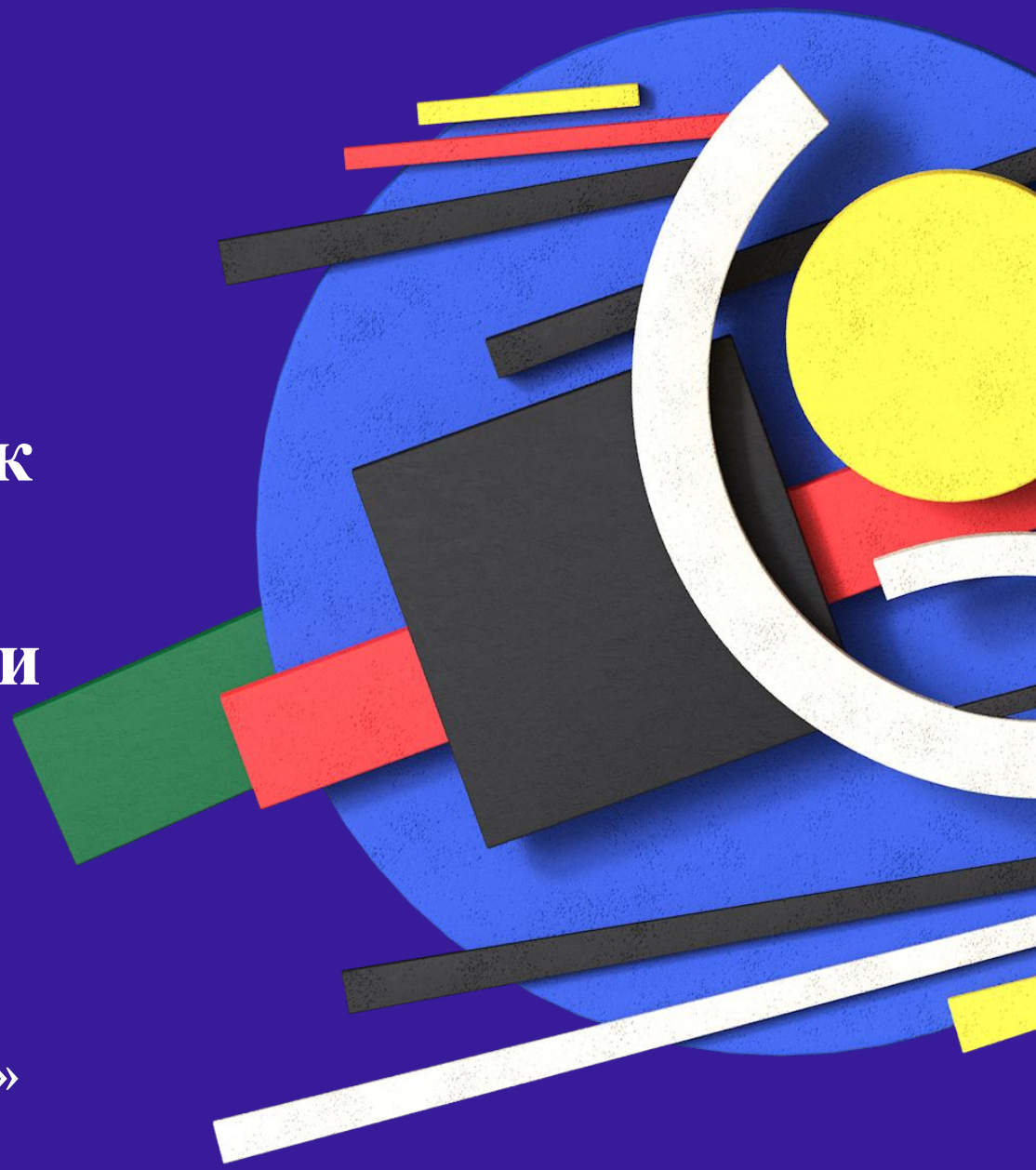
Индивидуальный образовательный маршрут педагога: от диагностики профессиональных дефицитов к повышению уровня профессиональной деятельности



Шульгина Наталья Алексеевна,
директор МКУ «Научно-методический центр г. Курска»

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это комплекс **методик профессионального самосовершенствования** педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении

Индивидуальный образовательный маршрут – один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании

Цель

создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров через устранение профессиональных дефицитов

Задачи:

- обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс;
- определить и проанализировать профессиональные дефициты;
- создать условия для расширения возможности и повышения значимости неформального и информального образования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

Алгоритм действий педагога

по проектированию индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика (самодиагностика)
2. Планирование
3. Реализация
4. Рефлексия

Компетенции педагога:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

1. Направления совершенствования предметных компетенций:

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций:

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.

2.3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций:

3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.
3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.

3.5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций:

4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.

4.2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.

4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.

4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций:

5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.

5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.

5.5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

5.6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

коучинг-проекты

Интерактивный диалог

мастер-класс

методический семинар

конференция

практикум

деловая игра

Фасилитационные сессии

тренинг

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Рабочие программы;
- Публикации;
- Методическая продукция;
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Мастер-класс;
- Сайт преподавателя;
- Доклад, выступление;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект;
- Проведение семинара

- Отчет о результатах инновационной деятельности;
- Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- Результаты обучающихся;
- Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме и т.д.

Система образования города Курска

63 общеобразовательных организаций,

85 дошкольных образовательных организаций,

7 учреждений дополнительного образования детей.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Раздел 1. Персональная информация о педагоге

Раздел 2. Диагностический

Раздел 3. Комплекс мероприятий

Раздел 4. Рефлексивный

Раздел 1. Персональная информация о педагоге

Раздел1.
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф. И. О. педагога	
Муниципальное образование	
Образовательная организация	
Преподаваемый предмет (основной)	
Стаж работы	
Мобильный телефон	
E-mail	

Раздел 2. Диагностический

Результаты входной диагностики

Профессиональные компетенции	Результативность диагностики (%)	Дефицитарный уровень
Предметные		
Методические		
Психолого-педагогические		
Коммуникативные		

Вопрос, тема, область профессиональной деятельности, в которой педагог хотел получить адресную помощь _____

_____

Выводы и адресные рекомендации составляются тьютором

Цель: _____

_____

(формулируется тьютором)

Раздел 3. Комплекс мероприятий

Раздел 3
Индивидуальный образовательный маршрут учителя
Сроки реализации март 2022 – май 2022

Формы профессионального развития *(ссылки при необходимости)*	Профессиональные компетенции				Форма представления выполненной работы *(ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)*
	Предметные компетенции (направление преподавания)	Методические компетенции	Психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции	
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ (федеральный и региональный уровень)					
Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар…) / сроки					
Образовательные интенсивы (очные, дистанционные) / сроки					
Иные формы					
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ (региональный и муниципальный уровень)					
Участие в работе методических сообществ, ассоциациях					
Обмен опытом работы (горизонтальное обучение)					

Раздел 4. Рефлексивный

Результаты итоговой диагностики

Профессиональные компетенции	Результативность диагностики (%)	Дефицитарный уровень
Предметные		
Методические		
Психолого-педагогические		
Коммуникативные		

Выводы и рекомендации:

Реализацию ИОМ можно считать:	**Комментарии**
успешной, эффективной	
не вполне успешной, не вполне эффективной	
неэффективной	

Спасибо за внимание!