



КУРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



fpk.kursksu.ru



fip.kursksu.ru

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПОДЧАЛИМОВА Г.Н., ДЕКАН ФПК и ППК КГУ, Д.П.Н., ПРОФЕССОР

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (В ДВУХ ЧАСТЯХ)**

- **Часть 1. Концепция ЕФС: версия 2.0**
- **Часть 2. Школьная персонализированная система НМС как объект управления**
- **Часть 3. Разработка персонализированного подхода к управлению профессиональным развитием педагога**



- **Часть 1. Концепция ЕФС: версия 2.0**





Владимир ПУТИН

Президент Российской Федерации

“

Создание условий
для развития детей –
общенациональная
цель»

• «

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

(Выступление В.В. Путина, 25.08.2021г, на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования



ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые подходы
к формированию
содержания
образования и
воспитания

Единые стандарты
образовательного
пространства
страны

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций,
органов
управления
образованием



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

Принцип единства образовательного пространства и преемственности

- **ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - детализированные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** (Индивидуальную консультативную помощь можно получить - [https://edsou.ru/Goryachaya liniya.htm.](https://edsou.ru/Goryachaya liniya.htm))
- **ФОП, ФРП**
- **Единые учебники**
- **ЕФСНМС**
- **Проект «Школа Минпросвещения России»**
- **ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**



Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

- **Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов различного уровня;** планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС ОО (материально-технических, финансовых, информационных и других); **организация работы методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников.**
- **Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС ОО должна включать:**
- анализ уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО; организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленного ФГОС ОО;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.
- **Актуализация организационно-управленческих моделей введения обновленных ФГОС;** реализация планов-графиков по введению обновленных ФГОС ОО на региональном и муниципальном уровнях; обучение и подготовку управленческих и педагогических команд; работа методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников; обновление учебно-методической документации в образовательных организациях; систематический мониторинг введения обновленных ФГОС ОО;
- **Федеральный оператор, координирующий деятельность по введению обновленных ФГОС , - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".**

Концепция ЕФС: версия 2.0

- **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 15 декабря 2022 г. N P-303
«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В КОНЦЕПЦИЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, УТВЕРЖДЕННУЮ РАСПОРЯЖЕНИЕМ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 16 ДЕКАБРЯ 2020 Г. N P-174»



Во исполнение пункта 13 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных [распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р](#)

Цель развития ЕФС: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

Приоритетные задачи ЕФС

- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов

Актуальный понятийный аппарат Концепции 2.0

- «Региональная система НМС»
 - «Региональный методист»,
- «Региональный методический актив»,
- «Тьютор»,
- «Методическая служба»
 - «Стажировочная площадка»
 - «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров»
 - «Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров»



Три (!) области функционирования ЕФС

- Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования

Стратегические задачи развития ЕФС



- Интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС
- Синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФС
- Внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФС и РС НМС
- Развитие системы «горизонтальных связей» региональных сегментов ЕФС

Непрерывное повышение профессионального мастерства в ЕФС

- Актуализация содержания ДПП
- Экспертиза качества ДПП
- Цифровизация образовательных технологий
- Персонафикация образовательных треков (!)



Содержательно-методическое сопровождение в ЕФС

- Развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС и субъектов научно-методической деятельности



- Технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности

Актуальная модель управления ЕФС

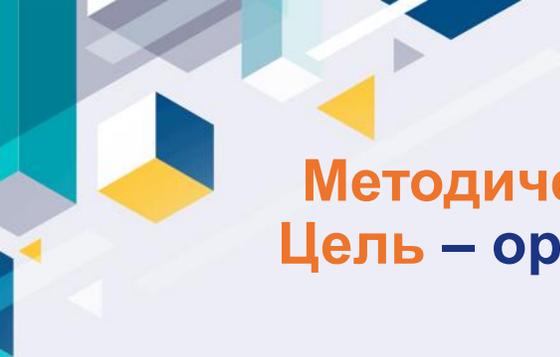
- **Федеральный уровень: оператор Академия Минпроса**
- **Региональный уровень: региональные ЦНППМ**
- **Уровень образовательной организации**



Уровни научно-методического сопровождения

- Федеральный уровень
- Региональный уровень
- Муниципальный уровень (*не представлен в Концепции ЕФС*)
- Уровень образовательной организации (!)
- **Субъектно-личностный уровень** (*не представлен в Концепции ЕФС*) – **уровень деятельности самого учителя по профессиональному росту в системе НМС**





Федеральный уровень

Методический центр - новая структура на базе координатора ЕФС

Цель – организационно-методическое сопровождение деятельности сети региональных методических активов

- Выработка единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогов и управленцев и создание единой системы
- Разработка типовых документов для организации методической работы
- Разработка методических рекомендаций, составление методических кейсов по актуальным вопросам содержания общего образования
- Формирование федерального банка успешных педагогических практик и их тиражирование
- Проведение мониторингов, подготовка аналитических отчетов, ведение баз данных о методических службах
- Разработка и реализация ДПП для региональных методистов и руководителей ЦНППМ
- Организация семинаров, мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских, консультаций региональных методистов, руководителей ЦНППМ
- Разработка критериев и показателей эффективности деятельности региональных методистов
- Проведение диагностики методических компетенций региональных методистов

для



Научно-методические центры – 11 функциональных направлений на федеральном уровне

1. Разработка и реализация (в том числе в сетевой форме) ДПП по направлениям деятельности НМЦ

3. Осуществление взаимодействия с педагогами и управлениями общеобразовательных организаций

