



fpk.kursksu.ru



fip.kursksu.ru

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в условиях персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности

Подчалимова Г.Н., декан ФПКиППК КГУ,
д.п.н., профессор

«Не здание, а учитель есть школа» (К.Д.Ушинский)

2023 год в России был провозглашён как Год педагога и наставника президентом страны В. Путиным ещё в 2021 году в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского

Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870)



Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии.
(1867-1870)

О народности в общественном воспитании .(1856)

Три элемента школы. (1857)

О средствах распространения образования посредством грамотности. (1858)

О народности в общественном воспитании . (1857)

Родное слово. (1861)

О необходимости сделать русские школы русскими. (1867)

Письма о воспитании наследника русского престола. (1859)

**К.Д. Ушинский –
выдающаяся персона, уникальный человек,
совершивший научный и
гражданский подвиг**

*Константин Дмитриевич
Ушинский (1824–1870)*



«Ушинский - это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов - наш первый народный ученый, Суворов - наш народный полководец, Пушкин - наш народный поэт, Глинка - наш народный композитор»

Л. Н. Модзалевский

**Сама личность
К.Д.Ушинского
исполнена
высокого обаяния и
неизменной
притягательности**

Основные педагогические идеи Ушинского



К.Д. Ушинский сегодня и формирование новой стратегии развития российского образования

- Обращение к трудам К.Д.Ушинского глубоко правомерно в контексте тех социально-политических и образовательных событий, которые происходят сегодня в нашей стране.
- В настоящее время образовательная политика нашей страны базируется на культивировании национально-патриотической основы развития отечественной системы образования через «разрушение стереотипов, свойственных западному мышлению, отказ от ориентации на западную культуру» *(Михаил БОГУСЛАВСКИЙ, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии «Золотое перо» «Учительской газеты»).*

К.Д. Ушинский сегодня и самоидентификация российского образования, а также отечественной педагогической науки в глобальном образовательном пространстве

- Современное образование – это нравственный, духовный бастион государства Российского, против которого сейчас ведется широкомасштабная война.
- Перед педагогами и отечественным педагогическим сообществом в целом, как никогда ранее, остро встала задача самоидентификации российского образования, а также отечественной педагогической науки в глобальном образовательном пространстве.

К.Д. Ушинский - наше все

- Педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д.Ушинского создали базу общенационального патриотического воспитания народов России.
- Он выступил как идеолог народной школы, осуществивший решение проблем ее научно-педагогического обеспечения.
- Л.Н. Модзалевский, видный историк педагогики, подчеркнул: «Ушинский – это наш действительно народный педагог точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

-

Выковывание личности

- Сегодня становится все более очевидным, что важнейшей жизненной задачей каждого сознательного человека становится постоянное самосовершенствование, развитие своих личных и профессиональных качеств. Особую актуальность эта задача имеет по отношению к личности современного учителя.
- В связи с этим резко **возрастает значимость самопознания педагогами своих способностей, объективной самооценки, саморазвития своих внутренних качеств.**

Учитель учителей о личности педагога

- **Педагог, по-Ушинскому, тот, «кто имеет целостность, беззаветную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой»...**
- **Такой педагогический манифест Ушинского особенно актуален в наши дни.**

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (К.Д. Ушинский)

- **«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».**
- **Никакие инструкции «дурного воспитателя... не сделают хорошим и не заменят его ни в коем случае» [Ушинский К.Д. Что нам делать со своими детьми // Собр. соч.: В 11т. М.-Л.: АПН РСФСР. 1948. Т.3. С.320-334.]**

Каково доверие общества к учителю?

- Когда школьных педагогов спрашивают, какие проблемы их волнуют более всего, практически в ста процентах ответов вы услышите о непрестижности, низком социальном статусе учителя. Так вот, недавнее (2019) исследование Всероссийского центра изучения общественного мнения выявило... совершенно иную картину!
- Социологи выбрали четыре профессии (по системе «человек-человек») – милиционер, журналист, священнослужитель, учитель, – проведя опрос, каким из предложенных профессий респонденты доверяют больше всего. Ответы распределились следующим образом: учителю доверяет 68% респондентов, священнослужителю – 62%, журналисту – 32%, милиционеру – 23%.

Уровень доверия к учителю в нашем обществе по-прежнему высок!

