



Конкурсное движение как акселератор развития образовательных сообществ

Ильина Ирина Викторовна,
директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – **обеспечение возможности самореализации и развития талантов**. Одной из задач национального проекта «Образование» является «Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста».

Современное конкурсное движение
отличается разнообразием форм



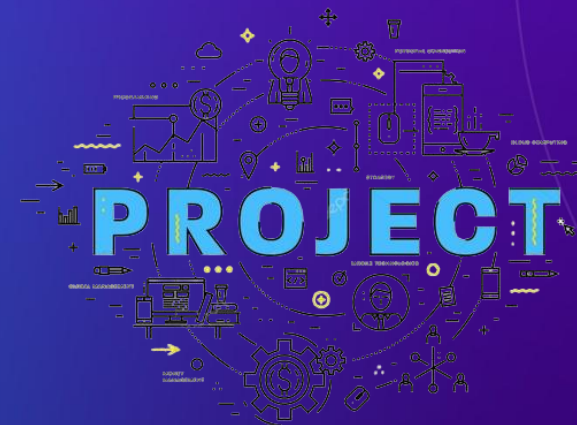
конкурсы профессионального
мастерства



олимпиады



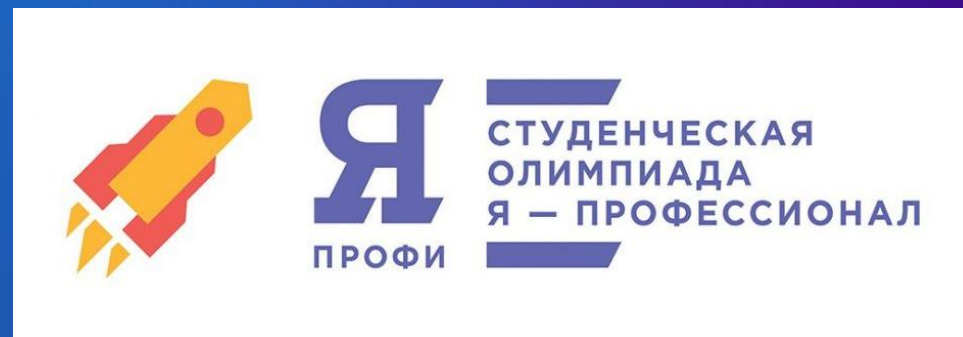
интеллектуальный марафон



проекты и многое другое

Одним из инструментов решения этих задач в настоящее время становится конкурсное движение

ежегодно по традиции в регионах проходят конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Моя страна – моя Россия», «Я - профессионал».



Однако сегодня в этом сегменте больше инноваций, чем традиций.

Показателем качества конкурсного движения становится – **раннее погружение в профессиональную деятельность.**

В этом контексте именно сегодня конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная со школьной, затем студенческой скамьи, заканчивая активностями образовательных сообществ и работодателей.

Движение серьезно помолодело, поскольку субъектами этой развивающейся системы сегодня становятся школьники: «Сириус. Лето: начни свой проект». Этот конкурс впервые предложил новую систему подготовки будущих и уже состоявшихся педагогов, применив технологию полисубъектного взаимодействия разновозрастных проектных команд.



В 2021 году впервые прошел всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты»

по развитию и поддержке перспективных студентов образовательных организаций высшего образования, обладающих высоким уровнем предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков.

Конкурс реализовывался в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и входил в президентскую платформу «Россия – страна возможностей».

Члены сообщества получили возможность участия в образовательных событиях на базе Мастерской управления «Сенеж» – образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей», а также в ключевых событиях сферы образования, в акселерационных программах.

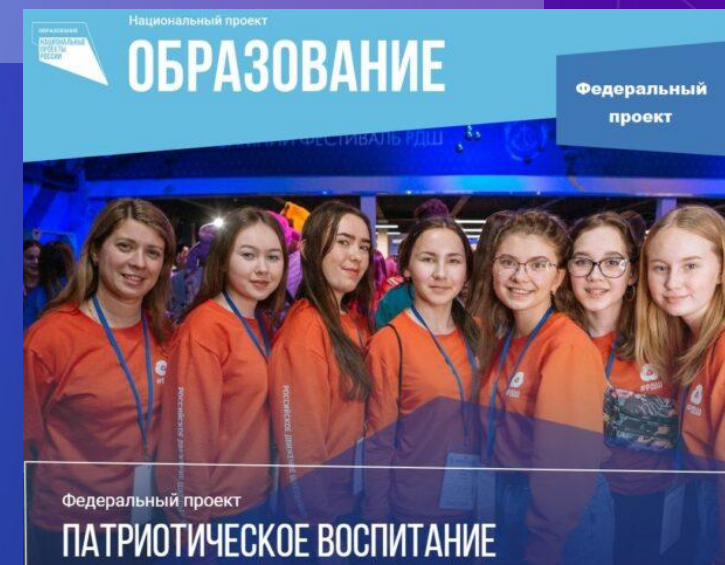


Новый конкурс «Навигаторы детства 2.0»



предлагает студентам активно включиться в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» для создания кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях и формирования института советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В результате ожидается выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической и социокультурной деятельности, а также новых психолого-педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи.



