

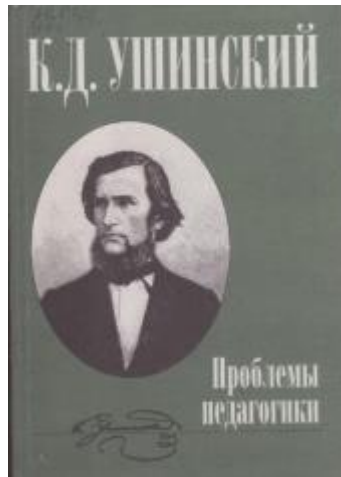
ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

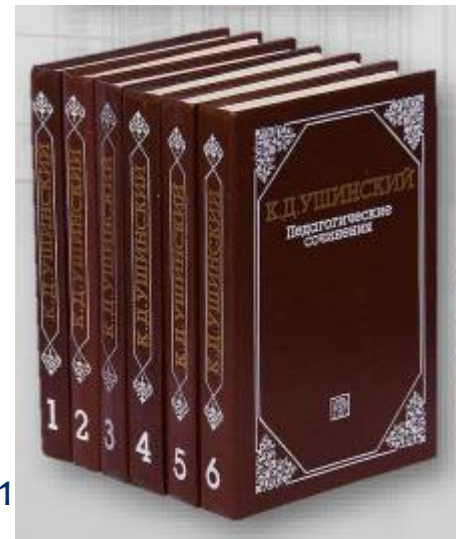


# **«Горизонтальное обучение» как доминирующее направление методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога**

**Белова Светлана Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и профессионального образования,  
руководитель научно-методического центра  
сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «КГУ»**



- \* 1857 год
- \* Статья «О пользе педагогической литературы»
- \* «Педагогическая деятельность более чем какая-нибудь нуждается в постоянном вдохновении, оживлении. Здесь рутинка калечит душу человека» (т.2Т : Педагогические сочинения, 1857-1861 гг. , с. 31).
- \* "Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений"



«... В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника **человеческой личности**. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. **Без личного непосредственного влияния** воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. **Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер»**  
(т.2, с. 63 – 64).

«в каждом наставнике важно **не только умение преподавать**, но также характер, нравственность и убеждения» (т. 2, с. 186).

"...всякая человеческая душа требует **деятельности** и, смотря по роду той деятельности, которую даёт ей воспитатель и окружающая среда и **которую она сама для себя отыщет**, - такое направление примет и её **развитие**".

# Непрерывное образование

- Развитие личностного потенциала, т.е. развитию общих и специальных способностей, базовых знаний, мотивации достижения, направленности на саморазвитие, адекватной самооценки
- Развитие личностно-профессиональных качеств, а именно, развитие профессиональной компетентности (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, IT компетенции), интеллигентности, творческой самореализации, профессионального самосознания, операционально-технологической готовности.

**«Горизонтальное обучение» как доминирующее направление методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагога при переходе на персонализированное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности учителя**

## Горизонтальное обучение -

- \* обучение внутри профессионального сообщества педагогов / руководителей общеобразовательных организаций (система P2P , от англ. peer-to-peer – «равный равному»);
- \* взаимообучение;
- \* процесс обучения, который строится на основе сотрудничества в группе обучающихся;
- \* ресурс в процессе непрерывного образования, профессионального роста и личностного развития;
- \* «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения

Цель «горизонтального обучения» - обеспечение реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионально-личностного роста педагога при оказании ему персонализированной методической поддержки, включающей выявление образовательных запросов (проф. дефицитов), разработку индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного роста и сопровождение реализации мероприятий ИОМ.

## При реализации «ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ» необходимо учитывать

- \* 1. Профессиональный опыт учителей, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
- \* 2. Выявленные профессиональные дефициты, запросы, проблемы, нерешенные задачи, возникшие профессиональные трудности.
- \* 3. Степень освоения учителем теоретического (когнитивного) материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
- \* 4. Интраиндивидуальные качества учителя (симптомокомплексы психических свойств, образующих его индивидуальность, мотивы (социальные и познавательные), направленности личности; особенности темперамента, способности). Индивидуально-типологические особенности учителя. (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).
- \* 5. Степень сформированности уровня образовательной (самообразовательной) деятельности.
- \* 6. Степень владения цифровыми технологиями.

## Принципы «горизонтального обучения»:

- \* - интеграции формального, неформального и информального обучения, цифровых технологий, учебной, практической, исследовательской, проектной и самообразовательной деятельности;
- \* - личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования, системы контроля и оценки результатов;
- \* - продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых, социально-ориентированных продуктов как результатов деятельности учителя;
- \* - ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных решений, а дополнительные профессиональные организации только сопровождают учителя в образовательном движении;
- \* - самообучения с элементами самоуправления: учитель несет ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития

## Формы «горизонтального обучения»

- \* Диагностика / самодиагностика профессиональных дефицитов (затруднений)
- \* Проектирование ИОМ
- \* Консультирование:
  - популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;
  - консультирование в рамках сетевого взаимодействия по приоритетным вопросам (в частности, подготовка к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);





## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Развитие школьных воспитательных систем. Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

Документы Структура Деятельность центра Партнеры Результаты, образовательные продукты

Календарь событий Обратная связь Контакты Отзывы

В КГУ дан старт серии региональных практикоориентированных вебинаров «Актуальные вопросы деятельности учителей предметников в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОД и федеральных основных общеобразовательных программ».

