

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

«27» 12 2022 г. Курск

№ 400

**«О переименовании федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и внесении изменений в приказ от 03.03.2022 № 66
«О деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников»**

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», на основании решения ученого совета КГУ от 26.12.2022 года (протокол № 6)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Переименовать федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников в научно-методический центр сопровождения педагогических работников.
2. Начальнику отдела документооборота, архивной работы и контроля исполнения документов Девяниной О.Н. внести соответствующие изменения в перечень структурных подразделений университета и руководствоваться при организации делопроизводства настоящим приказом.
3. Главному бухгалтеру Ключковой Г.Е., начальнику планово-экономического управления Лебедевой Н.Е., начальнику отдела кадровой работы Агибаловой С.В. руководствоваться настоящим приказом при подготовке документации по вопросам финансово-хозяйственной деятельности университета.
4. Внести изменения в Приложения № 1, 2, 3 Приказа ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» «О деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников» от 03.03.2022 № 66, изложив их в новой редакции согласно приложениям № 1, 2, 3 к настоящему приказу.
5. Начальнику отдела документооборота, архивной работы и контроля исполнения документов Девяниной О.Н. довести настоящий приказ до сведения всех заинтересованных лиц.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по образовательной деятельности И.П. Балабину.

Ректор



А.Н. Худин

Программа деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников на период до 2030 года, включая показатели результативности деятельности центра (по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 год) по направлениям (подпрограммам)
«Развитие школьных воспитательных систем» и
«Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»

I. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – НМЦСПР) является субъектом единой федеральной системы (ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Участие университета в достижении результата "Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Создание НМЦСПР ориентирует университет на значительное повышение результативности работ по решению проблем эффективного опережающего развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет научно-методического сопровождения воспитательных процессов, развития школьных воспитательных систем, непрерывного педагогического образования. Решению этих задач в течение последних пяти лет способствует успешный опыт совместной деятельности университета с организациями, учреждениями систем образования из 61 субъекта Российской Федерации по выполнению 34 проектов, направленных на достижение нового уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, заданного в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональном стандарте педагога.

Университет на протяжении 88 лет осуществляет подготовку педагогических кадров. Ежегодно более 4 600 студентов осваивают основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. По данным формы федерального статистического наблюдения ВПО-1, в 2020 году доля обучающихся по названным программам составила 45,29%, от общего количества обучающихся. Более 80% студентов выполняют исследовательскую и проектную деятельность по наиболее актуальным проблемам общего образования, осваивают спецкурсы «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности обучающихся», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Педагогические условия развития одаренности обучающихся», «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, решения», «Развитие школьных воспитательных систем», «Организация воспитательной деятельности» и др.

Ежегодно более 3000 педагогических работников общеобразовательных организаций осваивают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. По данным формы федерального статистического наблюдения 1-ПК, в 2020 доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) для педагогических работников составила 64,9 %, от общего количества слушателей.

В 2019 и 2020 годах университет в результате победы в конкурсных отборах в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального

проекта «Образование» обеспечил реализацию 19 персонализированных ДПП для более 6-ти тысяч педагогов общеобразовательных организаций по актуальным проблемам развития образования.

В 2020 году обучением были охвачены педагогические работники из 52 регионов Российской Федерации. С этой целью сотрудниками университета освоены требования к цифровым компетенциям преподавателя ДПО, руководителя образовательной программы ДПО, реализующих обучение с использованием онлайн-курса, тьютора ДПО, автора онлайн-курса/ассистента, автора специалиста по аналитическому сопровождению онлайн-обучения. Формированию и развитию вышеназванных компетенций посвящены курсы повышения квалификации по программам «Цифровая трансформация ДПО», «Проектирование онлайн-курса для системы ДПО» и др. В настоящее время более 80% ППС университета освоили названные программы. В университете организована работа по распространению передового опыта в области онлайн-обучения (проведены мастер-классы, проектные сессии, научно-методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения» и др.). Особый акцент сделан на разработку учебно-методических и оценочных материалов в структуре онлайн-курсов, процедур оценки цифровой компетентности научно-педагогических работников.

Университет является федеральной инновационной площадкой «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО», утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 "Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

Ведущие функции создаваемого ЦНМСПР определены в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и связаны с разработкой, апробацией и внедрением концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате; подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов-партнеров; вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате; моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи; диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов.

Программой деятельности ЦНМСПР на период до 2030 года предусмотрено выполнение прикладных исследований, трансфер полученных результатов в систему образования регионов-партнеров, выполнение научно-методических работ в целях повышения качества общего образования в Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р), федеральными проектами национального проекта «Образование».

Структура программы деятельности ЦНМСПР содержит 2 направления (подпрограммы) работ:

1) *развитие школьных воспитательных систем;*

2) *сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.*

Для реализации названных направлений (подпрограмм) предусмотрено привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе 13 докторов наук, 2 кандидата педагогических наук, имеющих за последние 5 лет не менее 10 публикаций по тематике заявленных направлений.

Программа определяет по каждому из направлений (подпрограмм) цели и задачи, структуру и субъектов федерального центра, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности его структурных подразделений в сетевом формате и особенности сетевых форм научно-методического сопровождения, обеспечивающих:

- выполнение прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения работ по решению вышеназванных проблем;

- формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДППО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- опережающую подготовку и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, активное участие университета в разработке единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

Программа деятельности центра ориентирует на сетевое привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также ресурсов региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников. В рамках деятельности ЦНМСПР планируется активное взаимодействие с системами образования регионов-партнеров: республики Крым, города Севастополя, Курской, Белгородской, Орловской, Брянской, Тульской областей.

Предусмотрено выполнение договорных обязательств в рамках сотрудничества со следующими коллективными субъектами регионов-партнеров:

- органами исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ);

- центрами непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ);

- региональными организациями дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК);

- региональными учебно-методическими объединениями;

- муниципальными методическими службами;

- муниципальными учреждениями дополнительного профессионального образования;

- муниципальными методическими объединениями, профессиональными сообществами и ассоциациями, методическими советами образовательных организаций;

- профессиональными образовательными организациями, реализующими программы по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

- образовательными организациями высшего образования, реализующими программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

- общеобразовательными организациями.

II. Подпрограмма «Развитие школьных воспитательных систем»

1. Ключевые идеи и результаты деятельности ЦНМСПР по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»

Ключевые идеи и их актуальность.

Предполагается аккумулировать научные, организационные, методические ресурсы образовательных организаций высшего образования, занимающихся профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов, и региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере развития школьных воспитательных систем в сотрудничестве с регионами-партнерами: Республика Крым, город Севастополь, Орловская, Тульская, Брянская, Белгородская, Тамбовская области.

В рамках направления «Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа» будут осуществляться:

- межрегиональные вебинары для педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области и регионов-партнеров по направлению по проблемам воспитания современных школьников и вопросам развития школьных воспитательных систем;
- мастер-классы для учителей, классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых, воспитателей, кураторов, тьюторов по новым технологиям воспитательной деятельности, проблемам цифровизации образовательной среды;
- проектные мастерские на университетской «Точке кипения» с участием студентов – будущих педагогов;
- сбор и анализ информации о деятельности школьных воспитательных систем регионов-партнеров.

