

УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ НЕДОСТАТОЧНОЙ  
ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Ольховская Ольга Александровна,  
директор МАОУ «Целиннинская СОШ» Забайкальский край

В 2021-2022 учебном году из 232 детей в школе, 30% детей с ограниченными возможностями здоровья

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Обучаются по АООП НОДА						1				1
Обучаются по АООП ЗПР	6	4	7	6	3	11	13	6	10	66
Обучаются по АООП УО				1		2	2			5
Из них обучаются индивидуально на дому	1					1				2
Из них инвалиды						2				2
<b>Итого обучающихся с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

Из **14** общеобразовательных классов - **12** интегрированного обучения: норма+ЗПР, норма+ЗПР+УО и 2 универсальных с углубленным изучением отдельных предметов



МАОУ «Целиннинская СОШ» с 2010 года - стажировочная площадка  
регионального уровня по апробации введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС  
ОВЗ

Введения ФГОС уровней общего образования

## Организационная модель ВСОКО МАОУ «Целиннинская СОШ»

### 1 портфель «НПБ и ПМД»:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы.

### 2 портфель

#### «Планирование и организация»:

- предмет, направления, критерии эффективности, -показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов.

### 3 портфель «Контроль»:

- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур.

### 4 портфель

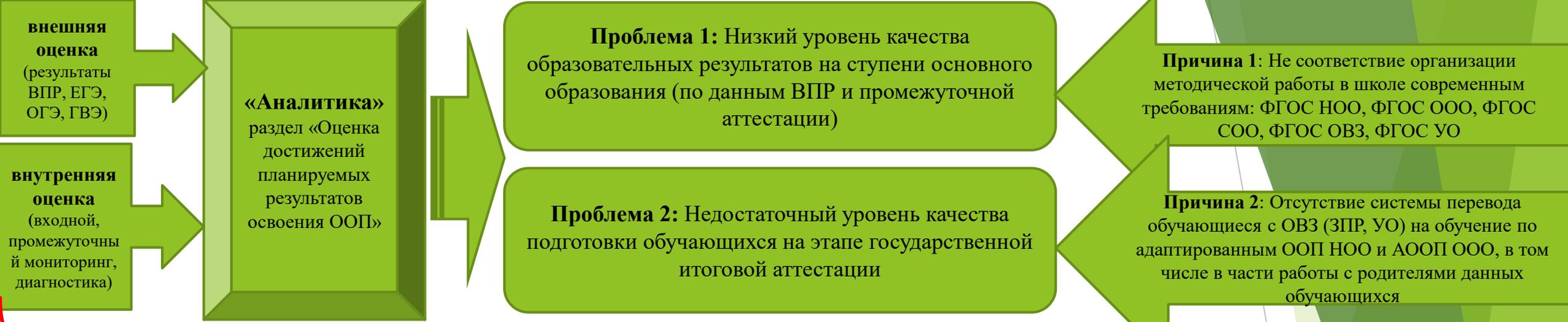
#### «Аналитика»:

- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур.

### 5 портфель

#### «Обеспечение»:

- программно-аналитическое обеспечение, цифровые ресурсы.



**Риск:** недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**Задача:** создание и реализация персонифицированной модели профессиональной подготовки педагогических работников, т.е. адресной модели, ориентированной на конкретные дефициты учителей, их потребностях и запросов на профессиональное развитие

**Создать условия для непрерывного профессионального развития учителей**

# УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ НЕДОСТАТОЧНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Система **внутрифирменного обучения** MAOY «Целиннинская СОШ» - создание **условий** для **непрерывного профессионального развития педагогических работников школы**

**обучение без отрыва от работы – внутрифирменное обучение**

Регистрационный номер 35  
Согласовано:  
Педагогическим советом  
MAOY «Целиннинская СОШ»  
Протокол от 31.08.2021г.

Приведено в приказу № 137  
Утверждено:  
Директор школы: Ольковская О.А.  
«31» августа 2021г.

