



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОПЫТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ

Брахнова Мария Олеговна

Учитель биологии МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2 г. Дмитриева»



Профессиональное саморазвитие педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Развитие профессиональной компетентности педагога подразумевает:

- непрерывное самосовершенствование;
- развитие творческого потенциала;
- развитие индивидуальных и профессиональных качеств;
- накопление профессионального опыта;
- формирование способности к восприятию педагогических инноваций и адаптации в меняющейся педагогической среде.

Одной из целей педагогов школы является, несомненно, реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта и Федеральной образовательной программы.



В области естественнонаучных предметов ФОРМ ООФ выдвигает следующие УУД:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов;
- анализировать оригинальный текст, выполнять задания по тексту;
- анализировать и использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети «Интернет»;
- выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи и сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта, биологического наблюдения;
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учётом собственных возможностей и др.

Диагностика мотивации обучающихся к изучению биологии

Содержание тест-опросника «Диагностика направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)

Инструкция

В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё мнение по отношению к школьному предмету «биология», поставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ. Используйте для этого указанные в скобках обозначения:

- 1) верно (+ +);
- 2) пожалуй, верно (+);
- 3) пожалуй, неверно (-);
- 4) неверно (- -).

Благодарим за участие в опросе!

Содержание суждений:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности. +
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше. ++
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях. +
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель. -
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным. --
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу. -
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать. -
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути. +

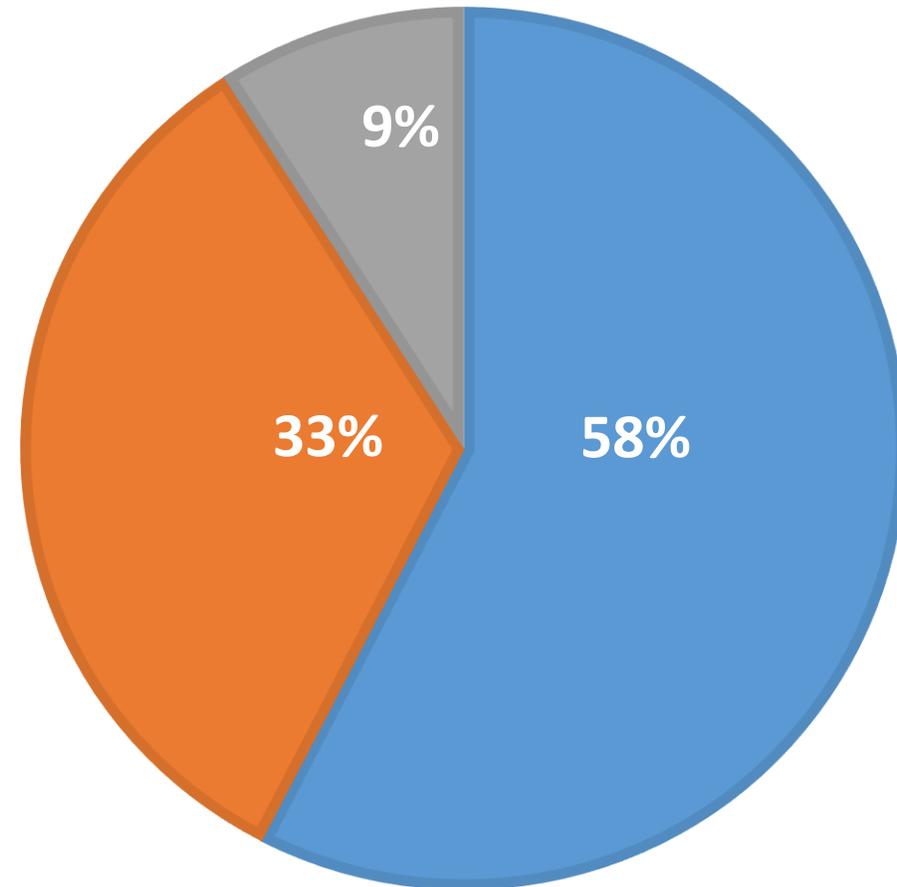
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться». -
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя. +
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями). +
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают. -
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня. -
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше. -
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания. +
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю. ++
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом. --
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания. -
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает. --
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана). -

108

Фигурный упрощенный мотивационный тест.

Уровни мотивации обучающихся к изучению биологии на констатирующем этапе

- Низкий уровень мотивации
- Средний уровень мотивации
- Высокий уровень мотивации



1. Урок изучения нового материала по теме: *«Царство Растения: многообразие и значение»*.

Форма урока – традиционная с элементами игры.

Структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (игра-викторина «Грибное царство»).
- III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (анаграмма «Разгадай шифр»).
- IV. Изучение нового материала (викторина «Правда или ложь»).
- V. Закрепление (викторина «Чей лист?»).
- VI. Инструктаж к домашнему заданию.
- VII. Рефлексия.

2. Комбинированный урок по теме: *«Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека».*

Форма урока – традиционная с элементами игры.

Структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (биологическое лото «Многообразие грибов»).
- III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (загадка на определение темы урока).
- IV. Изучение нового материала (игра на установление соответствия «Найди пару»).
- V. Закрепление (ребусы).
- VI. Инструктаж к домашнему заданию.
- VII. Рефлексия.

3. Урок обобщения и систематизации знаний по теме:
«Обобщение по теме «Царство Животные»».

Форма урока – урок-игра

Структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Мотивация учебной деятельности.
- III. Основной этап (игра-путешествие «Путешествие по царству Животных»).
- IV. Закрепление.
- V. Инструктаж к домашнему заданию.
- VI. Рефлексия.

*Структура игры-путешествия «Путешествие в царство
Животных»*

1 станция – «Отгадайкино»

2 станция – «Помоги найти дом»

3 станция – «Зоологическое лото»

4 станция – «Кто чем полезен?»

5 станция – «Сохраним вместе!»

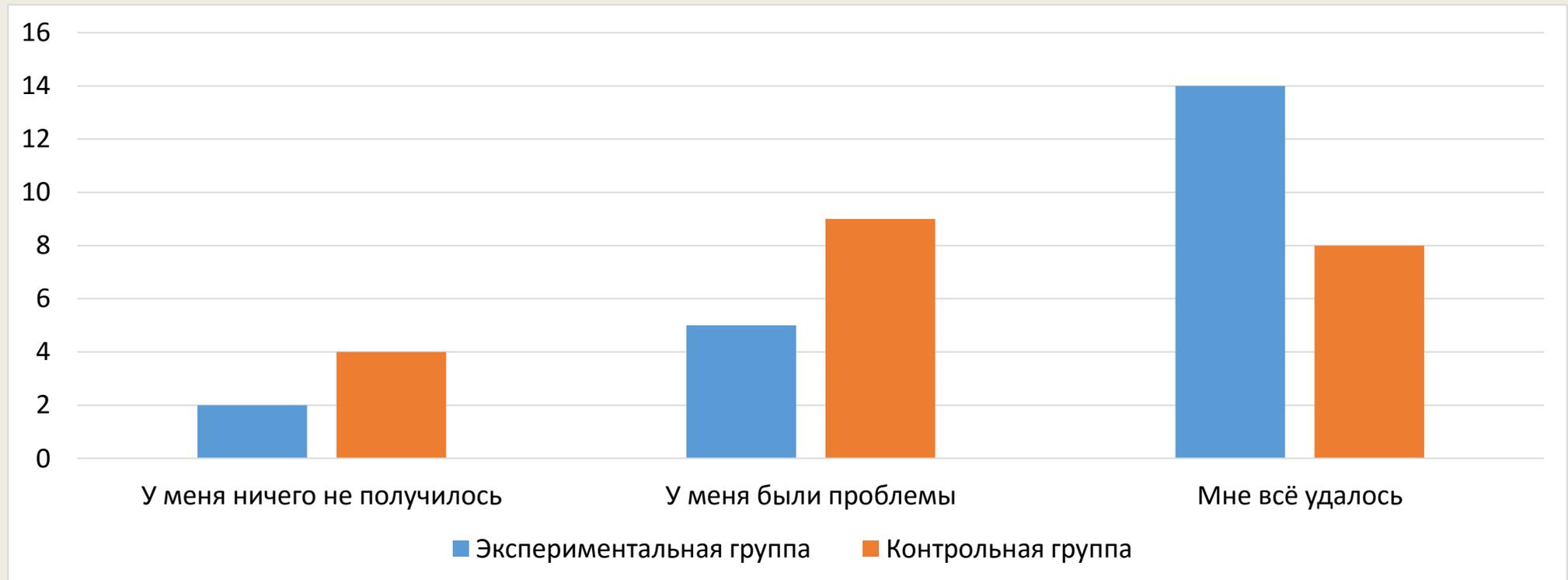
Урок по теме: «Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека»

