

Пилотная апробация

установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»

В настоящее время существующая система аттестации педагогических работников предполагает установление только **первой или высшей квалификационных категорий**. Эти категории подтверждают **вклад учителя в качество образования школьников**. Работа учителя, по сути, оценивается только этим показателем, однако российская система **образования традиционно славится своей наставнической работой, методической поддержкой**.

Сегодня педагогическими работниками в большинстве образовательных организаций осуществляется методическая и наставническая деятельность по отношению к другим педагогам. Опытные педагоги посещают уроки молодых коллег, помогают планировать учебные занятия, помогают молодому учителю закрепиться в профессии, подготовиться к аттестации, руководят педагогической практикой студентов.

Но такая работа, как правило, является **стихийной, не всегда последовательной, не всегда системной, зачастую даже не оплачивается и не стимулируется образовательной организацией**. У учителя снижается мотивация быть наставником или методистом.

А ведь именно от того, насколько в педагогических коллективах настроены процессы наставничества, методической поддержки, зависят и образовательные результаты школьников.

В ответ на этот вызов предлагается **внести изменения в порядок аттестации педагогических работников за счет введения новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»**.

Существенным отличием новых квалификационных категорий является то, что наряду с заявлением самого педагогического работника в комплект

документов прилагается **решение педагогического совета**. Именно педагогический совет, школьная педагогическая команда решает, **кому из своих коллег, учителей школы они готовы доверять методическую и наставническую работу**.

Пилотная апробация установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» проводится в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года.

В первом полугодии этого учебного года в **13 субъектах Российской Федерации** **завершен первый этап апробации** установления педагогическим работникам новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». В пилотных регионах сформированы рабочие группы на базе аттестационных комиссий, выявлены те педагоги, которым можно рекомендовать участие в пробной аттестации и собственно претендовать на установление новых квалификационных категорий.

Апробация проводится в тесном сотрудничестве с **Общероссийским Профсоюзом образования**.

В первом этапе апробации принял участие **291 педагогический работник из 190 образовательных организаций, из них 81% педагогов успешно прошли пробную аттестацию**.

Важно сказать, что новые квалификационные категории – это, по сути, **завершение той системной работы, которая ведется в направлении развития наставничества и методической поддержки педагогических работников**.

На федеральном уровне в части наставничества уже сформированы и разосланы в регионы целевая модель наставничества и методические рекомендации, в направлении методического сопровождения учителей – создан федеральный методический центр. На региональном уровне существует региональный методический актив, ведется работа с наставниками и наставляемыми. Во многих региональных организациях ДПО разработаны программы повышения квалификации по наставничеству.

Установление новых квалификационных категорий становится завершением этой большой работы уже на институциональном уровне.

Таким образом, в образовательной организации появится – «педагог-методист» или «педагог-наставник», который будет вести системную работу с учителями, продолжая федеральную и региональную линию.

На втором этапе пилотной апробации предстоит понять, **каким образом деятельность аттестованных педагогов встраивается в систему работы школы, какие форматы их работы с коллегами наиболее востребованы, эффективны, каким образом должна поощряться такая работа.** Ведь, по сути, это новые функциональные обязанности этих педагогов.

На вебинарах 21 и 22 апреля 2022 года субъекты Российской Федерации, которые приняли участие в апробации, поделились опытом по встраиванию новых квалификационных категорий в уже существующие региональные модели наставнической и методической деятельности и в работу самой школы, как и что новые категории могут поменять в образовательной организации, какие изменения в нормативные акты требуется внести для того, чтобы эта система заработала эффективно.

В вебинарах приняли участие руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, члены аттестационных комиссий субъектов Российской Федерации, руководители и работники ИРО/ИПК, центров непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников из 73 регионов.

Результатом двух вебинаров стали предложения для включения в проект нового порядка проведения аттестации, для разработки рекомендаций по встраиванию новых квалификационных категорий в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.