




# Самодиагностика профессиональных дефицитов учителя как вектор профессионально-личностного развития

Белова Светлана Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «КГУ»



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

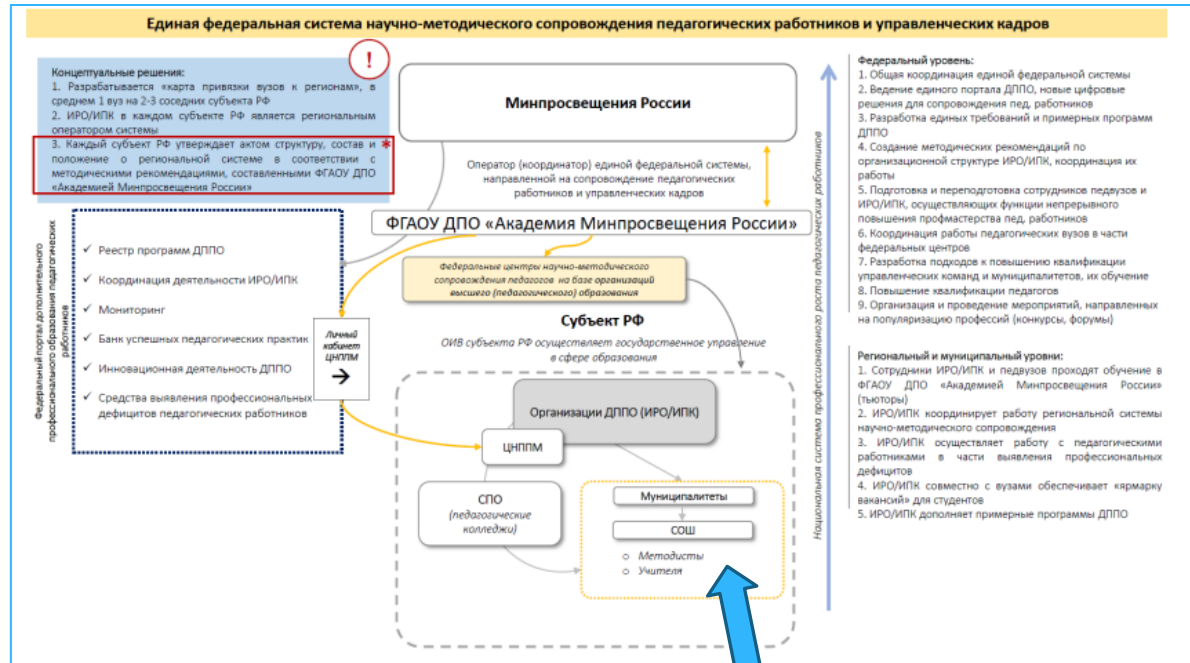
« 16 » декабря 2020 г. Москва № Р-174

**Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

Во исполнение пункта 13 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р):

1. Утвердить Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Концепция, Система).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции при внедрении единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических кадров (Милехин А.В.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению Системы. Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр реализации

Об утверждении Концепции - 08



## СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ:

Самодиагностика профессиональных затруднений (дефицитов) ↔  
Рефлексия результатов ↔ Самопроектирование ИОМ


**ЕФС - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов, и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества**



**А на школьном и субъектно-личностном уровнях должна ли развиваться ЕФС?**

**Должен ли быть процесс выявления профессиональных дефицитов?**

**Должно ли осуществляется сопровождение педагогов в обновлении и повышении уровня профессиональной компетентности?**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**


« 04 » февраля 2021 г. № Р-33

Москва

**Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

В соответствии с результатом «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2020 г. № 14:

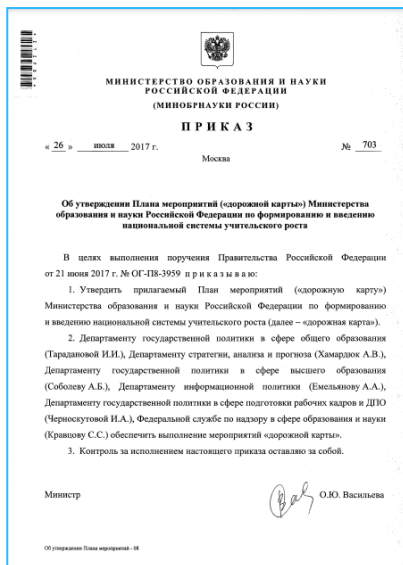
1. Утвердить методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
2. Признать утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02ви «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра  В.С. Басюк

Об утверждении методических рекомендаций - 08

**дефицит профессиональных (педагогических) компетенций -**  
отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

# Направления самодиагностики профессиональных затруднений (дефицитов) учителей



3

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
	(воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) посредством использования разрабатываемых в рамках настоящего плана единых федеральных оценочных материалов (далее соответственно – новая модель аттестации на основе ЕФОМ, ЕФОМ)				
3.	Формирование корпуса (рабочего списка) экспертов, привлекаемых к работе по экспертизе наборов ЕФОМ	Департамент государственной политики в сфере общего образования Департамент государственной	Протокол МКС по НСУР	Сентябрь – октябрь 2017 г.	Сформирован корпус (рабочий список) экспертов

\* Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) формируются из 4 самостоятельных модулей, включающих оценочные материалы по: 1) предметной подготовке учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) – предметным компетенциям, 2) методике преподавания – методическим компетенциям, 3) психолого-педагогическим компетенциям, 4) коммуникативным компетенциям.