Рефлексия «Корзина грибов»



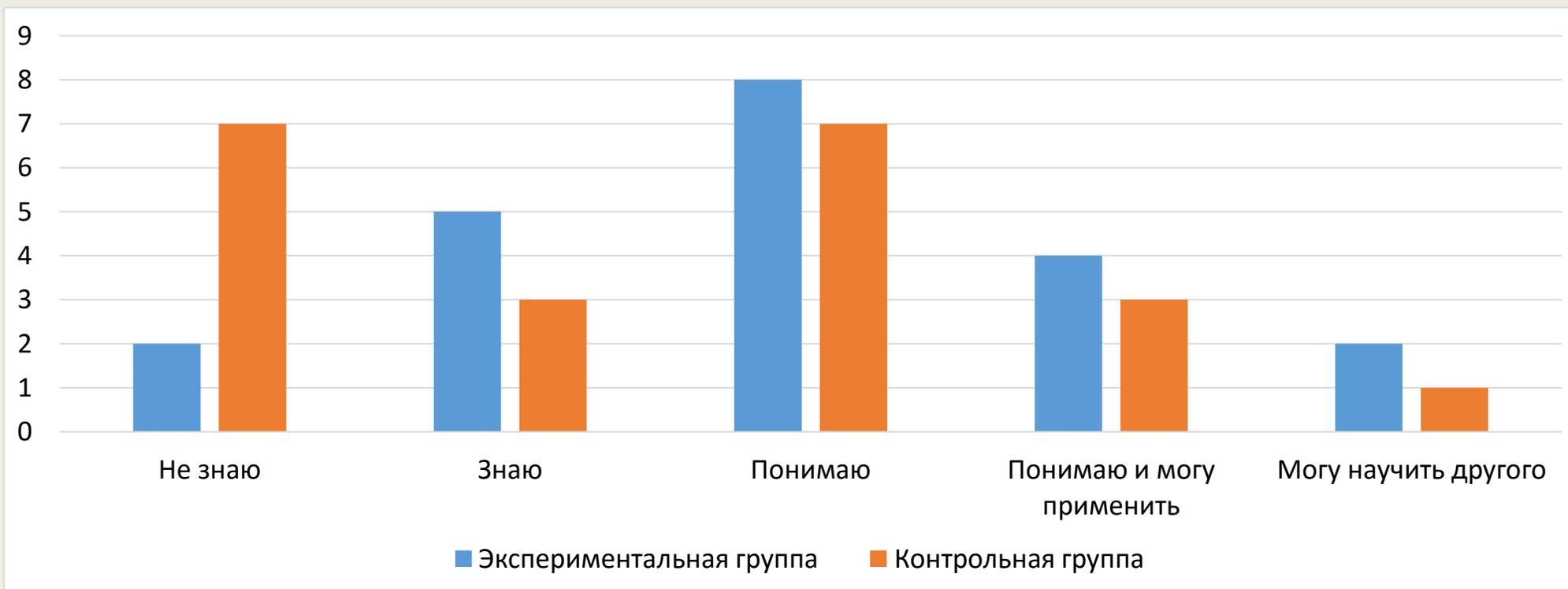
Урок по теме: «Царство Растения: многообразие и значение»

Рефлексия «Лестница успеха»



Урок по теме: «Обобщение по теме «Царство Животные»»

Рефлексия «Дорожка знаний»



Диагностика мотивации обучающихся к изучению биологии на контрольном этапе

Содержание тест-опросника «Диагностика направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)

Инструкция

В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё мнение по отношению к школьному предмету «биология», проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ. Используйте для этого указанные в скобках обозначения:

- 1) верно (+ +);
- 2) пожалуй, верно (+);
- 3) пожалуй, неверно (-);
- 4) неверно (- -).

