



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ «ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ СНИЖЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. РАЗВИТИЕ ВСОКО» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Анонимно.

Уважаемые коллеги. Читала все ваши посты об учениках, которые не сдали Огэ либо Егэ и думала, что меня это не коснётся (будут двойки, но минимально). Я оптимист и всегда стараюсь верить в лучшее, что у всех все получится, все всё сдадут. Но жизнь распоряжается иначе. Пора снимать розовые очки. По Егэ половина сдающих не прошли порог. Безусловно, виню себя в этом. Но и разум подсказывает, что вина в этом не только моя, но и учеников, которые «готовились усердно».

Как Вы думаете, это показатель, что преподавание не мой конёк, если дети не проходят порог на экзамене по моему предмету? Вы бы уволились?

P.s. Это мой первый класс сдающий егэ.

Мне кажется, что Вы не с той стороны смотрите на ситуацию.

Я сама всегда вижу своей главной задачей адекватную оценку ситуации на всех этапах: чтобы и я и каждый ребёнок во все моменты времени точно знали - что он умеет, а что не умеет.

Для меня не так важны сами оценки, как важно соответствие ожиданий/представлений/оценок в школе и итогового результата на экзамене.

Это у Вас получается? Потому что, если каждый ребёнок понимает, на сколько баллов он написал бы экзамен прямо сейчас, и какие темы он ну совершенно не знает или делает наполовину наугад - все, 99% работы сделано, все понимают «куда плыть» и «чего ждать».

Подумайте, почему получилось не то, что Вы ожидали, где конкретно проблемы не обучения, а диагностики?

Когда у вас будет адекватная диагностика, остальное начнёт «крутиться» само - Вы будете знать, что не получается и прилагать усилия там, где их надо прилагать.

сегодня в 16:41 Ответить

