



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о научно-методическом центре сопровождения
педагогических работников в структуре ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»**

ПРИНЯТО
ученым советом КГУ
(протокол № 6 от «26» декабря 2022 г.)



**Положение о научно-методическом центре сопровождения
педагогических работников в структуре ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные функции Центра, его ведущие направления, задачи, содержание и субъекты деятельности.....	9
3. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлениям (подпрограммам).....	13
4. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.....	19
5. Управление, организационная структура и кадровое обеспечение деятельности Центра.....	21
6. Заключительные положения.....	25

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет функции научно-методического центра сопровождения педагогических работников (далее – Центр), ведущие направления (подпрограммы) его деятельности, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, организационную структуру и кадровое обеспечение.

1.2. Создание Центра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (далее – Университет) осуществлено в соответствии с Письмом Министерства просвещения от 08.12.2021 года №08-2420 «О направлении информации», согласно Протоколу №2 от 25 ноября 2021 года заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для формирования на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников, на основе Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»), с учетом Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33.

1.3. Положение о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33;

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Иные нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Российской Федерации, определяющие

приоритетные направления развития образования, профессиональное развитие педагогических работников образования;

Устав Университета, другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность университета.

1.4. Основные термины и понятия, используемые в настоящем положении:

«дефицит профессиональных (педагогических) компетенций» – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций;

«диагностика профессиональных (педагогических) компетенций» – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;

«дополнительная профессиональная программа» – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП);

«единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«единый федеральный портал Дополнительного профессионального образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее — Федеральный реестр) – инструмент единого

федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее — программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«научно-методический центр сопровождения педагогических работников» (далее — научно-методический центр) – структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее — РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«региональный методист» – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества,

осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«региональный методический актив» – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

«тьютор» – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО), в том числе из Федерального реестра;

«методическая служба» – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

«управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«профессиональное педагогическое сообщество» – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

«профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

«сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП)» – реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП;

«сетевое сообщество педагогов» – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность;

«стажировочная площадка» – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

«субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и

профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

«неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития;

«цифровая экосистема ДПО» – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Основные функции Центра, его ведущие направления, задачи, содержание и субъекты деятельности.

2.1. Центр является субъектом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающим решение комплекса ключевых задач по направлениям «Развитие школьных воспитательных систем» и «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО» в целях достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.2. Ведущие функции Центра определены в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по

реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров", Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и представлены следующим комплексом работ :

разработка, апробация и внедрение концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате;

обоснование подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов-партнеров;

определение вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;

разработка моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;

подготовка диагностических комплексов и моделей развития профессиональных компетенций педагогов.

2.3. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с программой, рассчитанной на период до 2030 года, предусматривающей решение комплекса ключевых задач в процессе выполнения актуальных прикладных исследований, трансфера полученных результатов в систему образования регионов-партнеров, организации научно-методических работ в целях повышения качества общего образования в Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р, федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.4. Программа Центра включает 2 направления (подпрограммы):

1) *Развитие школьных воспитательных систем.*

2) *Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.*

2.5. Программа определяет цели и задачи, структуру и субъектов Центра, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности его структурных подразделений в сетевом формате и особенности сетевых форм научно-методического сопровождения, обеспечивающих решение следующих функциональных задач Центра по каждому из вышеназванных направлений (подпрограмм):

- выполнение прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения работ по решению вышеназванных проблем;

- формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДППО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- опережающую подготовку и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, активное участие университета в разработке единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

2.6. Субъектами (социальными партнерами) деятельности по реализации программы Центра являются представители регионов-партнеров:

- органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ);

-центры непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ);

- региональные организации дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК);

-региональные учебно-методические объединения;

- муниципальные методические службы;

- муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования;

- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации, методические советы образовательных организаций;

- профессиональные образовательные организации, реализующие программы по УГС «Образование и педагогические науки»;

-образовательные организации высшего образования, реализующие программы по УГС «Образование и педагогические науки»;

-общеобразовательные организации.