5. Проведение прикладных исследований образовательных систем по направлениям деятельности НМЦ

7. Разработка подходов к совершенствованию РС НМС с учетом специфики региона

9. Разработка моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи

11. Выявление инновационных педагогических и методических инициатив в теории и практике образования и их адаптация в практическую деятельность педагогов

2. Планирование научных, образовательных и просветительских мероприятий в целях обеспечения профориентационной деятельности со школьниками

4. Обеспечение проведения экспертизы ДПП ПП для включения в Федеральный реестр

6. Разработка концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития педагогов

8. Разработка вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая СПО и ДПО

10. Разработка, апробация и внедрение комплексов диагностики профессиональных компетенций педагогов

Научно-методический центр Курского государственного университета (действующий на федеральном уровне)

- **Реализация проекта «Разработка сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»**



ЦНППМ – новые функции регионального координатора ЕФС

- Организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленцев
- Организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
- Организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогов до 35 лет в первые 3 года работы
- Организация внедрения целевой модели наставничества педагогов
- Организация внедрения и тиражирования лучших инновационных практик педагогов и управленцев
- Организация проведения стажировок педагогов и управленцев
- Организация обучения педагогов и управленцев региона, в том числе по новейшим ДПП
- Организация вовлечения педагогов в экспертную деятельность
- Взаимодействие с координатором ЕФС, включая работу на едином федеральном портале ДПО
- Координация деятельности РС НМС
- Координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений
- Адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогов и управленцев
- Оказание методической помощи педагогам ШНОР

Региональный методический актив – на базе регионального координатора ЕФС

- Посткурсовое сопровождение ДПП
- Реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах в практической части) при каскадной системе повышения квалификации
- Тьюторское сопровождение ДПП, включенных в Федеральный реестр
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленцев
- Построение и сопровождение ИОМ педагогов и управленцев
- Организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения
- Методическая помощь педагогам ШНОР
- Оказание консультативной помощи и поддержки педагогам и управленцам

Профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки – новые субъекты ЕФС

- Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и управленческих кадров**





- **Часть 2. Школьная персонализированная система НМС как объект управления**

Уровень образовательной организации: новые ключевые задачи в ЕФС

- Разработка совместно с региональным методистом ИОМ педагогов
- Организация взаимодействия и взаимообучения педагогов
- Сопровождение в профессиональном становлении педагогов до 35 лет в первые три года работы
- Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) в соответствие с методическими требованиями к документам в сфере образования
- Методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы
- Повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса
- Организация взаимодействия с ОО с целью обмена опытом и передовыми технологиями

Проблемы, затрудняющие обеспечение эффективности школьной системы НМС в ЕФС

- Учитель как сопровождаемое лицо в системе научно-методического сопровождения. Какая роль отводится ему в НМС?
- Каков функционал «сопровождающих» в системе НМС?
- Каковы особенности сопровождения учителя-методиста, учителя-наставника, учителя высшей категории, учителя первой категории, молодого учителя?
- Иначе говоря, каким должно быть сопровождение в системе НМС с точки зрения актуализации субъектности учителей, учета условий деятельности, разнообразия их индивидуальных профессиональных потребностей, интересов, запросов, различного уровня подготовки, готовности к профессиональному развитию?
- **Каким должно быть сопровождение с точки зрения чрезвычайной важности самоорганизации, самопроектирования и самосовершенствования профессиональной компетентности учителя в системе НМС?**
- Нуждаются в дальнейшей разработке вопросы определения концептуальных основ, целей, задач, содержания, технологий, уровней и условий **персонализированного научно-методического сопровождения**, его критериально-оценочной базы в региональной, муниципальной, школьной системах НМС.

Школьная персонализированная система НМС как объект управления

- **В основе - человеко ориентированные модели управления ОО (Ю.А.Конаржевский, Т.И. Шамова)**
- **Опора на персонализированный подход** при планировании целей, задач, содержания выполняемых работ, а также при определении форм, методов, средств, технологий, ожидаемых результатов
- **Построение персонализированной системы НМС может рассматриваться в качестве шагов по переводу традиционной (зачастую заформализованной) школьной методической работы на уровень эффективной системы НМС в структуре ЕФС**

Ключевые задачи управления персонализированной школьной системой НМС

- **Обеспечить «перевод» педагогов из положения пассивных слушателей, исполнителей работ, декларируемых в рамках ЕФС, в состояние активно действующих субъектов профессионально-личностного развития**
- **Актуальность разработки и реализации персонализированного подхода и персонализированных моделей НМС**



Часть 3. Разработка персонализированного подхода к управлению профессиональным развитием педагога

Сущностная характеристика персонализированного подхода к профессиональному росту педагога

- **Понятие персонализация** -« ... процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценку собственной личности и деятельности» (*Словарь терминов по общей и социальной педагогике*)
- **Слова персонификация и персонализация** – родственные, от лат. **persona** – «личность»

- **Персонификация** профессионального роста педагогов осуществляется в процессе дифференциации и индивидуализации научно-методического сопровождения (в рамках наставничества, работы школьных методобъединений, дополнительного профессионального образования и др.), включая изучение и учет индивидуальных качеств, интересов, профессиональных запросов, диагностику и ликвидацию профессиональных дефицитов (А.М. Акимов, И.В. Гришина, Н.Н. Никитина, В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова, Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина и др.) **Ведущая роль** в этой работе отводится субъектам научно-методического сопровождения – методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, преподавателям системы дополнительного профессионального образования .
- **Персонализация** есть яркое проявление человеческого потенциала конкретной личности (ее определенных внутренних ресурсов – духовно-нравственных, психофизиологических, социо-культурных, специально-деятельностных, социо-профессиональных), **на уровне транслирования индивидуально-неповторимых качеств и свойств в процессе успешного выполнения профессиональной деятельности, непрерывного профессионального роста, достижения общественно признанных результатов деятельности в профессии и в работе над собой** **Ведущая роль** отводится педагогу как субъекту профессионального развития.
- **Персонализация** выражается в способности активно влиять на других людей в отношении восприятия и оценки собственной личности, деятельности и ее результатов.

