

ФГБОУ ВО  
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



## **Анализ исследования условий непрерывного профессионального развития учителей школ как инструмент управления дополнительным профессиональным педагогическим образованием**

**Белова Светлана Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и профессионального образования,  
руководитель НМЦ СПР  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Непрерывное  
профессиональное  
развитие  
(Continuing  
Professional  
Development – CPD)

Формальное обучение  
(реализация дополнительных  
профессиональных программ  
повышения квалификации,  
профессиональной  
переподготовки)

Неформальное обучение  
(различные специально  
организованные  
мероприятия (мастер-  
классы, семинары,  
вебинары, конференции,  
симпозиумы, конкурсы  
профессионального  
мастерства,  
образовательные  
сообщества и пр.)

Информальное обучение  
самообразование  
(приобретение всей  
совокупности знаний,  
ценностей, навыков в  
результате  
взаимодействия человека  
с другими людьми и  
обществом в целом, а  
также средствами  
массовой информации)

# Непрерывное профессиональное развитие -



многогранный процесс, включающий не только реализацию полученных в ПОО, ОО ВО компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), но и совершенствование интеллектуальных и деловых качеств



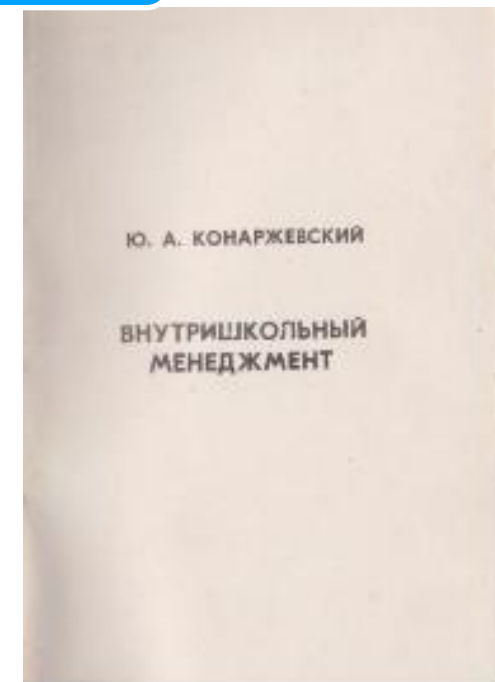
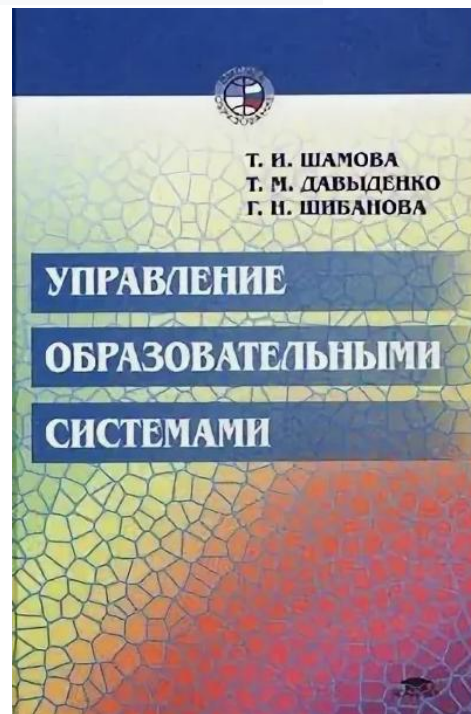
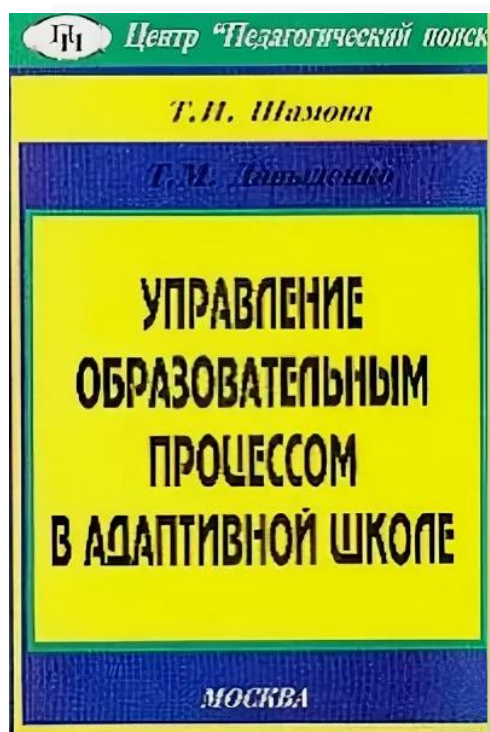
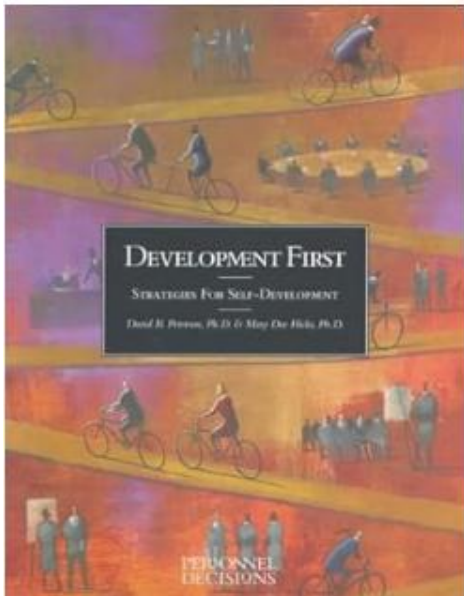
постоянное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, продиктованных профессиональными стандартами



практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда



комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определённом этапе профессионального развития



## «Посттехнократическая» модель профессионального развития в сфере образования



наличие профессиональных учебных потребностей на протяжении всей жизни;



планы развития школ обязательно должны включать возможности профессионального развития;



профессионализм специалистов (учителей, руководителей) необходимо регулярно оценивать. Мониторинг является неотъемлемой частью непрерывного профессионального развития;



потребности личностного роста должны совпадать с потребностями образовательного учреждения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации  
по отбору образовательных организаций высшего образования  
для создания на их базе научно-методических центров  
сопровождения педагогических работников

г. Москва

№ 2 от «25» ноября 2021 г.

**Наименование отбора:** отбор образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников в целях реализации пункта 17 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, и достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогических работников, проводимый в соответствии с Конкурсной документацией по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников, утвержденной директором Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 8 октября 2021 г., с изменениями от 26 октября 2022 г.

**Организатор отбора:** Министерство просвещения Российской Федерации

**Председательствовал**

А.В. Зырянова

**Присутствовали:**

**Члены комиссии:**

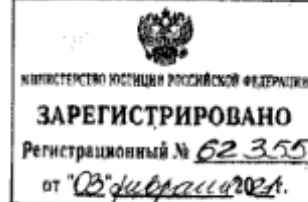
А.В. Милёхин  
А.П. Балахонов  
В.С. Басюк  
Е.И. Казакова  
А.С. Калнини  
О.В. Ковальчук  
О.С. Кольцова  
Т.В. Крымова  
Д.А. Лукьянов  
М.В. Муркова  
Т.В. Рябко

Федеральная  
инновационная площадка  
«Методика  
персонализированного  
обновления и повышения  
уровня профессиональной  
компетентности педагогов  
в условиях цифровой  
трансформации ДПО»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ

Сетевая технология  
персонализированного  
обновления и повышения  
уровня профессиональной  
компетентности педагогов в  
условиях цифровой  
трансформации ДПО.

онлайн-опрос <https://forms.yandex.ru/u/64f77ce943f74f4af76fdc12/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Москва

№ 1580

25 ноября 2021 г.

Об утверждении перечня организаций,  
отнесенных к федеральным инновационным площадкам,  
составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего  
образования и соответствующего дополнительного профессионального  
образования

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 13, ст. 1944), и Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), приказываю:

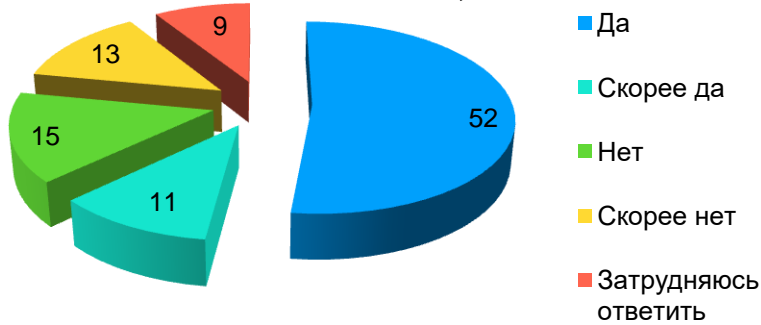
Утвердить прилагаемый перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Министр