2.7. Планирование работы Центра осуществляется с привлечением при необходимости научных консультантов, представителей региональных органов управления в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, научно-методической и педагогической общественности; выполняется с указанием мероприятий по каждому из направлений (прикладные исследования, организационно-методическая, информационная и другие работы), обозначением сроков их реализации, планируемых результатов, определением ответственных лиц и участников.

Для реализации вышеназванных названных направлений (подпрограмм) предусмотрено привлечение высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям развития образования.

2.8.Программа деятельности центра предусматривает сетевое привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также ресурсов региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.9. Программа деятельности Центра разрабатывается и реализуется во взаимосвязи с программой федеральной инновационной площадки «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО», созданной на базе университета в соответствии с

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

3. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлениям (подпрограммам)

3.1. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО в условиях ее цифровой трансформации»

3.1.1. Ведущая цель деятельности Центра по вышеназванному направлению: научная разработка, обоснование, апробация и внедрение сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств) ДПО университета.

3.1.2. Ключевые задачи деятельности центра по вышеназванному направлению:

создание единого научно-методического пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионов-партнеров регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения их готовности к решению приоритетных задач в области образования;

выполнение прикладного исследования на тему «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня

профессиональной компетентности педагогов в ЭИОС ДПО университета», направленного на разработку ведущих механизмов включения новых средств и способов самодиагностики (самооценки) профессиональной компетентности, выявления профессиональных дефицитов, самопроектирования индивидуальных образовательных маршрутов, самоорганизации процесса непрерывного профессионального роста, рефлексии полученных результатов и определения новых векторов профессионального саморазвития;

научная разработка и решение проблемы самоуправления педагогами (самоцелеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии) образовательной деятельностью в системе ДПО в целях достижения качественных изменений в обновлении и повышении уровня профессиональной компетентности, проявления субъектной активности в решении задач обеспечения качества школьных образовательных систем.

3.1.3. Основными видами (направлениями) деятельности Центра по разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО университета являются: выполнение научно-исследовательской, научно-методической, информационной, образовательной, экспертно-консультационной деятельности.

3.1.4. Подпрограмма «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО университета в условиях ее цифровой трансформации» определяет содержание деятельности по каждому из ее видов (научно-исследовательская, научно-методическая, информационная, образовательная, экспертно-консультационная), результаты, показатели результативности и сроки их достижения.

3.1.5. Результаты деятельности Центра по вышеназванному направлению представлены разработкой и реализацией сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров в сотрудничестве с федеральным оператором «Академией Министерства просвещения», РОИВ в сфере образования, МОИВ в сфере образования, научными организациями, ИРО/ИПК, ЦНППМПР, методическими службами, региональными УМО, профессиональными педагогическими сообществами, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

3.1.6. Результаты деятельности Центра рассчитаны на следующую целевую аудиторию: федеральные, региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования; образовательные организации общего образования, высшего и среднего профессионального образования, расположенные на территории регионов-партнеров и осуществляющие подготовку педагогических кадров; ДППО; сотрудники ИРО/ИПК, ЦНППМПР, муниципальных методических служб; члены региональных УМО; руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, наставники, тьюторы; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по данному направлению.

3.1.7. Результативность деятельности Центра по вышеназванному направлению находит выражение в персонализированной направленности и сетевой форме взаимодействия субъектов модернизации системы ДППО вузов, деятельности ИПК, ИРО; организации деятельности ЦНППМПР: разработке и внедрении персонализированных программ ДППО; внедрении сетевых форм реализации программ ДППО; корпоративном повышении квалификации педагогов на основе персонализированного подхода; организации персонализированной методической работы в школе; практике создания и функционирования профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций; организации стажировок, наставничества, тьюторства; организации «горизонтального обучения», онлайн обучения, «смешанного» обучения, рефлексии и др.