Благодарим за участие в опросе!

Содержание суждений:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности. ++
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше. +
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях. +
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель. —
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным. —
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу. +
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать. — —
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути. +

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться». —
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя. —
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями). —
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают. ++
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня. — —
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше. +
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания. —
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю. —
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом. —
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания. — —
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает. +
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана). — —

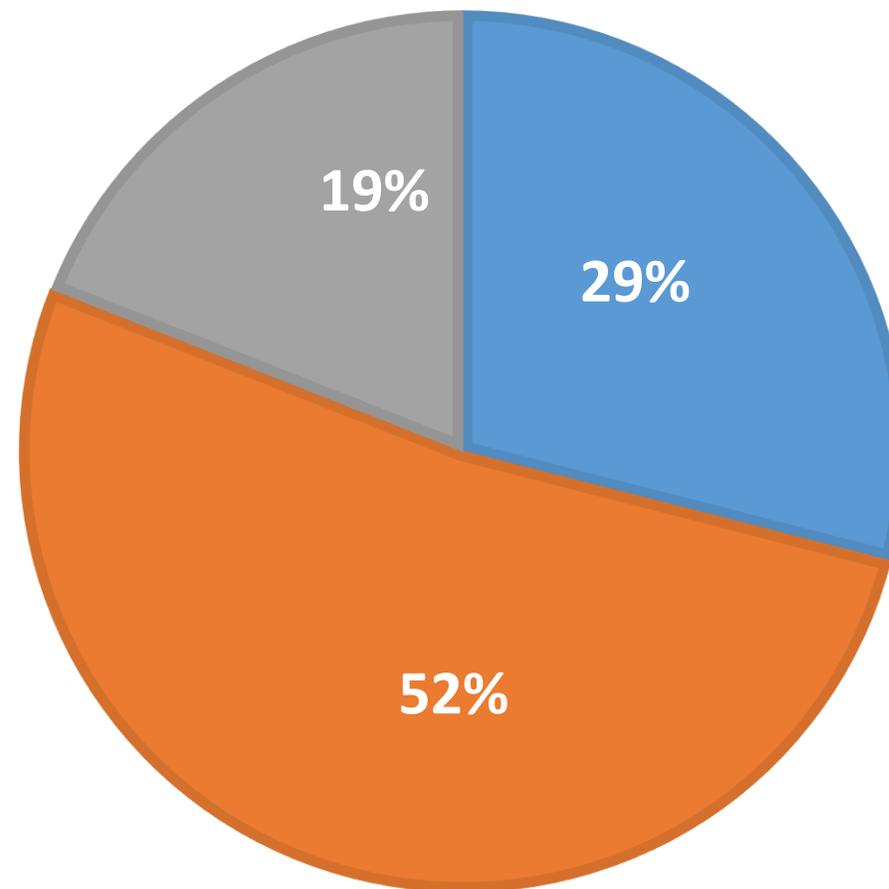
176
Алексей Иванов мотивации

Уровни мотивации обучающихся к изучению биологии на контрольном этапе

■ Низкий уровень мотивации

■ Средний уровень мотивации

■ Высокий уровень мотивации



Заключение:

1. Использование игровых технологий в процессе обучения биологии в 5 классе способствует развитию познавательного и учебного интереса, мотивирует на активную работу как на уроке, так и при подготовке к нему.
2. Применение игровых технологий способствует повышению качества знаний обучающихся.
3. Уроки с использованием игровых технологий повышают эмоциональный настрой обучающихся.
4. Проведение уроков без применения игровых технологий приводит к меньшей заинтересованности обучающихся в изучении биологии.
5. Разработка и проведение учебных уроков с применением игровых технологий является действенным механизмом профессионально-личностного роста учителя.