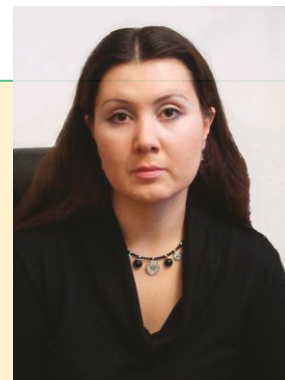


**Фигура классного руководителя в центре  
современной школьной воспитательной  
системы**  
*значение, проблемы, решения*

Е.Л. Башманова  
д.п.н., профессор кафедры педагогики и профессионального образования

# Башманова Елена Леонидовна



Профессор кафедры педагогики и  
профессионального образования КГУ  
Доктор педагогических наук

**2022** Центр оценки и развития проектного управления,  
сертификация в области проектного управления ПМ Стандарт базовый уровень

**2021** НИЯУ МИФИ «Управление проектной деятельностью в цифровой  
образовательной среде»

**2020** НИУ ВШЭ «Социальные инновации и предпринимательство»

**2018** НФПК «Система управления проектами в университете»

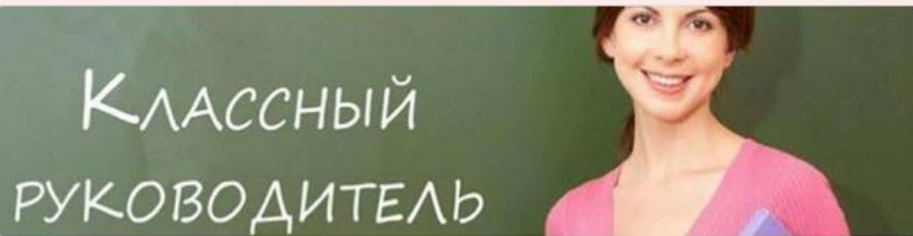
# Вопросы



1. Что провели и на какие принципы опирались?
2. Какие результаты получили?
3. На какие современные решения стоит обратить внимание?

## Вопрос 1

Что провели и на какие принципы опирались?



## Классный руководитель в воспитательной системе школы

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вашему вниманию несколько вопросов, которые помогут сформировать общий взгляд на деятельность классных руководителей в школах города. Нужны обобщенные данные, поэтому ни ФИО, ни номер школы указывать не нужно.

Результаты будут представлены 29 апреля в 10 часов в КурскГУ (конференц-зал) на конференции "Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов". Зарегистрироваться на конференцию и принять участие в обсуждении результатов можно здесь <https://conference22.kursksu.ru/>

Приглашаем также принять участие в секции, специально посвященной классному руководителю. Она состоится 29 апреля в 12 часов в КурскГУ (ауд. 77).

Связаться с организатором, оставить заявку на выступление и тему: Башманова Елена Леонидовна 89102119102 WhatsApp и телеграм, <https://vk.com/bashmanovaelena>

Вы выполняете функции классного руководителя в настоящее время? \*



Принцип 1

**Не инспектирование,  
а дружеское участие**

## Принцип 1

**Не инспектирование,  
а дружеское участие**

Федеральный  
центр научно-  
методического  
**сопровождения**  
педагогических  
работников

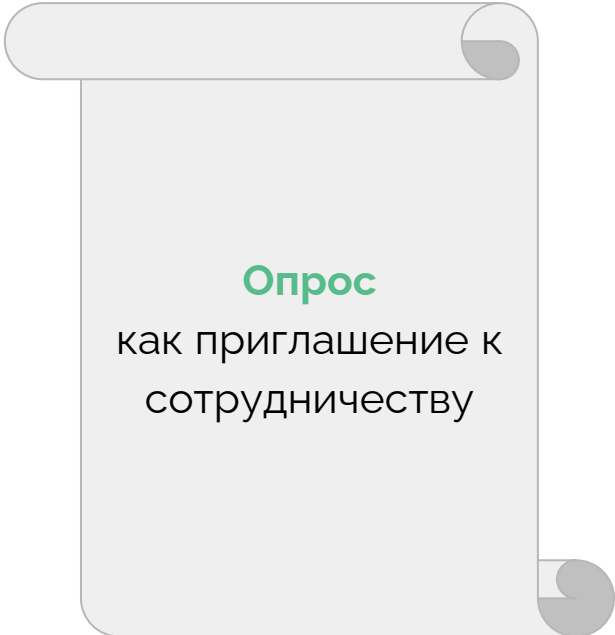
Принцип 2

**Не навязывание  
повестки,  
а завоевание  
доверия**



## Принцип 2

**Не навязывание  
повестки,  
а завоевание  
доверия**



**Опрос**  
как приглашение к  
сотрудничеству

## Принцип 3

**Не продолжение  
должностных  
обязанностей,  
а “третье место”**

## Принцип 3

**Не продолжение  
должностных  
обязанностей,  
а “третье место”**

### **“Третье место”**

как часть  
пространства  
жизни, не связанная  
с домом  
(«первое место»)  
или с работой  
(«второе место»)