План мероприятий - 08

**Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации"

**Резолюция Всероссийской конференции** «Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей» от 9 ноября 2018 года  
<https://docs.edu.gov.ru/document/ee6047c9977378823898ef88da17213e/>



# Направления самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

**Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 554н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 115н, от 05.08.2016 г. № 422н.**

**[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)**

**ПРОЕКТ Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».**

**<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=80306#4wc3A3TmgR2PUlxp>**



# Направления самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N P-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_396875/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/)

## II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

Достижение минимального уровня подготовки, %

Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования

Достижение высокого уровня подготовки, %

Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения

Образовательное равенство, %

Снижение различий в результатах общеобразовательных организаций

Функциональная грамотность, %

Повышение уровня Функциональной грамотности

## Самодиагностика

- процедура изучения личностью самой себя с использованием специальных методик (тестирование, плановое самонаблюдение, рефлексия, изучение продуктов своей деятельности, сбор мнений, отзывов и т.д.).
- процедура выявления личностных и профессиональных качеств, влияющих на образовательный процесс;
- выявление положительных и отрицательных сторон учителя;
- самооценка эффективности работы учителя;
- выявление профессионального уровня учителя.







В. П. Беспалько



Н.Ф. Талызина

Самокоррекция

Самооценка

Самонаблюдение

ЭТАПЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Самонаблюдение - метод самопознания, при котором объектом наблюдения являются состояния и действия самого наблюдающего человека.

Самооценка - оценка учителем своих возможностей, трудовых действий, качеств личности, определяет отношение к себе и своей профессиональной деятельности.

Самокоррекция – направлена на преодоление своих педагогических затруднений (анализ ошибок, обобщение своего опыта, реализация плана своего профессионального развития).

# Формы самодиагностики профессиональных затруднений (дефицитов) учителя

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании тестирования (выполнения диагностических работ)

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании результатов своей профессиональной деятельности

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании анализа практической (предметно-методической) деятельности

**Комплексный подход**  
проявляется в  
одновременном  
применении разных  
форм  
самодиагностики

**Методологические  
подходы**

**Вариативный подход**  
проявляется в  
применении имеющих  
разные основания  
форм  
самодиагностики  
профессиональных  
компетенций

**Уровневый (таксономический) подход** предполагает выявление  
уровней сформированности профессиональной компетентности  
(репродуктивный, адаптивный, эвристический, творческий) и  
/или уровней профессиональных дефицитов (минимальный  
(низкий), средний)

## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании тестирования или других оценочных процедур



производится посредством выполнения учителем диагностической работы, спроектированной по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) с последующей самопроверкой выполненных заданий

**Диагностическая работа** – форма оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) учителя требованиям профессионального стандарта и ФГОСов общего образования, реализуемая в рамках самооценки и нацеленная на выявление разных уровней (минимальный (низкий), средний, высокий) профессиональных дефицитов или выявление и изучение уровня сформированности профессиональной компетентности или ее составляющих (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций), включая факторы, обуславливающие выявленные профессиональные затруднения (дефициты) (осуществляется с использованием контрольных измерительных материалов, кейсовых заданий и других средств оценивания).

## Предметная компетентность учителя

**Объекты самооценки:** знание преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОСов общего образования и основной общеобразовательной программы; умения решать учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи (задания по формированию функциональной грамотности обучающихся)

## Методическая компетентность учителя

**Объекты самооценки:** знание методики преподавания, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевые практики и т.д.); использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умения объективно оценивать знания учеников на основе современных методов, средств контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## Психолого-педагогическая компетентность учителя

**Объекты самооценки:** знания психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитательных аспектов педагогической деятельности, психолого-педагогических технологий для адресной работы с разными группами обучающихся; умения организовывать индивидуализированное обучение, формирование универсальных учебных действий обучающихся.