В рамках направления «Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней: организационно-методическая работа» будут осуществляться:

- организация взаимодействия с регионами-партнерами по вопросам развития школьных воспитательных систем;
- организация взаимодействия с ЦНППМ по вопросам обновления программ воспитания в школах региона;
- проведение мероприятий (консультаций) для завучей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых по вопросам обновления программ воспитания в школах региона;
- трансфер полученных научных результатов исследования проблем развития школьных воспитательных систем в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном, муниципальном и институциональном (школьном) уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;
- тиражирование новых практик воспитания в школах Курской области и регионов-партнеров.

В рамках направления «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность» будут осуществляться:

- разработка дополнительных профессиональных программ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем и их реализация, до 1000 человек к 2030 году;
- повышение квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников по проблемам воспитания и развития школьных

воспитательных систем;

– обучение педагогических работников ЕФС по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых ФЦ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО.

В рамках направления «Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований» будут осуществляться:

– проведение прикладных исследований в интересах образовательных организаций общего образования регионов-партнеров, в том числе разработка модели управления развитием школьных воспитательных систем;

– выявление профессиональных дефицитов работников общеобразовательных организаций в сфере воспитания и развития школьных воспитательных систем и разработка рекомендаций по их ликвидации;

– подготовка научно-методических разработок для тиражирования и внедрения в практику работы регионов-партнеров;

– подготовка публикаций в журналах, входящих в наукометрические базы, организация участия исследовательских команд в конкурсах и грантах;

– проведение международной научно-практической конференции «Педагогика воспитания в контексте актуальных задач образования»;

– подготовка и размещение в ЭИОС университета для свободного доступа комплекта учебно-методических пособий, методических рекомендаций по теме «Развитие школьных воспитательных систем»;

– подготовка и размещение в ЭИОС университета научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ.

В рамках направления «Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников» будут осуществляться:

– проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий (фестивали, региональные летние экологические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи;

– проведение ежегодного круглого стола, посвященного Международному дню защиты детей, по тематикам направления ФЦ (Воспитание патриотизма, Цифровая социализация и т.д.), с участием студентов и магистрантов КГУ и вузов – партнеров ФЦ;

– популяризация результатов деятельности ФЦ в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях. Проведение информационной кампании по популяризации результатов разработки моделей развития школьных воспитательных систем.

Результаты деятельности по направлению развитие школьных воспитательных систем: разработка и реализация новых решений для воспитательных систем образовательных организаций общего образования регионов-партнеров в сотрудничестве с научными организациями (Орловский госуниверситет им. И.С. Тургенева, Тульский госпединститут им. Л.Н. Толстого, Брянский госуниверситет им. ак. Г.И. Петровского) с учетом специфики педагогического уклада конкретной школы, включая такие компоненты школьной воспитательной системы, как исходная концепция, деятельность, субъекты деятельности, отношения, сфера управления, обеспечение интеграции компонентов системы. В результате предусмотрен перевод каждой воспитательной системы партнеров в режим развития.

Значимость для систем общего образования и непрерывного педагогического образования: создание профессионального сообщества (экспертов, ученых, педагогов, управленцев, студентов) по развитию школьных воспитательных систем позволит уско-

речь внедрение современных научных достижений в сфере воспитания в практику на единой научно-методологической основе.

Значимость для достижения целевых показателей и результатов нацпроекта «Образование»: в регионах-партнерах будет действовать единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сотрудничестве центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вузов и общеобразовательных организаций в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»](#).

Область практического использования: организация работы по созданию и развитию школьных воспитательных систем в общеобразовательных организациях регионов-партнеров.

Целевая аудитория направления: федеральные органы исполнительной власти в сфере образования и науки; образовательные организации высшего и профессионального образования, расположенные на территориях регионов-партнеров и занимающиеся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников; классные руководители, наставники, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций общего образования; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в области развития школьных воспитательных систем и проектирующие научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по данному направлению; родители и воспитанники образовательных организаций общего образования.

2. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

На основе сетевого взаимодействия с субъектами федерации выстраивается единая система профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, тьюторского сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов. С этой целью создается единая информационно-методическая среда научно-методического сопровождения, направленная на разработку сетевых инновационных проектов силами проектных методических команд, осуществляющих проектирование содержания и внедрение инновационных технологий воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях. Используются такие каналы взаимодействия, как цифровая образовательная экосистема, онлайн-каналы, прямые связи, договоры, соглашения со взаимными обязательствами.

3. Организация деятельности федерального центра

Стратегия деятельности центра включает анализ уровня педагогических исследований в области воспитания подрастающего поколения, формирование группы ученых по направлению «Развитие школьных воспитательных систем»; формирование пакета предложений по инновационным проектам в области воспитания школьной молодежи; создание центра коллективного пользования, базовых кафедр, обеспечивающих стажировку на инновационных площадках; расширение сети партнеров из числа ведущих университетов, реализующих программы педагогического образования, общеобразовательных организаций, формирующих лучшие практики формирования и развития воспитательных систем; синхронизацию планов научных исследований участников центра и ключевых партнеров.

4. Показатели результативности ЦНМСПР по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»

№ п.п.	Показатель результативности	Е д. и з м е р е н и я	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа						
1.1.	Количество проведенных мероприятий	шт	0	1	2	10	Отчет о деятельности ФЦ
1.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1.	чел	0	100	120	800	Отчет о деятельности ФЦ
1.3.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в мероприятиях и программах по вопросам развития школьных воспитательных систем, об общего числа педагогов в возрасте до 35 лет регионов-партнеров	%	0	10	20	50	Отчет о деятельности ФЦ
2.	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней: научно-методическая работа						
2.1.	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам развития школьных воспитательных систем	ед	0	1	2	5	Отчет о деятельности ФЦ
2.2.	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам развития школьных воспитательных систем	ед	0	1	2	3	Отчет о деятельности ФЦ
2.3.	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня по вопросам развития школьных воспитательных систем	шт	0	5	10	50	Отчет о деятельности ФЦ
2.4.	Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов (ре-	ч	0	10	15	50	Отчет о деятельности ФЦ

	гионального, муниципального, институционального и субъектно-личностного уровня), получивших инструктивно-методическую помощь в онлайн-формате по вопросам развития школьных воспитательных систем	е л					
3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность							
3.1.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в области развития школьных воспитательных систем	шт	1	2	3	10	Отчет о деятельности ФЦ
3.2.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в развития школьных воспитательных систем и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	шт	0	0	1	5	Отчет о деятельности ФЦ
3.3.	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром по вопросам развития школьных воспитательных систем с использованием возможностей ЭИОС университета	ч е л	0	0	50	1000	Отчет о деятельности ФЦ
3.4.	Количество педагогических работников – представителей образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников, освоивших онлайн-курсы (размещенные в ЭИОС федерального центра) по вопросам развития школьных воспитательных систем (нарастающим итогом).	Е д.	0	60	80	800	Отчет 1- ПК
5. Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований							
5.1.	Количество прикладных исследований образовательных организаций общего образования	шт	0	0	2	10	Отчет о деятельности ФЦ Наукометрические базы данных РИНЦ Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru)
5.2.	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	шт	0	1	2	50	Отчет о деятельности ФЦ
5.3.	Количество патентов и научных разработок по направлению (нарас-	е	0	1	2	5	Патентные базы данных

	тающим итогом).	д.					
5.4.	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.) в области развития школьных воспитательных систем	Е д.	10	15	20	50	Отчет о деятельности ФЦ Наукометрические базы данных РИНЦ Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru)
5.5.	Количество разработанных онлайн-курсов и размещенных в свободном доступе в ЭИОС федерального центра для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей, воспитателей и иных педагогических работников (нарастающим итогом).	Е д	2	3	5	40	Отчет о деятельности ФЦ
6. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников							
6.1.	Количество проведенных мероприятий	ш т	2	3	5	10	Отчет о деятельности ФЦ
6.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.	ч е л	70	100	1500	3000	Отчет о деятельности ФЦ

III. Подпрограмма «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»

1. Ключевые идеи и результаты деятельности ЦНМСПР по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»

Ключевые идеи и их актуальность.

Одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", определяемой Указом Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Ключевые идеи и результаты деятельности федерального центра связаны с повышением профессиональной компетентности, развитием человеческого потенциала и субъектности педагогов общеобразовательных организаций в решении вышеназванной задачи национальной образовательной политики, благодаря персонализации ДПО, адресному научно-методическому сопровождению непрерывного профессионального образования учителей с использованием цифровых технологий. В рамках федерального центра предусмотрена научная разработка, обоснование, апробация и внедрение сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств) ДПО университета. Названная технология призвана осуществить запуск новых механизмов (активаторов), которые обеспечивают перевод обучающихся из положения пассивных исполнителей, слушателей в состояние активно действующих субъектов. Это механизмы самоуправления профессионально-личностным саморазвитием, обеспечивающие самоцелеполагание, самоорганизацию, самоконтроль, рефлексию непрерывного профессионального роста. Педагог в разрабатываемой системе персонализированного ДПО, осуществляя самоуправление процессом обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, использует комплекс новых способов и средств цифровой андрагогической поддержки. В силу этого проблема персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности решается в контексте опережающей подготовки педагогов к полноценной интеграции в образовательную экосистему XXI века, поскольку сетевая технология персонализированного ДПО предусматривает:

разработку и внедрение мотивационно-ценностных механизмов активного включения педагогов в процесс самодиагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов;

формирование готовности педагогов самостоятельно определять операционализированные цели и задачи непрерывного профессионального развития, требования к своим образовательным достижениям;

овладение методами самопроектирования субъектно-личностного уровня содержания ДПО, построения и самореализации лично ориентированных образовательных маршрутов;

подготовку компетентностно-ориентированных онлайн-курсов и организацию обучения в режиме онлайн-курсов, направленных на развитие предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;

овладение преподавателями системы ДПО процедурами андрагогического дизайна как основного инструмента проектирования лично ориентированной образовательной деятельности слушателей, использования цифровых технологий для педагогической под-

держки процессов самодиагностики профессиональной компетентности педагогов, выявления профессиональных дефицитов и самопроектирования образовательных маршрутов.

Это новые работы. Для их обеспечения требуется комплекс специальных исследований и методических разработок, в том числе экспериментальных.

Важно подчеркнуть: ориентированная на результат персонализированная технология ДППО предназначается для повышения эффективности непрерывного профессионального развития педагога (это главная цель ее внедрения) и предполагает доказательное достижение планируемых образовательных результатов в компетентностном формате каждым обучающимся вместе с развитием его способностей и личностного потенциала. Решение вышеназванных задач найдет отражение в повышении качества профессиональной деятельности педагогов, достижении планируемых показателей национального проекта «Образование».

Актуальным направлением выступают работы по выявлению и обоснованию сетевых форм взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогов на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях, а также механизмов образовательного взаимодействия в условиях применений разрабатываемой технологии. Поэтому ведущие идеи деятельности федерального центра по вышеназванному направлению связаны с созданием единого научно-методического пространства в ЕФС, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионов-партнеров (Республика Крым, город Севастополь, Орловская, Белгородская, Тульская, Брянская области) на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения их готовности к решению приоритетных задач в области образования.

Деятельность центра по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО» будет осуществляться по 5 направлениям: *выполнение прикладного исследования; научно-методическая работа, информационная деятельность; образовательная деятельность; экспертно-консультационная деятельность.*

В рамках исследовательской деятельности будет выполняться:

- анализ, выявление и систематизация научно-теоретических предпосылок и проблем персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; анализ результатов мониторинговых исследований предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров, выполненных Рособрнадзором в период с 2018 по 2020 годы;

- разработка научно-теоретических подходов к рефлексии профессиональной деятельности и инструментов самодиагностики профессиональных дефицитов;

- разработка системы научно-методической деятельности по проектированию и внедрению персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов регионов-партнеров;

- разработка, апробация и внедрение концепции персонализированного ДППО, направленного на непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сетевом формате в процессе их активного взаимодействия с электронной информационной образовательной средой университета, обеспечивающей опережающее непрерывное профессиональное развитие обучающихся независимо от места их нахождения;

- проектирование, обоснование и внедрение в образовательный процесс ДППО модели персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в сетевом формате с использованием возможностей ЭИОС университета;

- разработка критериально-оценочного инструментария (контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметной, методической,

психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов, пакет анкет, опросников, методик их обработки) для проведения педагогических измерений, апробации и применения их на практике в системе научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов;

- разработка, обоснование, апробация и внедрение в системе ДППО университета сетевой технологии и организационно-педагогических условий персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих самопроектирование и освоение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов ДПП.

В рамках научно-методической деятельности планируется:

- комплексный анализ (экономический, инфраструктурный, кадровый, информационный, организационный, социально-педагогический) состояния системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный);

- подготовка пакета инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъектно-личностного уровня) в процессе научно-методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности);

- создание и развитие организационной структуры управления научно-методической деятельностью по сетевому проектированию и внедрению моделей совершенствования профессиональной компетентности педагогов, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях регионов-партнеров: организация научно-методического совета регионов-партнеров; создание координационного центра по сетевому проектированию и внедрению моделей совершенствования профессиональной компетентности педагогов; постановка задач; определение планируемых результатов; распределение зон ответственности субъектов научно-методического сопровождения; разработка «дорожных карт»; мониторинг процессов и результатов;

- создание инновационной инфраструктуры ДППО в университете, обеспечивающей условия разработки, апробации, внедрения и развития персонализированной технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества общего образования;

- апробация и внедрение модели взаимодействия субъектов научно-методической деятельности университета с другими субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

В рамках информационной деятельности планируется:

- создание в регионах-партнерах единой информационно-методической базы ресурсов, реестров, банков научно-методических материалов и лучших практик персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на обеспечение качества общего образования, опережающее непрерывное профессионально-личностное развитие;

- трансфер полученных научных результатов исследования проблемы «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО» в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интеграции деятельности субъектов научно-методического сопровождения педагогов на региональном, муниципальном

и институциональном уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

- тиражирование образовательной практики персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.

В рамках образовательной деятельности планируется:

- повышение квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников по вопросам цифровой трансформации ДППО педагогов, персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проектирования онлайн-курсов, разработки оценочных материалов и др.;

- разработка персонализированных дополнительных профессиональных программ и их реализация в соответствии с концепцией и технологией персонализированного повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных школ, с охватом педагогических работников, ежегодно осваивающих названные программы в университете, до 3000 человек к 2030 году.

В рамках экспертно-консультационной деятельности планируется:

- проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- оказание консалтинговой и консультативной помощи субъектам сетевого взаимодействия.