## Признаки “третьего места”

- **нейтральное пространство**
- **“уравнивающее” пространство**
- **основной вид деятельности - беседа**
- **доступность**
- **непафосность**
- **отсутствие напряжения**
- **домашняя атмосфера**

<b>Восприятие обязанностей КР</b>	<b>Деятельность в качестве КР</b>	<b>Восприятие ВС</b>	<b>“Свободный микрофон”</b>
<p>Если Вы выполняете функции КР, то с каким чувством?</p> <p>Если Вы выполняете функции КР с удовольствием, то по каким причинам?</p> <p>Если Вы выполняете функции КР без удовольствия, то по каким причинам?</p> <p>Кто должен осуществлять КР в школе?</p> <p>Как бы Вы оценили значимость деятельности КР в вашей школе?</p> <p>Как бы Вы оценили престиж позиции КР в вашей школе?</p>	<p>Вы принимали участие в создании рабочей программы воспитания и/или календарного плана воспитательной работы?</p> <p>В сотрудничестве с кем Вы нуждаетесь в процессе реализации КР?</p> <p>Оцените свою удовлетворенность взаимодействием в процессе реализации КР</p> <p>Какие трудности в процессе выполнения функций КР Вы чаще всего испытываете?</p> <p>Если испытываете трудности, то к кому (чему) обращаетесь за помощью?</p>	<p>Какие из указанных признаков отчетливо проявляются в вашей школе?</p> <p>Оцените уровень развития указанных параметров в вашей школе.</p> <p>В вашей школе сложилась ВС?</p> <p>Если сложилась ВС, то на каком этапе развития она сейчас находится?</p> <p>Если не сложилась ВС, по каким причинам?</p>	<p>Какой вопрос, на Ваш взгляд, мы забыли задать, а он важен?</p>

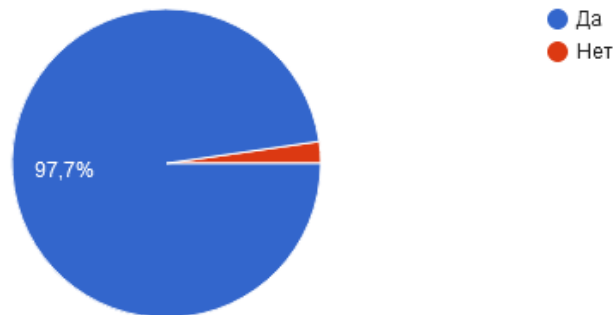
## Вопрос 2

Какие результаты получили?

Кто участники?

Вы выполняете функции классного руководителя в настоящее время?

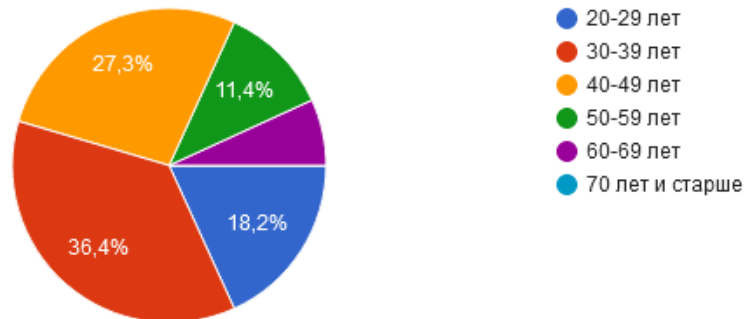
44 ответа



Кто участники?

К какой возрастной категории Вы относитесь?

44 ответа

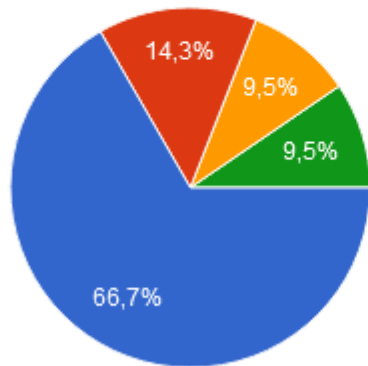




## Восприятие обязанностей классного руководителя

Если Вы выполняете функции классного руководителя, то с каким чувством?  
(остальные пропускают вопрос)