Для оказания научно-методической помощи данной категории участников конкурса в Федеральном центре организуется краткосрочное обучение в Акселераторе для подготовки конкурентоспособных документов.

В традиционном формате сложилась своя система критериев. Но если проанализировать, то мы обнаружим, что они расходятся с теми критериями, которые сегодня предъявляют конкурсы для начинающих педагогов.

Это нарушает требование **формирования единой системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических работников, что потребует некой унификации критериев для смешанных групп.**

В решении этих задач может быть использован научно-методический потенциал «Педагогической студии», которая создана в рамках работы Центра как **Акселератор профессионально-личностного развития педагогических работников**, опирающийся на материально-технические, кадровые и интеллектуальные ресурсы университета.

Главный вопрос, который стоял перед создателями Акселератора, – как сделать обучение эффективным для каждого участника конкурсного движения? Ведь нужно учесть бэкграунд каждого, склонности и даже личные особенности. Подобного опыта мы не обнаружили, поэтому пришлось делать всё самим с нуля.

Вот из чего в итоге состояла структура Акселератора:

1. Постановка персональных целей – нужна для того, чтобы сделать обучение максимально полезным для каждого.
2. Персональные траектории обучения – мы сделали программы, пригласив работать над ними экспертов.
3. Трекеры (менторы) из топ-экспертов сферы, привлечённые к работе над персональным проектом или профессиональной задачей каждого участника. Акселератор оказался интересным для экспертов самого высокого уровня, потому что сами участники не были новичками.
4. Еженедельные встречи с трекингом поставленных целей и работой над контентом. Участники учились тому, как, где и кому рассказывать о своих проектах, как создавать сообщество вокруг себя, выступали в качестве спикеров на профильных конференциях.
5. Специальный карьерный блок, включающий в себя вебинары и тренинги по прохождению собеседований и встречи один на один с карьерными консультантами.



Педагогическая студия Центра предложила будущим участникам конкурсного движения участие в акселерационной программе, помогающей диагностировать слабые места их индивидуального проекта «Моя педагогическая вертикаль», выявлять направление его разработки и внедрения. На протяжении 1,5 месяцев авторы проекта работали с двумя трекерами.

Это преподаватели университета, опытные наставники, которые помогали в составлении и реализации планов, составлении программы акселерации, работе с профессиональными инструментами. Важной формой взаимодействия стали общие трекшн-митинги (ТМ), комьюнити профессионального сообщества (КП), нетворкинги (НВ).

Во время работы в акселераторе команды делились друг с другом важной и, во многих случаях, закрытой информацией о своих проектах. Таким образом, в рамках выполнения акселерационной программы реализовывалась стратегия и тактика **«выращивания педагогов в едином неформальном коллективе, где все учатся у всех».**

Трекер задает группе формат самоанализа профессиональных дефицитов, которые необходимо ликвидировать в процессе реализации акселерационной программы. Все участники программы включаются в поиск, отбор и ускоренное внедрение инноваций. По сути, **миссия акселерационной программы – успешным помогать быть более успешными.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТУДИИ» ЦЕНТРА:

1. Непрерывное развитие профессионального мастерства и поддержка студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, а также педагогических работников со стажем работы до 5 лет.

2. Педагогический дизайн (learning design) для разработки индивидуальной траектории участников акселерационной программы.

3. Анализ результативности применения современных образовательных моделей и цифровых технологий для повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

Механизмами развития университетской практики по созданию условий для непрерывного профессионально-личностного роста студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, а также педагогических работников со стажем работы до 5 лет, и научно-методического сопровождения их профессиональной деятельности выступают:

- использование потенциала профессиональных сообществ и организаций социального партнерства; обеспечение персонализации образовательных траекторий для достижения целей национального проекта «Образование»;
- разработка смешанной персонализированной модели обучения в рамках освоения акселерационной программы;
- применение результатов данных научных исследований для разработки не менее 10 акселерационных программ для педагогических работников со стажем работы до 5 лет;
- вовлечение в деятельность «Педагогической студии» педагогических работников из не менее чем 3 субъектов Российской Федерации;
- использование собственной экспериментальной базы для проведения творческих и научных исследований участниками проекта.

Методы и технологии, используемые «Педагогической студией» в Центре:

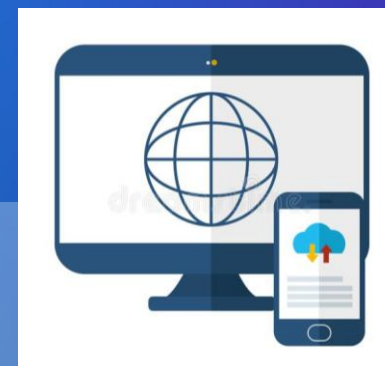
➤ смешанное обучение и «перевернутый класс»



➤ проектное обучение



➤ цифровые технологии



➤ интерактивные технологии



Формы активности, используемые «Педагогической студией» в Центре:

- Онлайн-марафон «Педагог в цифровой среде», «Моя педагогическая траектория» для поддержки участников акселерационной программы.
- Ярмарка_идей – площадка для обмена опытом и организации профессионального диалога между студентами, обучающимися по направлению Педагогическое образование, а также педагогическими работниками со стажем работы до 5 лет.
- Научно-практические конференции, методические семинары, конкурс педагогического мастерства, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Спасибо за внимание!