В рамках направления «Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников» будут осуществляться:

– проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий (фестивали, региональные летние экологические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи;

– популяризация результатов деятельности ФЦ в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях. Проведение информационной кампании по популяризации результатов разработки сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО

Результаты деятельности по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО»

Разработка и реализация сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО регионах-партнерах в сотрудничестве с федеральным оператором «Академией Министерства просвещения», РОИВ в сфере образования, МОИВ в сфере образования, научными организациями, ИРО/ИПК, ЦНППМПР, методическими службами, региональными УМО, профессиональными педагогическими сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

Значимость для системы общего образования и непрерывного педагогического образования:

Создание нового научно-методического пространства как результата сетевого взаимодействия профессионального сообщества (региональных и муниципальных органов исполнительной власти, экспертов, ученых, педагогов, школьных управленцев, студентов) по решению проблемы технологического обеспечения персонализации ДППО с использованием цифровых технологий в регионах-партнерах в сетевом формате позволит обеспечить:

- ускорение процесса внедрения современных научных достижений в сферу ДППО педагогов, повышение эффективности управления развитием педагогического персонала в общеобразовательных организациях;

- научно-методическую поддержку развития ценностно-смысловых механизмов (транслируемые профессиональные ценности и смыслы, профессиональная конкуренция, требования к профессии «педагог будущего», система оценки/самооценки профессиональных компетенций, рефлексивная система качества профессиональной деятельности педагога, потребность быть компетентным, акмеологическая среда, признание в социуме и профессиональном сообществе и др.) при самопроектировании педагогами личностно ориентированных маршрутов профессионального роста;

- непрерывное профессиональное развитие педагогов в рамках персонализированного образовательного трека с использованием цифровых ресурсов самоуправления (самоорганизации) профессиональным ростом в процессе: самодиагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов; выявления профессиональных дефицитов; запуска мотивационно-ценностных механизмов непрерывного профессионального развития; самоконтроля и рефлексии результатов освоения ДППО в соответствии с приоритетными задачами развития общего образования и др.;

- обмен практиками персонализированного образовательного трека конкретного педагога в профессиональных сообществах.

Разработка и внедрение онлайн-курсов, направленных на обновление и повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов (в том числе онлайн-курсов по обучению педагогов самодиагностике профессиональной компетентности и самопроектированию индивидуальных образовательных маршрутов) позволит обеспечить ликвидацию профессиональных дефицитов, актуализировать знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получить представление о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике, разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности.

Расширение набора сервисов в компетентностно-ориентированной ЭИОС университета способствует интерактивному обучению педагогов и обеспечению их доступа к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов. Обеспечение условий для цифровых решений позволит педагогу, не имеющему возможность посещать занятия (болезнь или иное), быть на связи с коллегами, наставниками, модераторами, преподавателями во время занятий и в межкурсовой период. Ресурсное обеспечение видеотрансляции для реализации персонализированных программ ДППО, распространения лучших практик персонализированного ДППО служит трансферу полученных результатов в системы образования.

Значимость для достижения целевых показателей и результатов нацпроекта «Образование»: достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогических работников, обеспечивающих привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп

Область практического использования: модернизация системы ДППО вузов, деятельности ИПК, ИРО; организация деятельности ЦНППМПР; внедрение сетевых форм реализации программ ДППО; корпоративное повышение квалификации педагогов; организация методической работы в школе; практика создания и функционирования профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций; стажировки, наставничество,

тьюторство; «горизонтальное обучение», онлайн обучение, «смешанное» обучение, рефлексия и др.

Целевая аудитория: федеральные, региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования; образовательные организации общего образования, высшего и среднего профессионального образования, расположенные на территории регионов-партнеров и осуществляющие подготовку педагогических кадров; ДППО; сотрудники ИРО/ИПК, ЦНППМПР, муниципальных методических служб; члены региональных УМО; руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, наставники, тьюторы; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по данному направлению.

2. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с регламентом сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров, дорожной картой (планом) создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, положения о федеральных центрах научно-методического сопровождения педагогических работников.

Координацию и мониторинг (контроль) работы федерального научно-методического центра осуществляет Академия Министерства просвещения (федеральный координатор). Содержание и формы взаимодействия центра и научно-методических служб регионов-партнеров определяются с учетом стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определяемых РОИВ в сфере образования. Используются такие каналы взаимодействия, как цифровая образовательная экосистема, цифровая экосистема ДПО, онлайн-каналы, прямые связи, договоры, соглашения со взаимными обязательствами.

3. Организация деятельности федерального центра

По итогам разработки и обсуждения концепции, модели и «дорожной карты» по направлению формируется проектная команда, создаются проектные группы, осуществляется заключение договоров, соглашений взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов. В договорах, соглашениях важное место отводится детальному описанию зоны ответственности субъектов взаимодействия. Федеральным центром предусмотрена разработка пакета инструктивно-методических материалов для различных субъектов научно-методической деятельности в рамках взаимодействия.

Для координации деятельности федерального центра создается научно-методический совет, целью которого является коллегиальное решение задач стратегического и оперативного управления реализацией плана мероприятий по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО».

Для выполнения прикладных исследований, сетевого взаимодействия с субъектами-партнерами создаются временные научно-исследовательские коллективы из числа представителей субъектов научно-методического сопровождения педагогов.

4. Показатели результативности деятельности ЦНМСПР по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»

№ п.п.	Показатель результативности	Е д. и з м е р е н и я	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа						
1.1.	Количество проведенных мероприятий, в том числе по разработке и внедрению сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДПО; обеспечению готовности управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; разработке диагностических процедур, контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих диагностику/самодиагностику предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей-предметников; проектированию персонализированных программ ДПО учителей-предметников; диагностики предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности учителей-предметников; по повышению уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей-предметников;	шт	1	20	30	50	Отчет о деятельности ФЦ
1.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1.	чел	100	1300	1500	3000	Отчет о деятельности ФЦ
1.3.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в мероприятиях и программах ФЦ, в том числе: - по самодиагностике профессиональных дефицитов;	%	1	10	20	100	Отчет о деятельности ФЦ

	- по самопроектированию индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа молодых педагогов в регионах партнерах (нарастающим итогом), от общего числа педагогов в возрасте до 35 лет регионов-партнеров.		1	10	20	100	
2. Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней: научно-методическая работа							
2.1.	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	е д	1	3	8	15	Отчет о деятельности ФЦ
2.2.	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	е д	1	3	8	15	Отчет о деятельности ФЦ
2.3.	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО и персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО	ш т	1	15	25	50	Отчет о деятельности ФЦ
2.4.	Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов (регионального, муниципального, институционального и субъектно-личностного уровня), получивших инструктивно-методическую помощь в онлайн-формате по вопросам сетевого взаимодействия в процессе внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности) от общего числа субъектов научно-методического сопровождения педагогов (нарастающим итогом).	ч е л	0	10	20	100	Отчет о деятельности ФЦ
2.5.	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), получивших научно-методические рекомендации в онлайн-формате по своему профессиональному развитию (в том числе по самодиагностике профессиональных дефицитов и самопроектированию индивидуальных образовательных маршрутов) с использованием возможностей ЭИОС ДППО университета от общего количества педагогов в регионах-партнерах (в разрезе учебных предметов) (нарастающим итогом).	%	0	10	20	80	Отчет о деятельности ФЦ
2.6	Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов в регионах-партнерах, участвующих в обеспечении трансфера полученных научных результатов исследования проблемы «Сетевая технология персонализированного обновления и по-	%	0	5	10	80	Ссылки на размещение информации на сайте ФЦ, социальных сетях, СМИ, сай-

	вышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций» в сферу образования от общего числа субъектов научно-методического сопровождения педагогов в регионах-партнерах (нарастающим итогом).						тах образовательных организаций регионов-партнеров
2.7	Число педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров, охваченных информационной кампанией о возможностях персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО (нарастающим итогом).	Е д.	20 00	10 00 00 0	30 00 00 0	1000 0000	Ссылки на размещение информации на сайте ФЦ, социальных сетях, СМИ
3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность							
3.1.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в области персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	ш т	16	20	25	50	Отчет о деятельности ФЦ
3.2.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в области персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ш т	0	7	12	25	Отчет о деятельности ФЦ
3.3.	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром по вопросам цифровой трансформации ДПО; персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	ч е л	80	80 0	12 00	3000	Отчет о деятельности ФЦ Отчет 1-ПК
3.4.	Количество педагогических работников – представителей образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников, освоивших онлайн-курсы (размещенные в ЭИОС федерального центра) по вопросам цифровой трансформации ДПО, применения сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проектирования онлайн-курсов, разработки оценочных материалов и др. (нарастающим итогом).	Е д.	40	15 0	30 0	1100	Отчет 1- ПК
4. Экспертно-консультационная деятельность							
4.1.	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ч е л	0	10	10	10	Отчет о деятельности ФЦ

4.2.	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	шт.	0	20	35	50	Отчет о деятельности ФЦ
4.3.	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	шт.	0	15	20	50	Отчет о деятельности ФЦ
5. Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований							
5.1.	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.), в том числе отражающих: - результаты теоретико-методологического исследования зарубежного и отечественного опыта развития и функционирования системы научно-методического обеспечения персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием цифровых технологий; - процесс и результаты разработки и внедрения концепции, модели, технологии и критериально-оценочной базы персонализированного ДППО педагогов, направленного на непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности в сетевом формате в процессе активного взаимодействия с электронной информационной образовательной средой (далее – ЭИОС) университета, обеспечивающей опережающее профессиональное развитие обучающихся независимо от места их нахождения и др.	шт.	1	20	40	100	Отчет о деятельности ФЦ Наукометрические базы данных РИНЦ; Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru)
5.2.	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО, персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	шт.	0	4	5	6	Отчет о деятельности ФЦ
5.3.	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	шт.	0	20	30	80	Отчет о деятельности ФЦ
5.4.	Количество патентов и свидетельств научных разработок по вышеназванному направлению (нарастающим итогом).	ед.	0	1	2	5	Патентные базы данных
5.5.	Количество разработанных и размещенных в свободном доступе в ЭИОС федерального центра электронных образовательных ресурсов для самодиагностики педагогами профессиональных дефицитов (нарастающим итогом).	Ед.	0	20	40	80	Отчет о деятельности ФЦ
5.6.	Количество разработанных онлайн-курсов и размещенных в свободном доступе в ЭИ-	Е	3	30	60	150	Отчет о деятельности ФЦ

	ОС федерального центра для персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности учителей-предметников (нарастающим итогом).	д					
6. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников							
6.1.	Количество проведенных мероприятий (педагогические фестивали, региональные летние педагогические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи	шт	5	30	50	80	Отчет о деятельности ФЦ
6.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.	чел	100	1500	1800	3000	Отчет о деятельности ФЦ

1. План работы ЦНМСПР по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем» на 2021-2023 годы

№ п.п	Направление	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Ответственный	Участники*
1	Научно-методическая работа	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) 1.1. Межрегиональные вебинары для педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области и регионов-партнеров по направлению по проблемам воспитания современных школьников и вопросам развития школьных воспитательных систем	2023	Пакет методических материалов, видеозаписи, отзывы участников	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		1.2. Мастер-классы для учителей, классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых, воспитателей, кураторов, тьюторов по новым технологиям воспитательной деятельности, проблемам цифровизации образовательной среды	2023	Пакет методических материалов, видеозаписи, отзывы участников	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		1.3. Проектные мастерские на университетской «точке кипения» с участием студентов – будущих педагогов	2022 2023	Пакет методических материалов, публикация научно-методических материалов, отзывы участников	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		1.4. Сбор и анализ информации о деятельности школьных воспитательных систем регионов-партнеров.	2022 2023	Создана целостная информационно-методическая база по проблемам реализации воспита-	Гонеев А.Д.	Башманова Е.Л. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.

				ния в школах Кур-ской области и ре-гионов-партнеров		
2.	Органи-заци-онно-методи-ческая работа	Сотрудничество с субъектами федерального, региональ-ного и муниципального уровней 2.1. Организация взаимодействия с регионами-партнерами по вопросам развития школьных воспитательных систем	2022 2023	Заключены догово-ры, соглашения (или внесение до-полнений в имею-щиеся) между субъектами научно-методического со-провождения педа-гогов по вопросам развития школьных воспитательных систем	Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.
		2.2. Организация взаимодействия с ЦНППМ по вопросам об-новления программ воспитания в школах региона	2022 2023	Планы взаимодей-ствия	Башмано-ва Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		2.3. Проведение мероприятий (консультаций) для завучей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых по вопросам обновления программ воспитания в школах региона	2022 2023	Пакет методиче-ских материалов, консультации	Гонеев А.Д.	Башманова Е.Л. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.

		2.4. Трансфер полученных научных результатов исследования проблем развития школьных воспитательных систем в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном, муниципальном и институциональном (школьном) уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования.	2022 2023	Заключены договоры, соглашения (или внесение дополнений в имеющиеся) между субъектами научно-методического сопровождения педагогов по вопросам развития школьных воспитательных систем	Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.
		2.5. Тиражирование новых практик воспитания в школах Курской области и регионов-партнеров	2022 2023		Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.
3.	Образовательная деятельность	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	2022 2023	Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		3.1. Разработка дополнительных профессиональных программ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем и их реализация, до 1000 человек к 2030 году.				
		3.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем				
		3.3. Обучение педагогических работников ЕФС по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых ФЦ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профес-	2022 2023	Освоены ДПП	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.

		сиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО				
4	Экспертно-консультационная деятельность	Экспертная деятельность 4.1. Проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2022-2023	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки		Федеральные эксперты из числа сотрудников университета
		4.2. Проведение экспертной оценки образовательных и методических продуктов	2021-2023	Экспертные заключения на образовательные и методические продукты	Беленцов С.И	Члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
5	Выполнение прикладных исследований	Научная деятельность и разработки 5.1. Проведение прикладных исследований в интересах образовательных организаций общего образования регионов-партнеров, в том числе разработка модели управления развитием школьных воспитательных систем	2022 2023	Аналитические отчеты, публикации в СМИ	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		5.2. Выявление профессиональных дефицитов работников общеобразовательных организаций в сфере воспитания и развития школьных воспитательных систем и разработка рекомендаций по их ликвидации	2022	Пакет заявок на исследования и практических задач для решения студентами и аспирантами в рамках выполнения ВКР	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		5.3. Подготовка научно-методических разработок для тиражирования и внедрения в практику работы регионов-партнеров	2022 2023	Публикация статей и методических рекомендаций	Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.

