

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Анализ исследования условий непрерывного профессионального развития учителей школ как инструмент управления дополнительным профессиональным педагогическим образованием

**Белова Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования,
руководитель НМЦ СПР
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Непрерывное
профессиональное
развитие
(Continuing
Professional
Development – CPD)

Формальное обучение
(реализация дополнительных
профессиональных программ
повышения квалификации,
профессиональной
переподготовки)

Неформальное обучение
(различные специально
организованные
мероприятия (мастер-
классы, семинары,
вебинары, конференции,
симпозиумы, конкурсы
профессионального
мастерства,
образовательные
сообщества и пр.)

Информальное обучение
самообразование
(приобретение всей
совокупности знаний,
ценностей, навыков в
результате
взаимодействия человека
с другими людьми и
обществом в целом, а
также средствами
массовой информации)

Непрерывное профессиональное развитие -



многогранный процесс, включающий не только реализацию полученных в ПОО, ОО ВО компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), но и совершенствование интеллектуальных и деловых качеств



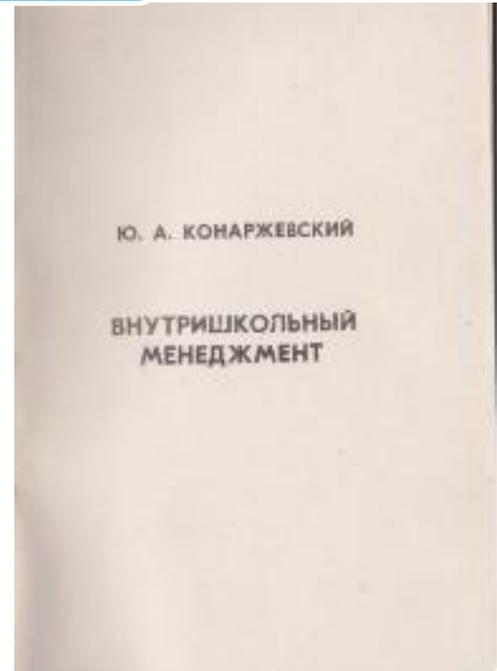
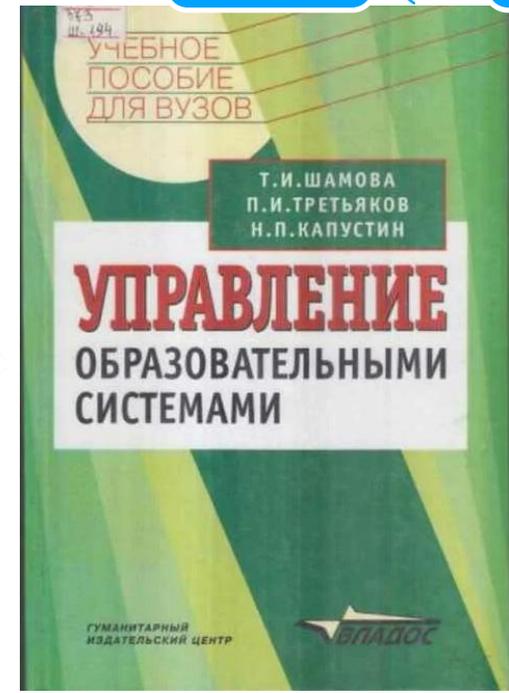
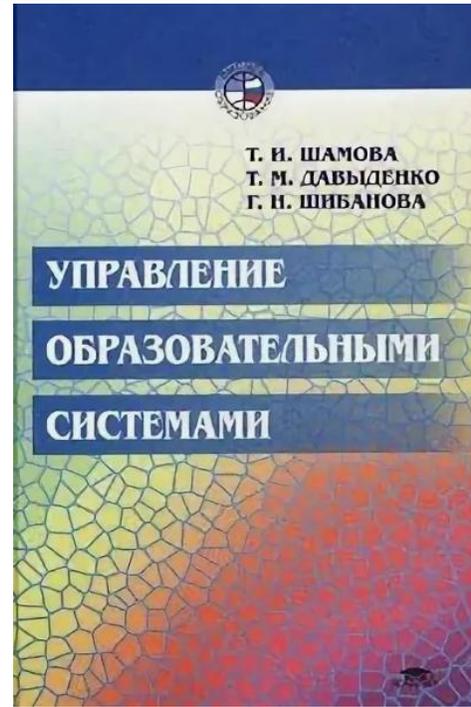
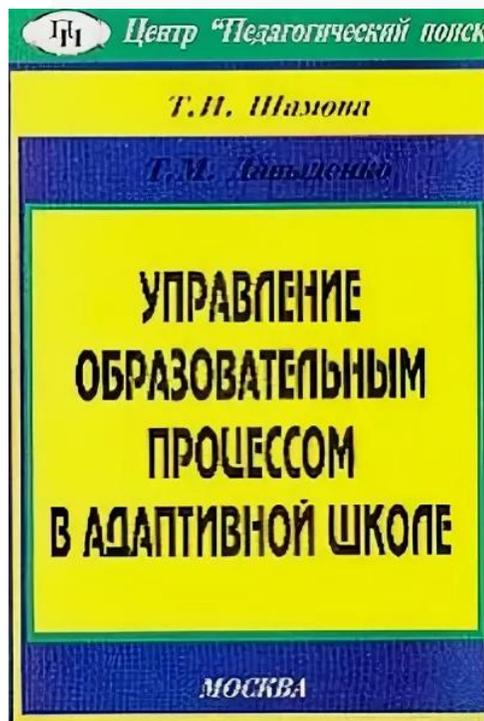
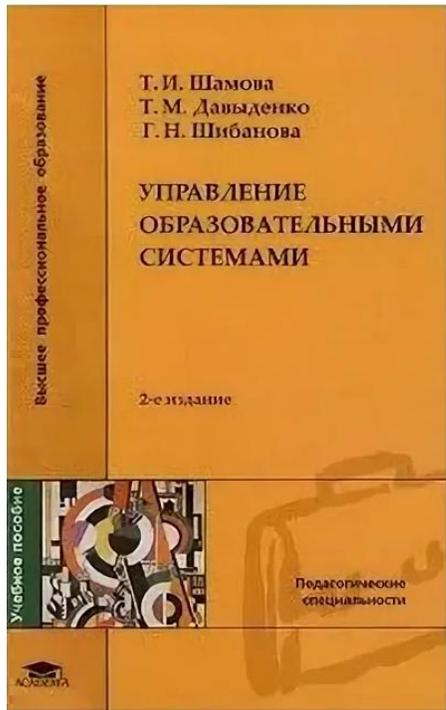
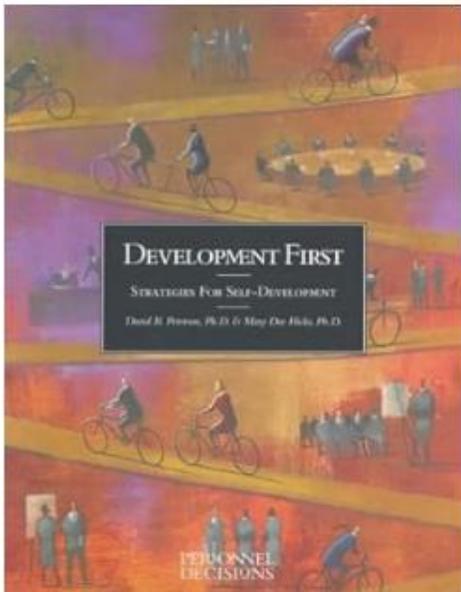
постоянное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, продиктованных профессиональными стандартами



практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда



комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определённом этапе профессионального развития



«Посттехнократическая» модель профессионального развития в сфере образования



наличие профессиональных учебных потребностей на протяжении всей жизни;



планы развития школ обязательно должны включать возможности профессионального развития;



профессионализм специалистов (учителей, руководителей) необходимо регулярно оценивать. Мониторинг является неотъемлемой частью непрерывного профессионального развития;



потребности личностного роста должны совпадать с потребностями образовательного учреждения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации
по отбору образовательных организаций высшего образования
для создания на их базе научно-методических центров
сопровождения педагогических работников

г. Москва

№ 2 от «25» ноября 2021 г.