3.2. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»

3.2.1. Ведущая цель деятельности Центра по вышеназванному направлению: аккумуляция научных, организационных, методических ресурсов образовательных организаций высшего образования, занимающихся профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов, и региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере развития школьных воспитательных систем в сотрудничестве с регионами-партнерами.

Подпрограмма деятельности Центра по направлению «Развитие школьных воспитательных систем» осуществляется по трем трекам:

исследовательскому, организационно-методическому и научно-просветительскому.

3.2.2. Ключевые задачи деятельности центра по вышеназванной подпрограмме;

- анализ дизайна и мониторинг деятельности школьных воспитательных систем регионов-партнеров, создание классификаций по сходным проблемам, выявление профессиональных дефицитов работников общеобразовательных организаций, заключение договоров о сетевом взаимодействии по их реализации;

- прикладные исследования в интересах образовательных организаций общего образования – организаторов воспитательных систем, а также образовательных организаций высшего и профессионального образования, расположенных на территориях регионов-партнеров и занимающихся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой (далее – ПК и ПП) педагогических работников, в том числе с привлечением молодых ученых до 39 лет, студентов и аспирантов;

- подготовка научно-методических разработок для тиражирования и внедрения в практику работы регионов-партнеров;

- создание научно-методического совета по развитию школьных воспитательных систем, включающего представителей органов исполнительной власти в сфере образования и науки, Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, образовательных организаций высшего образования, директоров и советников директоров по воспитательной работе, классных руководителей общеобразовательных организаций регионов–партнеров;

- обеспечение условий и механизмов соорганизации профессиональных позиций участников единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- научно-методологическое обеспечение «вращивание» новых образовательных практик развития школьных воспитательных систем в условиях сетевого взаимодействия;

- создание единой информационно-методической базы ресурсов, банков научно-методических материалов по вопросам развития школьных воспитательных систем на межрегиональном уровне;

- создание в Университете координационного центра по развитию школьных воспитательных систем регионов-партнеров;

- организация сообщества (комьюнити) советников по воспитательной работе, классных руководителей для сопровождения и поддержки их деятельности, в том числе посредством вовлечения в группы в социальных сетях и профессиональные чаты в мессенджерах;

- инициирование создания самоорганизующихся педагогических команд советников по воспитательной работе, классных руководителей для разработки и апробации программ развития воспитательных систем;

- разработка программ деятельности советников по воспитанию, классных руководителей, в том числе по секциям (группам по сходным интересам или решаемым проблемам) в зависимости от типов и профилей образовательных организаций, в которых локализуются воспитательные системы;

- проектирование и проведение мероприятий по обмену опытом с целью тиражирования передовых практик (научно-методических конференций, практических семинаров, мастерских проектов, воркшопов, мастер-классов, митапов, трекшн-митингов и др.);

- разработка образовательных программ для участников сообщества с поддержкой в среде дистанционного обучения КГУ, онлайн-курсов, проведение обучающих вебинаров по сквозным проектам университета («Научно-методические школы», «Траектория КГУ», «Мариинские чтения»).

- подготовка публикаций по тематике направления в рецензируемых высокорейтинговых журналах, входящих в наукометрическую базу SCOPUS, WebofScience;

- организация и поддержка участия исследовательских команд вузов из регионов-партнеров в конкурсах и грантах с проектами по тематике направления, в т.ч. в региональных конкурсах РФ;

- вовлечение в экспертно-аналитическую и научно-исследовательскую работу широких кругов ученых-исследователей, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов-воспитателей, советников по воспитательной работе;

- популяризация результатов деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях об образовании («Мел» и др.).

3.2.3. Результаты деятельности Центра по вышеназванной подпрограмме представлены разработкой и реализацией новых решений для воспитательных систем образовательных организаций общего

образования регионов-партнеров в сотрудничестве с научными организациями с учетом специфики педагогического уклада конкретной школы, включая такие компоненты школьной воспитательной системы, как исходная концепция, деятельность, субъекты деятельности, отношения, сфера управления, обеспечение интеграции компонентов системы. В результате предусмотрен перевод каждой воспитательной системы партнеров в режим развития.