		5.4. Подготовка публикаций в журналах, входящих в наукометрические базы, организация участия исследовательских команд в конкурсах и грантах	2021 2022 2023	Публикации научных статей по результатам работы ФЦ	Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.
		5.5. Проведение международной научно-практической конференции «Педагогика воспитания в контексте актуальных задач образования»	2023	Резолюция конференции. Сборник публикаций по итогам научно-практической конференции	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		5.6. Подготовка и размещение в ЭИОС университета для свободного доступа комплекта учебно-методических пособий, методических рекомендаций по теме «Развитие школьных воспитательных систем»	2021 2022 2023	Размещены в ЭИОС университета комплекты учебно-методических пособий, методических рекомендаций	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
		5.7. Подготовка и размещение в ЭИОС университета научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	2021 2022 2023	Размещены в ЭИОС университета научно-образовательные продукты	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.
6	Научно-образовательные и просветительские	6.1. Проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий для школьников и молодежи	2021 2022 2023	Реализация научно-образовательных и просветительских мероприятий для школьников и молодежи	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.

	ские мероприятия для молодежи	6.2. Проведение ежегодного круглого стола, посвященного Международному дню защиты детей, по тематикам направления ФЦ (Воспитание патриотизма, Цифровая социализация и т.д.), с участием студентов и магистрантов КГУ и вузов – партнеров ФЦ	2021 2022 2023	Резолюция и сборник публикаций по итогам круглого стола	Беленцов С.И.	Башманова Е.Л. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н. Гонеев А.Д.
	и школьников	6.3. Популяризация результатов деятельности ФЦ в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях. Проведение информационной кампании по популяризации результатов разработки моделей развития школьных воспитательных систем	2022 2023	Публикации, новостные заметки, ссылки на сайтах ОО	Башманова Е.Л.	Гонеев А.Д. Беленцов С.И. Репринцев А.В. Пашков А.Г. Ходусов А.Н.

2. План работы ЦНМСПР по направлению (подпрограмме)

«Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО» на 2021-2023 годы.

№ п.п	Направление	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Ответственный	Участники*
1	Организационно-методическая деятельность и научно-методическая работа.	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): 1.1. Виртуальная рабочая встреча «Презентация работы федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО»	Январь 2022	Презентация плана деятельности и программы работы федерального центра, сайта fc.kursksu.ru	Подчалимова Г.Н.,	Белова С.Н.
		1.2. Размещение на сайте федерального центра нормативно-правовых ресурсов, регламентирующих деятельность субъектов научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников	февраль 2022 г.	Создана целостная информационно-методическая база нормативно-правового обеспечения, регламентирующая деятельность субъектов научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		1.3. Размещение на сайте федерального центра fc.kursksu.ru лучших практик методического обеспечения персонализиро-	2022 г, 2023 г	Создан банк лучших отечественных	Подчалимова Г.Н.,	проектные команды по научно-

	ванного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях		и региональных практик научно-методического обеспечения и сопровождения персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Белова С.Н.	методическому сопровождению педагогических работников
	1.4.Разработка и размещение на сайте федерального центра fc.kursksu.ru методических рекомендаций о проектировании содержания деятельности субъектов научно-методического сопровождения педагогов (уточнение их функции в соответствии с задачами сетевого взаимодействия в целях научно-методического сопровождения процесса персонализированного профессионального роста педагогов).	2022 г., 2023 г	Создан банк научно-методических материалов научно-методического обеспечения и сопровождения персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, опережающего непрерывного педагогического образования.	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
	1.5. Проектная мастерская «Создание и развитие сетевой системы методического обеспечения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов»	2022 г.	«Дорожная карта» по созданию и развитию сетевой системы методического обеспечения процесса персона-	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников

				лизированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе по обновлению его нормативного регулирования.		
		1.6. Методическая сессия «Разработка матрицы распределения полномочий и ответственности каждого элемента системы научно-методического сопровождения сетевого процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на региональном, муниципальном, школьном и субъектно-личностном уровнях»	2022 г	Разработана матрица распределения полномочий и ответственности каждого элемента системы научно-методического сопровождения сетевого процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		1.7. Обучающий вебинар «Презентация пакета инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъектно-личностного уровня) в процессе научно-методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста»	2022 г, 2023 г.	Пакет инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъек-	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников

				ектно-личностного уровня) в процессе научно-методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности).		
		1.8. Презентации, обсуждение модели взаимодействия университета с субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников регионального, муниципального и институционального (уровней в целях научно-методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования).	2022 г.; 2023 г.	Публикация учебно-методических материалов о сущностной характеристике и внедрении сетевой модели научно-методического сопровождения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях цифровой трансформации ДПО	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., Антапольская Т.А., Елизаров С.Г.

			университета, согласно федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование»			
		1.9.Межрегиональные вебинары «Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих команд в процессе подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Декабрь 2021, Январь, февраль 2022	Пакет методических материалов, необходимых для эффективной подготовки руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС. Размещение методического комплекта в ЭИОС ДППО университета	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н.
		1.10.Межрегиональный вебинар «Разработка и внедрение диагностических процедур, контрольных измерительных материалов по выявлению профессиональных дефицитов учителей-предметников с использованием возможностей ЭИОС ДППО университета»	Март 2022	Оценочные материалы, размещенные в ЭИОС ДППО	Белова С.Н.	Подчалимова Г.Н., проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		1.11.Межрегиональные научно-методические семинары, вебинары, мастер-классы, дискуссионные площадки для учителей-предметников по вопросам повышения уровня профессио-	2022, 2023	Пакет методических материалов	Подчалимова Г.Н., Белова	проектные команды по научно-методическому со-

		нальной компетентности педагогов, в том числе по вопросам введения и реализации обновленных ФГОСов общего образования, с использованием возможностей ЭИОС ДППО			С.Н.	проведению педагогических работников
		1.12. Обучающий вебинар «Как работать с электронной информационной образовательной средой ДППО в университете, обеспечивающей сетевую технологию персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров»	2022	Создана электронная информационная образовательная среда ДПО в университете, обеспечивающая сетевую технологию персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров	Подчалимова Г.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
2.	Организационно-методическая работа	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней 2.1 Заключение договоров с регионами-партнерами по вопросам разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	2022, 2023	Заключены договоры, соглашения (или внесение дополнений в имеющиеся) между субъектами научно-методического сопровождения педагогов по вопросам сетевого взаимодействия в части внедрения уровней моделей пер-	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников

				сонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.		
		2.2. Разработка планов взаимодействия федерального центра с ЦНППМ по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	2022, 2023	Планы взаимодействия	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., Ильина И.В., Антапольская Т.А.
		2.3. Ежеквартальные межрегиональные семинары-совещания ФЦ с субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников регионов-партнеров. (обсуждение ресурсного (научно-методическое, нормативное, материально-техническое, организационное, кадровое, информационное) обеспечения деятельности по внедрению сетевой модели научно-методического сопровождения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников)	2022 год; 2023 год	Резолюции семинаров-совещаний	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		2.4. Межрегиональная школа молодых педагогов «Взлетная полоса» (выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов и проектирование личностно-ориентированных индивидуальных программ профессионального роста; мотивация непрерывного профессионального развития; организация профессиональной коммуникации; конкурсное движение молодых педагогов; механизмы профессионально-личностное развитие молодого педагога; построение делового взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся; подготовка к эффективной деятельности по обеспечению качества образования и др.).	2022, 2023	Презентация деятельности проектных команд	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н.	проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		2.5 Консультации в рамках «Электронного методического кабинета» для работников методических служб школьного, муниципального и регионального уровней по вопросам персона-	2022 г, 2023	Пакет методических материалов, Консультации	Белова С.Н.	Подчалимова Г.Н., проектные команды по научно-

		лизированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО университета				методическому сопровождению педагогических работников
3.	Образовательная деятельность	<p>Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ:</p> <p>3.1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам применения цифровых технологий в научно-методическом сопровождении педагогов для следующей целевой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования; - педагогические работники ИПК/ИРО; - методисты РМК; - руководители методических служб общеобразовательных организаций; - педагоги-наставники. 	2022-2023	Освоены ДПП по вопросам цифровой трансформации ДПО педагогов, персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, цифровых технологий в научно-методическом сопровождении педагогов, проектирования онлайн-курсов, разработки оценочных материалов и др.	Подчалимова Г.Н.	Ильина И.В., Белова С.Н., Антапольская Т.А., Елизаров С.Г., Сарычев С.В., Лукьянов В.В.
		<p>3.2. Разработка и реализация персонализированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников в соответствии с концепцией и технологией персонализированного повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, с охватом педагогических работников, ежегодно осваивающих названные программы в университете, до 3000 человек к 2030 году.</p> <p>Целевая аудитория: учителя математики; учителя химии и биологии; учителя русского языка и литературы; учителя</p>	2021-2023	Разработаны и реализованы персонализированные дополнительные профессиональные программы	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В.	Белова С.Н., Антапольская Т.А., Елизаров С.Г., Сарычев С.В., Лукьянов В.В.

		иностранного языка (английский); учителя истории и общественного воспитания, учителя начальных классов начальных классов; учителя географии и др.				
		3.3.Обучение педагогических работников ЕФС по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых ФЦ по вопросам персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО	2021-2023	Освоены персонализированные ДПП	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., проектные команды по научно-методическому сопровождению педагогических работников
4	Экспертно-консультационная деятельность	Экспертная деятельность: 4.1. Проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2022-2023	Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Подчалимова Г.Н.	Федеральные эксперты из числа сотрудников университета
		4.2. Проведение экспертной оценки образовательных и методических продуктов	2021-2023	Экспертные заключения на образовательные и методические продукты	Подчалимова Г.Н.,	Члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
5	Выполнение прикладных исследований	Научная деятельность и разработки: 5.1. Разработка и внедрение модели персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в сетевом формате с использованием возможностей ЭИОС университета; разработка нормативно-правовых основ создания и функционирования электронной информационно-образовательной среды персонализированного дополнитель-	2022, 2023	Публикация научной статьи и методических рекомендаций	Подчалимова Г.Н.,	Белова С.Н., члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников

	ного профессионального педагогического образования в университете				
	5.2. Разработка и внедрение критериально-оценочного инструментария (в том числе, контрольных измерительных материалов - анкет, опросников, методик их обработки) для оценки сформированности предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов и устранение профессиональных дефицитов	2022, 2023	Публикация научной статьи и методических рекомендаций	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников.
	5.3. Разработка и внедрение критериально-оценочной базы персонализированных программ повышения квалификации, направленных на обновление и повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов учебных предметов в условиях цифровой трансформации ДППО.	2022, 2023	Публикация научной статьи	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
	5.4 Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества реализации персонализированных ДПП для педагогов учебных предметов в условиях цифровой трансформации ДПО.	2023	Публикация научной статьи и методических рекомендаций	Подчалимова Г.Н., Белова С.Н.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
	5.5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов» Вопросы для обсуждения: «Сетевой формат персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий,	апрель 2022 год	Резолюция научно-практической конференции, Сборник публикаций по итогам научно-практической конференции.	Подчалимова Г.Н.	Ильина И.В., Белова С.Н., Башманова Е.Л., Антапольская Т.А., Лукьянов В.В.

		<p>телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств», «Компетентностно-ориентированная электронная информационная образовательная среда ДПО в университете, обеспечивающая сетевую технологию персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций», « Модели персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в сетевом формате с использованием возможностей ЭИОС университета», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в системе внутришкольного управления», «Механизмы профессионального роста классных руководителей по вопросам развития школьных воспитательных систем», «Научно-методическое сопровождение педагогов специального и инклюзивного образования: проблемы выявления и устранения профессиональных дефицитов» и др.</p>				
		<p>5.6. Стратегические сессии (секционные заседания 1. «Управление образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании»; 2 «Управление профессиональным развитием педагога в условиях системных изменений в образовании») в рамках Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» Обсуждение лучших практик и конструктивных решений по вопросам разработки и реализации эффективных концепций, моделей и проектов управления образовательными системами и профессиональным развитием педагогических работников: «Критериально-оценочный инструментарий (контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности</p>	<p>Январь 2022 год; январь 2023 год;</p>	<p>Резолюции секционных заседаний, сборник публикаций по итогам научно-практической конференции.</p>	<p>Подчалимова Г.Н.</p>	<p>Ильина И.В., Белова С.Н.,</p>

	<p>предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов, пакет анкет, опросников, методик их обработки) для проведения педагогических измерений, апробации и применения их на практике в системе научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов»</p> <p>«Критериально-оценочная база выполнения персонализированных программ повышения квалификации, направленных на обновление и повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов конкретных учебных предметов в условиях цифровой трансформации ДПО»</p> <p>«Проектирование компетентностно-ориентированных онлайн-курсов для системы ДППО» и др.</p>				
	5.7. Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам разработки, апробации и внедрения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств	2023	Резолюция конференции. Сборник публикаций по итогам научно-практической конференции.	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
	5.8. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы иноязычного образования и научно-методической поддержки педагогических кадров»	2022	Резолюция конференции. Сборник публикаций по итогам научно-практической конференции.	Подчалимова Г.Н.	Белова С.Н., члены проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей иностранного языка
	5.9. Подготовка и размещение в ЭИОС университета для свободного доступа комплекта учебно-методических пособий, методических рекомендаций по теме «Сетевая технология	2022-2023	Размещены в ЭИОС университета комплекты учебно-	Подчалимова Г.Н.	члены проектных команд по научно-

		персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы».		методических пособий, методических рекомендаций		методическому сопровождению педагогических работников
		5.10. Подготовка и размещение в ЭИОС университета, на сайте федерального центра fs.kursksu.ru научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) по запросу субъектов ЕФС, в том числе ЦНППМ	2022, 2023	Размещены в ЭИОС университета научно-образовательные продукты	Белова С.Н.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
6	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников 6.1 Межрегиональный конкурс индивидуальных проектов среди старшеклассников «Я выбираю профессию Учителя»	2022, 2023	Индивидуальные проекты старшеклассников	Ильина И.В.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		6.2 Проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий (педагогические фестивали, региональные летние педагогические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи	2022 г., 2023 г.	Реализация научно-образовательных и просветительских мероприятий для школьников и молодежи	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников
		6.3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодой исследователь: актуальные вопросы теории и практики»	2022 г	Резолюция конференции. Сборник публикаций по итогам научно-практической конференции.	Белова С.Н.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников

	6.4. Психологические тренинги, тренинги прорывных компетенций, профессиональные пробы в форме квестов, онлайн-нетворкингов, арт-терапевтических технологий, направленных на подготовку будущих педагогических профессий	2022 г., 2023 г.	Проведение проф-ориентационной работы со школьниками	Антанпольская Т.А.	Елизаров С.Г., Сарычев С.В., Лукьянов В.В.
	6.5. Конкурс «Педагогический дебют»	2022 г., 2023 г	Проведение конкурса для студентов по направлению подготовки «Образование и педагогическиенауки»	Ильина И.В.	члены проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников

Состав проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников научно-методического центра сопровождения педагогических работников

1. Трепакова Елена Викторовна, доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей информатики

2. Васильев Денис Алексеевич, доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования, кандидат педагогических наук

3. Ристикиви Нина Владимировна, методист МКУ "Научно-методический центр г. Курска" (по согласованию)

4. Пашкова Анастасия Михайловна, учитель центра поддержки одаренных детей «Успех», студентка 4 курса направления «Преподавание с двумя профилями подготовки «Информатика и английский язык» (по согласованию)

5. Якина Ирина Александровна, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени П.А. Михина» г. Курска (по согласованию)

6. Тимошилов Алексей Андреевич, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 им. А. Невского» г.Курска (по согласованию)

7. Гладких Олеся Александровна, учитель информатики, ОБОУ «Лицей-интернат №1» (по согласованию)

8. Фрундин Владимир Николаевич, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей математики

9. Кабанко Михаил Владимирович, доцент кафедры математического анализа и прикладной математики, кандидат физико-математических наук

10. Локтионова Надежда Николаевна, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, кандидат педагогических наук

11. Бурилич Ирина Николаевна, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, кандидат технических наук

12. Селиванова Ирина Васильевна, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, кандидат педагогических наук

13. Вервейко Марина Валентиновна, доцент кафедры физики и нанотехнологий, кандидат физико-математических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей физики

14. Давыдова Наталья Вячеславовна, заместитель декана физико-математического факультета по воспитательной части, старший преподаватель кафедры физики и нанотехнологии

15. Шкурина Валентина Анатольевна, аспирант кафедры общей физики и нанотехнологий, преподаватель ОБПОУ «Курский электромонтажный техникум»

16. Загуменных Кирилл Эрнстович, доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологи, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей технологии и ОБЖ

17. Мокроусова Людмила Васильевна, доцент кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологи, кандидат педагогических наук

18. Виноградов Евгений Сергеевич, старший преподаватель кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии

19. Лукин Павел Олегович, учебный мастер кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии, аспирант кафедры общей физики и нанотехнологий
- 20. Прокопова Дина Ивановна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей начальных классов**
21. Духова Людмила Ивановна, заведующая кафедрой психологии образования и социальной педагогики, доктор педагогических наук
22. Домырева Елена Александровна, доцент кафедры психологии образования и социальной педагогики, кандидат психологических наук
23. Сеина Светлана Анатольевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, кандидат биологических наук
24. Медведева Наталья Геннадьевна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук
25. Воропаева Татьяна Викторовна старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
26. Алехина Любовь Викторовна, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
- 27. Сухорукова Людмила Викторовна, заместитель декана исторического факультета, доцент кафедры истории России, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей истории и обществознанию**
28. Палий Любовь Валерьевна, доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.
29. Самойлова Елена Николаевна, доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.
30. Ишкова Дарья Андреевна, специалист по заочной форме обучения, и.о. заместителя декана по воспитательной работе
- 31. Сотникова Светлана Сергеевна, заведующий кафедрой, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, кандидат филологических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей иностранных языков**
32. Тарасюк Наталья Александровна, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук.
33. Семенова Юлия Ивановна, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук
34. Федорова Дина Владимировна, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук
35. Климентьева Виктория Викторовна, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук
- 36. Тригуб Наталья Ивановна, заведующий кафедрой биологии и экологии, доцент, кандидат биологических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей биологии**
37. Белова Татьяна Александровна, профессор кафедры биологии и экологии, доктор биологических наук
38. Лыкова Наталья Ивановна, доцент кафедры биологии и экологии, кандидат биологических наук
39. Протасова Марина Викторовна, доцент кафедры биологии и экологии, кандидат сельскохозяйственных наук
40. Скляр Евгений Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.Е Боровых» кандидат биологических наук (по согласованию).

41. Козлова Галина Васильевна, доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей географии

42. Гонеев Игорь Александрович, заведующий кафедрой географии, кандидат географических наук

43. Лукашова Ольга Павлова, доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук

44. Пилюгина Надежда Николаевна, доцент кафедры химии, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей химии.

45. Афанасьева Маргарита Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С. Пушкина» г. Курска (по согласованию)

46. Подосинникова Руслана Викторовна, доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей русского языка и литературы

47. Чаплыгина Юлия Александровна, доцент кафедры русского языка, кандидат педагогических наук

48. Данилина Татьяна Михайловна, доцент кафедры литературы, кандидат филологических наук

49. Воронцов Николай Дмитриевич, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей физической культуры

50. Володин Александр Васильевич, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук

51. Павлов Павел Владимирович, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук

52. Гладких Зоя Ивановна, заведующая кафедрой музыкального образования и исполнительства, кандидат педагогических наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей музыки и искусства

53. Рудзик Марина Федоровна, доцент кафедры музыкального образования и исполнительства, кандидат педагогических наук

54. Колесникова Лариса Владимировна, доцент кафедры музыкального образования и исполнительства

55. Федоровская Елена Валентиновна, доцент кафедры музыкального образования и исполнительства

56. Грицан Анна Валерьевна, старший преподаватель кафедры музыкального образования и исполнительства

57. Медведева Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры музыкального образования и исполнительства

58. Дьяченко Ольга Николаевна, доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук – руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей ОРСКЭ и ОДНК

59. Гамова Екатерина Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

60. Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования – руководитель проектной группы по научно-методическому сопровождению в области развития школьных воспитательных систем

61. Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования

62. Беленцов Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебно-методической работе института непрерывного образования
63. Пашков Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики
64. Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики
65. Репринцева Елена Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования
66. Ходусов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования
67. Балашов Олег Леонидович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования
68. Бочарова Людмила Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования
69. *Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института непрерывного образования – руководитель проектной группы по научно-методическому сопровождению в области повышения уровня психолого-педагогической компетенции учителей*
70. Анненкова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник управления педагогического образования, доцент кафедры педагогики и профессионального образования
71. Антопольская Татьяна Аникеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии
72. Елизаров Сергей Геннадьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
73. Сарычев Сергей Васильевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии
74. Котелевцев Николай Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
75. Бражник Оксана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования
76. *Денисова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии олигфренопедагогики и основ специального образования - руководитель проектной группы по научно-методическому сопровождению в области инклюзивного обучения учителей*
77. Лукьянов Владимир Викторович, доктор медицинских наук, профессор кафедры логопедии, олигфренопедагогики и основ специального образования,
78. Ялпаева Надежда Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
79. Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
80. Жданов Александр Александрович, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
81. *Золотухин Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования – руководитель проектной группы по содержательному обновлению ЭИОС ДПО*
82. Амерева Дарина Юрьевна, ассистент кафедры педагогики и профессионального образования
83. *Шабанова Мария Николаевна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой художественного образования и истории искусств, руководитель проектной команды по научно-методическому сопровождению учителей ИЗО*

84. Мельников Николай Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного образования и истории искусств.

85. Гуторова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного образования и истории искусств.

