



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

**Новые механизмы
профессионального роста в
системе научно-
методического сопровождения
педагогов**

Коллективная монография

Курск -2022

УДК 378.046.4
ББК 77.480.46

Авторы-составители:
Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова

Редакционная коллегия:
Г.Н. Подчалимова (главный редактор), С.Н. Белова,
И.В. Ильина, В.В. Лукьянов.

Н 76 Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: коллективная монография / Авторы составители Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022 – 226 с. ISBN - 978-5-6048668-6-3

В коллективной монографии рассматриваются новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов; приоритетные направления персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО; механизмы профессионального роста классных руководителей по вопросам развития школьных воспитательных систем; практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в системе внутришкольного управления; проблемы психологической устойчивости в профессиональной деятельности, выявления и устранения дефицитов.

Авторский коллектив монографии составляют сотрудники и преподаватели образовательных организаций, осуществляющие исследования и разработки в области профессионального развития педагогов в системе научно-методического сопровождения.

Коллективная монография публикуется в рамках мероприятий *федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников* (утв. протоколом заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников № 2 от 25 ноября 2021 г) и *федеральной инновационной площадки «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»*, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 "Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

Монография адресована научным работникам, специалистам в области образования, аспирантам и студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования.

УДК 378.046.4
ББК 74.480.46

ISBN - 978-5-6048668-6-3

© Подчалимова Г.Н., Белова С.Н., 2022

Содержание

Введение	4
Глава первая: МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ	9
Подчалимова Г.Н. Персонализированные механизмы в системе научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов.....	9
Белова С.Н. Рефлексивные механизмы профессионально-личностного роста учителя в системе его научно-методического сопровождения.....	34
Подчалимова Г.Н., Амерева Д.Ю. Результаты оценки качества математического образования в школе как ведущий фактор определения направленности профессионального роста учителей математики.....	45
Ильина И.В. Конкурсное движение как акселератор развития образовательных сообществ.....	57
Тарасюк Н.А., Агеева А.А. Условия применения технологии функционально-коммуникативного моделирования в процессе подготовки бакалавров педагогического образования (на примере профиля (иноязычное образование)).....	63
Савельева-Рат Е.А., Ильина И.В., Татаринцева Н.Ю. Персонализированное дополнительное образование как вектор развития профессионализма педагогических работников (из опыта базовой кафедры педагогики воспитания МДЦ «Артек» и Курского государственного университета).....	70
Трепакова Е.В., Пашкова А.М. Разработка онлайн платформы для дополнительного профессионального педагогического образования в сфере информационных технологий (ИТ) и педагогики.....	79
Лукин П.О. Методическое сопровождение учителей технологии в целях устранения профессиональных дефицитов в технологическом образовании.....	84
Волчек Т.В., Боев И.И. Методическое обеспечение управления развитием профессионализма учителя на основе субъектно-деятельностного подхода.....	88
Тимошилов А.А. Обновление содержания практической деятельности учителя информатики посредством роботизации электронного обучения.....	95
Глава вторая: МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ОТ ИДЕЙ ДО РЕЗУЛЬТАТОВ	101
Башманова Е.Л. Фигура классного руководителя в центре современной школьной воспитательной системы: значение, проблемы, решения.....	101

Хоменко Е.В. Разработка сценариев внеурочных мероприятий как механизм развития нравственного воспитания младших школьников.....	108
Бочарова Л.В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития классного руководителя.....	115
Бадьина Т.А. Проблемы школьного образования: воспитание.....	120
Диденкова И.Ю. Совершенствование деятельности классного руководителя и классного коллектива – главный критерий успеха.....	127
Кононов Д.Л. Значение педагогических идей схимитрополита Ювеналия (Тарасова) для развития духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.....	131
Башманов Л.А. Проблемы влияния участия в массовых многопользовательских онлайн-играх на персональную идентичность.....	135
Глава третья: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	143
Жильцова О.О., Климентьева В.В. Перспективы развития наставничества в современных школах.....	143
Самохвалов А.Г. Взаимодействие психолога и педагога в профилактике школьного буллинга.....	149
Москалева В. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.....	156
Мельников Д.Э. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: от теории к практике.....	159
Михайлов Л.Л. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности обучающихся общеобразовательной организации.....	166
Глава четвертая: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ.....	174
Шнейдер Л.Б. Риски и сложности карьерного продвижения педагогических работников в инклюзивном образовании.....	174
Лукьянов В.В. Способность вести диалог как значимая характеристика стрессоустойчивости педагога.....	180
Феоктистова С.В., Васильева Н.Н. Теоретико-методологические проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов в области комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	186
Разуваева Т. Н., Дяченко А. А. Профилактика суицидального риска юношей.....	192
Климентьева В.В., Климентьев Д. Д. Опыт преподавания английского языка	

тотально слепым взрослым обучающимся, в том числе в инклюзивной среде..	198
Прокопенко А.В., Шиловских К. В. Переподготовка педагогических работников Белгородской области по направлениям «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».....	204
Мин Л.И., Костоглодова М.О Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.....	208
Фомина И.Г., Кулабухова С.Н. Сюжетно-ролевая игра, как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.....	211
Малихова Л.Н. Реализация программы психопрофилактики психического выгорания педагогов специального образования: из опыта работы ОКОУ «Курская школа-интернат».....	214

Введение

Обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов призвана служить единая федеральная система научно-методического сопровождения (далее – ЕФСНМС) педагогических работников и управленческих кадров, которая создана согласно Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – Концепция).

В Концепции ЕФСНМС рассматривается как «совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов, и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества».