Понимание персонализации в трудах А. В. Петровского и В. А. Петровского

- как движимое стремление индивида стать личностью;
- как процесс осознания субъектом собственной личности, имеющей в своей жизнедеятельности ярко выраженные общественно значимые характеристики;
- персонализация является процессом деятельности, в котором человек выступает как личность, транслирующая другим свою индивидуальность;
- осознание и транслирование собственной значимости деятельности для других людей;
- демонстрация персональной ответственности за результаты деятельности, причастности к ответственности за явления социальной действительности, способности к нравственному выбору

А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов о понятии «персонализация»

- А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов разделяют точку зрения [А. В. Петровского](#) и [В. А. Петровского](#);
- ученые рассматривают способность персонализации (способность «быть личностью») в контексте индивидуально-психологических особенностей человека, благодаря которым он совершает социально значимые поступки, обеспечивающие возможность получить идеальную представленность и продолженность в других людях;
- А.Г. Асмолов особо подчеркивает важную отличительную характеристику рассматриваемого понятия: персонализация – это всегда развитие личности... (приобретение и транслирование опыта личности / саморазвитие).

Ю.В. Громыко о персонализации образования

- **персонализация образования, выполняя инструментальную функцию, проявляется в «инициировании личностного роста, в преобразовании самого себя»;**
- **«самопреобразование как процесс преодоления себя» требует мобилизации духовных и физических усилий и даже мужества, - считает Ю.В. Громыко**

Основные характеристики персонализации образования (по Е.И. Казаковой)

- Научный руководитель программы «Платформа персонализированного образования для школы» **Е.И. Казакова рассматривает персонализацию в контексте развития личностного потенциала обучающихся.**
- Персонализированное образование понимается как способ реализации образовательного процесса, направленный, прежде всего, на развитие личности обучающегося, его личностного потенциала, преадаптивных возможностей.
- Разрабатываемая программа ориентирована на **использование обучающимся цифровых технологий, благодаря которым обучающийся осуществляет постановку целей, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, тем самым прокладывает свою индивидуальную траекторию развития .**

- ***Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов в концептуальном плане тождественен лично ориентированному подходу, интегрирован с субъектно-деятельностным, системно-деятельностным и компетентностным подходами***



Согласно субъектно-деятельностному подходу (по С.Л. Рубинштейну),

- деятельность субъектна, осуществляется в условиях совместной деятельности субъектов;**
- предполагает взаимодействие субъектов с объектом, то есть всегда предметна, реальна, содержательна, сознательна, целенаправленна;**
- имеет творческий, самостоятельный характер.**
- Критериями субъекта являются: самодвижение, самодеятельность, саморазвитие и способность преобразования действительности, объекта.**
- Личность является «не просто субъектом деятельности, а гораздо шире – субъектом жизни» (С.Л. Рубинштейн);**

Согласно А.В. Брушлинскому, ведущие характеристики понятия «субъект»:

- люди высокого уровня активности, автономии, целостности;
- творцы собственной истории, распорядители своей собственной жизни;
- наличие способности к саморегуляции, самоорганизации;
- субъект – не всякий человек, а лишь тот, которого среди всех других людей отличает особый способ организации в виде активности, автономности, креативности, самосозидательности, предельной целостности и интегральности всех противоречивых и многообразных компонентов и подуровней;
- человек становится субъектом на высшем уровне развития его активности, целостности и автономности.

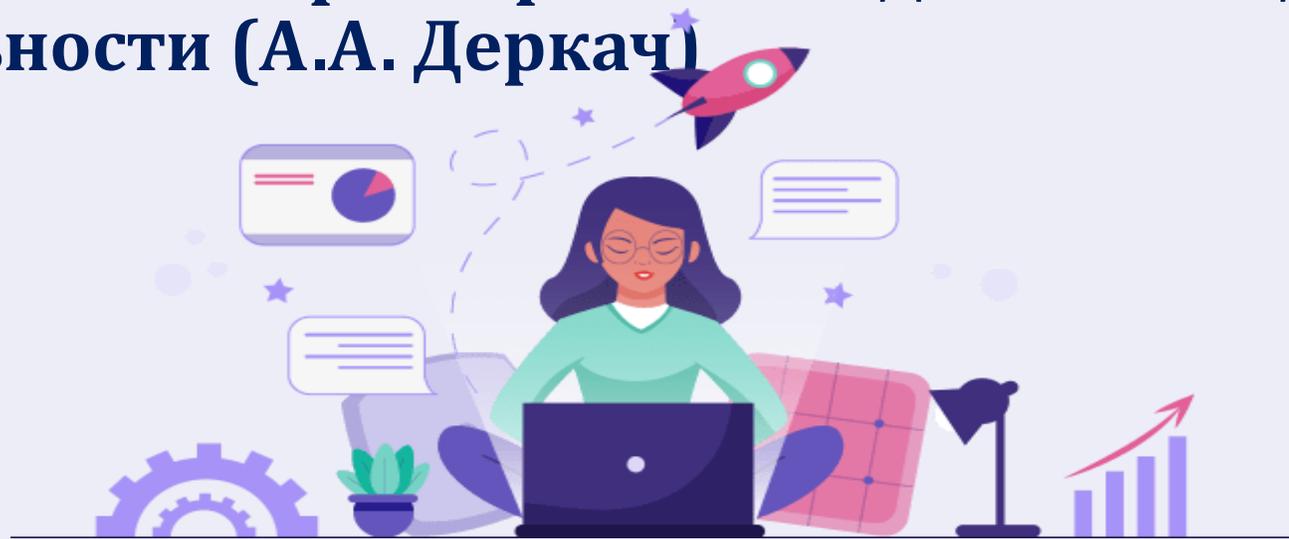
Л.И. Анцыферова характеризует субъекта как