42 ответа

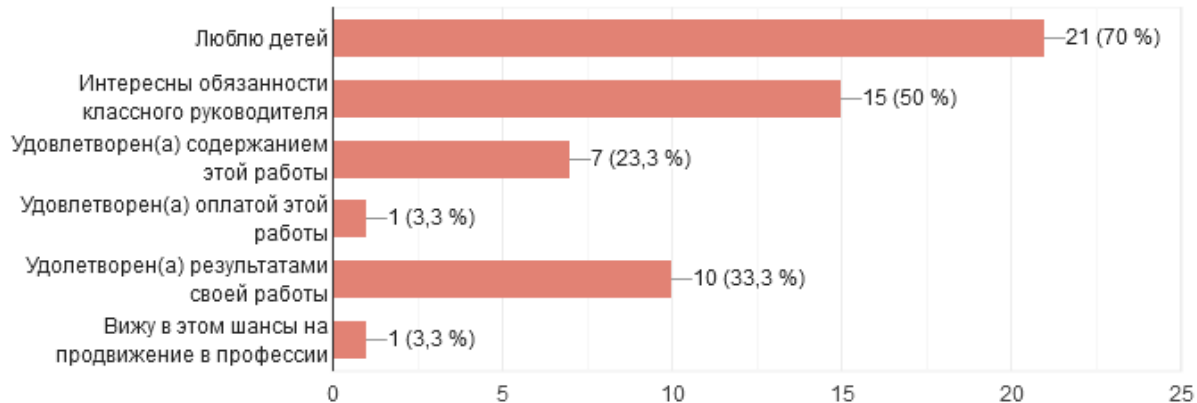


- С удовольствием, люблю эту работу
- Без особых чувств, делаю, потому что надо
- С неохотой, отказался(лась) бы, если бы мог(ла)
- Не задумывался(лась)

# Восприятие обязанностей классного руководителя

Если Вы выполняете функции классного руководителя с удовольствием, то по каким причинам? (остальные пропускают вопрос)

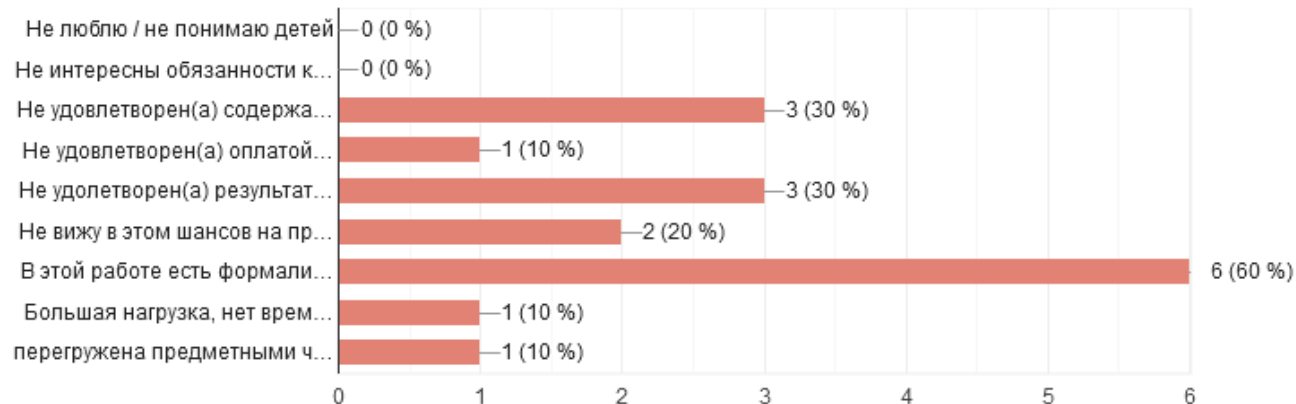
30 ответов



# Восприятие обязанностей классного руководителя

Если Вы выполняете функции классного руководителя без удовольствия, то по каким причинам? (остальные пропускают вопрос)

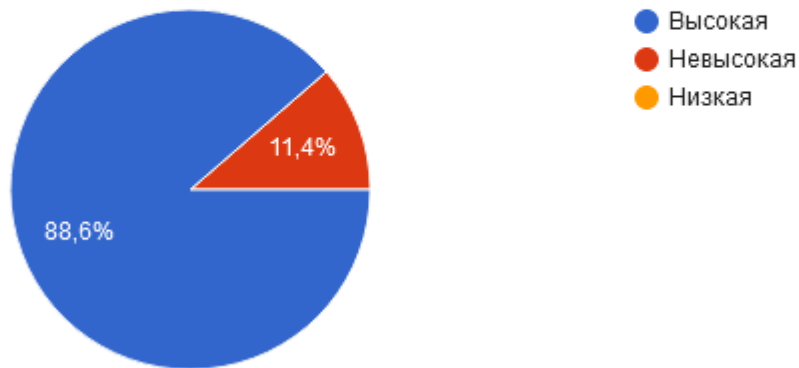
10 ответов



## Восприятие обязанностей классного руководителя

Как бы Вы оценили значимость деятельности классного руководителя в вашей школе? (укажите все, что подходит)