- **Почему же сами педагоги более пессимистичны в этом вопросе?**
- Представляется, что причина во многом кроется в самооценке, в самоидентификации, в самоощущениях учительского сообщества – в не самой высокой, в не самой ясной, и в не самых радужных.
- И, наверное, сегодня это одна из самых важных задач – помочь учителю поверить в себя. Принять себя и «поднять» себя, выверив маршрут своего профессионального роста! Без этого нового самоощущения учителя и новых шагов по саморазвитию любые инициативы не сработают.

Учитель – та суть, нерв и «ядро», вокруг которых и должна строиться работа по повышению качества образования в условиях единого образовательного пространства

- Как учитель будет себя ощущать, какие ориентиры он определит для саморазвития, ровно настолько будут успешными школьные преобразования ...



Уровень доверия в обществе к учителю высок... Но и требования – не меньшие...

- **Сегодняшний учитель выполняет огромное количество профессионально-социальных функций.**
- **Владимир Леви выделял 40 таких функций-«ролей».**
- **В настоящее время функций, которые выполняет учитель, гораздо больше!**
- **Современные «роли» учителя складываются на основе тех «систем ожидания», которые предъявляют учителю дети, родители, общество, государство и т.п.**
- **Например, родительские требования сформулированы достаточно однозначно: начиная с того, что **учитель должен быть добропорядочным гражданином, человеком с высокими моральными качествами, профессионалом, владеть современными информационными технологиями.****
- **Есть еще четко сформулированный социальный заказ учителю: **быть исследователем, воспитателем, консультантом, руководителем проектов, чутким, внимательным и восприимчивым к интересам школьников, открытым ко всему новому.****

Перед современным учителем действительно встают задачи, которых не было буквально 15-20 лет назад

- Например, научить человека жить в современной высокотехнологичной среде, научить решать жизненно важные проблемы в стремительно меняющемся мире, мире неопределенности...
- И в этом контексте **очень значимым представляется обращение к вопросу о персонализации профессионального роста учителя**
- **Понятие персонализация** -« ... процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценку собственной личности и деятельности» (*Словарь терминов по общей и социальной педагогике*)

Понимание персонализации в трудах **А. В. Петровского и В. А. Петровского**

• Персонализация

- как движимое стремление индивида стать личностью;**
- как процесс осознания субъектом собственной личности, имеющей в своей жизнедеятельности ярко выраженные общественно значимые характеристики;**
- как процесс деятельности, в котором человек выступает в качестве личности, транслирующей другим свою индивидуальность;**
- как осознание и транслирование собственной значимости деятельности для других людей;**
- как демонстрация персональной ответственности за результаты деятельности, причастности к ответственности за явления социальной действительности, способности к нравственному выбору**

А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов о понятии «персонализация»

- А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов разделяют точку зрения [А. В. Петровского](#) и [В. А. Петровского](#),
- рассматривают способность персонализации (способность «быть личностью») в контексте индивидуально-психологических особенностей человека, благодаря которым он совершает социально значимые поступки, обеспечивающие возможность получить идеальную представленность и продолженность в других людях;
- А.Г. Асмолов особо подчеркивает важную отличительную характеристику рассматриваемого понятия: персонализация – это всегда развитие личности... [приобретение и транслирование опыта личности / саморазвитие.

Ю.В. Громыко о персонализации образования

- персонализация образования, выполняя инструментальную функцию, проявляется в «инициировании личностного роста, в преобразовании самого себя»;
- «самопреобразование как процесс преодоления себя» требует мобилизации духовных и физических усилий и даже мужества, считает Ю.В. Громыко

Персонализация является одним из ведущих трендов современного образования, отвечающего вызовам времени

- Персонализация предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения, а также признание своей личностно-профессиональной уникальности и осознание самоценности.
- Принцип персонализации в образовании предполагает предоставление свободы выбора образовательного пути.
- Ориентация на реализацию обозначенного принципа в практике предполагает построение индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором, реализацию права на свободу следовать своим смыслам, предпочтениям и интересам.
- Регламентация «сверху» в таком случае становится малоэффективным способом и даже конфликтно-проблемным.
- Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических работников, запускающим движение по собственному образовательному пути.