- **хозяина своей судьбы, способного противостоять мощному давлению неблагоприятных социальных и культурных сил, способного к созиданию и самосозиданию;**
- **человека с эффективным, творческим психологическим обеспечением жизни, с жизнетворческими способностями и с особенностями, связанными с духовностью и гуманностью.**
- **Основной чертой субъекта, по мнению Л.И. Анцыферовой, является переживание самого человека как источника деятельностной активности, способного вносить определенные изменения в окружающую действительность и в самого себя.**
- **В отличие от таких терминов, как «индивид» или «личность», термин «субъект» отражает функциональное качество личности, которое проявляется в саморазвитии.**

К.А. Абульханова–Славская о субъекте:

- **не сам субъект есть совершенство, но он постоянно решает задачу совершенствования, и в этом его человеческая специфика и постоянно возобновляющаяся задача;**
- **атрибуты субъекта деятельности: способность к саморегуляции; творческое отношение к осуществлению деятельности; целостность деятельности; самостоятельность; способность самосовершенствования и совершенствования деятельности.**

- Педагог как субъект своего профессионально-личностного развития вырабатывает индивидуальный способ организации профессиональной деятельности, отвечающей его качествам, целеполаганию, мотивации и объективным характеристикам данного вида деятельности (А.А. Деркач)



Ключевые характеристики персонализации в управлении системой НМС педагогов

- **Целевая направленность управления системой НМС:** персонализированное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, отражающей аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие непрерывного профессионального развития педагога.
- **Самоуправление субъектом деятельностью по обновлению и повышению уровня профессиональной компетентности**
- **Предоставление возможности субъекту самостоятельно:**
 - определять цели, задачи деятельности, направленной на обновление и повышение уровня профессиональной компетентности ;
 - осуществлять разработку личного образовательного трека, выбор содержания, его объем, степень сложности, время и место освоения.
- **Важная миссия управления системой НМС :** предоставить педагогу возможность проявить свою субъектность, продемонстрировать субъектную позицию собственного профессионального роста

Персонализированный подход к управлению профессиональным развитием педагогов, являясь в концептуальном плане тождественным личностно ориентированному подходу, в интеграции с субъектно-деятельностным, системно-деятельностным и компетентностным подходами

-
- **предусматривает создание в системе научно-методического сопровождения «персонального пространства возможностей и опоры» для:**
 - **проявления субъектности профессионально-личностного развития;**
 - **самоопределения, самореализации и саморазвития человеческого потенциала учителя;**
 - **самосовершенствования его профессиональной деятельности и профессиональной компетентности;**
 - **самоорганизации и самоуправления профессионально-личностным саморазвитием;**
 - **проявления индивидуально-неповторимых особенностей личности, профессиональной деятельности и опыта профессионально-личностного развития педагога при выполнении социально значимых ролей, действий, поступков, получивших в представлении детей, родителей, педагогической общественности признание, благодаря достижениям определенного уровня профессионального успеха, известности, популярности, то есть «идеальной представленности и продолженности в других людях» (А.Г. Асмолов);**

