытие профильных классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательных организаций Курской области;**
- **осуществление образовательного процесса в профильных классах психолого-педагогической направленности в соответствии с утвержденной институтом образовательной программой;**
- **организацию профориентационных мероприятий с целью получения обучающимися опыта профессиональной деятельности, в том числе психолого-педагогической направленности (профессиональные организация олимпиад и конкурсов по педагогике и психологии, по профильным предметам с целью формирования портфолио индивидуальных достижений обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности).**

## **ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- На первом уровне осуществляется допрофессиональная педагогическая подготовка учащихся.**
- Реализуется проект «Учитель будущего уже подрастает в школе».**
- Для учащихся организуются тематические лагерные смены психолого-педагогической направленности: «Творческая мастерская педагога», «Вожатское братство», «Психология в школе», «Новое поколение: лидеры для лидеров», «Школа педагогического волшебства» и др.**

## **ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Апробация новых механизмов профориентационной работы, в основе которой лежат профессиональные пробы. В ИНО были разработаны программы профессиональных проб психолого-педагогической направленности, и каждый обучающийся прошел не менее четырех выбранных им профессиональных проб под руководством опытных наставников.**
- Такой практико-ориентированный подход позволит старшеклассникам более ответственно подойти к дальнейшему выбору профессии после девятого класса или выбрать профиль в десятом классе.**

## **ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**На втором уровне образовательного комплекса для успешного решения этих задач было создано профессиональное сообщество учителей профильных психолого-педагогических классов, организованы для них мастер-классы силами преподавателей университета, члены сообщества стали участниками научно-практических конференций по вопросам функционирования классов психолого-педагогической направленности. Для них были разработаны и реализованы программы повышения квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов.**

## **ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начало совместной работы с педагогами, курирующими работу в классах психолого-педагогической направленности было положено проведением программы повышения квалификации, суть которой заключалась в том, чтобы помочь учителям, работающим в этих классах, провести диагностику педагогически одаренной школьной молодежи, реализовать профессиональные пробы и разработать элективные курсы. Один из модулей программы повышения квалификации был назван «Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации обучающихся».**



**На этапе самодиагностики слушателей программы выяснилось, что 42% участников рассматривают «одаренность» как «высокий уровень специальных способностей», а педагогическую одаренность как характеристику педагогического мастерства уже сложившегося педагога. Такое понимание следовало изменить. Около 38% слушателей в программе самодиагностики отметили, что «традиционный механизм выявления талантливых детей и молодежи в условиях появления нового содержания и технологий обучения, обновления школьных стандартов, изменения запросов учеников требует трансформации в области индивидуализации, самостоятельности, открытости и мобильности образования и обеспечения эффективности управления данным феноменом».**

## ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

**В рамках модуля «Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации обучающихся» на практических занятиях слушатели рассмотрели вопросы, связанные с понятием «множественная одаренность». Слушатели проанализировали исследования как зарубежных, так и отечественных исследователей (Г. Гарднер, К.Перлет, Дж.Рензулл, К.Хеллер, А.Г. Асмолов, Е.И. Казакова, Е.Н. Климов, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная и др.).**