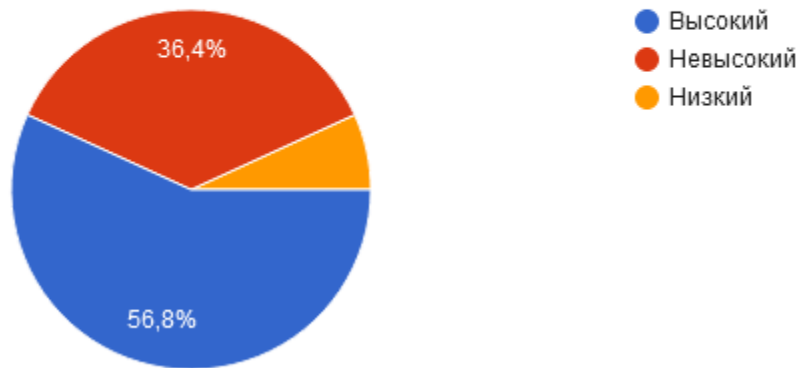
44 ответа



## Восприятие обязанностей классного руководителя

Как бы Вы оценили престиж позиции классного руководителя в вашей школе?

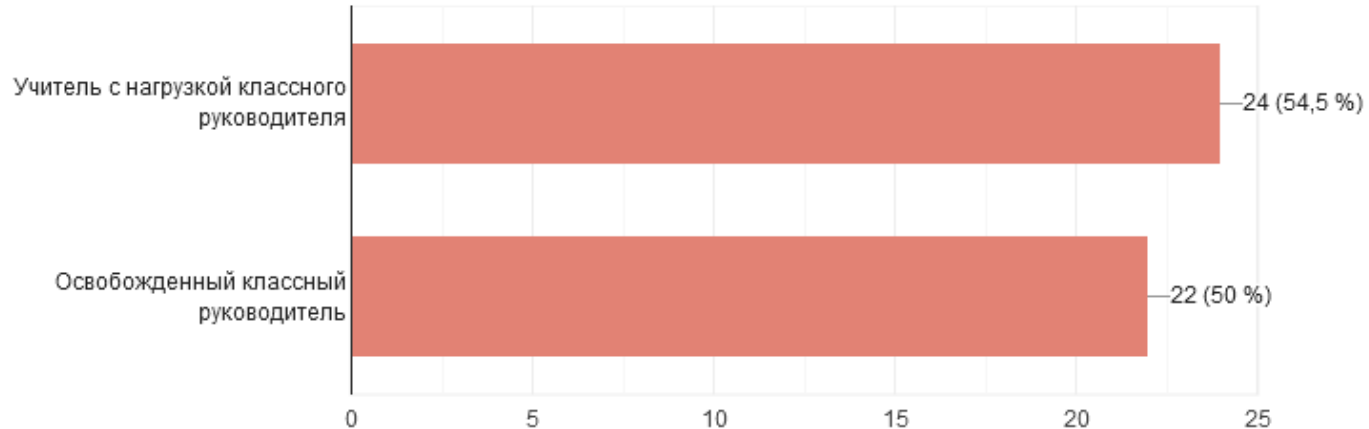
44 ответа



# Восприятие обязанностей классного руководителя

Кто, на Ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство в школе?

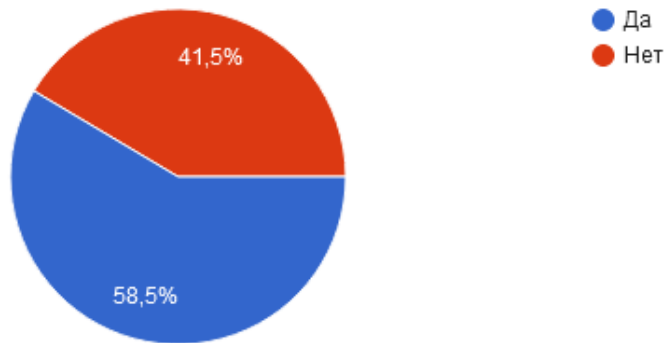
44 ответа



## Деятельность в качестве классного руководителя

Вы принимали участие в создании рабочей программы воспитания школы и / или календарного плана воспитательной работы? (остальные пропускают вопрос)

