



Диагностика профессиональных дефицитов в ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Подчалимова Галина Николаевна,

декан ФПК и ППК ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научный
руководитель ФЦ, д.п.н., профессор

Один из результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: «сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения (ЕФС) педагогических работников и управленческих кадров»

• 1. Что такое ЕФС?

- - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней

• 2. Чему служит ЕФС?

- - обеспечивает сопровождение педагогов и управленческих кадров в непрерывном профессиональном развитии, повышении квалификации, переподготовке

• 3. Каковы главные механизмы ЕФС?

- - выявление профессиональных дефицитов и построение на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства
- - использование стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрение механизмов наставничества
- (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»)

Структурные элементы ЕФС

- **федеральный координатор** (ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"), осуществляющий функции Федерального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющийся оператором деятельности региональной сети ЦНППМ, разрабатывающим показатели эффективности их работы, оказывающим методическую, организационную и содержательную поддержку, проводящим мониторинг результатов их деятельности;
- **федеральные центры научно-методического сопровождения педагогических работников**, осуществляющие функции по разработке, апробации и внедрению: концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате; подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов; вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате; моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи; диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;
- **ИРО/ИПК, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** (далее - ЦНППМ), выступающие координаторами региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- **региональные системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** (далее - РС НМС) - совокупность региональных организаций, имеющих соответствующую лицензию, а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- **региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы в региональных (муниципальных) органах власти**, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и иные общественно-профессиональные объединения, ассоциации, комиссии, советы.

УРОВНИ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральный координатор системы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

РОИВ в сфере образования

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в том числе, ИРО/ИПК, ЦНППМ)

Региональные УМО, методические советы, методические центры, методический актив

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МОИВ в сфере образования

Муниципальная инфраструктура методического сопровождения, муниципальные учреждения ДПО, РМК, НМЦ и др.)

Муниципальные учебно-методические объединения, методические советы, профессиональные сообщества и организации

Муниципальный методический актив (учителя, наставники, эксперты, тьюторы, руководители МО/МС, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций)

УРОВЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические советы, методические объединения/кафедры, метод. Актив.
Результат: создание нового научно-образовательного пространства

СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Диагностика/самодиагностика профессиональных дефицитов. Самопроектирование ИОМ

Реализация индивидуального образовательного маршрута. Рефлексия результатов. Включенность в сетевое взаимодействие для решения актуальных проблем. Создание новых образовательных и методических продуктов. Обмен практиками персонализированного образовательного трека. Тиражирование эффективных педагогических практик.

Национальная система профессионального роста педагогических работников



Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе КГУ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ

Внедрение сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием ЦТ

Развитие школьных воспитательных систем

ФУНКЦИИ

- выполнение прикладных исследований;
- **обеспечение и запуск сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности;**
- формирование и тиражирование успешных практик НМС;
- **обучение в рамках ВШПМ; трансфер в сферу образования;**
- разработка и реализация моделей выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Цифровая трансформация системы НМС педагогических работников

➤ Развитие цифровой инфраструктуры системы НМС (развитие СДО в ЭИОС университета: формирование цифровой компетентности научно-педагогических работников КГУ и др.).

➤ Развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания в системе НМС (подготовка цифровых коллекций учебно-методических материалов; разработка и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов; проектирование и размещение онлайн-курсов в ЭИОС университета).

➤ Переход к персонализированной организации деятельности в системе НМС (выявление профессиональных дефицитов, образовательных запросов; реализация персонализированных ДПП, онлайн-курсов и др.).

Регионы-партнеры: республика Крым; г. Севастополь; Курская, Белгородская, Орловская, Брянская, Тульская области; г. Москва; г. Ярославль; ЯМАЛ.

Субъекты научно-методического сопровождения:

- органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- центры непрерывного повышения профессионального мастерства;
- региональные организации ДПО (ИРО/ИПК);
- региональные учебно-методические объединения;
- муниципальные методические службы;
- муниципальные учреждения ДПО;
- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации, методические советы ОО;
- профессиональные ОО, реализующие программы по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- ОО ВО, реализующие программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательные организации.

Взаимодействие ФЦ с муниципальными и школьными методическими службами



ЦЕЛИ : адресная организационно-методическая работа с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами в части:

- ✓ обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ уменьшения группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ повышения эффективности работы с одаренными детьми;
- ✓ сопровождения работ по обеспечению готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЦ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ **выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;**
- ✓ персонализированное повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов;
- ✓ обучение педагогов по программам формирования компетенций, обеспечивающих улучшение результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- ✓ обучение педагогов самопроектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- ✓ организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;
- ✓ формирование методического актива;
- ✓ поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- ✓ организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- ✓ анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- ✓ методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ формирование муниципальной системы тьюторского сопровождения.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖБ:

1. Доля педагогов, прошедших **диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов (в % от общего числа).**
2. Количество педагогов, обученных самопроектированию ИОМ.
3. Доля молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-наставниками и/или методистами.
4. Количество педагогов, обученных самооценке/рефлексии результатов педагогической деятельности.
5. Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (в % от общего числа).
6. Количество педагогов, представивших свои практики персонализированного образовательного трека.
9. Количество тиражированных эффективных педагогических практик.
10. Доля педагогов имеющих позитивную динамику повышения уровня профессиональной компетентности