В.Н. Фальков

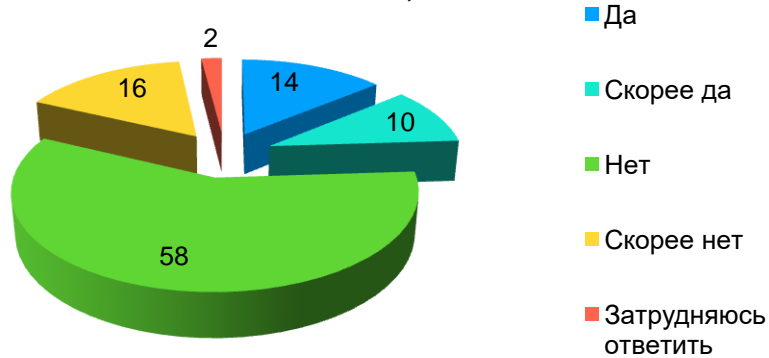
### Удовлетворены ли Вы региональной системой дополнительного профессионального образования?

Количество чел, в %



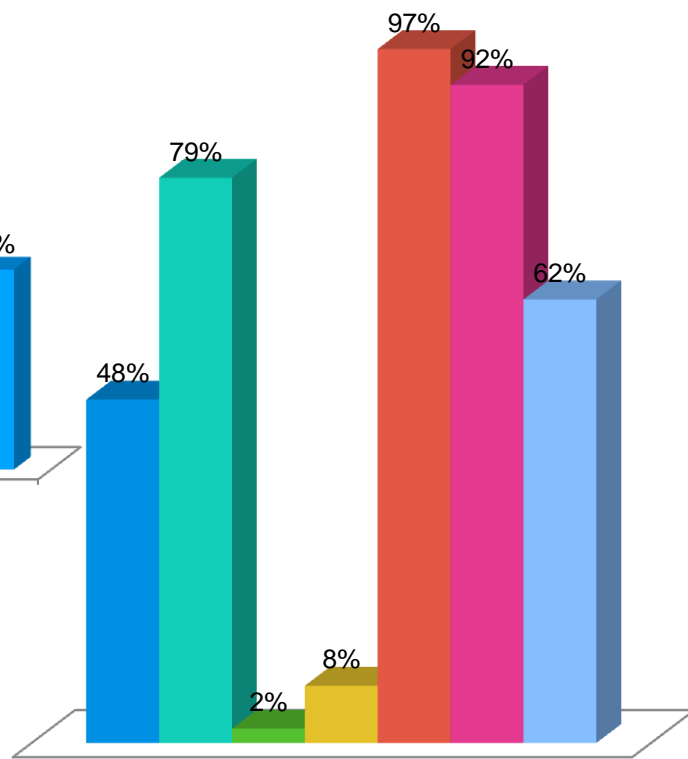
### Считаете ли Вы, что система ДПО нуждается в обновлении?

Количество чел, в %



### Что побуждает учителей осваивать ДПП ПК?

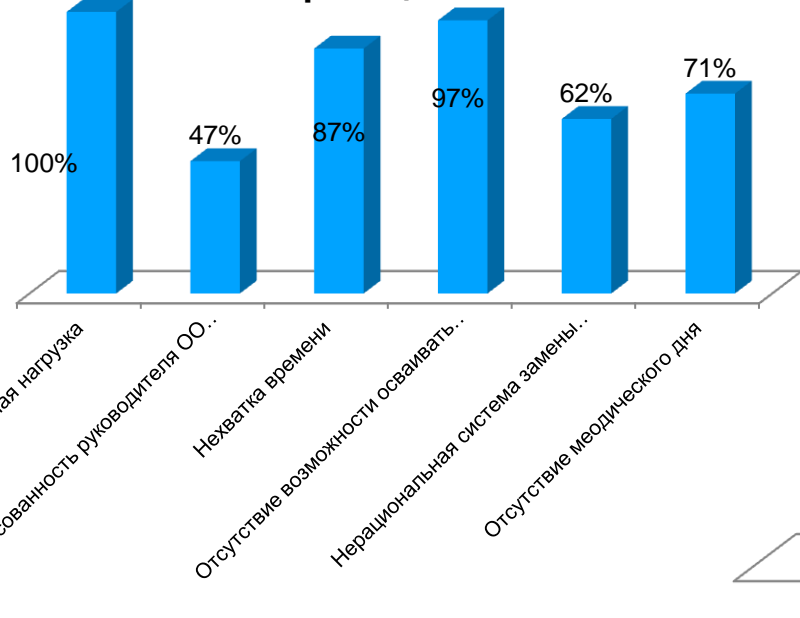
- Распоряжение руководителя
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработка
- Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания
- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании



### Первый блок вопросов:

- оценка удовлетворенности учителей и руководителей ОО Курской области условиями повышения квалификации;
- изучение осознания учителями потребности в системе ДПО в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов;
- изучение причин, мотивов, побуждающих педагогов повышать свой уровень профессиональной компетентности

### Что затрудняет (мешает) учителю осваивать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации?



### Анкетирование учителей и руководителей общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги! В целях изучения уровня удовлетворенности руководителей и учителей общеобразовательных организаций системой ДПО в регионе и отношения к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации просим Вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

\* Укажите Ваш муниципалитет

\* Укажите Ваш пол

\* Укажите Ваш педагогический стаж

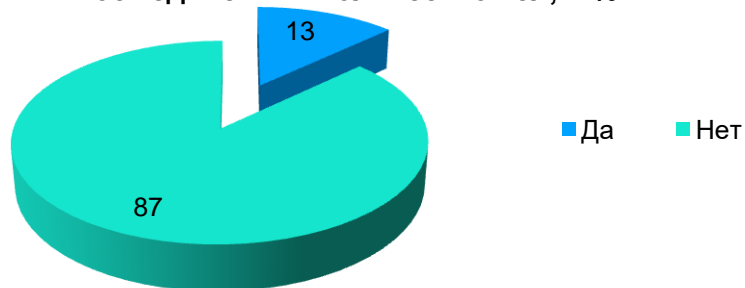
Далее

## Мотиваторы для освоения персонализированных ДПП ПК

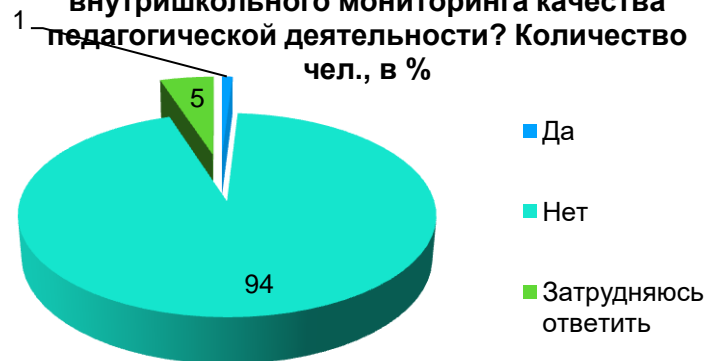
№ п/п/	Мотиваторы	Учителя, количество человек, в %	Руководители, количество человек, в %
1	Распоряжение руководителя	48	97
2	Взросшие требования к уровню профессиональной подготовки	79	71
3	Перспективы карьерного роста	2	25
4	Перспективы увеличения заработка	8	30
5	Смена специализации, профиля работы	54	57
6	Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания	97	91
7	Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности	92	97
8	Потребность в освоении передового опыта	92	88
9	Потребность в самосовершенствовании, познании нового	67	87
10	Индивидуальные задания на период курсового обучения со стороны руководителя школы или методических объединений	13	24
11	Итоги внутришкольного мониторинга качества педагогической деятельности	6	33



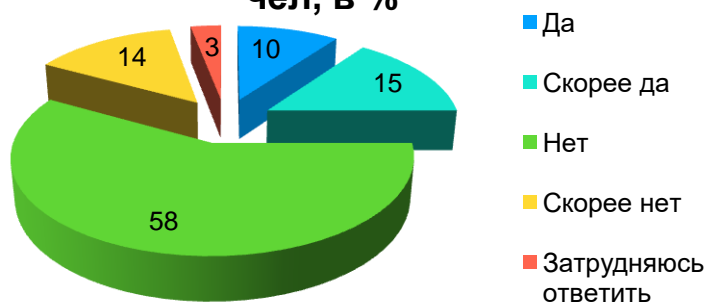
Получаете ли Вы индивидуальные задания на период курсового обучения со стороны руководителей ОО или методических объединений? Количество чел, в %