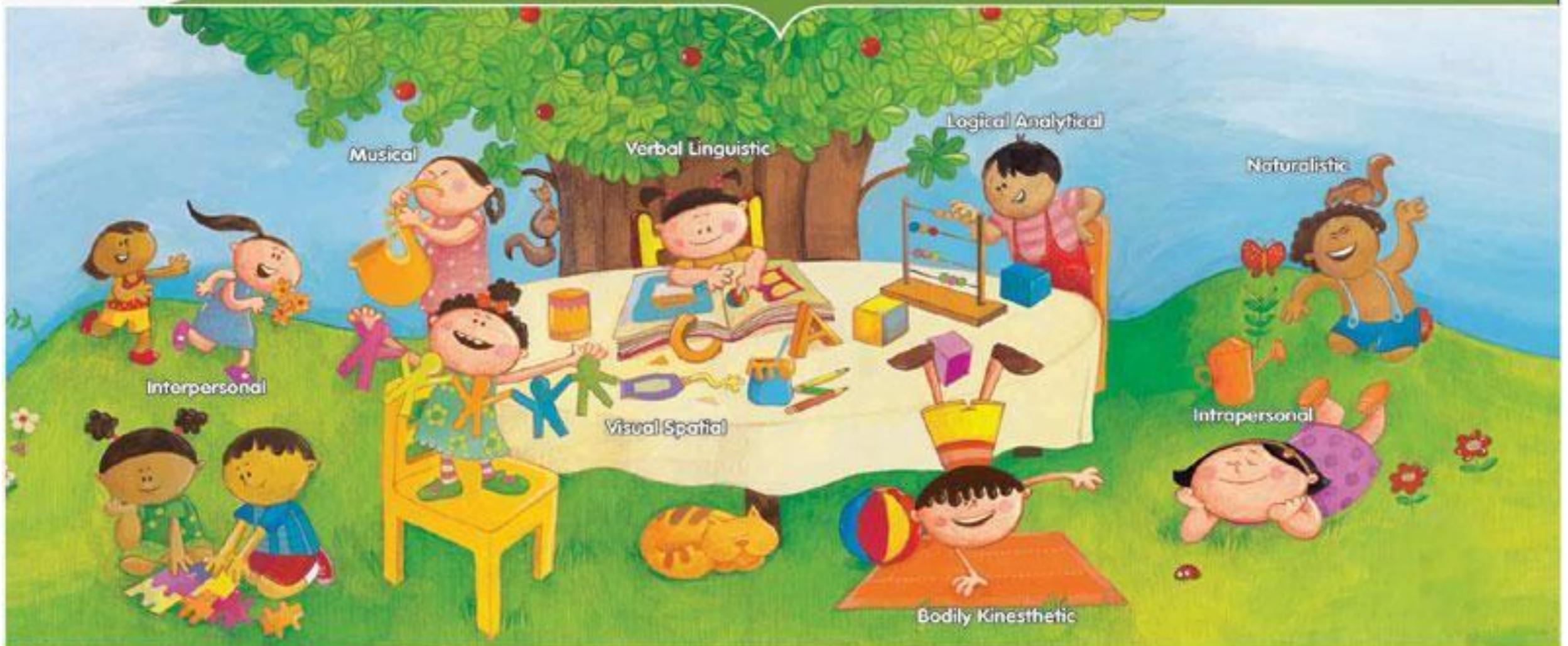
# Развитие одаренности



# ИНТЕЛЛЕКТ ПО ГАРДНЕРУ



Every child is a star



# Педагогическая одаренность – это:

Для определения параметров диагностики слушатели использовали определение, сформулированное Е.И.Казаковой, но несколько упростили его, согласовали с участниками профессионального сообщества для выработки общего мнения. Профессиональное сообщество приняло следующее базовое определение: «Педагогическая одарённость относится к одному из видов социальной одарённости: социально одарённая личность обладает потенциалом, позволяющим добиться успеха в профессиях, предполагающих активное взаимодействие с другими людьми (к этой же категории относят коммуникативную, организаторскую, лидерскую одарённость).

## Педагогическая одаренность – это:

- Среди качеств, присущих педагогически одарённой личности, и факторов, влияющих на её развитие, выделяют способность к выполнению педагогической деятельности, креативность, интеллектуальные способности (широкий кругозор, энциклопедические знания, стремление к самообразованию и т.д.), профессиональная направленность (любовь к детям, сознательный выбор педагогической профессии, основательное высшее образование и т.д.), личностные качества (работоспособность, настойчивость, способность все начать сначала, побеждать трудности, сила воли и т.д.), внешние и внутренние факторы (благоприятная образовательная среда, влияние сильных личностей и т.д.). (Е.И. Казакова)

## **Педагогическая одаренность – это:**

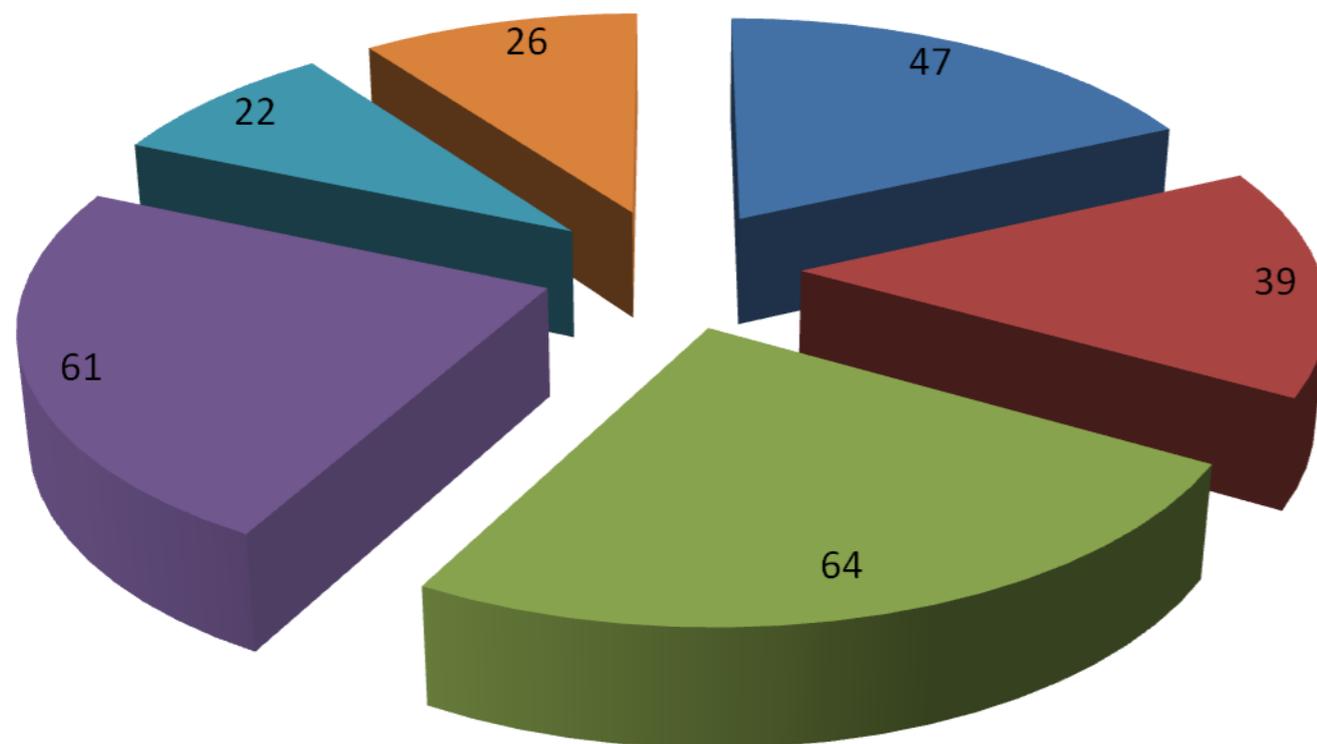
- Ярким маркером педагогической одарённости является стремление будущих педагогов включиться в такие виды деятельности, как волонтерство, вожатская работа, стремление помочь одноклассникам понять ту или иную дисциплину, тьюторство и пр.**

# Диагностика педагогической одаренности

- Для диагностики педагогической одаренности слушателями была заполнена таблица, которую условно назвали «Признаки педагогической одаренности школьников». Она включала следующие компоненты:
- повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
- большая мотивированность к образованию;
- стремление к расширению кругозора;
- способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;
- умение эффективно накапливать и расходовать энергию;
- умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.
- ющие компоненты:
- повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
- большая мотивированность к образованию;
- стремление к расширению кругозора;
- способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;
- умение эффективно накапливать и расходовать энергию;
- умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.

# Диагностика педагогической одаренности

Количество человек, в %



- повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях
- большая мотивированность к образованию
- стремление к расширению кругозора
- способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности
- умение эффективно накапливать и расходовать энергию

# Проектирование содержания программ

- Следующий модуль программы повышения квалификации «Проектирование элективных курсов по «Основам педагогики» и «Основам психологии».
- Его изучение началось с анализа учебных планов и программ, разработанных сотрудниками ИНО. Были проанализированы следующие курсы: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогический дизайн», «SMART образование», «Педагогическое проектирование», «Психология цифрового обучения».

