

ФГБОУ ВО  
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Белова Светлана Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «КГУ»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

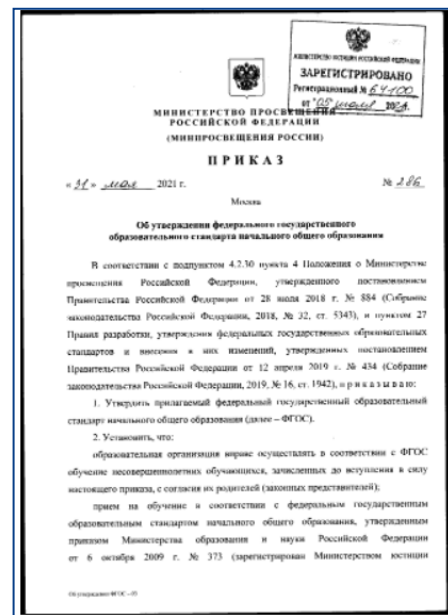
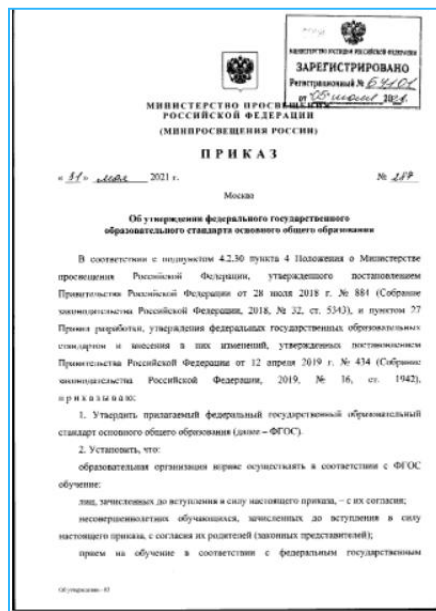
МОСКВА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА  
2022



<https://fgosreestr.ru/>

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)



### НОО

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

### ООО

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур



| <p>Методологические подходы<br/>к системе оценки<br/>достижения планируемых<br/>результатов освоения ООП</p> | <p>НОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ООО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Системно-деятельностный<br/>подход</p>                                                                    | <p>Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, <b>оценка уровня функциональной грамотности обучающихся</b> (содержанием и критериями оценки -планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме).</p> | <p>Оценка образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, <b>оценка уровня функциональной грамотности учащихся</b> (содержание и критерии оценки - планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в <b>терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся</b>).</p> |

| <b>Методологические подходы к<br/>системе оценки достижения<br/>планируемых результатов освоения<br/>ООП</b> | <b>НОО</b>                                                                                                                | <b>ООО</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Уровневый (таксономический)<br/>подход</b>                                                                | фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового |            |

оценка предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

оценка предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

## НОО

## ООО

1

- способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения УУД в предметном преподавании (текущее оценивание)

1

- диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности УУД (внутришкольный мониторинг)

2

- диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности УУД (внутришкольный мониторинг)

2

- Формы оценки :
  - для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
  - для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  - для проверки сформированности УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

- Итоговый индивидуальный проект - допуск к государственной итоговой аттестации.



## Особенности оценки предметных результатов

НОО



Предмет оценки - **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

ООО

Предмет оценки - **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также **компетентностей**, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).



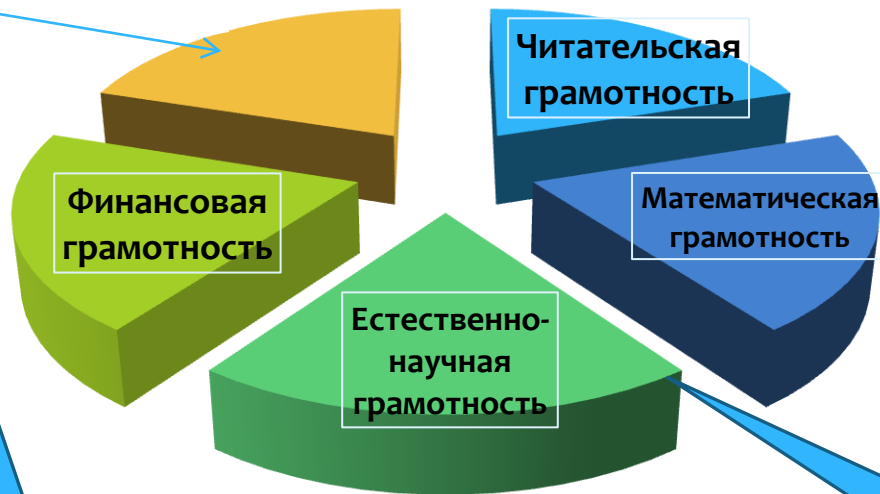
| Критерии                  | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знание и понимание</b> | <b>и</b> включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Применение</b>         | использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием <b>универсальных познавательных действий</b> и операций, степенью проработанности в учебном процессе;<br>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в ходе <b>поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</b> | использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием <b>когнитивных операций</b> и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;<br>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. |



| Критерии                 | НОО                                                                                                                                                                                                                         | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФУНКЦИОНАЛЬ-НОСТЬ</b> | осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. | использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. |

# Составляющие функциональной грамотности

Решение  
проблем  
Глобальные  
компетенции  
Креативное  
мышление



Ведущий компонент в  
PISA- 2021-2022  
Участвуют сегодняшние  
восьмиклассники

Ведущий компонент  
PISA -2020  
НОВОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ!!!

Ведущий компонент в  
PISA -2015 и 2025.  
Участвуют сегодняшние  
пятиклассники

| Оценочные процедуры                  | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая педагогическая диагностика | <p>Администрация: процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования (объект оценки - сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом) .</p> <p>Учитель: оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов).</p>                                                                 | <p>Администрация: процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования (объект оценки - структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).</p> <p>Учитель: оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).</p> |
| Текущая оценка                       | <p>Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (<i>формирующая</i>, т. е. поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающая его в самостоятельную оценочную деятельность, и <i>диагностическая</i>, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> | <p>Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. (формирующая, т.е. поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, и диагностическая, способствующая выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении). Объект -тематические планируемые результаты</p>                                                                                                                                                 |

| Оценочные процедуры | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематическая оценка | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах, по предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией | Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету (фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ), по предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией |
| Портфолио           | Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Оценочные процедуры               | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внутришкольный мониторинг         | <p>Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>Оценка уровня функциональной грамотности;</p> <p>Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточная аттестация (ст.58 ) | <p>Начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.</p>                                                    | <p>Процедура аттестации обучающихся, проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.</p> |

| Оценочные процедуры                | НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговая аттестация (ст.59 273-ФЗ) | <p><b>Процедура внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.</b></p> <p>Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий</p> | <p>Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Внешняя оценка -результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.</p> |
| Характеристика                     | <p>Объективные показатели образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;</p> <p>портфолио выпускника;</p> <p>экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.</p>                                                                              | <p>объективные показатели образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.</p>                                                                                                                                                                            |



# Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт федерального центра  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров

