

КУРСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



КИРО

Рабочие программы по литературе: ФГОС ООО - 2021

Постричева И.Д., доцент кафедры СГО
ОГБУ ДПО КИРО,
канд. пед. наук

Обязательные элементы программы

Структуру рабочих программ по предметам определяют ФГОС уровней образования (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО и п. 18.2.2 ФГОС СОО). **Обязательные элементы программ:** планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочих программ необходимо опираться на локальный акт – положение о рабочей программе.

Подготовить раздел «Планируемые результаты»

- В этом разделе описываются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности или модуля. Стандарты не устанавливают конкретных требований, как описывать планируемые результаты именно в рабочих программах. Поэтому лучше подробно описать в [локальном акте](#).
- Деление результатов на три группы обязательно для целевого раздела ООП в целом, поэтому педагоги сформулируют планируемые результаты в рабочих программах, опираясь на требования к целевому разделу. Они изложены в четвертых разделах [ФГОС НОО](#) и [ФГОС ООО](#).
- Отдельно необходимо обсудить с педагогами разработку адаптированных рабочих программ для учеников с ОВЗ на уровне ООО. Результаты освоения таких программ должны учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные

Личностные результаты

освоения учебного предмета, учебного курса и учебного модуля нужно формулировать с опорой на формулировки, которые даны во ФГОС. При этом они будут отличаться в зависимости от уровня образования, так как к ним предъявляются разные требования.

Должны включать

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты

должны включать

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Предметные результаты

должны соответствовать как общим требованиям для ООП, так и требованиям для конкретного предмета.

Общие требования к предметным результатам
уровня основного общего образования:

освоение учениками научных знаний, умений и способов действий,
специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,
в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Если педагог составляет рабочую программу для предмета, курса или модуля,
для предметных результатов которого нет требований во ФГОС,
то педагогу нужно разработать их самостоятельно.

Система оценки планируемых результатов. Оценочные материалы

Для контроля достижения каждого вида планируемых результатов учитель должен предусмотреть выполнение контрольной работы, диктанта, изложения, теста и т. п.

Учителю нужно учесть, что оценка достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения знаний, умений и навыков, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля»

- В этом разделе педагогу нужно описать разделы и/или темы учебного предмета, модуля или курса. За основу можно взять содержательный раздел примерной ООП или использовать описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.
- Содержание предмета, курса и модуля должно быть таким, чтобы ученик смог достичь планируемых результатов освоения.
- Учитель сначала обозначает разделы, которые изучаются на конкретном уровне общего образования или по годам обучения. Затем в разделах выделит тематические блоки и укажет все темы. Можно зафиксировать количество часов для изучения каждого блока. Так учитель сможет соотнести темы и часы с таблицей тематического планирования.
- Педагоги также должны учесть в содержании рабочих программ концепции преподавания учебных предметов. Всего утвердили 14 концепций: по истории России, родных языков народов России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.
- При составлении рабочих программ курсов внеурочной деятельности, должны указать в них и формы проведения занятий с детьми (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО). Это единственное дополнение к общей структуре рабочих программ, которое сделали в новых ФГОС.
- Кроме того, педагоги могут по желанию приложить к рабочей программе дополнительные материалы. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

Раздел «Тематическое планирование»

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Тематическое планирование можно оформить в виде таблицы с колонками, название которых будет соответствовать его обязательным элементам. Педагог должен при формулировке наименований разделов или тем учитывать содержание учебного предмета, курса или модуля.

Кроме тематических часов, педагогам нужно отвести время на проведение контрольных, практических, лабораторных работ, проектную и научно-исследовательскую деятельность учеников. Общее количество часов по учебному предмету, курсу или модулю должно соответствовать часам учебного плана, а по курсу внеурочной деятельности – часам в плане внеурочной деятельности.

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

- мультимедийные программы;
- электронные учебники и задачники;
- электронные библиотеки;
- виртуальные лаборатории;
- игровые программы;
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

По желанию педагоги могут добавить и другие колонки. Например, «Планируемые результаты освоения раздела или темы». Или описать в отдельной колонке воспитательный потенциал раздела или темы.

Учесть рабочую программу воспитания

Педагогам нужно учесть в рабочих программах учебных предметов, курсов или модулей, курсов внеурочной деятельности рабочую программу воспитания. То есть внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков. ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать, но закрепляет, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания ([п. 31.1 ФГОС НОО](#), [п. 32.1 ФГОС ООО](#)).

Учитель может выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в [положении о рабочей программе](#). Вот некоторые из них:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
 - оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
 - указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
 - отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.
- Подробнее: <https://vip.izavuch.ru/#/document/16/113036/dfasryw6g4/?of=copy-27925d6b66>

Рабочая программа по литературе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

(для 5-9 классов образовательных организаций)

- Спасибо за внимание!