Персонализированный подход, являясь в концептуальном плане тождественным лично ориентированному подходу, в интеграции с субъектно-деятельностным, системно-деятельностным и компетентностным подходами



предусматривает создание в системе научно-методического сопровождения «персонального пространства возможностей» для самоопределения, самореализации и саморазвития человеческого потенциала учителя, опоры на наиболее ярко проявляемые индивидуально-неповторимые особенности, обеспечивающие активное влияние на восприятие и оценку личности и профессиональной деятельности педагога, его авторитет и имидж

Ведущие характеристики персонализации профессионального роста педагога

- самоуправление субъектом своей образовательной деятельностью;
- возможность самостоятельно определять ее цели, задачи;
- осуществлять разработку личного образовательного трека, выбор содержания, его объем, степень сложности, время и место освоения.

Важная миссия управления этими процессами: предоставить педагогу возможность проявить и продемонстрировать позицию субъекта собственного непрерывного профессионально-личностного развития



Какова роль ИОМ в персонализации профессионального роста?

- **Индивидуальный образовательный маршрут является технологическим средством персонализации профессионального развития педагога, проявления его субъектной позиции в профессиональном росте**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) предусматривает

- участие педагога в деятельности творческих групп, различных ассоциаций, в тематических педагогических советах, в целевых подпрограммах, а также в системе ДПО по выбранным темам в сфере своей профессиональной тематики



Формы и методы работы учителя в рамках ИОМ

- Одним из инновационных средств является видеоконференцсвязь. Она может служить обсуждению и принятию совместных решений в режиме онлайн, а также позволяет взглянуть на различные ракурсы любой проблемы глазами коллег из других регионов. С помощью видеоконференцсвязи можно посещать /проводить лекции, конференции, семинары-презентации, мастер-классы и интерактивные экзамены.
- Одной из форм работы в рамках ИОМ – участие в корпоративном (внутришкольном) обучении.

Формы и методы работы учителя в рамках ИОМ

- Учитель приезжает на курсы с определенным проектным заданием, который ему поручили разработать дирекция или педагогический коллектив школы.
- Защита и внедрение проекта идет как зачетное задание, которое после окончания курсов можно будет испытать на практике в школе.
- Учитель выполнял проект в рамках своего индивидуального образовательного маршрута.
-

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ

Внедрение сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием ЦТ

Развитие школьных воспитательных систем

ФУНКЦИИ

- выполнение прикладных исследований;
- обеспечение и запуск сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности;
- формирование и тиражирование успешных практик НМС;
- обучение педагогов в рамках ВШПМ; трансфер в сферу образования;
- разработка и реализация моделей выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Цифровая трансформация системы НМС педагогических работников

➤ Развитие цифровой инфраструктуры системы НМС (развитие СДО в ЭИОС университета: формирование цифровой компетентности научно-педагогических работников КГУ и др.).

➤ Развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания в системе НМС (подготовка цифровых коллекций учебно-методических материалов; разработка и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов; проектирование и размещение онлайн-курсов в ЭИОС университета).

➤ Переход к персонализированной организации деятельности в системе НМС (выявление профессиональных дефицитов, образовательных запросов; реализация персонализированных ДПП, онлайн-курсов и др.).

Регионы-партнеры: республика Крым; г. Севастополь; Курская, Белгородская, Орловская, Брянская, Тульская области; г. Москва; г. Ярославль; ЯМАЛ.

Партнеры деятельности федерального центра:

- органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- центры непрерывного повышения профессионального мастерства;
- региональные организации ДПО (ИРО/ИПК);
- региональные учебно-методические объединения;
- муниципальные методические службы;
- муниципальные учреждения ДПО;
- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации, методические советы ОО;
- профессиональные ОО, реализующие программы по УТПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- ОО ВО, реализующие программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательные организации.

Особенности работы учителя в рамках ИОМ

- **Вариативность** – у педагога есть выбор траектории профессионального роста
- **Инновационность** – ИОМ должен иметь опережающий и инновационный характер. При разработке ИОМ следует предвидеть, какие новые задачи предстоит решать, какие новые виды деятельности и технологии необходимо освоить, чтобы включить это в содержание ИОМ.
- **Усиление интерактивности** – за счет применения информационно-коммуникационных технологий. Это позволит повысить доступность и качество информационного материала, характеризующего теоретические и практические аспекты разрабатываемой проблемы.
- **Кооперация** – взаимодействие педагога с преподавателями университета, ИРО, содержание теоретической и практической части ИОМ.