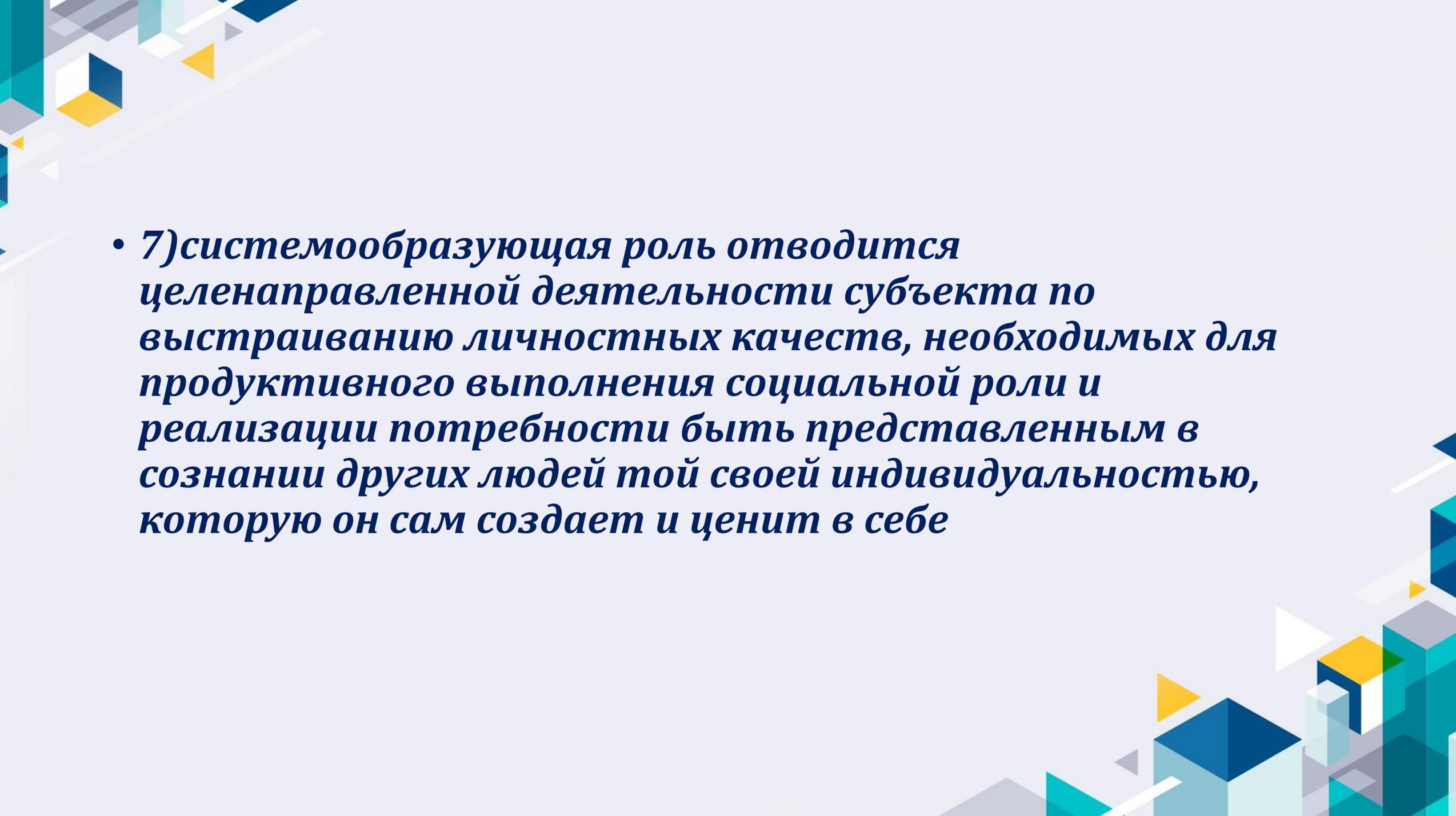
Опираясь на ведущие идеи персонализированного подхода, положения субъектно-деятельностного, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов, а также на труды исследователей проблемы профессионального развития педагогов (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, В.А. Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн и др.), мы приходим к выводу

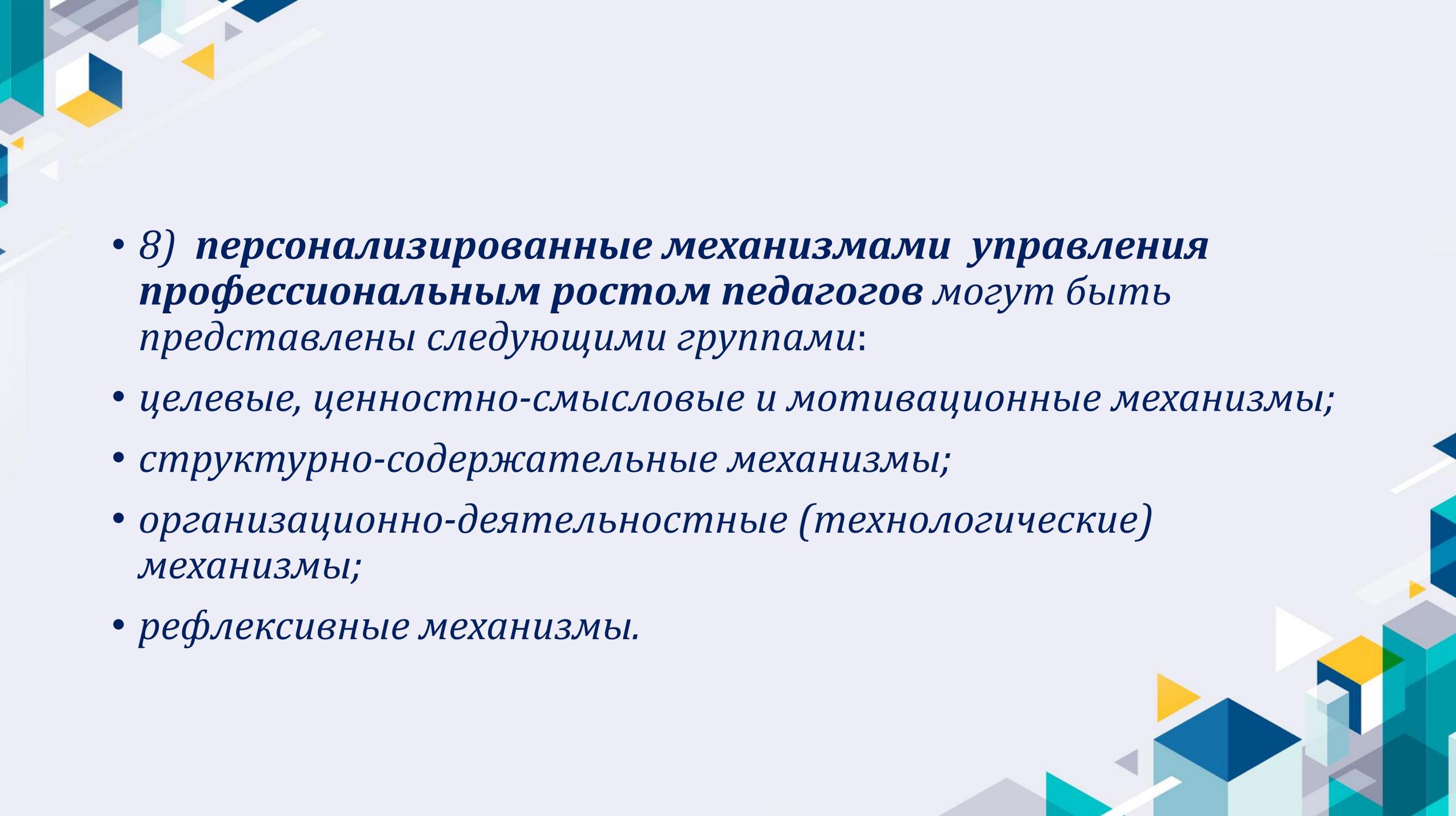
- 1) обновление и повышение уровня профессиональной компетентности может наиболее эффективно осуществляться посредством вовлечения педагогов в смысловую, эмоционально насыщенную, созидательную, активную, содержательную, совместную деятельность, позволяющую получать профессиональную и личностную удовлетворенность от ее результатов, а также общественную признательность;***

