

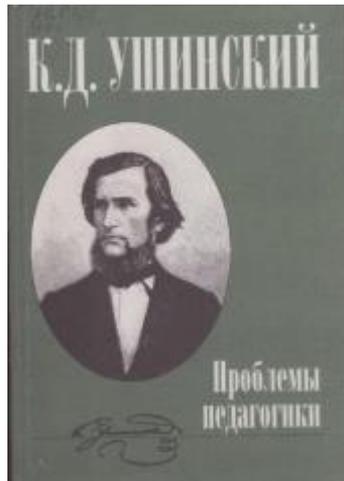
ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

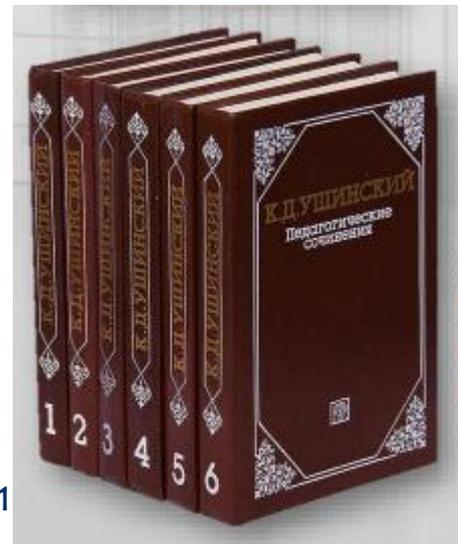


«Горизонтальное обучение» как доминирующее направление методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога

**Белова Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования,
руководитель научно-методического центра
сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «КГУ»**



- * 1857 год
- * Статья «О пользе педагогической литературы»
- * «Педагогическая деятельность более чем какая-нибудь нуждается в постоянном вдохновении, оживлении. Здесь рутинка калечит душу человека» (т.2Т : Педагогические сочинения, 1857-1861 гг. , с. 31).
- * "Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений"



«... В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника **человеческой личности**. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. **Без личного непосредственного влияния** воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. **Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер»**
(т.2, с. 63 – 64).

«в каждом наставнике важно **не только умение преподавать**, но также характер, нравственность и убеждения» (т. 2, с. 186).

"...всякая человеческая душа требует **деятельности** и, смотря по роду той деятельности, которую даёт ей воспитатель и окружающая среда и **которую она сама для себя отыщет**, - такое направление примет и её **развитие**".

Непрерывное образование

- Развитие личностного потенциала, т.е. развитию общих и специальных способностей, базовых знаний, мотивации достижения, направленности на саморазвитие, адекватной самооценки
- Развитие личностно-профессиональных качеств, а именно, развитие профессиональной компетентности (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, IT компетенции), интеллигентности, творческой самореализации, профессионального самосознания, операционально-технологической готовности.

«Горизонтальное обучение» как доминирующее направление методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога при переходе на персонализированное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности учителя

Горизонтальное обучение -

- * обучение внутри профессионального сообщества педагогов / руководителей общеобразовательных организаций (система Р2Р , от англ. peer-to-peer – «равный равному»);
- * взаимообучение;
- * процесс обучения, который строится на основе сотрудничества в группе обучающихся;
- * ресурс в процессе непрерывного образования, профессионального роста и личностного развития;
- * «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения

Цель «горизонтального обучения» - обеспечение реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионально-личностного роста педагога при оказании ему персонализированной методической поддержки, включающей выявление образовательных запросов (проф. дефицитов), разработку индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного роста и сопровождение реализации мероприятий ИОМ.

При реализации «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» необходимо учитывать

- * 1. Профессиональный опыт учителей, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
- * 2. Выявленные профессиональные дефициты, запросы, проблемы, нерешенные задачи, возникшие профессиональные трудности.
- * 3. Степень освоения учителем теоретического (когнитивного) материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
- * 4. Интраиндивидуальные качества учителя (симптомокомплексы психических свойств, образующих его индивидуальность, мотивы (социальные и познавательные), направленности личности; особенности темперамента, способности). Индивидуально-типологические особенности учителя. (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).
- * 5. Степень сформированности уровня образовательной (самообразовательной) деятельности.
- * 6. Степень владения цифровыми технологиями.