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

14.10.2022 № 3264

На № _____ от _____

**Руководителям ИРО/ИПК
субъектов Российской Федерации**

**Руководителям центров
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников**

О направлении примерной инструкции

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе примерную инструкцию по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника и пояснительную записку к ней.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

И.о. ректора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 691B4408D910FD0ED359ADE7E5F187E40F91C6DE
Владелец Тараданова Ирина Ивановна
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова

Индивидуальный образовательный маршрут -

- **комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, особенности образовательной организации, в которой они работают.**

Векторы помощи педагогам

- **Возникает потребность стимулирования педагога как субъекта, способного предъявить свой образовательный запрос.**
- **Персонализация предполагает проявление субъектности и рефлексивности.**
- **Важно найти возможность опереться на самостоятельность и внутреннюю активность педагога, способствуя сознательности при построении индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору задач профессионального становления на текущий период, осмысленному подходу к определению способов движения по профессионально-образовательному пути**

Векторы помощи педагогам

- **Необходимо организовать помощь педагогам для выхода в субъектную позицию, для рефлексивного осмысления целесообразности и результативности индивидуально-личностного включения, позволяющего определять и формулировать запрос на собственное дополнительное профессиональное образование в логике профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства. Ведь меняющийся социокультурный заказ на образование требует новых компетенций от педагогического работника, более высокого уровня его профессиональной квалификации.**

Векторы помощи педагогам

- предъявление перспектив, оценивание текущего состояния личностно-профессионального развития с позиции предстоящей деятельности;
- расстановка акцентов на успешности и достижениях (а не на «избегании неудач»);
- содействие в переходе от реактивного поведения к активному, инициативному;
- помощь в освоении self-skills в сочетании с hard-skills и soft-skills.

Условия, которые способствуют обеспечению активности педагогов

- «отсутствие санкций» за обнаруженные дефициты компетентности;
- рефлексивные практикумы и практикумы по освоению способов самоактуализации;
- вовлечение педагогов в групповое принятие решений;
- оказание педагогам консультативной помощи со стороны авторитетного специалиста.

Условия, которые способствуют обеспечению активности педагогов

- **Важным результатом работы является понимание, что потребность педагога в проектировании и реализации ИОМ может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия персональной ответственности за решение задач предстоящей деятельности.**
- **Для получение обратной связи от педагогических работников важно предусмотреть :**
 - **массовый опрос, необходимый для дальнейшего проектирования организационно-управленческих действий, выявления приемов стимулирования педагогических работников на выделение и оформление собственного запроса на повышение профессионального мастерства,**
 - **освоение программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки с ориентацией на обнаруженные личностные смыслы.**

Онлайн-опрос педагогов об отношении к разработке и реализации ИОМ

- В онлайн-опросе приняли участие более 800 педагогических работников организаций системы общего образования разных категорий с различным стажем педагогической работы. Проведенный опрос показал, что 68% респондентов осознают важность составления индивидуальных образовательных маршрутов и нуждаются в «помощниках» при их разработке (67%). При этом у большей половины из опрошенных отсутствует опыт в разработке ИОМ

Выявление личностных смыслов в разработке ИОМ

- **Более 60% опрошенных видят смысл:**
 - **в возможности ликвидировать свои профессиональные дефициты;**
 - **в повышении качества своей профессиональной деятельности;**
 - **в определении профессионально значимых целей, а также этапов их достижения**

Предварительные выводы

- Педагоги осознают существование своих профессиональных дефицитов,
- Педагоги заинтересованы в повышении качества собственной профессиональной деятельности,
- Педагоги понимают важность целенаправленной работы в обозначенных направлениях.
- Педагоги руководствуются в значительной степени внутренними ориентирами при осмыслении способов, позволяющих повысить свою профессиональную результативность.
- Примечание: немногим более 10% респондентов мотивировали обращение к ИОМ в целях *отчитаться перед руководством*

Что настораживает?