30.05.2023

26 мая 2023 года в соответствии с планом работы НИМЦ СПР дан старт серии региональных практикоориентированных вебинаров «Актуальные вопросы деятельности учителей предметников в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОД и федеральных основных общеобразовательных программ».

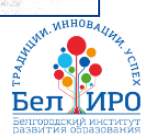
Изменить



Участие КГУ в I (региональном) этапе XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»



<https://fip.kursksu.ru/>



### МЕРОПРИЯТИЯ

Нет запланированных мероприятий

### НОВОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### П Р И К А З

№ 66 от 23.05.2022 г. Курск № 66

г «О деятельности федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников»

В соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» от 20.12.2021 г № 392 «О создании федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников», согласно положению о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников, принятому ученым советом КГУ (протокол от 20 декабря 2021 № 3)

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить программу деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников (далее – Центр) на период до 2030 года (приложение № 1) и план работы Центра на 2021-2023 годы (приложение № 2).
2. Утвердить Башманову Елену Леонидовну, профессора кафедры педагогики и профессионального образования, доктора педагогических наук, заведующей научно-исследовательской лабораторией «Развитие школьных воспитательных систем» на общественных началах.
3. Утвердить состав проектных команд по научно-методическому сопровождению педагогических работников (Приложение № 3).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по образовательной деятельности И.П. Былибину.

Ректор

А.Н. Худин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### П Р И К А З

№ 382 от 12.05.2021 г. Курск № 382

г «О создании федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников»

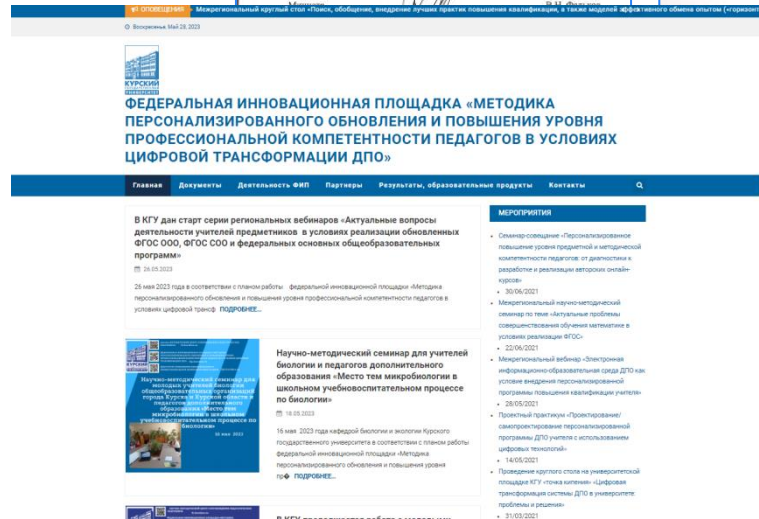
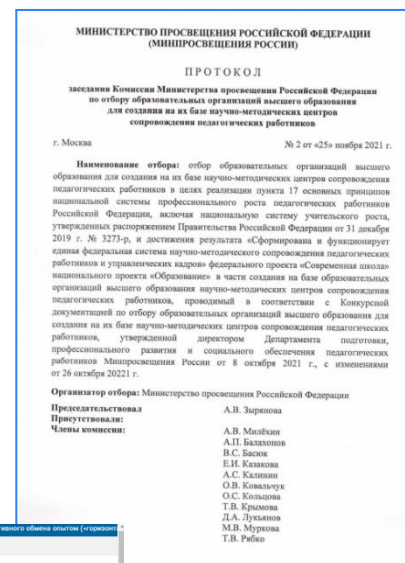
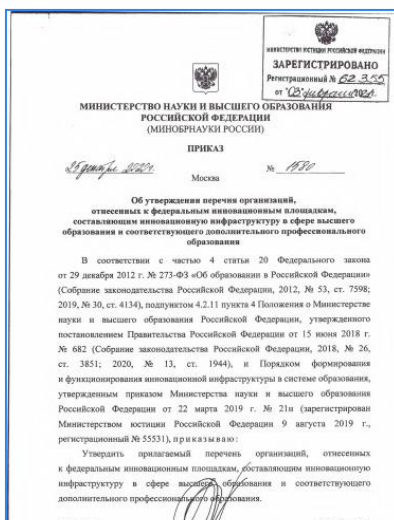
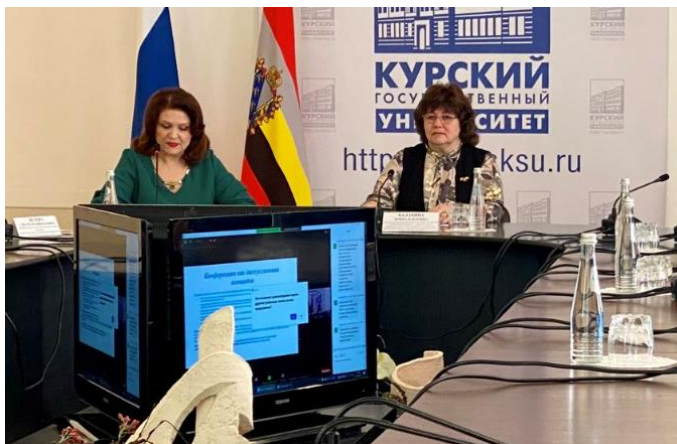
В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 декабря 2021 года № 08-2420 «О направлении информации», согласно решению Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников о включении ФГБОУ ВО «КГУ» в перечень образовательных организаций высшего образования, отобранных для создания на их базе федеральных научно-методических центров сопровождения педагогических работников (Протокол заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников № 2 от 25 ноября 2021 года), на основании решения Ученого совета университета (протокол № 5 от 20 декабря 2021 года)