- **2) следует предусмотреть такие технологии, которые служат личностному самосовершенствованию педагога и совершенствованию его педагогической деятельности** (саморазвитие личности, ее мотивационно-ценностной, целевой, операционально-технологической и рефлексивной сфер деятельности), проявлению способности к саморегуляции, творческого отношения, готовности к самопроектированию и самореализации самообразовательных траекторий;
- **3) особую важность приобретает обеспечение результативности системы деятельности,** которая достигается ее целенаправленностью, взаимосвязью, взаимодействием, взаимодополнением каждого элемента системы; существенную роль играет выстраивание обратной связи, обращение к рефлексивным механизмам профессионального развития;

- *4) необходимо представить компоненты профессионального развития учителя не разорванными, а в целостном системно-деятельностном анализе.*
- *Например, при разработке программы профессионального роста необходимо учитывать индивидуальные особенности развития личности педагога, результаты стартового этапа диагностики качества профессиональной деятельности, уровня сформированности профессиональной компетентности; цели, задачи и планируемые результаты профессиональной деятельности; их взаимосвязь с программируемым уровнем профессиональной компетентности; приоритетные направления, формы и методы профессионального роста и т.д..*

- **5) ориентация на учет логической цепочки: «компетенция – деятельность – компетентность»** при выстраивании программы профессионального роста (ИОМ). «Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности» (А.Г. Асмолов); компетенции призваны отражать аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие непрерывного профессионального развития педагога.
- **6) при определении персонализированных механизмов непрерывного профессионального роста педагогов следует опираться на логику «от результата»;**

- 
- *7) системообразующая роль отводится целенаправленной деятельности субъекта по выстраиванию личностных качеств, необходимых для продуктивного выполнения социальной роли и реализации потребности быть представленным в сознании других людей той своей индивидуальностью, которую он сам создает и ценит в себе*

- 
- *8) персонализированные механизмами управления профессиональным ростом педагогов могут быть представлены следующими группами:*
 - *целевые, ценностно-смысловые и мотивационные механизмы;*
 - *структурно-содержательные механизмы;*
 - *организационно-деятельностные (технологические) механизмы;*
 - *рефлексивные механизмы.*

Персонализация и цифровая трансформация непрерывного образования

- формирование и развитие электронной информационной образовательной среды, ее цифровой инфраструктуры, цифровых учебно-методических материалов, возможностей цифрового оценивания/самооценивания позволяет обеспечить переход к персонализированной организации процессов профессионального роста.



Научная разработка и внедрение персонализированного подхода в интеграции с субъектно-деятельностным, личностно ориентированным и компетентностным подходами к деятельности учителя и его профессиональному развитию приобретает особую актуальность в связи с

- «выращиванием» нового поколения педагогов, культивированием **«новых общепризнанных персон»**, которым характерно:
 - **осознание и транслирование собственной значимости их деятельности** для других людей (прежде всего детей, родителей, педагогов),
 - **демонстрация** (не на словах, а на деле) **персональной ответственности** за результаты профессиональной деятельности, причастности к ответственности за явления социальной действительности, способности к нравственному выбору в ситуациях коллизий.

Управление школьной системой НМС, согласно персонализированному подходу, предусматривает создание условий:

- проявления успеха, достижений личности не только в педагогической деятельности, но и в профессиональном росте;
- транслирования индивидуально-неповторимых качеств и свойств в процессе выполнения социально значимых функций, в том числе, общения с другими людьми;
- транслирования опыта профессионально-личностного саморазвития;
- проявления индивидуальности в определении способов/механизмов профессионально-личностного саморазвития, формировании опыта профессионально-личностного саморазвития, построении самообразовательного трека;
- проявления возможности влияния на других людей в отношении восприятия и оценки собственной личности, личностного потенциала, опыта педагогической деятельности, опыта профессионально-личностного саморазвития, результатов деятельности;
- проявления активности самого учителя в системе НМС, его позиции как субъекта;
- самопроектирования педагогом личностного трека, предоставления ему свободы выбора образовательного пути в единой системе НМС с учетом ведущих задач ЕФС;
- самоуправления педагогом своей деятельностью и профессиональным развитием, включая самоцелеполагание, самопроектирование ИОМ, самоорганизацию деятельности по профессиональному саморазвитию, самоконтроль и самооценку его результатов;
- удовлетворения профессионально-личностных потребностей в системе ЕФС

Управление персонализированным научно-методическим сопровождением профессионального развития педагогов