Цели ЕФСНМС обусловлены необходимостью повышения эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования.

Во исполнение пункта 13 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р), в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. N Р-303 «О внесении изменений в концепцию создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» к числу приоритетных задач ЕФСНМС в Концепции отнесены:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

В вышеуказанной редакции Концепции определены три области функционирования ЕФСНМС: управление системой научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования. Определены следующие стратегические задачи развития ЕФСНМС:

- интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФСНМС;
- синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФСНМС;
- внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФСНМС и региональных систем НМС;
- развитие системы «горизонтальных связей» региональных сегментов ЕФСНМС.

В области непрерывного повышения профессионального мастерства особый акцент сделан на актуализацию содержания ДПП; экспертизу качества ДПП; цифровизацию образовательных технологий; персонификацию образовательных треков. В содержательно-методическом плане подчеркивается актуальность

- развития системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС и субъектов научно-методической деятельности;
- технологизации методической деятельности, формирования единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

В обновленном варианте рассматриваемой Концепции представлена актуальная модель управления ЕФС. Определены уровни научно-методического сопровождения: федеральный уровень, региональный уровень, уровень образовательной организации. К сожалению, в представленной Концепции не находит отражения муниципальный уровень, а также уровень деятельности самого учителя по профессиональному росту.

По отношению к образовательным организациям названы новые ключевые задачи, которые во многом определяют направленность сетевого взаимодействия в процессе научно-методической деятельности:

- разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов;
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогов;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогов до 35 лет в первые три года работы;
- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) в соответствие с методическими требованиями к документам в сфере образования;

- методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями.

Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, требует развития единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя, нацеленной в том числе на выполнение поручения Президента Российской Федерации – соблюдение базового принципа системы российского образования – «доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (Из выступления В.В. Путина 25.08.2021г. на заседании президиума Госсовета, посвящённом улучшению качества образования).

В настоящее время в России складывается единая динамично развивающаяся система образования как гарантия равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов. Целостность указанной системе во многом придают единые подходы к формированию содержания образования и воспитания, единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций страны, органов управления образованием.

Повышение результативности системы научно-методического сопровождения в условиях создания единого образовательного пространства требует интеграции ресурсов федерального уровня, в том числе центров научно-методического сопровождения педагогических работников, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), аккумуляции и дальнейшего развития и тиражирования актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Поэтому авторы коллективной монографии посчитали необходимым обратиться к рассмотрению некоторых аспектов разработки и реализации

новых механизмов профессионального роста педагогов в условиях развития ЕФСНМС педагогических работников.

В первой главе монографии «Механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения учителей» рассмотрены персонализированные механизмы в системе научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов; представлены результаты оценки качества математического образования в школе как ведущие факторы определения направленности профессионального роста учителей математики; обоснованы рефлексивные механизмы профессионально-личностного роста учителя в системе его научно-методического сопровождения; охарактеризовано конкурсное движение как акселератор развития образовательных сообществ. Авторами представлен опыт базовой кафедры педагогики воспитания МДЦ «Артек» и Курского государственного университета в области персонализированного дополнительного образования и разработки онлайн платформы для дополнительного профессионального педагогического образования в сфере информационных технологий (IT) и педагогики. Рассмотрено методическое сопровождение учителей технологии в целях устранения профессиональных дефицитов в технологическом образовании, а также методическое обеспечение управления развитием профессионализма учителя на основе субъектно-деятельностного подхода.

Во второй главе коллективной монографии «Механизмы профессионального роста классных руководителей в целях развития школьных воспитательных систем: от идей до результатов» анализируются проблемы школьного воспитания, предлагаются решения в отношении профессионального роста классного руководителя, развития современной школьной воспитательной системы. Рассматривается роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. Особое внимание уделяется вопросам использования цифровой образовательной среды как фактора профессионального развития классного руководителя.

В третьей главе коллективной монографии «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в системе внутришкольного управления» охарактеризованы перспективы развития наставничества в современных школах; анализируется психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога; обосновываются педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности обучающихся общеобразовательной организации; рассматриваются вопросы взаимодействия психолога и педагога в профилактике школьного буллинга, а также формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В четвертой главе коллективной монографии «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов специального и инклюзивного образования: проблемы психологической устойчивости в профессиональной деятельности, выявления и устранения профессиональных дефицитов» выявлены риски,

представлены сложности карьерного продвижения педагогических работников в инклюзивном образовании; обозначены теоретико-методологические проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов в области комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт преподавания английского языка тотально слепым взрослым обучающимся, в том числе в инклюзивной среде; охарактеризована практика реализации программы психопрофилактики психического выгорания педагогов специального образования; организации профессиональной переподготовки педагогических работников Белгородской области по направлениям «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт». Охарактеризован воспитательный потенциал внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ; рассмотрена значимая характеристика стрессоустойчивости педагога – способность вести диалог.

Авторы коллективной работы не претендуют на завершенность исследования проблемы, направленной на выявление эффективных механизмов профессионального роста педагогов. Для ее дальнейшей разработки будет продолжено изучение вопросов, связанных с определением концептуальных основ, целей, задач, содержания, технологий, уровней и условий персонализированного научно-методического сопровождения, его критериально-оценочной базы; предусмотрена разработка сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО.

Научное издание

Авторы составители:
Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова

**НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СИСТЕМЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Подписано в печать 15.12.2022
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Усл. п. л. 12,96
Тираж 500 экз.
Отпечатано ООО «Планета+»
305048, г. Курск, ул. Косухина, д. 9 кв. 1
www.planetakursk.ru