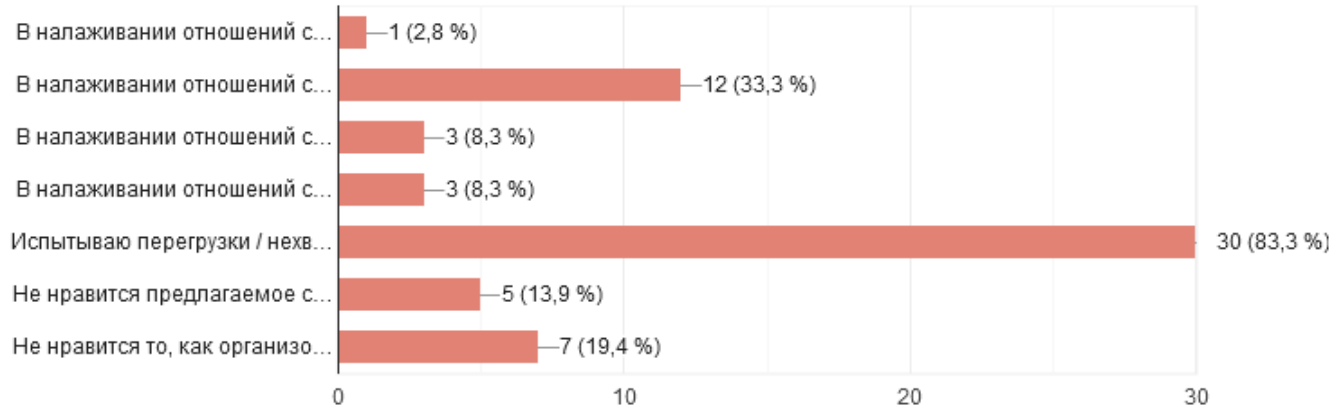
41 ответ



## Деятельность в качестве классного руководителя

Какие трудности в процессе выполнения функций классного руководителя  
Вы чаще всего испытываете? (остальные пропускают вопрос)

36 ответов

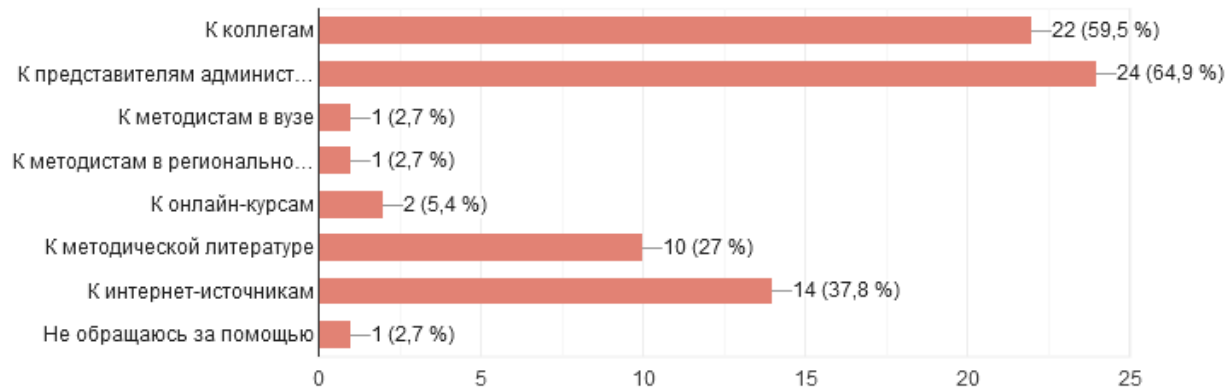




## Деятельность в качестве классного руководителя

Если в процессе выполнения функций классного руководителя Вы испытываете трудности, то к кому (чему) обращаетесь за помощью?  
(остальные пропускают вопрос)

