

- Повышение уровня профессиональной компетентности учителя географии в области организации самостоятельной работы обучающихся



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

22.02.2022 № АЗ-186/08

О направлении информации

Минпросвещения России информирует о том, что в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводится оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (далее – оценка).

Оценка проводится в два этапа в соответствии с графиком, представленным в Приложении 1.

К участию в 1-м этапе оценки (апрель 2022 года) приглашаются:

1. Учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников субъектов Российской Федерации и соответствующие требованиям, указанным в письме от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по следующим предметам: русскому

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования



**повышение уровня
профессиональной
компетентности
учителя в области
организации
самостоятельной
работы
обучающихся, в том
числе формами,
методами,
средствами
педагогической
тестологии**

Задачи самостоятельной работы:

- ❖ образовательные задачи (формирование системы географических знаний, умений и навыков),
- ❖ воспитательные задачи (формирование самостоятельности, навыков учебного труда)
- ❖ развивающие задачи (формирование приемов умственной деятельности).

Функции самостоятельной работы

- выработка способности работать самостоятельно;
- развитие познавательной активности;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение культуры умственного труда, интереса;
- осмысление приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");
- формирование умения планировать время;
- выработка ответственности и инициативности.

В зависимости от целей самостоятельные работы делятся на:

- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- повторительные;
- развивающие;
- творческие;
- контрольные;



Формы организации самостоятельной работы:

- общеклассная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.



Виды самостоятельных работ



1. Работа с учебником

- Усвоение новых знаний.
- Закрепление новых знаний.
- Формирование учебных умений.
- Развитие мышления, речевой деятельности.
- Воспитание культуры умственного труда.
- Воспитание познавательных интересов



2. Работа с картой



- Усвоение новых знаний.
- Закрепление и применение знаний.

3. Заполнение таблиц

- Обобщение и систематизация знаний.
- Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.



4. Доклады, сообщения

- Получение новых знаний.
- Формирование умений и навыков.
- Развитие самостоятельности учащихся



5. Проектная деятельность

- Приобретение новых знаний.
- Умение анализировать, делать выводы.



Требования к организации самостоятельной работы на уроке

1. Наличие конкретной цели и ученик должен знать пути ее достижения.
2. Наличие конкретного задания.
3. Четкая форма выражения результата, критерии оценки.
4. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика.
5. Переход от одного уровня сложности к другому должен быть постепенным.
6. Учитель обеспечивает сочетание разнообразных видов самостоятельной работы и управление самим процессом работы.
7. Самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, ибо основная ее задача-развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

Интернет ресурсы

- <http://www.ref.by/refs/62/13615/1.htm>
- <http://xreferat.ru/71/5690-1-samostoyatel-naya-rabota-uchashihsya-na-uroke.html>
- [.http://nsportal.ru/shkola/biologiya/blog/samostoyatelnaya-rabota-uchashchikhsya-na-urokakh-](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/blog/samostoyatelnaya-rabota-uchashchikhsya-na-urokakh-)
- <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4526.html>
- <http://referat.resurs.kz/ref/samostoyatelnaya-rabota-uchaschihsya-na-uroke/3/>
- http://metodisty.ru/m/files/view/samostoyatelnaya_rabota_na_urokah_geografii
- http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=211870