Положение  
о методической службе MAOY «Целиннинская СОШ»

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изм. и доп. от 01.09.2021), Единым квалификационным справочником работников образования, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» октября 2013г. № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года), ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N 287, ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями в ред. Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. в ред. от 11 декабря 2020 г., ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 ред. от 11.12.2020; ФГОС СОО (рук. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 433) с изменениями и дополнениями в ред. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., Уставом MAOY «Целиннинская СОШ» школы (далее Школа) и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.

1.2. Методическая служба – структурное подразделение школы, обеспечивающее комплекс условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов в реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне современных требований.

1.3. Положение о методической службе MAOY «Целиннинская СОШ» определяет цели, задачи, формы организации методической работы школы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной и воспитательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2. Цель и задачи Методической службы

2.1. Целью Методической службы является создание в Школе организационно-педагогических условий для реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, осуществлению непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

2.2. Задачи Методической службы

1



## Определение потребностей в обучении - диагностика потребностей

№ п/п	Метод	Содержание метода
1.	Оценка информации о работниках	стаж работы, образование, принимал ли ранее участие в программах обучения или повышения квалификации
2.	Ежегодная оценка рабочих результатов	слабые стороны в работе конкретного педагогического работника, администратора
3.	Анализ долгосрочных и краткосрочных планов школы, проектов и определение уровня квалификации и профессиональной подготовки педагогов, необходимого для их успешной реализации	определение того, какое обучение (содержание, используемые методы) позволит работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки
4.	Наблюдение за работой педагогов и анализ проблем, мешающих эффективной работе	несоответствие работы педагогов требованиям ФГОС может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения
5.	Сбор и анализ заявок на обучение педагогов от руководителей МО, заместителей директора и директора школы	чтобы сделать обучение более продуктивным, руководитель должен заблаговременно информировать работников, зачем и на какое обучение он их направляет
6.	Индивидуальные заявки и предложения педагогов школы	педагог, заинтересованный в получении определенных знаний и навыков, может подать заявку на имя директора, указав, в каком именно обучении он нуждается
7.	Организация работы с кадровым резервом и работа по планированию карьеры	В процессе работы с кадровым резервом и при планировании карьеры работников получаем дополнительную информацию о потребности в обучении наиболее перспективных учителей
8.	Изменения в работе, предъявляющие более высокие требования к квалификации педагогов	Изменение ФГОС или внедрение новых процедур и нового оборудования требует дополнительного обучения
9.	Опросы педагогов	оценить потребность педагогов в получении новых профессиональных знаний и развитии навыков позволяют точнее определить потребность в обучении для конкретных категорий учителей, конкретных МО или отдельных педагогов
10.	Изучение опыта других организаций	опыт других образовательных организаций дает важные подсказки, связанные с необходимостью обучения той или иной категории педагогов для поддержания необходимого уровня конкурентоспособности
11.	Оценки внешних экспертов	Эксперт дает свое заключение о потребности в обучении, либо, основываясь на собственном опыте, либо используя комплексный подход с опорой на ряд методов из числа тех, которые были приведены выше

## Критерии эффективности ВСО

Результат ВСО	Критерии эффективности
-внедрение в практику работы современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;	-внедрение в образовательную и воспитательную деятельности современных образовательных технологий, новых приемов и методов преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок учебного труда;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности учителей, потребности в непрерывном самообразовании;	-потребность в непрерывном самообразовании
-участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства;	-количество участия учителей школы, в конкурсах профессионального мастерства
-повышения качества знаний обучающихся по предметам;	-процент успеваемости, -процент качества образования, -процент обученности
-качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня;	-количество победителей олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней
- публичные выступления педагогов по изучаемым проблемам, публикации в СМИ, Интернете с трансляцией и обобщением своего педагогического опыта;	-количество публичных выступлений педагогов, -количество публикации в СМИ, Интернете, -количество трансляций и обобщений педагогического опыта учителями школы
-участие в инновациях;	-количество участия педагогов в инновациях
-повышения квалификационного уровня педагогического коллектива.	-количество педагогов, повысивших свой квалификационный уровень

**Направление 1:** Персонализированная система работы с каждым педагогическим работником, которая построена по индивидуальному маршруту сопровождения его деятельности, т.е адресная помощь педагогам