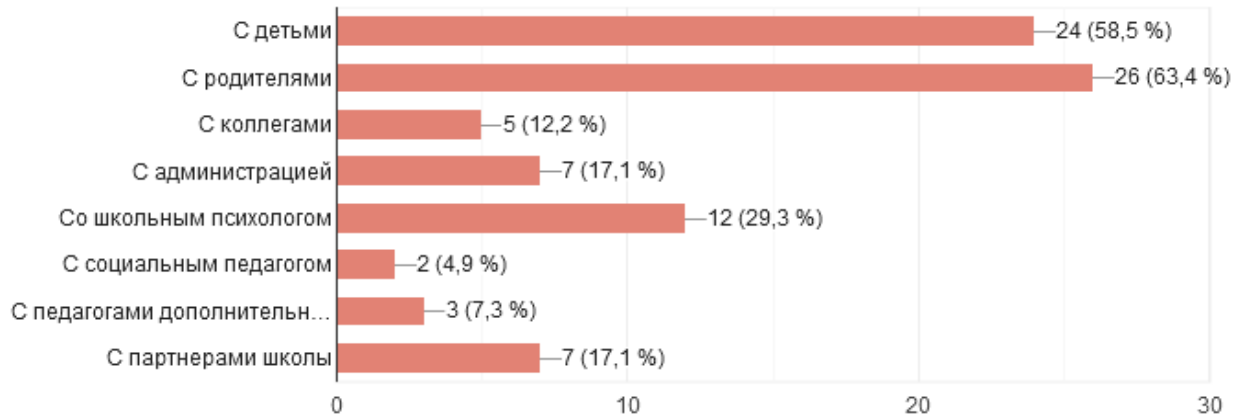
37 ответов



## Деятельность в качестве классного руководителя

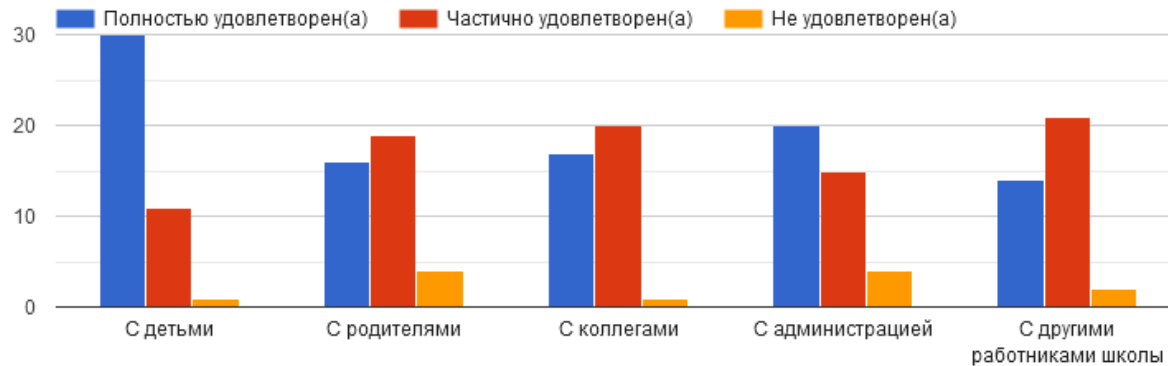
В сотрудничестве с кем Вы нуждаетесь в первую очередь в процессе реализации классного руководства? (остальные пропускают вопрос)

41 ответ



# Деятельность в качестве классного руководителя

Оцените свою удовлетворенность взаимодействием в процессе реализации классного руководства (остальные пропускают вопрос). Если вы проходите опрос со смартфона, не забывайте передвигать правую часть таблицы, чтобы выбрать варианты ответов.



## Воспитательная система школы

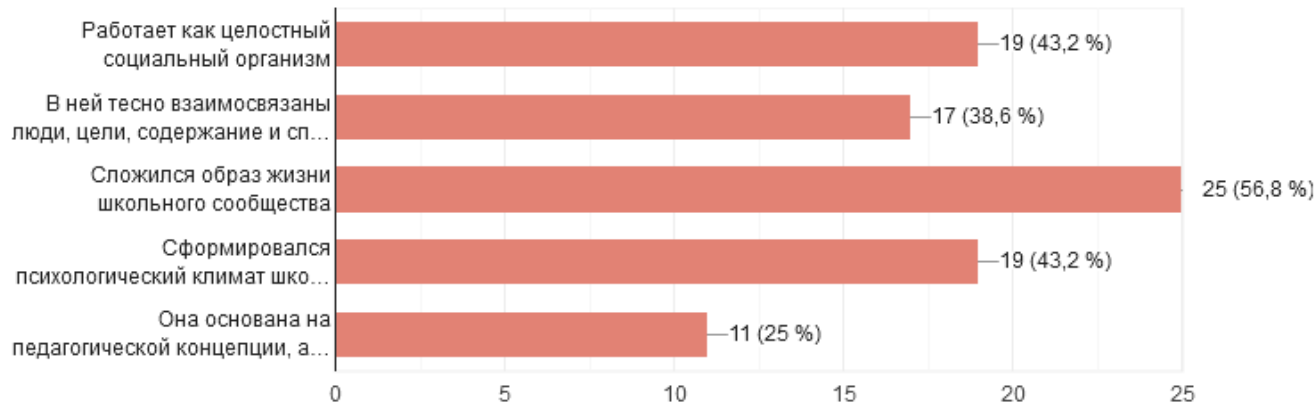
«**целостный социальный организм**,  
функционирующий при условии взаимосвязи  
основных компонентов воспитания  
(субъектов, целей, содержания, способов  
деятельности)»

Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией:  
воспитательная деятельность: учебное пособие.  
М.: Издательство Юрайт, 2022. 117 с.

## Восприятие воспитательной системы

Какие из указанных признаков отчетливо проявляются в вашей школе?  
(укажите все, что подходит)

44 ответа



## Восприятие воспитательной системы

На Ваш взгляд, в вашей школе сложилась воспитательная система?