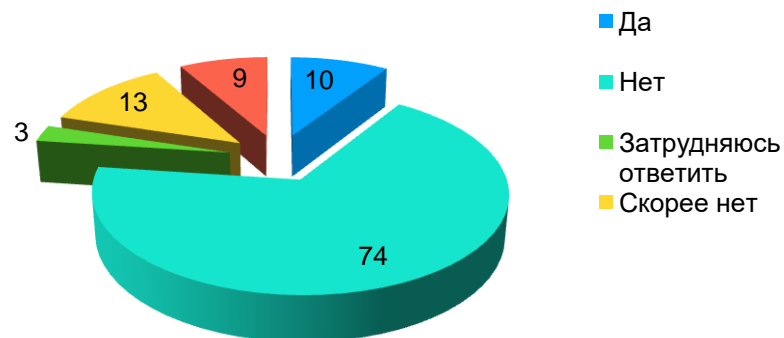
Приходилось ли Вам получать со стороны администрации школы направления на конкретные курсы по итогам внутришкольного мониторинга качества педагогической деятельности? Количество чел., в %



Приходилось ли Вам транслировать информацию, полученную на курсах? Количество чел, в %

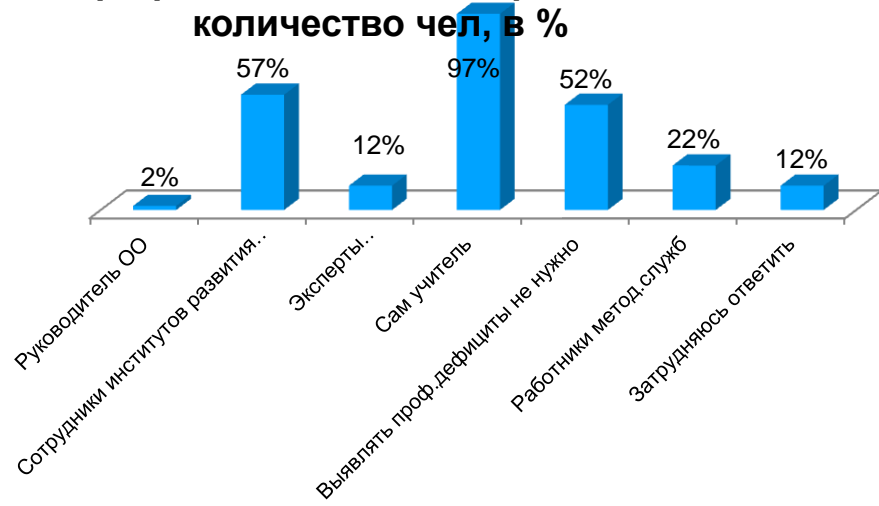


Вы готовы самостоятельно определять операционализованные цели и задачи непрерывного профессионального развития? Количество чел., в %

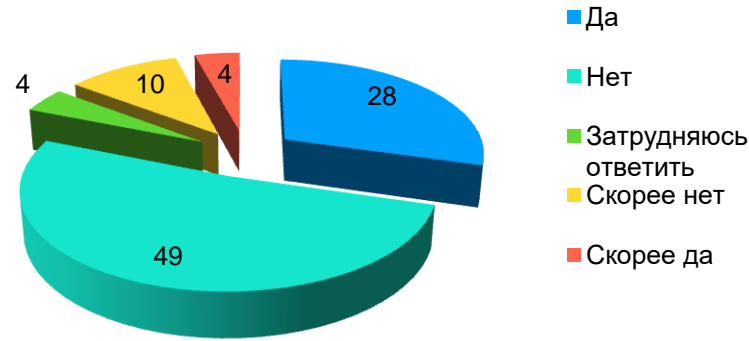


Второй блок вопросов: выявление мнений респондентов об адресности существующих ДПП ПК; о профессиональных компетенциях, которые респонденты хотели бы совершенствовать в рамках системы ДППО; о трансляции полученных в ходе курсового обучения знаний, умений в практику школы, готовности учителей, руководителей определять операционализованные цели и задачи непрерывно профессионального развития.

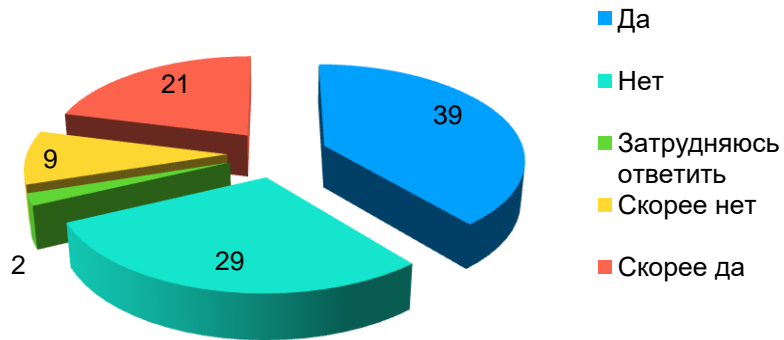
## Кто оказывает Вам помощь в выявлении профессиональных дефицитов?