Наименование отбора: отбор образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников в целях реализации пункта 17 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, и достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогических работников, проводимый в соответствии с Конкурсной документацией по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников, утвержденной директором Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 8 октября 2021 г., с изменениями от 26 октября 2022 г.

Организатор отбора: Министерство просвещения Российской Федерации

Председательствовала

А.В. Зырянова

Присутствовали:

Члены комиссии:

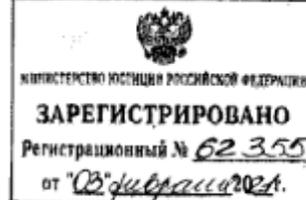
А.В. Милёхин
А.П. Балахонов
В.С. Басюк
Е.И. Казакова
А.С. Калнини
О.В. Ковальчук
О.С. Кольцова
Т.В. Крымова
Д.А. Лукьянов
М.В. Муркова
Т.В. Рябко

Федеральная
инновационная площадка
«Методика
персонализированного
обновления и повышения
уровня профессиональной
компетентности педагогов
в условиях цифровой
трансформации ДПО»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Сетевая технология
персонализированного
обновления и повышения
уровня профессиональной
компетентности педагогов в
условиях цифровой
трансформации ДПО.

онлайн-опрос <https://forms.yandex.ru/u/64f77ce943f74f4af76fdc12/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Москва

№ 1580

25 ноября 2021 г.

Об утверждении перечня организаций,
отнесенных к федеральным инновационным площадкам,
составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего
образования и соответствующего дополнительного профессионального
образования

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 13, ст. 1944), и Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), приказываю:

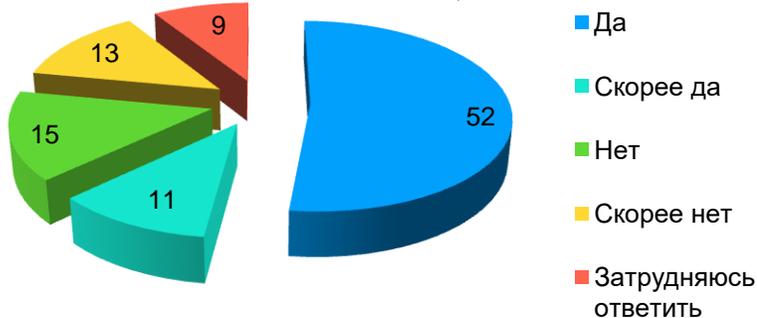
Утвердить прилагаемый перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Министр

В.Н. Фальков

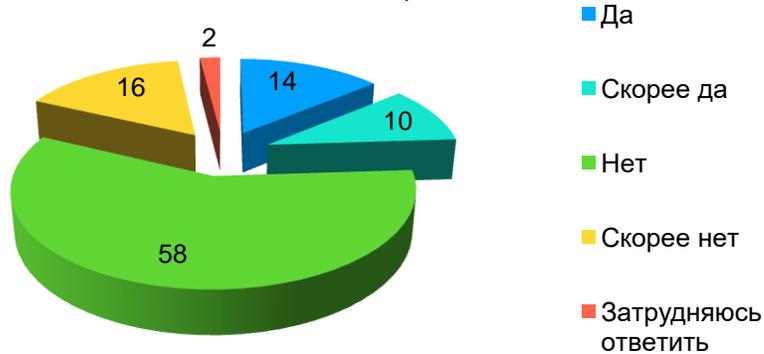
Удовлетворены ли Вы региональной системой дополнительного профессионального образования?