(остальные пропускают вопрос)

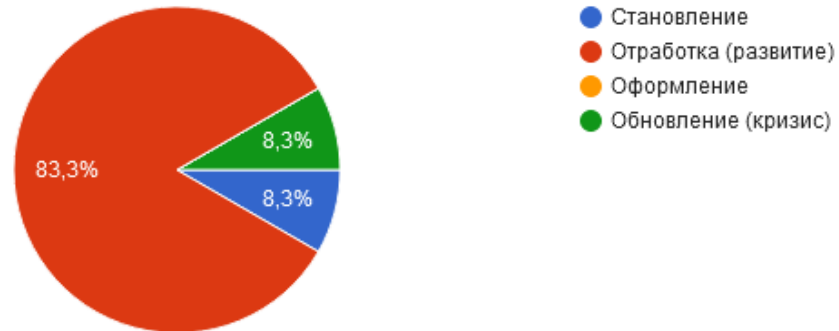
44 ответа



## Восприятие воспитательной системы

Если, на Ваш взгляд, в вашей школе сложилась воспитательная система, то на каком этапе развития она сейчас находится? (остальные пропускают вопрос)

36 ответов



## Восприятие воспитательной системы

Если, на Ваш взгляд, в вашей школе не сложилась воспитательная система, по каким причинам? (остальные пропускают вопрос)

3 ответа

Нет такой цели у администрации

повлияла пандемия

Мне трудно определить



## Вопрос 3

На какие современные решения стоит обратить внимание?

## Факторы динамического развития ВС в современных условиях

- открытость жизнедеятельности
- способность вызвать живой интерес к себе у партнеров школы
- позитивный имидж в социальных сетях

Ромм Т.А., Ромм М.В. [Сетевые горизонты теории воспитательных систем](#) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4. С. 54-66.

# ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Нет вопроса, который школа не может решить, если у нее есть поддержка учителей и школьников, родителей и выпускников, местных предпринимателей и просто неравнодушных жителей. Но как понять, насколько продвинуто у вас сообщество? В чем его сила, а какие направления нужно подтянуть?

От вас или ваших коллег потребуется только организовать анкетирование участников сообщества. Инструмент автоматически обрабатает данные – и вы получите результаты вместе с рекомендациями.

Чтобы получить наиболее точные рекомендации, нужно собрать ответы у как можно большего числа участников сообщества. Идеальное значение – 80% и выше.

→ [Плейбук инструмента в pdf](#)

→ [Концепция «Школа — центр социума»](#)

## ВОЙТИ В ЗАКРЫТОЕ СООБЩЕСТВО БЕТА-ТЕСТЕРОВ

Перед тем как сделать инструмент открытым, мы тестируем его вместе с нашим сообществом. Ограничений на доступ нет — просто оставьте заявку и мы пришлём приглашение.

### ИМЯ

### РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ

Кто вы, откуда узнали об инструменте?

### ПОЧТА ИЛИ @ИМЯ В ТЕЛЕГРАМ

Сюда мы пришлём приглашение

Оставить заявку

**ПЛЕЙБУК 9 ¾:**  
как школе создать сообщество и стать сильнее

Инструмент для диагностики развития школьного сообщества



Плейбук

<https://drive.google.com/file/d/1w8zpnXKRddEKvwix2XEecEwmirzld8v/view>

Инструмент

<https://concept.rybakovfoundation.ru/diag/>

## 9 направлений развития школьного сообщества

### 1) Взаимодействие школы с выпускниками

Выпускники – активные участники школьного сообщества. Отзываются на нужды школы, участвуют в образовательном процессе и внеурочной работе, становятся ролевыми моделями для школьников, проводниками во взрослую жизнь.

### 2) Поддержка индивидуального прогресса учеников

Мотивация школьников, атмосфера радости и интереса к обучению, снижение стресса.

### 3) Среда для самореализации школьников

Синергия всех участников и партнеров сообщества ради самореализации школьников. Включенные в более широкий социальный контекст, ученики получают больше возможностей выбрать образовательную и профессиональную траекторию и проявить себя.

### 4) Комфортная среда для учителей

Формирование сильного педагогического сообщества. Обмениваясь опытом, накапливая и реализуя свой потенциал, педагоги делают обучение интересным, включают его в актуальный контекст (формирование навыков XXI века, проектная работа, использование IT и др.), получают отдачу от работы.