- 1) Всего лишь около 20% педагогов определили, как значимую смысловую позицию «приобретение опыта непрерывного личностного саморазвития», необходимого для педагогической деятельности на основе лично-ориентированного подхода.
- 2) В то же время для части этих респондентов практика разработки ИОМ обучающихся не нова.

Мнение успешных педагогов о преимуществах разработки и реализации ИОМ

- **К числу положительных «приобретений» в период разработки и реализации ИОМ успешные педагоги относят:**
 - **профессиональный/личностный/карьерный рост, профессиональное развитие;**
 - **возможность устранить профессиональные дефициты, осмыслив собственную практику;**
 - **самообразование, саморазвитие;**
 - **пробы нового и приобретение опыта;**

Мнение успешных педагогов о преимуществах разработки и реализации ИОМ

- **планирование деятельности и возможность выбора;**
- **дисциплинирование себя;**
- **движение в ногу со временем;**
- **учет индивидуального запроса на повышение квалификации, профессионального мастерства;**
- **самоконтроль/самооценка;**
- **отслеживание собственных достижений.**

Возможные риски при решении задачи составления индивидуальных образовательных маршрутов (по итогам изучения мнений педагогов-участников онлайн-опроса)

- отсутствие опыта; лишняя отчетность; дефицит времени; страх ошибиться и не достичь предполагаемого результата; страх не реализовать индивидуальный образовательный маршрут; большой объем работы; отсутствие четкого понимания структуры индивидуального образовательного маршрута; перенапряжение; отсутствие смысла; дополнительные финансовые затраты; трудоемкость; формальность составления индивидуального образовательного маршрута; нежелание менять привычный уклад; отсутствие помощников; собственная лень; давление администрации; низкий уровень компетентности.

Формы реализации ИОМ

- Наибольшее число респондентов отмечает как особо привлекательную форму мастер-классы (более 70%); педагогами выделены также практикумы (более 50%); самообразование (около 60%); программы повышения квалификации (около 80%); вебинары по отдельным проблемам (около 40%).

Схема составления и реализации индивидуального образовательного

маршрута (Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации

индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.)

- **Непрерывное профессиональное развитие педагога можно определить как процесс позитивных изменений его личностных качеств, «наращивания» профессиональных компетенций под влиянием внешних воздействий и собственной активности.**
- **Подчеркнем, что собственная активность педагога связана с его субъектной позицией, что является основной характеристикой педагогической стратегии «сопровождение».**
- **Сущность научно-методического сопровождения педагога состоит, с одной стороны, в методическом оснащении педагога средствами, технологиями, методами, позволяющими ему достигать качественных результатов в профессиональной деятельности, с другой – помогать осмысливать достигнутые результаты, критически относиться к ним и при необходимости корректировать собственную деятельность.**

Процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога

(Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.)

- **1. Изучение потребностей и запросов педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.**
- **2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.**
- **3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.**
- **4. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирования изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов («внутренний цикл ИОМ выстраивается на основании формулирования выявленного профессионального дефицита. Для компенсации дефицита формулируются образовательные задачи, решение которых через различный набор действий в определенные сроки приводит к результату, запланированному и обозначенному через форму предъявления (таблица 1). »).**
- **5. Изменение деятельности педагогов с учетом «приращения» их компетенций при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.**

ИОМ выстраивается на основании выявленного профессионального дефицита. Для компенсации дефицита формулируются образовательные задачи, решение которых через различный набор действий в определенные сроки приводит к результату, запланированному и обозначенному через форму предъявления

Дефициты / Производственные задачи	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления результатов
1	2	3	4	5
Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи	Формулировка <i>задачи обучения</i>	Перечисление ресурсов для решения задачи обучения	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов
	Формулировка <i>задачи на изменение деятельности</i>	Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности	Примерные даты	Предполагаемые формы предъявления результатов

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>	<i>Поле для заполнения</i>