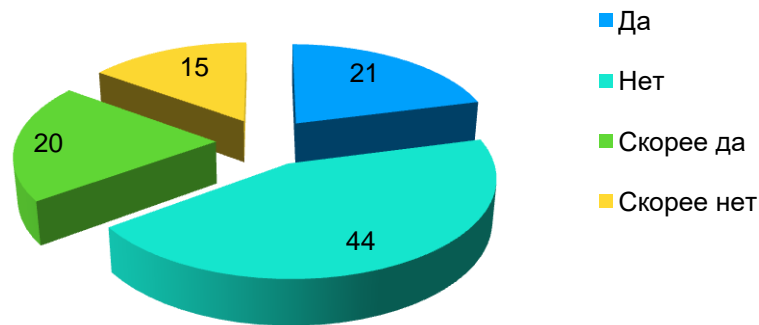
## Считаете ли Вы, что учителю важно составлять (самопроектировать) индивидуальный образовательный маршрут?



## Нужна ли Вам помощь в составлении (разработке) индивидуального образовательного маршрута?



## Если у Вас опыт в разработке собственного индивидуального образовательного маршрута?



Третий блок вопросов: изучение опыта у учителей по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

ИОМ- «комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования» (Концепция создания единой федеральной системы НМС педагогических работников и управленческих кадров)

## Целевые установки для проектирования ИОМ

№ п/п/	Цели	Учителя, количество человек, в %	Руководители , количество человек, в %
1	Возможность устранить профессиональный дефицит (совершенствовать выявленную образовательную (профессиональную) потребность)	88	100
2	Возможность повысить качество своей профессиональной деятельности после реализации ИОМ	68	88
3	Возможность быть успешным	47	74
4	Попробовать новое	61	57
5	Постановка лично-значимой цели и этапов для ее достижения	58	59
6	Отчитаться перед руководством	11	0

## Качество непрерывного (продолженного) профессионального образования



тесно связано с содержанием профессиональных стандартов, а также моделью профессиональной деятельности учителя, которая коррелирует с содержанием всех групп компетенций современного учителя (профессиональные, универсальные (общекультурные), общепрофессиональные);



учитывает проблемы инновационного развития ОО, корпоративный характер (корпоративную природу) возникающих запросов на профессиональное развитие педагогических кадров;



обеспечивает развитие разноуровневого вертикально-интегрированного сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», научно-методические центры сопровождения педагогических работников, региональные ИРО/ИПК, ЦНППМ, РМК, методические объединения, ММС и др.) в докурсовом, курсовом и межкурсовом этапах профессионального развития учителя;

# Сетевое взаимодействие персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов



# Качество непрерывного (продолженного) профессионального образования



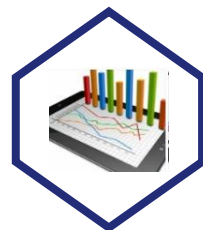
позволяет выстраивать гибкие (модульные) траектории совершенствования или освоения новых компетенций, не только на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, но и по запросам учителя, по заказу ОО, учитывая результаты внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля;



предоставляет широкий спектр условий для саморазвития учителя посредством инициирования разнообразных форм и методов неформального и информального обучения (корпоративные конференции, рабочие группы, межфункциональные обучающие встречи, практико-ориентированные, научно-методические семинары, профессиональные «кружки знаний», «сообщество практиков», «школы педагогического мастерства» и др.);



гарантирует, что содержание курсовой подготовки будет учитывать результаты ВСОКО, будет применено, развито в условиях школы;



включает мониторинг профессионального развития учителя по вертикально-интегрированным региональным, муниципальным и институциональным показателям;



неразрывно связано с профессиональной компетентностью, эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в процесс самодиагностики, самонаблюдения, самооценки, самокоррекции, саморазвития, самосовершенствования



# Благодарю за внимание!



ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки



Сайт научно-методического  
центра сопровождения  
педагогических работников



Белова С.Н.

[belovakursk72@yandex.ru](mailto:belovakursk72@yandex.ru)

тел. +79202603301