Инструмент разработан Центром дополнительного образования им. А.А. Пинского совместно с Рыбаков Фондом. Позволяет оценивать работу школьного сообщества по 9 направлениям: от взаимодействия выпускников со школой до коммуникационной стратегии



### 5) Взаимодействие внутри школьного сообщества

Обмен ресурсами между участниками сообщества. Дополнительные каналы финансирования школы (фан-драйзинг, эндаумент, меценатство), новые возможности для учеников (стажировки, проектная работа, мастер-классы), новые пространства в школе для досуга и образования местных жителей (курсы цифровой грамотности, родительские клубы, изучение языков).

### 6) Совместное принятие решений

Вовлечение людей в управление и проектирование, распределение ответственности. Поддержка работы управляющего совета и других представительных органов школы, самоуправление школьников и участие в разработке плана развития школы.

### 7) Вовлечение семей

Родители и члены семьи включены в жизнь сообщества. Родители – часть мотивированной школьной команды: участвуют в принятии решений, налаживают доверительные отношения с местным сообществом.

### 8) Волонтерство

Учит делать мир вокруг себя лучше. Проявлять инициативу, брать ответственность. Укрепляет веру в себя, в свою способность влиять на разные стороны жизни общества.

### 9) Коммуникация

Обратная связь, трансляция ключевых сообщений школы во внешний мир, прозрачность работы школы. Расширяет границы школьного социума, помогает найти единомышленников и обогатить социально-образовательную среду школы новым опытом.

# Онлайн-курс «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА»: регистрация

Рыбаков фонд



Рыбаков фонд 72 часа (6 модулей)

## КУРС «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА»

Школа с дополнительным финансированием, высокими зарплатами и сильной командой – реальность. Получите грант на обучение и присоединяйтесь к курсу, меняющему школьную жизнь!

[Записаться на курс](#) [О курсе](#)

Как пройти курс?

1. Подайте заявку на сайте [rybakov.foxford.ru](http://rybakov.foxford.ru) и зарегистрируйтесь в роли учителя
2. Дождитесь одобрения заявки
3. Приступайте к обучению

В модуле 4 «Устойчивое сообщество вокруг школы» **есть блок о наставничестве**



# Онлайн-курс “ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИУМА”: модули

## 1. Школа – центр социума

- Школа как центр социума.

### 1. Что такое сообщество:

- Признаки сообщества.
- Первый шаг к созданию сообщества.
- Цели школы и сообщества.
- Ценности как основа сообщества.
- Публичная история сообщества.

### 1. Современная мотивированная команда

- Современные управленческие технологии в школе.
- Работа со школьной командой, инструменты планирования, роли в команде.
- Создание командного духа.
- Система развития преподавателей в школе.
- ЛПРы (лица, принимающие решения) и неформальные лидеры.

## 4. Устойчивое сообщество вокруг школы

- Как развить отношения школы и общества.
- Партнерство с родителями.
- Ученическое самоуправление.
- Организация сообщества выпускников.
- О наставничестве в школе.
- Профориентация.
- Волонтерство и краудсорсинг.
- Социальные проекты и гранты.
- Бренд школы.

## 5. Современ-ные финан-совые инс-трументы

- Зачем школе внебюджет.
- Фандрайзинг.
- Привлечение инвестиций через платные услуги.
- Школьный благотворительный фонд.
- Эндаумент-фонд.

## 6. Измерение результатов

- [Инструмент диагностики школьных сообществ](#)

# Профессиональное педагогическое обучающееся сообщество: ресурс для повышения квалификации учителя

Актуализируется проблема повышения квалификации учителя в процессе деятельности профессионального педагогического обучающегося сообщества, рассматриваемого, как профессиональное объединение педагогов, которое создает условия для профессиональной коммуникации с целью обучения, развития и самосовершенствования всех членов сообщества и способствует решению профессиональных задач, основываясь на взаимообучении, обмене идеями и опытом. Анализируется создание профессиональных педагогических обучающихся сообществ как относительно новое направление в дополнительном профессиональном педагогическом образовании. Обосновывается идея создания таких сообществ для минимизации недостатков традиционной системы повышения квалификации и осуществляемой в общеобразовательном учреждении методической работы. Цель исследования заключается в представлении опыта разработки социального проекта «Учи, учась – вместе к успеху!», результатом которого является создание профессионального педагогического обучающегося сообщества, через создание рабочих групп учителей, экспертов и родителей. Для достижения цели проекта были использованы следующие методы: анализ и синтез литературы по психологическому, педагогическому, методическому направлениям. Для реализации проекта были использованы такие методы как

---

[АННОТАЦИЯ СТАТЬИ](#)

ФГБОУ ВО  
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Елена Леонидовна Башманова

+79102119102

[bashmanovaelena@yandex.ru](mailto:bashmanovaelena@yandex.ru)

<https://vk.com/bashmanova76>

<https://www.facebook.com/elena.bashmanova.1>