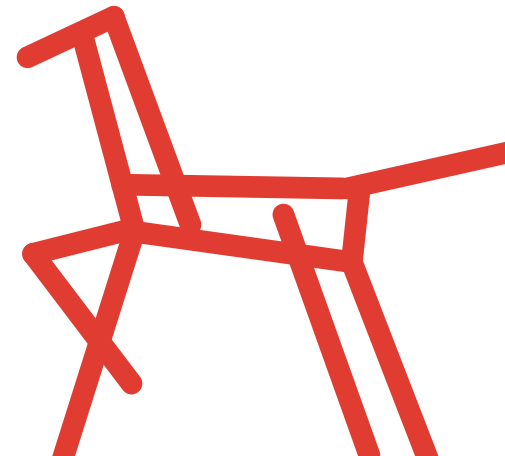


Особенности реализации программ воспитания в образовательных организациях на современном этапе

Оксана Александровна Шестакова, заместитель директора по научной работе Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Актуализация Примерной рабочей программы воспитания

Изменения законодательства РФ

- Изменения в Конституции Российской Федерации (2020)
- Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2021)
- Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ)

Актуализация ценностного содержания воспитания на основе базовых российских ценностей

Федеральным законом предусмотрена разработка рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы для образовательных организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 9.1; ст. 12.1, ч. 1-2)

Актуализация Примерной рабочей программы воспитания

- Апробация в общеобразовательных организациях во всех федеральных округах (около 200 школ);
- положительные экспертные заключения ведущих педагогических вузов страны;
- одобрена ФУМО по общему образованию 27 июня 2022 г.;
- преемственная с примерными программами воспитания по всем уровням образования.

Примерные программы воспитания

ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

ШКОЛЫ



Программа воспитания для общеобразовательных организаций

КОЛЛЕДЖИ

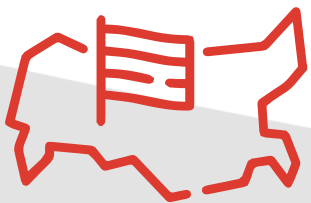


Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций

Содержание воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Базовые
российские
ценности



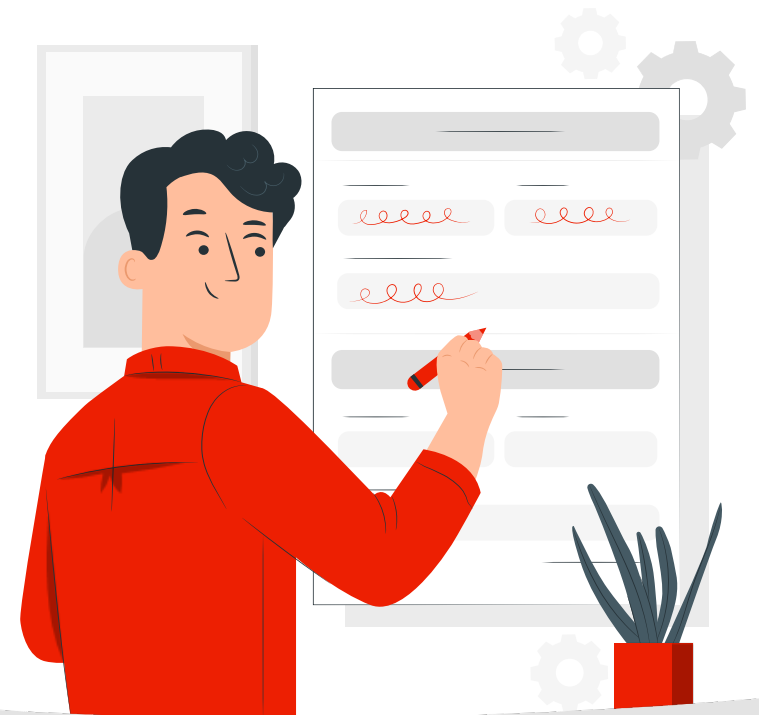
ВАРИАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственные
ценности культуры народов
России



Структура примерной рабочей программы воспитания

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС (2021)

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Ценности научного познания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

- Сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и содержание освоенной основной общеобразовательной программы;
- преемственны по уровням общего образования.



Целевые ориентиры результатов воспитания

Начальное общее образование (10-11 лет)

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности

Основное общее образование (15-16 лет)

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

Среднее общее образование (17-18 лет)

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности



Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

«общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни школы и аккумулирующий в себе её ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, нравственную культуру взаимоотношений.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной Организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме



Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

- Школьный урок.
- Внеурочная деятельность.
- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Работа с родителями.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство.
- Профориентация.

ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

(определяются образовательной организацией самостоятельно):

- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Школьный музей.
- Добровольческая деятельность.
- Школьные спортивные клубы.
- Школьные театры.
-



Организационный раздел

- 3.1.** Кадровое обеспечение;
- 3.2.** нормативно-методическое обеспечение;
- 3.3.** требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- 3.4.** система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 3.5.** анализ воспитательного процесса.





ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