Количество чел, в %



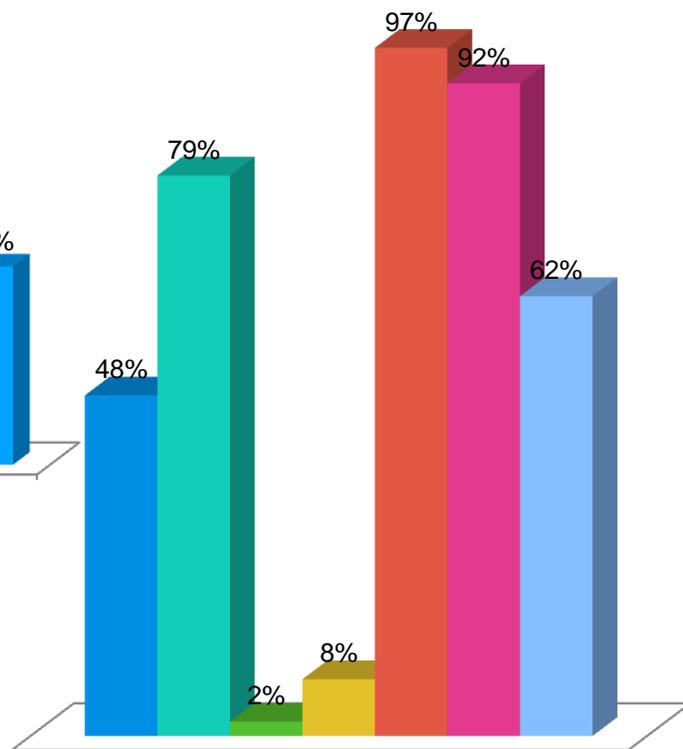
Считаете ли Вы, что система ДПО нуждается в обновлении?

Количество чел, в %



Что побуждает учителей осваивать ДПП ПК?

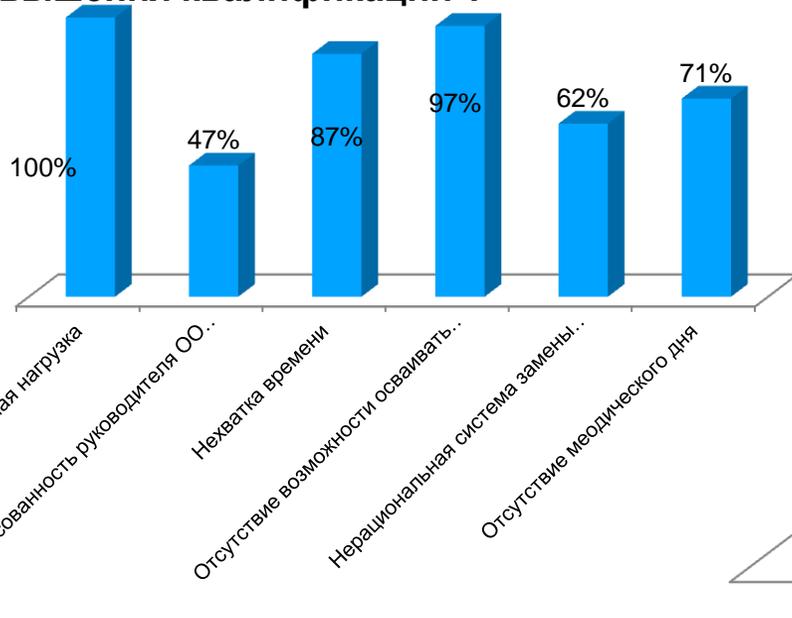
- Распоряжение руководителя
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработка
- Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания
- Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности
- Потребность в самосовершенствовании



Первый блок вопросов:

- оценка удовлетворенности учителей и руководителей ОО Курской области условиями повышения квалификации;
- изучение осознания учителями потребности в системе ДПО в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогов;
- изучение причин, мотивов, побуждающих педагогов повышать свой уровень профессиональной компетентности

Что затрудняет (мешает) учителю осваивать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации?