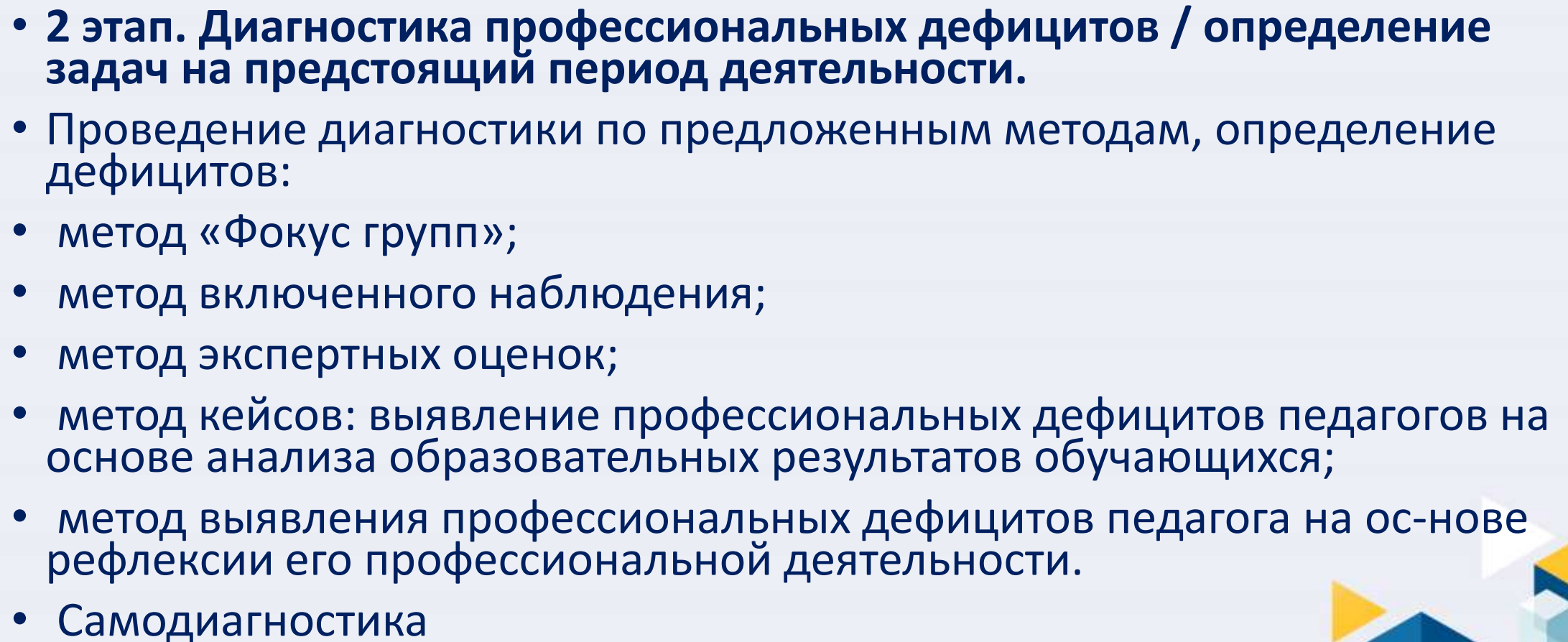
Методы выявления профессиональных дефицитов педагогов

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов (кейс-метод).
- Метод экспертных оценок.
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- Рефлексия профессиональной деятельности.
- Метод фокус-групп.

Этапы составления индивидуального образовательного маршрута

(Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.)

- **1 этап. Мотивирующий/информационный.** Информирование педагогического работника о системе НМС и смысле ИОМ как способа его профессионального развития. Определение потребности создания для педагога потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором. Предъявление формата ИОМ.

- 
- **2 этап. Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности.**
 - Проведение диагностики по предложенным методам, определение дефицитов:
 - метод «Фокус групп»;
 - метод включенного наблюдения;
 - метод экспертных оценок;
 - метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся;
 - метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности.
 - Самодиагностика

- **3 этап. Формулирование дефицита, определение задач на предстоящий период деятельности, а также образовательных задач и форм предъявления результата как индикатора достижения задачи, устранения выявленного дефицита.**
- Педагог начинает заполнять формат ИОМ (1, 2 и 5 столбцы).
- Для формулирования задач и форм предъявления результата можно воспользоваться разработанными «Конструкторами».
- *. В зависимости от вида ИОМ выбирается конструктор «Формулирование профессиональных дефицитов» или «Постановка задачи на предстоящий период» для заполнения Столбца 1 в ИОМ:*

Конструктор дефицитов / профессиональных задач на предстоящий период деятельности

В зависимости от вида ИОМ выбирается конструктор «Формулирование профессиональных дефицитов» или «Постановка задачи на предстоящий период» для заполнения Столбца 1 в ИОМ:

- **Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)**
- Не умею (не владею умениями):
- Реализовывать (что?) (чему? у кого?)
- Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?).
- Организовывать...(что-либо?).
- Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?) и др.