### П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать в Курском государственном университете структурное подразделение – федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – Центр) по следующему направлению деятельности: развитие школьных воспитательных систем; сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

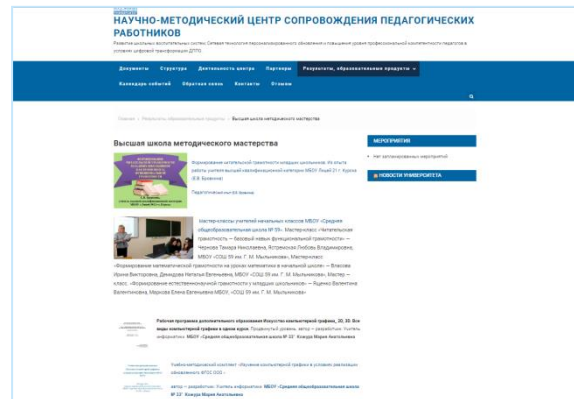


КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



https://fip.kursksu.ru

# \* Размещение на сайте НМЦ СПР во вкладках «Высшая школа методического мастерства» и «Высшая школа педагогического мастерства» рабочих программ, проектов, мастер-классов и др.



Информирование: формирование банков данных о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения/воспитания и др.; о ресурсах неформального и информального образования, включающих научно-практические мероприятия, ассоциации, ВНИГи и др.

# \* Реализация персонализированных ДПП ПК по запросам учителей-предметников, руководителей ОО, муниципальных методических служб и др.

Среда дистанционного обучения  
Курского государственного университета

ДПО

Витрина курсов >> ДПО

- В начало
- Личный кабинет
- Страница сайта
- Мои курсы
  - УчОБС/УчОБС
  - МВД
  - КАДО
  - Учитель
  - Ученик
  - Учитель/Ученик
  - УчОБС
  - УчОБС/УчОБС
  - Больше...
  - Курс
  - Мои Инстру видео
- Категории ДПО
- Фильтры/количество

Актуальные вопросы деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Актуальные вопросы деятельности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО и федеральных основных общеобразовательных программ ДПО

Среда дистанционного обучения  
Курского государственного университета

Мои курсы >> УчОБС

Обновления

- В начало
- Личный кабинет
- Страница сайта
- Мои курсы
  - УчОБС/УчОБС
  - МВД
  - КАДО
  - Учитель
  - Ученик
  - Учитель/Ученик
  - УчОБС
  - УчОБС/УчОБС
  - Больше...
  - Курс
  - Мои Инстру видео
- Участвующие курсы
  - Реализовать маршрут
  - Завершение курса
  - Ползователи
  - Филет
  - Отчеты
  - Настройка журналы оценки
  - Вкладыш
  - Разрешить копирование
  - Восстановить
  - История
  - Очистка

Обновления

- Государственная политика в области образования... (формативно-правовое обеспечение обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС ООБ, ФГОС СО)
- ПТР ФЭ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ОО
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в ФГОС ОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
- ФГОП ОО
- ФГОП СО
- ФГОП метод. рекомендации
- Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ)
- Различение о введении ФГОС СО
- ФГОС ОО в вопросах и ответах
- ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Обеспечение образовательных ФГОС ОО, ФГОП ОО
- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 21 декабря 2021 г. N 03-2195 О НАПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛОВ

Обеспечение проективного рабочей программы

- Единое содержание общего образования
- ФГОП ОО "История"
- ФГОП ОО "Обществознание"
- История
- Очистка

- \* Педагогическое взаимодействие в группах;
- \* Наличие индивидуального плана и ИОМ;
- \* Краткосрочные мероприятия

- \* Выбор своей индивидуальной траектории (элективность)
- \* Устранение профессиональных дефицитов.
- \* Совершенствование профессиональных компетенций.
- \* Удовлетворение личностно значимых потребностей.

# Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт  
научно-методического  
центра сопровождения  
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров



 <https://fip.kursksu.ru/>



 <https://fc.kursksu.ru/>



 <https://fpk.kursksu.ru/>