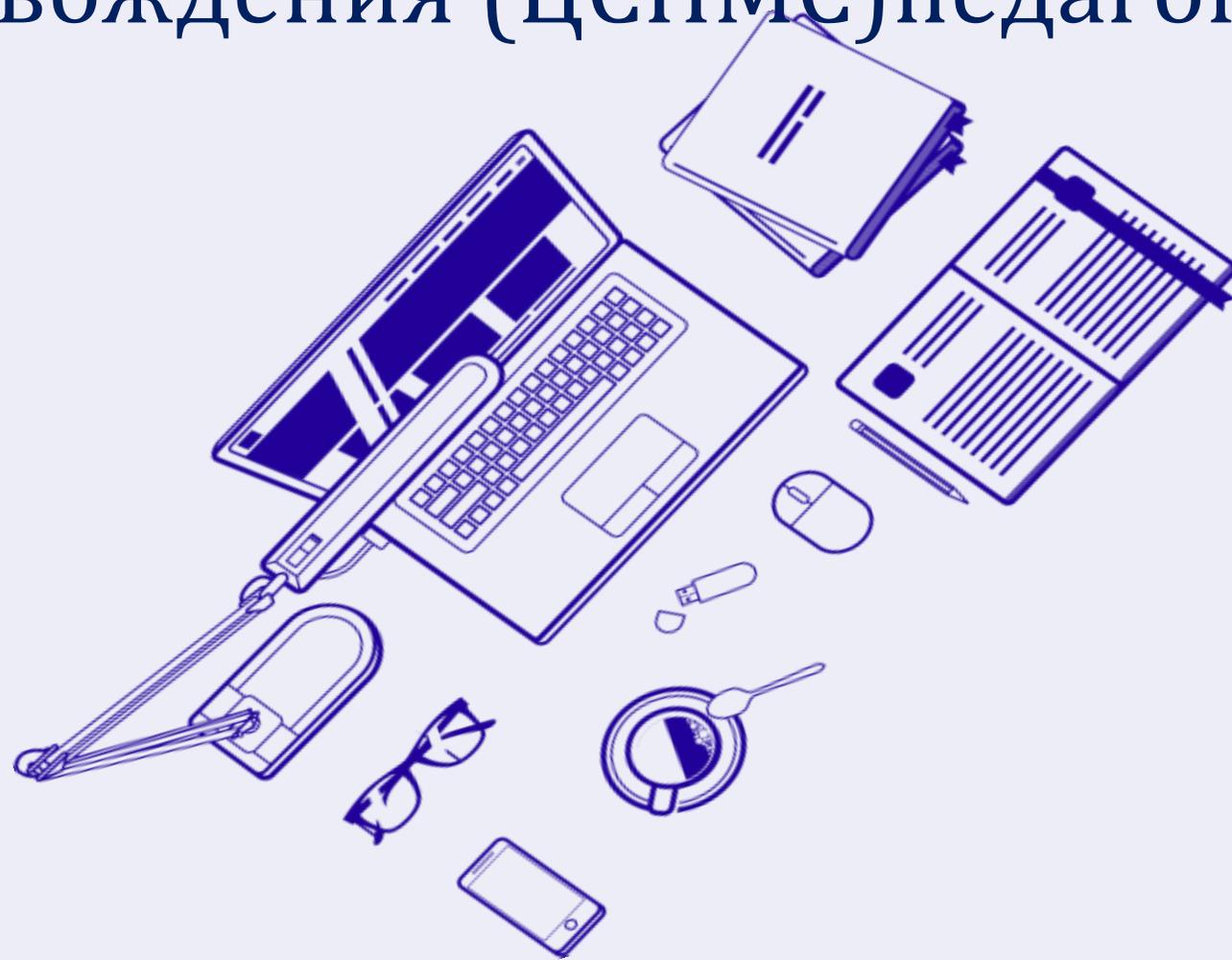
- **система взаимодействия субъектов НМС, активно участвующих в решении задач профессионального роста, определенных ЕФС, преодолении профессиональных затруднений, развитии человеческого потенциала посредством специально организованной сетевой системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательных организаций**

Предмет управления НМС может быть представлен в разных аспектах

(См. **Ключевые задачи школьной системы НМС, согласно Концепции ЕФМ:2.0**)

- как процесс самопроектирования (разработки) и реализации персонализированных программ профессионального роста (с учетом индивидуальных профессионально-личностных потребностей, результатов стартового этапа диагностики качества профессиональной деятельности, уровня планируемых результатов профессиональной деятельности; их взаимосвязи с программируемым уровнем профессиональной компетентности; с определением приоритетных направления, формы и методы профессионального роста и т.д.);
- как деятельность по обучению молодых учителей самоуправлению профессиональным ростом (самостоятельному определению целей, задач личного образовательного трека, выбору содержания, определению его объема, степени сложности, времени и места освоения и т.д.
- как комплекс мер по персонализированной деятельности педагогов, направленной на ликвидацию профессиональных дефицитов;
- как персонализированная деятельность субъекта НМС-сопровождающего;
- как целенаправленное персонализированное взаимодействие субъектов НМС- сопровождающих и сопровождаемых в сетевом формате;
- как технология персонализированной научно-методической деятельности; как комплекс персонализированных методик НМС;
- как система взаимосвязанных педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта и личностное преобразование сопровождаемых.