Нормативные правовые основания проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста";
- Паспорт федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Нормативные правовые основания проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»

Профессиональные дефициты педагогов

- **это профессиональные педагогические компетенции, которые отсутствуют или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности** (И. Ю. Гутник, Санкт-Петербург <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-dagnostika-professionalnyh-defitsitov-uchitelya-v-usloviyah-transformatsii-sovremennogo-obrazovaniya> дата обращения 19.04.2022 г)
- **Важно помнить, что профессиональные дефициты могут быть как осознанными, так и неосознанными педагогами**
- **Необходимо учитывать следующее: профессиональный дефицит начинает устраняться только после осуществления первого шага – осознания педагогом наличия профессионального дефицита**

Анализ региональных практик позволяет сделать вывод:

- 1) **Профессиональные затруднения**, с которыми сталкиваются современные учителя, связаны прежде всего с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные системными изменениями в образовании, изменившимися условиями, новым контекстом работы.
- 2) **Новые задачи, стоящие перед учителем и обусловленные изменяющейся социокультурной и международной ситуацией, требуют формирования его готовности к:**
 - **значительному повышению эффективности воспитательной работы;**
 - **обеспечению значительного повышения качества образования** (работе по уменьшению числа обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности; эффективной работе с одаренными обучающимися, с детьми с ОВЗ и инвалидностью);
 - **- эффективной педагогической деятельности в условиях цифровизации образования;**
 - **- построению и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования.**
- 3) **Особое внимание на:**
 - **обеспечение индивидуального подхода к ученикам, организацию персонализированного образовательного процесса;**
 - **выстраивание коммуникаций, эффективного диалога с обучающимися;**
 - **организацию педагогической поддержки обучающимся;**
 - **развитие способности рефлексировать по поводу своих педагогических действий, полученных результатов.**

Какие методики целесообразно использовать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов?

- В условиях новых системных задач в образовании целесообразен выбор таких методик педагогической диагностики выявления дефицитов педагогов, которые позволяют:
- - педагогу самому осмыслить свои дефициты;
- - наставникам, методистам, администрации определить направления помощи педагогу.
- Каковы критерии для отбора методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов?
- - **критерий целостности** (отражает соответствие избранных методик всем показателям системных изменений в образовании, а также наличие комплекса методических рекомендаций, необходимых для проведения, обработки и интерпретации данных, полученных в результате применения отдельных методик педагогической диагностики и связей между ними);
- - **критерий бинарности** (двунаправленности) ориентирован на сочетание использования методов диагностики как для самодиагностики учителя, так и для администрации;
- - **критерий иерархичности**, который основывается на приоритете методик рефлексивного характера, которые являются исходными для выделения профессиональных дефицитов.

Основные понятия

- **Индивидуальный план** - комплекс мероприятий, включающий:
- описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта;
- Индивидуальный план основан на персонализированном подходе к организации ДПО;
- Индивидуальный план учитывает:
- актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает,
- возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня);

Основные понятия

- **Профессиональные компетенции** педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
- **Тест** - система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности к профессиональной деятельности;
- **Управленческие компетенции** - совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.

Направления диагностики профессиональных дефицитов

(Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана«)

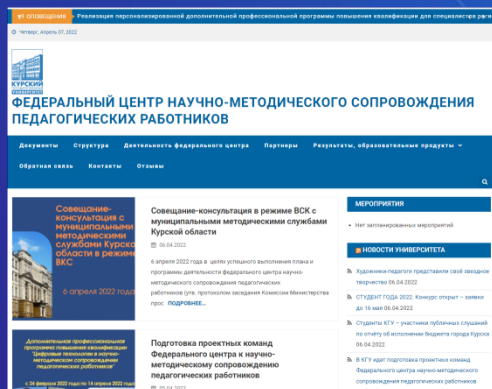
- **Для педагогов:**
- обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций - предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» .
- **Для управленческих кадров:**
- обусловлены закрепленными должностными обязанностями , связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией .

Формы диагностики профессиональных дефицитов

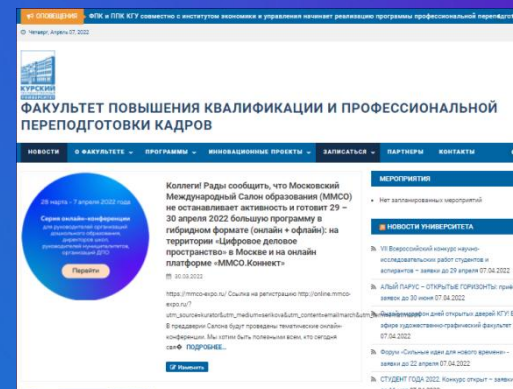
- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов

- 1. Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога».
- 2. Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки.
- 3. Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.
- 4. Построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.



Сайт ФЦ на базе КГУ
fc.kursksu.ru



Сайт ФПК и ППК КГУ
fppk.kursksu.ru

Спасибо за внимание!



+7(4712) 70-09-63



fppkkursksu@yandex.ru



г. Курск, ул. Радищева, 33, ауд. 77а