3.2.4. Результативность деятельности Центра по вышеназванному направлению для систем общего образования и непрерывного педагогического образования обеспечивается:

созданием профессионального сообщества (экспертов, ученых, педагогов, управленцев, студентов) по развитию школьных воспитательных систем, что позволит ускорить внедрение современных научных достижений в сфере воспитания в практику на единой научно-методологической основе;

достижением целевых показателей и результатов нацпроекта «Образование»: в регионах-партнерах, благодаря созданию и обеспечению деятельности единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сотрудничестве центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вузов и общеобразовательных организаций в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.2.5. Результаты деятельности Центра рассчитаны на следующую целевую аудиторию: федеральные органы исполнительной власти в сфере образования и науки; образовательные организации высшего и профессионального образования, расположенные на территориях регионов-партнеров и занимающиеся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников; руководители, советники руководителей по воспитательной работе, классные руководители, наставники, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций общего образования; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в области развития школьных воспитательных систем и проектирующие научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного

педагогического образования по данному направлению; родители и воспитанники образовательных организаций общего образования.

4. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Взаимодействие Центра с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с регламентом сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров, дорожной картой (планом) создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, настоящим положением о Центре.

4.2. Координацию и мониторинг (внешний контроль) работы Центра на федеральном уровне осуществляет Академия Министерства просвещения (федеральный координатор).

4.3. Содержание и формы взаимодействия Центра и научно-методических служб регионов-партнеров определяются с учетом стратегических целей и задач развития региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определяемых РОИВ в сфере образования.

4.4. Предметом взаимодействия субъектов Центра является:

- разработка и реализация программы выполнения прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и проектирования сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО в условиях ее цифровой трансформации;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения решения вышеназванных проблем;

- совместное формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- разработка и реализация сетевых программ опережающей подготовки и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи;

- создание проектных научно-методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

4.5. Основные каналы взаимодействия субъектов Центра:

- цифровая экосистема ДПО;

- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

- прямые связи, включая заключение договоров, соглашений с взаимными обязательствами.

4.6. Методы мониторинговых исследований деятельности Центра и инструменты оценки:

- данные мониторинговых исследований;

- данные официальной статистики;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

- данные официального сайта Центра;

- данные официальных сайтов социальных партнеров из числа представителей РОИВ, ИПК/ИРО, РУМО, районных методических кабинетов, образовательных организаций, ЦНППМ;

- изучение нормативных правовых документов РОИВ, ИПК/ИРО, РУМО, районных методических кабинетов, образовательных организаций, ЦНППМ, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

5. Управление, организационная структура и кадровое обеспечение деятельности Центра

5.1. Общее руководство и непосредственную координацию работы Центром осуществляет проректор по образовательной деятельности Университета.

5.2. Коллегиальным органом управления деятельностью Центра является научно-методический совет, который несет ответственность за принятие коллегиальных решений стратегического и оперативного характера деятельности Центра. Научно-методический совет, выполняет функции по принятию научно обоснованных решений относительно:

- вопросов обеспечения сетевого взаимодействия с другими субъектами Центра в целях выполнения программы и календарного плана деятельности Центра, предусмотренных настоящим положением;

- организации научно-методической деятельности по профессиональному развитию педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организации сетевого взаимодействия по вопросам научно-методического сопровождения деятельности профессиональных объединений педагогических работников, в том числе научно-методического сопровождения в образовательных организациях профессиональных сообществ (самообучающихся организаций) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечения научно-методических условий профессионального развития педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проведения семинаров, мастер-классов, стажировок для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для их профессионального развития.