Анкетирование учителей и руководителей общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги! В целях изучения уровня удовлетворенности руководителей и учителей общеобразовательных организаций системой ДПО в регионе и отношения к ведущим идеям разрабатываемой методики персонализированного повышения квалификации просим Вас ответить на предлагаемые вопросы анкеты.

* Укажите Ваш муниципалитет

* Укажите Ваш пол

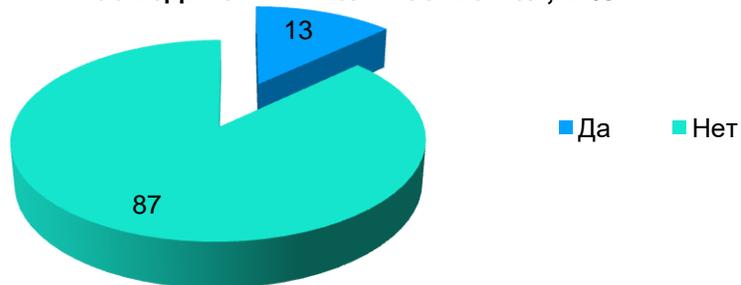
* Укажите Ваш педагогический стаж

Далее

Мотиваторы для освоения персонализированных ДПП ПК

№ п/п/	Мотиваторы	Учителя, количество человек, в %	Руководители, количество человек, в %
1	Распоряжение руководителя	48	97
2	Взросшие требования к уровню профессиональной подготовки	79	71
3	Перспективы карьерного роста	2	25
4	Перспективы увеличения заработка	8	30
5	Смена специализации, профиля работы	54	57
6	Профессиональные проблемы, для решения которых нужны новые знания	97	91
7	Потребность в повышении уровня профессиональной компетентности	92	97
8	Потребность в освоении передового опыта	92	88
9	Потребность в самосовершенствовании, познании нового	67	87
10	Индивидуальные задания на период курсового обучения со стороны руководителя школы или методических объединений	13	24
11	Итоги внутришкольного мониторинга качества педагогической деятельности	6	33

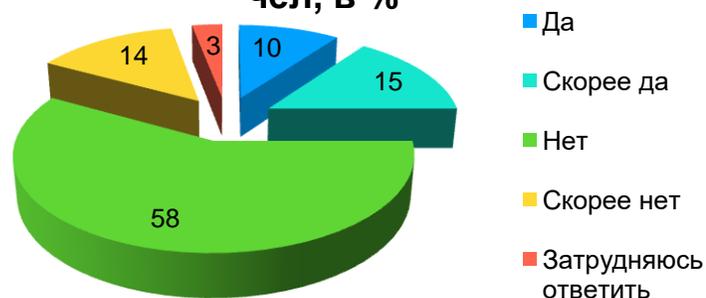
Получаете ли Вы индивидуальные задания на период курсового обучения со стороны руководителей ОО или методических объединений? Количество чел, в %



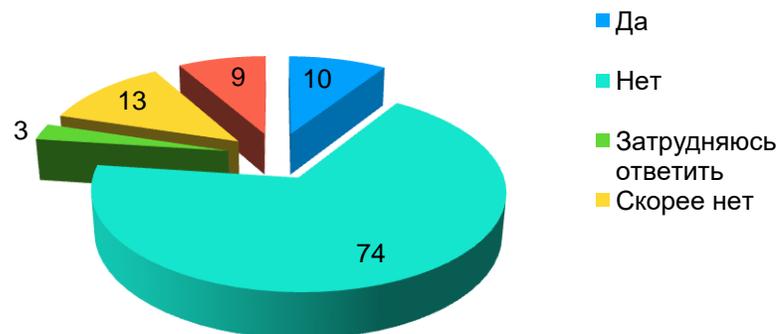
Приходилось ли Вам получать со стороны администрации школы направления на конкретные курсы по итогам внутришкольного мониторинга качества педагогической деятельности? Количество чел., в %