## Коммуникативная компетентность учителя

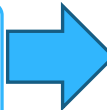
**Объекты самооценки:** знания и умения в области формирования у обучающихся мотивации к обучению, создания мотивирующей образовательной среды в классе / школе; умения обеспечивать педагогически продуктивные взаимодействия с участниками образовательных отношений, работать с источниками информации, использовать цифровые и компьютерные технологии в образовательном процессе.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Спецификация (описание) диагностической работы

Демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

Методика шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в четырех-уровневую шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

- 
- назначение работы;
  - документы, определяющие содержание работы;
  - структура работы;
  - кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
  - распределение заданий работы по позициям кодификатора;
  - распределение заданий работы по уровню сложности;
  - типы заданий, сценарии выполнения заданий;
  - система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
  - время выполнения работы;
  - описание доп. материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
  - рекомендации по подготовке к работе.



## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных



производится посредством выполнения педагогическими работниками диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)

## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности



осуществляется в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности, внутришкольного мониторинга, продиктованного ФГОС.

## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности



Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета / чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников



проводится в форме обсуждения мероприятий: учебных занятий, внеурочной деятельности; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.



## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании анализа результатов своей профессиональной деятельности




Установление корреляции между результатами анализа оценочных процедур и своими профессиональными затруднениями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными)

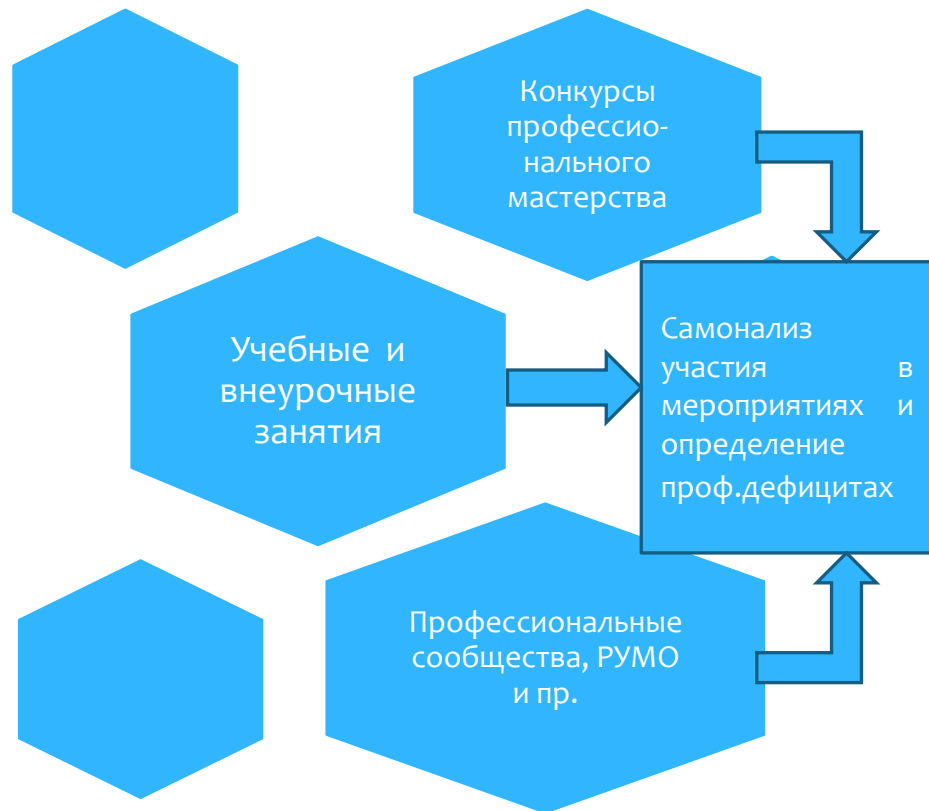


Анализ результатов независимых диагностик обучающихся (МСИКО, НИКО), оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики результатов обучающихся и

## Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании анализа практической (предметно-методической) деятельности



Результаты  
самодиагностических  
процедур  
являются основанием для  
самопроектирования  
индивидуального плана  
профессионального развития.



Использование  
результатов  
самодиагностики

**Составление программы роста** (ИОМ)

**Выбор способов роста:** программы,  
самоподготовка и т.п.

**Обеспечение программ роста** (институты  
повышения квалификации, вузы, самоподготовка)

**Выявленные профессиональные дефициты  
(по 4 группам профессиональных педагогических компетенций)**

**Способы устранения выявленных профессиональных дефицитов (затруднений)**



Профессиональные дефициты в предметной компетенции

-  
-  
-  
-

Формальное обучение ( персонализированные онлайн-курсы)  
Неформальное обучение (обмен знаниями между учителями, тренинги, наставничество, консультации; участие в конференциях, вебинарах и др.)  
Информальное обучение (самообразование: самостоятельное изучение методических рекомендаций, учебных пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и др.)

Профессиональные дефициты в методической компетенции

-

Профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции

-

Профессиональные дефициты в коммуникативной компетенции

-



# Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт федерального центра  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров



<https://fip.kursksu.ru/>



<https://fc.kursksu.ru/>



<https://fpk.kursksu.ru/>