5.3. Штатные сотрудники Центра:

5.3.1. Руководитель Центра, в обязанности которого входит:

- организация текущего и перспективного планирование деятельности Центра;
- подготовка проектов необходимых распоряжений, контроль выполнения плановых заданий;
- координация деятельности сотрудников Центра, создание условий для их работы;
- участие в подборе и расстановке кадров, привлекаемых к реализации программы деятельности Центра, а также в работе по повышению уровня подготовки сотрудников, привлекаемых к реализации программы Центра;
- участие в развитии и укреплении материально-технической базы Центра, оснащении современным оборудованием, научно-методической литературой, пособиями; обеспечение их сохранности, пополнения и эффективного использования;
- организация деятельности по выполнению программы и плана работы Центра;
- организация и проведение совещаний, научно-методических семинаров, круглых столов, конференций;
- координация подготовки, рецензирования и издания научно-методических, учебно-методических документов, выполнения научно-исследовательских и научно-методических работ;
- обеспечение своевременного составления установленной отчетной документации;
- организация работы проектной команды и взаимодействия проектных групп с социальными партнерами Центра;
- руководство (в пределах полномочий) деятельностью научно-методического совета Центра, представление его интересов в ученом совете университета;
- мониторинг реализуемой программы и плана деятельности Центра;
- организация своевременного и достоверного информационного сопровождения реализации программы и плана деятельности Центра с информированием заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах

реализации, результативности реализации программы и плана работы Центра;

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов участников программы деятельности Центра;

- своевременное информирование Министерства просвещения Российской Федерации о возникших проблемах, препятствующих реализации деятельности Центра, которые могут привести к невыполнению программы или календарного плана работ.

5.3.2. Методист Центра, в обязанности которого входит:

методическое сопровождение работ по анализу результатов мониторинговых исследований предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров, выполненных Рособрнадзором в период с 2018 по 2020 годы;

методическое сопровождение работ по внедрению в систему ДППО университета сетевой технологии и организационно-педагогических условий персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих самопроектирование и освоение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов ДПП;

обработка результатов анализа состояния системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный);

участие в подготовке пакета инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъектно-личностного уровня) в процессе методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности);

участие в организации работ по выполнению «дорожных карт» проведения мониторинга процессов и результатов сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО;

участие в обобщении и распространении наиболее результативного опыта по проблемам «Развитие школьных воспитательных систем» и «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО»;

участие в тиражировании лучшей практики развития школьных воспитательных систем и образовательной практики персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

оказание методической помощи педагогическим работникам в определении содержания персонализированных дополнительных профессиональных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке онлайн-курсов;

участие в выполнении работ по формированию, рецензированию, подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по онлайн-курсам, типового перечня оборудования, дидактических материалов и т.д.;

участие в создании реестров, банков научно-методических материалов и лучших практик по развитию школьных воспитательных систем; персонализированному обновлению и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на обеспечение качества общего образования, опережающее непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических работников;

участие в обеспечении трансфера полученных научных результатов в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интеграции деятельности субъектов научно-методического сопровождения педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

5.4. В рамках выполнения программы Центра по направлениям «Развитие школьных образовательных систем» и «Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО» предусмотрена организация деятельности временных научно-исследовательских коллективов, проектных команд.

5.5. К деятельности Центра могут быть привлечены иные подразделения Университета, если их функции связаны со спецификой конкретных, решаемых Центром задач.

5.6. Университет для реализации деятельности Центра привлекает как своих сотрудников, так и сотрудников иных организаций и их объединений, а также (при необходимости) – научных консультантов из числа федеральных или региональных экспертов.

5.7. Участие в реализации программы Центра учитывается при установлении стимулирующих выплат к должностному окладу научно-педагогических и иных работников Университета.

5.8. Социальные партнеры взаимодействуют с Университетом в рамках реализации программы деятельности Центра на основании соответствующих договоров или иных гражданско-правовых актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается решением Ученого совета Университета и вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Изменения в Положение и дополнения к нему производятся решениями Ученого совета Университета.