Принципы «горизонтального обучения»:

- * - интеграции формального, неформального и информального обучения, цифровых технологий, учебной, практической, исследовательской, проектной и самообразовательной деятельности;
- * - личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- * - продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых, социально-ориентированных продуктов как результатов деятельности учителя;
- * - ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных решений, а дополнительные профессиональные организации только сопровождают учителя в образовательном движении;
- * - самообучения с элементами самоуправления: учитель несет ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития

Формы «горизонтального обучения»

- * Диагностика / самодиагностика профессиональных дефицитов (затруднений)
- * Проектирование ИОМ
- * Консультирование:
 - популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;
 - консультирование в рамках сетевого взаимодействия по приоритетным вопросам (в частности, подготовка к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Развитие школьных воспитательных систем. Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

Документы Структура Деятельность центра Партнеры Результаты, образовательные продукты

Календарь событий Обратная связь Контакты Отзывы

В КГУ дан старт серии региональных практикоориентированных вебинаров «Актуальные вопросы деятельности учителей предметников в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОД и федеральных основных общеобразовательных программ».

30.05.2023

26 мая 2023 года в соответствии с планом работы НИМЦ СПР дан старт серии региональных практикоориентированных вебинаров «Актуальные вопросы деятельности учителей предметников в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОД и федеральных основных общеобразовательных программ».

Изменить



Участие КГУ в I (региональном) этапе XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»



<https://fip.kursksu.ru/>



МЕРОПРИЯТИЯ

Нет запланированных мероприятий

НОВОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

№ 66 от 23.05.2022 г. Курск № 66

г «О деятельности федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников»

В соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» от 20.12.2021 г № 392 «О создании федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников», согласно положению о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников, принятому ученым советом КГУ (протокол от 20 декабря 2021 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников (далее – Центр) на период до 2030 года (приложение № 1) и план работы Центра на 2021-2023 годы (приложение № 2).
2. Утвердить Башманову Елену Леонидовну, профессора кафедры педагогики и профессионального образования, доктора педагогических наук, заведующей научно-исследовательской лабораторией «Развитие школьных воспитательных систем» на общественных началах.
3. Утвердить состав проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников (Приложение № 3).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по образовательной деятельности И.П. Былибину.

Ректор

А.Н. Худин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

№ 382 от 12.05.2021 г. Курск № 382

г «О создании федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников»