Приходилось ли Вам транслировать информацию, полученную на курсах? Количество чел, в %

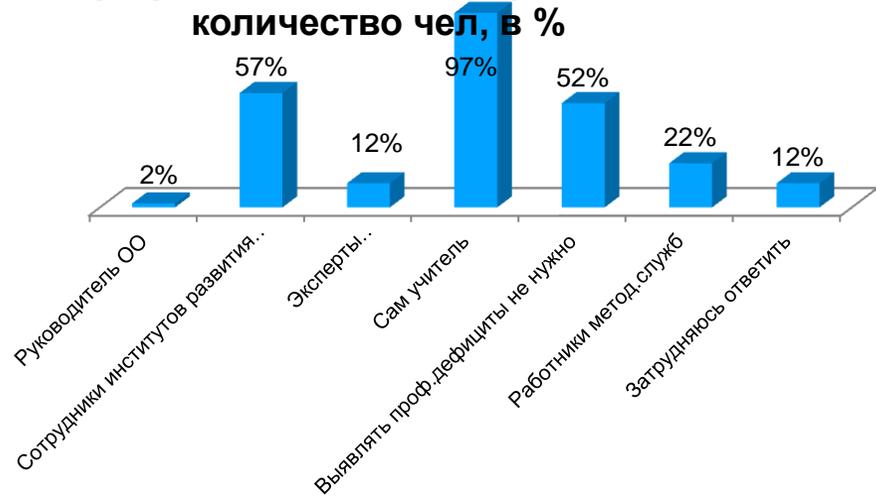


Вы готовы самостоятельно определять операционализованные цели и задачи непрерывного профессионального развития? Количество чел., в %

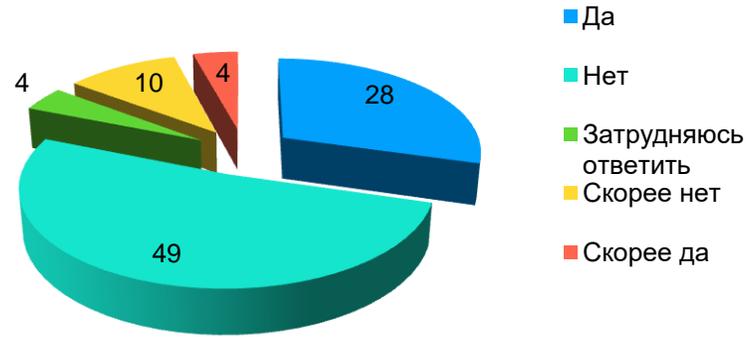


Второй блок вопросов: выявление мнений респондентов об адресности существующих ДПП ПК; о профессиональных компетенциях, которые респонденты хотели бы совершенствовать в рамках системы ДППО; о трансляции полученных в ходе курсового обучения знаний, умений в практику школы, готовности учителей, руководителей определять операционализованные цели и задачи непрерывно профессионального развития.

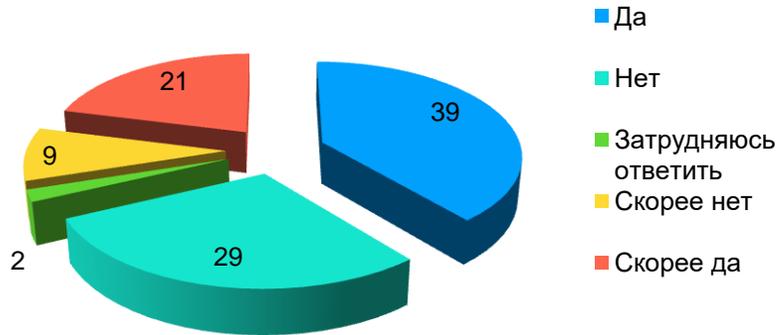
Кто оказывает Вам помощь в выявлении профессиональных дефицитов?