## Третий уровень образовательного комплекса

- **Дальнейший профессиональный рост педагога осуществляется на третьем уровне образовательного комплекса - уровне высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Все реализуемые образовательные программы содержат модули, направленные на формирование комплекса трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте педагога.**
- **Разработаны кейсы, решение которых направлено на формирование готовности бакалавров и магистрантов к выполнению конкретных трудовых действий и трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте, и овладение необходимыми для этого компетенциями ФГОС ВО.**

## **Третий уровень образовательного комплекса**

- Дальнейший профессиональный рост педагога осуществляется на третьем уровне образовательного комплекса - уровне высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).**
- Следующий этап открывает для будущих педагогов мир «Ядра высшего педагогического образования» с модульными программами, работой на инновационных площадках МДЦ «Артек», практикой в губернаторском лагере, других профильных лагерях. Активности бакалавров будут связаны с освоением таких новых ролей, как тьютор, волонтер-репетитор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель на замену, вожатый и др.**

## Третий уровень образовательного комплекса

- Уже после 1-го курса выпускники психолого-педагогических классов смогут трудоустроиться в качестве вожатых в оздоровительных лагерях, поскольку у них будут на руках свидетельства о профессии «Вожатый».
- Выпускников психолого-педагогических классов ждет наполненная смыслом и интересными делами студенческая жизнь: конкурсы, проекты, олимпиады, гранты, коллективно значимые дела и др. После 3-его курса обучения в бакалавриате выпускники психолого-педагогических классов могут быть приняты на работу в качестве учителей или поучаствовать в проектах «Учитель на замену», «Волонтер-репетитор», «Студент-наставник».

## **Третий уровень образовательного комплекса**

- При определении механизмов профессионального роста педагога мы исходим из того, что студентам необходимо шире использовать возможности педагогической практики во время учебы, что позволит начинающим учителям сформировать собственный педагогический стиль и заложить основы формирования педагогической культуры.**

## **Третий уровень образовательного комплекса**

**Стажировка предоставляет будущим педагогам возможность поработать вместе с профессионалами своего дела. По ее окончании студенты получают не только лучшее представление о рабочей атмосфере конкретной образовательной организации, но и рекомендации от руководителя, необходимые для их дальнейшего карьерного профессионального роста.**

## **Четвертый уровень образовательного комплекса**

**В качестве еще одного механизма профессионального роста мы предлагаем внедрение программ постдипломного сопровождения выпускников педагогического профиля на рабочем месте («Педагогическая интернатура») и развитие независимой оценки качества подготовки будущих педагогов. Для этого в школах введены должности наставников.**

## **Четвертый й уровень образовательного комплекса**

**Рост количества и вариативности персонализированных маршрутов, с помощью которых можно войти в учительскую профессию и развивать свое профессиональное мастерство, позволят создать систему непрерывного профессионального развития от вуза до завершения карьеры учителя. Повышение роли профессионального сообщества позволит сделать систему профессионального роста более эффективной и гибкой по отношению к запросам самого учителя. Привлечение в профессию лучших выпускников классов психолого-педагогической направленности решит вопрос о потребности в педагогических кадрах.**

## СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

- **Переход от стратегии отбора к стратегии развития;**
- **Острая потребность в выявлении одаренности, адекватной запросам концепции «новой грамотности и навыкам 21 века»;**
- **Понимание одаренности как произведения интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости, креативности и личностной ответственности;**
- **Множественный характер личностной одаренности;**
- **Необходимость изменения образовательных технологий.**

# Что мы можем сделать вместе?

- Опыт изменения школьного образования
- Конкурсы, олимпиады, фестивали для педагогически-одаренной молодежи
- Опережающие практики вузовского образования



**Желаю всем НОВЫХ  
открытий, талантливых  
учеников и личностного и  
профессионального  
роста!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