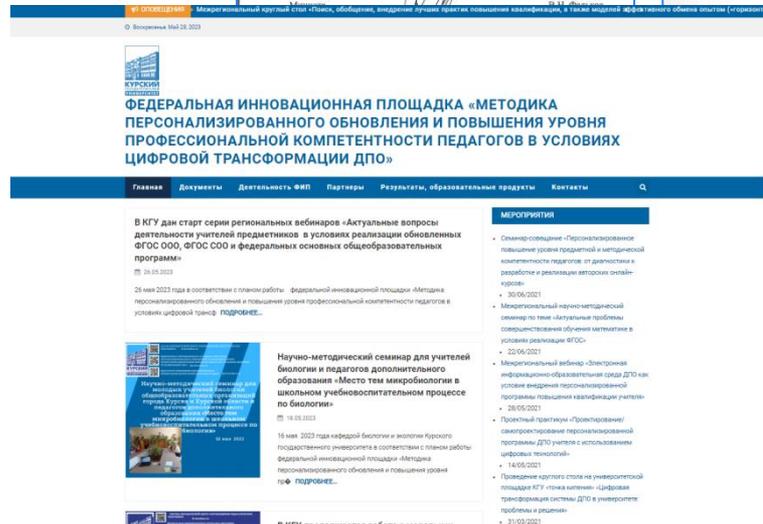
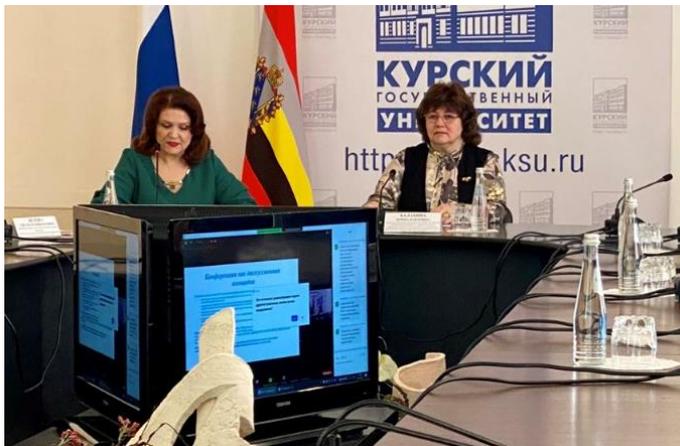
В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 декабря 2021 года № 08-2420 «О направлении информации», согласно решению Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников о включении ФГБОУ ВО «КГУ» в перечень образовательных организаций высшего образования, отобранных для создания на их базе федеральных научно-методических центров сопровождения педагогических работников (Протокол заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников № 2 от 25 ноября 2021 года), на основании решения Ученого совета университета (протокол № 5 от 20 декабря 2021 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в Курском государственном университете структурное подразделение – федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – Центр) по следующему направлению деятельности: развитие школьных воспитательных систем; сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

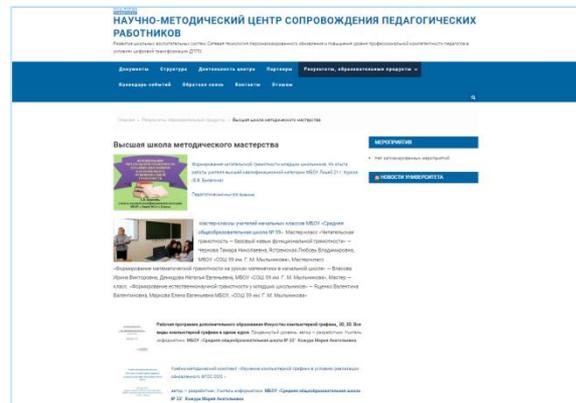
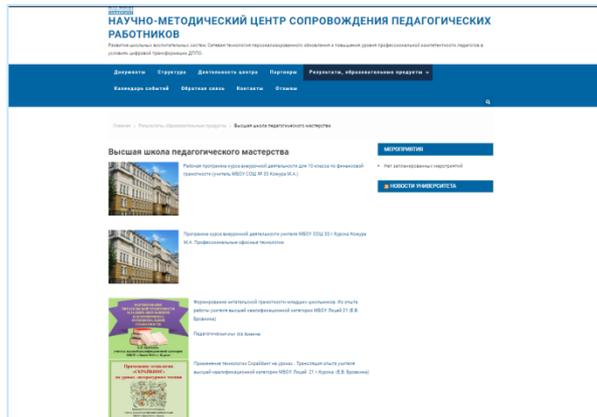


КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



https://fip.kursksu.ru

* Размещение на сайте НМЦ СПР во вкладках «Высшая школа методического мастерства» и «Высшая школа педагогического мастерства» рабочих программ, проектов, мастер-классов и др.



Информирование: формирование банков данных о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения/воспитания и др.; о ресурсах неформального и информального образования, включающих научно-практические мероприятия, ассоциации, ВНИГи и др.

- * Педагогическое взаимодействие в группах;
- * Наличие индивидуального плана и ИОМ;
- * Краткосрочные мероприятия

- * Выбор своей индивидуальной траектории (элективность)
- * Устранение профессиональных дефицитов.
- * Совершенствование профессиональных компетенций.
- * Удовлетворение личностно значимых потребностей.

Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт
научно-методического
центра сопровождения
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров



 <https://fip.kursksu.ru/>



 <https://fc.kursksu.ru/>



 <https://fpk.kursksu.ru/>