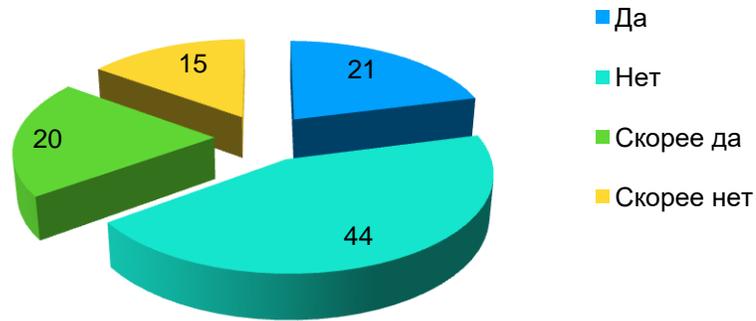
Считаете ли Вы, что учителю важно составлять (самопроектировать) индивидуальный образовательный маршрут?



Нужна ли Вам помощь в составлении (разработке) индивидуального образовательного маршрута?



Если у Вас опыт в разработке собственного индивидуального образовательного маршрута?



Третий блок вопросов: изучение опыта у учителей по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

ИОМ- «комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования» (Концепция создания единой федеральной системы НМС педагогических работников и управленческих кадров)

Целевые установки для проектирования ИОМ

№ п/п/	Цели	Учителя, количество человек, в %	Руководители , количество человек, в %
1	Возможность устранить профессиональный дефицит (совершенствовать выявленную образовательную (профессиональную) потребность)	88	100
2	Возможность повысить качество своей профессиональной деятельности после реализации ИОМ	68	88
3	Возможность быть успешным	47	74
4	Попробовать новое	61	57
5	Постановка лично-значимой цели и этапов для ее достижения	58	59
6	Отчитаться перед руководством	11	0

Качество непрерывного (продолженного) профессионального образования



тесно связано с содержанием профессиональных стандартов, а также моделью профессиональной деятельности учителя, которая коррелирует с содержанием всех групп компетенций современного учителя (профессиональные, универсальные (общекультурные), общепрофессиональные);



учитывает проблемы инновационного развития ОО, корпоративный характер (корпоративную природу) возникающих запросов на профессиональное развитие педагогических кадров;



обеспечивает развитие разноуровневого вертикально-интегрированного сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», научно-методические центры сопровождения педагогических работников, региональные ИРО/ИПК, ЦНППМ, РМК, методические объединения, ММС и др.) в докурсовом, курсовом и межкурсовом этапах профессионального развития учителя;

Сетевое взаимодействие персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов



Качество непрерывного (продолженного) профессионального образования



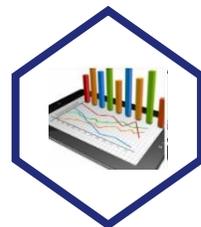
позволяет выстраивать гибкие (модульные) траектории совершенствования или освоения новых компетенций, не только на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, но и по запросам учителя, по заказу ОО, учитывая результаты внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля;



предоставляет широкий спектр условий для саморазвития учителя посредством инициирования разнообразных форм и методов неформального и информального обучения (корпоративные конференции, рабочие группы, межфункциональные обучающие встречи, практико-ориентированные, научно-методические семинары, профессиональные «кружки знаний», «сообщество практиков», «школы педагогического мастерства» и др.);



гарантирует, что содержание курсовой подготовки будет учитывать результаты ВСОКО, будет применено, развито в условиях школы;



включает мониторинг профессионального развития учителя по вертикально-интегрированным региональным, муниципальным и институциональным показателям;



неразрывно связано с профессиональной компетентностью, эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в процесс самодиагностики, самонаблюдения, самооценки, самокоррекции, саморазвития, самосовершенствования

Благодарю за внимание!



ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки



Сайт научно-методического
центра сопровождения
педагогических работников



Белова С.Н.

belovakursk72@yandex.ru

тел. +79202603301