**Направление 2:** Работа по определённой теме строится по определённому алгоритму

**Направление 3:** Курсы повышения квалификации

**Направление 4:** Поощрение учителей



**Внутрифирменная система обучения педагогов МАОУ «Целиннинская СОШ»**

## **Образовательные программы**

«Организация обучения детей с ЗПР в основной школе (5-9 классы)»

«Пути создания организационных условий, способствующих повышению качества образования в МАОУ «Целиннинская СОШ»

персонализированные программы для молодых учителей русского языка, физики, химии

персонализированные программы для учителей с низким уровнем обученности школьников

«Формирование функциональной грамотности»

«Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП: пути повышения качества»

# РЕЗУЛЬТАТЫ:

## Выступления

-получаем более точные ожидания от результатов ВПР, научились рассматривать конкретный класс по диагонали (от 4 до 9 класса), т.е. ВПР стало работать на школу

-100% сдача ОГЭ и ГВЭ в течение 5 лет

-в 2021-2022 году попали в десятку лучших школ по сдаче ЕГЭ по предметам в Забайкальском крае

-обучающиеся с ЗПР обучаются в нашей школе в 10-11 классах и успешно сдают ЕГЭ на базовом уровне по математике и русскому языку,

- опыт педагогов школы по преодолению предметной и методической компетентности востребован на стажировочных мероприятиях районного, регионального уровней, на межрегиональных конференциях, вебинарах

-удовлетворенность образовательной деятельностью родителями и обучающимися.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕЛИННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"



87,9 балла

Адреса учреждений: 674697, Забайкальский, Краснокаменский, Целинный, Центральная ул, ДОМ 18

Телефон: 30-245-57390

Сайт:

Выступление	дата	место выступления
Повышение качества образования в школе: управленческие решения	15.06.2019	Межрегиональный вебинар ИРО Забайкальского края
Организационно-управленческие механизмы реализации АООП обучающихся с ОВЗ в современных условиях	16.04.2020	Межрегиональный вебинар ИРО Забайкальского края
ВСОКО МАОУ «Целиннинская СОШ»	22.06.2020	Кафедра педагогики ИРО Забайкальского края
Использование игровых приемов на уроках английского языка в начальной школе для детей с ОВЗ. Интерактивная среда светлой сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия.	28.11.2020	Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»
Актуальные вопросы управления сельской школой в период ограничительных мероприятий	30.11.2020	ИРО Иркутской области
«Реализация ФГОС СОО в условиях сельской школы: опыт, проблемы, перспективы»	03.12.2020	Амурский межрегиональный образовательный форум «От реализации ФГОС СОО- к навыкам XXIв»
Преимущество организационных изменений в стратегии управления образовательной организацией	31.03.2021	ИРО Иркутской области
Стажировочная площадка «ВСОКО МАОУ «Целиннинская СОШ» для МБОУ Оловянинская СОШ №1	1.04.2021	МБОУ Оловянинская СОШ №1
Стажировочная площадка «ВСОКО МАОУ «Целиннинская СОШ» для МБОУ Оловянинская СОШ №235	2.04.2021	МБОУ Оловянинская СОШ №235
Организация взаимодействия куратора со школой: от признания проблем до первых результатов	30.06.2021	Межрегиональный вебинар ИРО Забайкальского края
Организационно-методические мероприятия по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в переходный период (институциональный уровень)	22.09.2021	Межрегиональная конференция ИРО Забайкальского края
«Если тебе не нравится то, что ты получаешь, измени то, что ты делаешь»	24.09.2021	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Региональные и муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения»
«Дорогу осилит идущий...» (обучение детей с ОВЗ на 3 уровне образования)	21.10.2021	РУМО ИРО Забайкальского края
«500+» вчера, сегодня, завтра	29.04.2022	ИРО Забайкальского края Федеральный проект «500+»
Из опыта реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МАОУ «Целиннинская СОШ»	29.04.2022	XII Всероссийский симпозиум с международным участием "Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями"
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКА	05.05.2022	ФИОКО

**Спасибо за внимание!**