Проектирование содержания деятельности в цифровой системе научно-методического сопровождения (ЦСНМС) педагогов



Проектирование содержания деятельности в рамках школьной системы НМС призвано осуществляться на основе

- требований профессионального стандарта педагога, ФГОС ОО, Национальной системы профессионального роста к компетенциям и личностным качествам педагогов,
- изучения и учета их профессионально-личностных потребностей, результатов диагностики/самодиагностики профессиональной компетентности, выявления профессиональных дефицитов.
- В содержании программ цифрового научно-методического сопровождения нами выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный (технологический), рефлексивный компоненты, совокупность которых определяется структурой профессиональной компетентности педагога;
- Интеграция названных компонентов придает НМС профессионально и лично значимые смыслы, помогает преодолевать кризисы педагогического сознания и образовательной практики.

Ключевые задачи школьной системы НМС, согласно Концепции ЕФМ:2.0

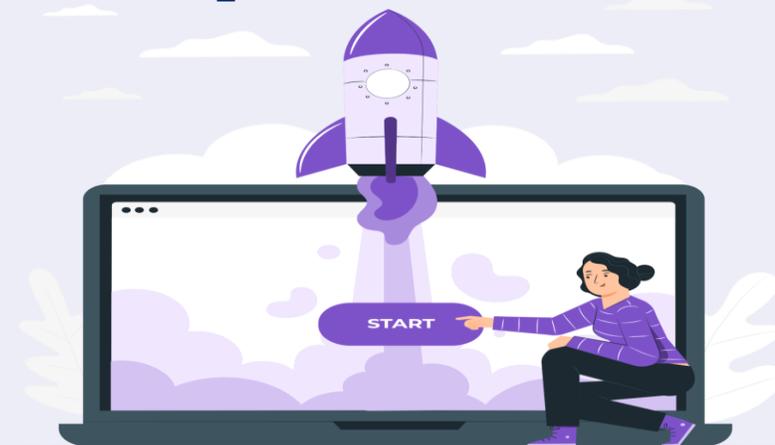
- Разработка совместно с региональным методистом ИОМ педагогов
- Организация взаимодействия и взаимообучения педагогов
- Сопровождение в профессиональном становлении педагогов до 35 лет в первые три года работы
- Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей) соответствие с методическими требованиями к документам в сфере образования
- Методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы
- Повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса
- Организация взаимодействия с ОО с целью обмена опытом и передовыми технологиями



В содержании НМС целесообразно предусмотреть следующие уровни:

- **предметно-деятельностный** (цифровое сопровождение в области предметно-методической, коммуникативной, психолого-педагогической компетентности педагога, формирование и развитие его предметно-педагогической ИКТ-компетентности);
- **надпредметный** (навыки 21 века; цифровое сопровождение в области развития внутренних ресурсов педагогов - психофизиологических, социо-культурных, интеллектуальных, социальных, духовно-нравственных, эмоционально-ценностных);
- **субъектно-личностный** (цифровое опосредованное сопровождение в сфере профессионального самоопределения - самостоятельного определения целей, смыслов, ценностей, приоритетов педагога; самоорганизация, самопроектирование и самореализация целей; транслирование опыта профессионального самоопределения и саморазвития)

- **Важно обеспечить согласованность компонентов НМС и вовлечение каждого педагога в инновационную «событийную общность» (В.И. Слободчиков) путем использования активных и интерактивных методов, технологий и форм сопровождения, реализации индивидуальных маршрутов развития педагогов, технологии управления проектами.**



К числу критериев и показателей профессионального развития педагогов можно отнести:

- предметно-деятельностный критерий: профессиональная компетентность педагога; готовность педагога к освоению новых методов и технологий педагогической деятельности;
- надпредметный критерий: способность работать в команде; эффективность коммуникативного взаимодействия педагога с детьми; эффективность лидерских качеств педагога;
- субъектно-личностный критерий: способность педагога к самопроектированию и самоорганизации индивидуального маршрута профессионально-личностного саморазвития;
- информационный критерий: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность педагога.

Согласно персонализированному подходу , необходимо предусмотреть выполнение следующих групп требований к организации НМС:

- концептуально-целевых (определение цели и задач ЦНМС на основе Концепции ЕФСНМС, исходя из стратегии развития региональной, муниципальной и школьной систем образования; с учетом обоснованного комплекса методологических подходов и принципов);
- содержательных (сопровождение трехуровневым содержанием: предметно-деятельностным; надпредметным; субъектно-личностным);
- организационно-деятельностных (этапы сопровождения; аналитико-диагностический, проектировочный, практический, экспертно-оценочный; технологии, формы и средства сопровождения; необходимые и достаточные педагогические условия сопровождения);
- рефлексивно-оценочных (критерии оценки результативности НМС: предметно-деятельностный; субъектно-личностный; коммуникативный информационный);
- формы и методы оценки результативности НМС: внутришкольная система оценки качества образования; внутришкольный мониторинг; тестирование; пробный профессиональный экзамен; самодиагностика; самоанализ; профессиональные конкурсы; творческие отчеты; внешняя экспертная оценка; портфолио достижений).

Условиями успешного НМС являются:

- создание школьного методического персонализированного образовательного пространства событий, ситуаций;
- обустройство творческого развивающего уклада школьной жизни;
- организация совместного поиска перспектив развития ценностей, межличностных встреч и результатов сотрудничества;
- использование опыта инновационной педагогической деятельности;
- использование активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического сопровождения развития педагогов (метод погружения, контекстное обучение; мастерские жизнетворчества, педагогические дебаты, деловые и ситуационные игры; педагогический десант, тренинги профессионально-личностного развития, мастер-классы, методический марафон, рефлексивные и методические квилты и т.п.);
- анализ и оценка результатов НМС педагогов.

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!