Конструктор дефицитов / профессиональных задач на предстоящий период деятельности

- **Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)**
- **Испытываю затруднения:**
 - В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/ формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)....
 - В (чем?) *мотивации к (чему?)... (у кого?)....*
 - и др.
- **Не знаю:**
 - Особенности развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)
 - Практические способы (чего? в чём? у кого? где?).
 - Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)
 - Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...
 - и др.

Конструктор дефицитов / профессиональных задач на предстоящий период деятельности

- **Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)**
- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?).
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)....
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)....
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации....
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?).
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....

Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов

- Далее, для заполнения Столбцов 2 и 5 используется «Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов».
- Обязательно оформляются два типа задач: задачи обучения и изменения деятельности (практической пробы).

Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов

Образовательная задача (Столбец 2)	Форма предъявления результата (Столбец 5)
Формулировка задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/технологии... и др.	Выполнение теста Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез Методическая копилка Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/технологии... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/технологии... и др.	Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения и др.
Формулировка задачи на изменение деятельности	
Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... и др.	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/технологии... Разрабатывать и использовать в собственной практике...	Разработка и проведение сценариев учебных/внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта Публикация в различных проф.изданиях Релиз Продукт деятельности и др.

4 этап. Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач

- Для заполнения 3 столбца Формата ИОМ педагог подбирает для каждой образовательной задачи необходимый набор ресурсов из Ресурсной карты. Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия.
- Педагог указывает в столбце 3 конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, активности, практические пробы и др.
- Поверяет, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата.

5 этап. Определение сроков реализации ИОМ по каждой образовательной задаче и обозначенным форматам освоения

- Для заполнения 4 столбца Формата ИОМ педагог выстраивает индивидуальный график освоения заполненных им форм освоения, опираясь на календарный план мероприятий и свои временные ресурсы.
- Важно указать период освоения по каждой задаче и формату освоения.

6 этап. Самопроверка ИОМ по следующим критериям:

- Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период.
- Конкретность формулировок образовательных задач.
- Формулирование образовательных задач, а не производственных.
- Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы.
- Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам.
- Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений.
- Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач.
- Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами.
- Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач.
- Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ.

7 этап Реализация ИОМ

- Педагог реализует свой ИОМ в обозначенные им сроки и осуществляет перечисленные в нем активности («формы реализации»), куратор ИОМ осуществляет сопровождение и фасилитацию переноса приобретенных в процессе реализации ИОМ образовательных результатов в реальную педагогическую и управленческую практику.

Серия методических видеоуроков в соответствии с новыми ФГОС

- [Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку математики в современной школе? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Как обновляется курс школьного обществознания? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Обновление ФГОС начального и основного общего образования и примерная рабочая программа по информатике \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку физики в современной школе? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Как сделать урок воспитывающим? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Примерная рабочая программа по литературе: вопросы, ответы, «общий знаменатель» \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку химии в современной школе? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Проектирование современного урока биологии \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Как использовать различные источники информации на уроках географии? \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Классификация математических объектов по разным основаниям \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
- [Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

Самосовершенствование личности ученика

всецело зависит от качественного продуктивного процесса самореализации учителя, то есть процесса, на основе которого формируется его **способность к творческому педагогическому мышлению**

Готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии обновленных ФГОС ;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Готовность образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Одним из условий готовности является создание **персонализированной системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности каждого педагога на всех этапах реализации требований ФГОС

Роль учителя претерпела значительные изменения

В сопроводительных документах к ФГОС новой редакции актуализируется такая роль учителя, как учитель-исследователь

Учитель-исследователь призван (вынужден) выбирать методологические основания и концептуальные стратегии, которые способствуют объяснению, описанию и прогнозированию тенденций или направлений существенных изменений в образовательном процессе

Самореализация учителя предполагает

постоянное нравственное
совершенствование,

стремление к
непрерывному творческому
саморазвитию,

учитель — это транслятор
своих ценностей, интересов,
своей позиции, своего
отношения к окружающему
миру.



Спасибо за внимание!

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63