

Персонализированное повышение уровня предметной компетентности учителя русского языка в условиях введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Требования к результатам освоения образовательной программы



«Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте **основного общего образования»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

«Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

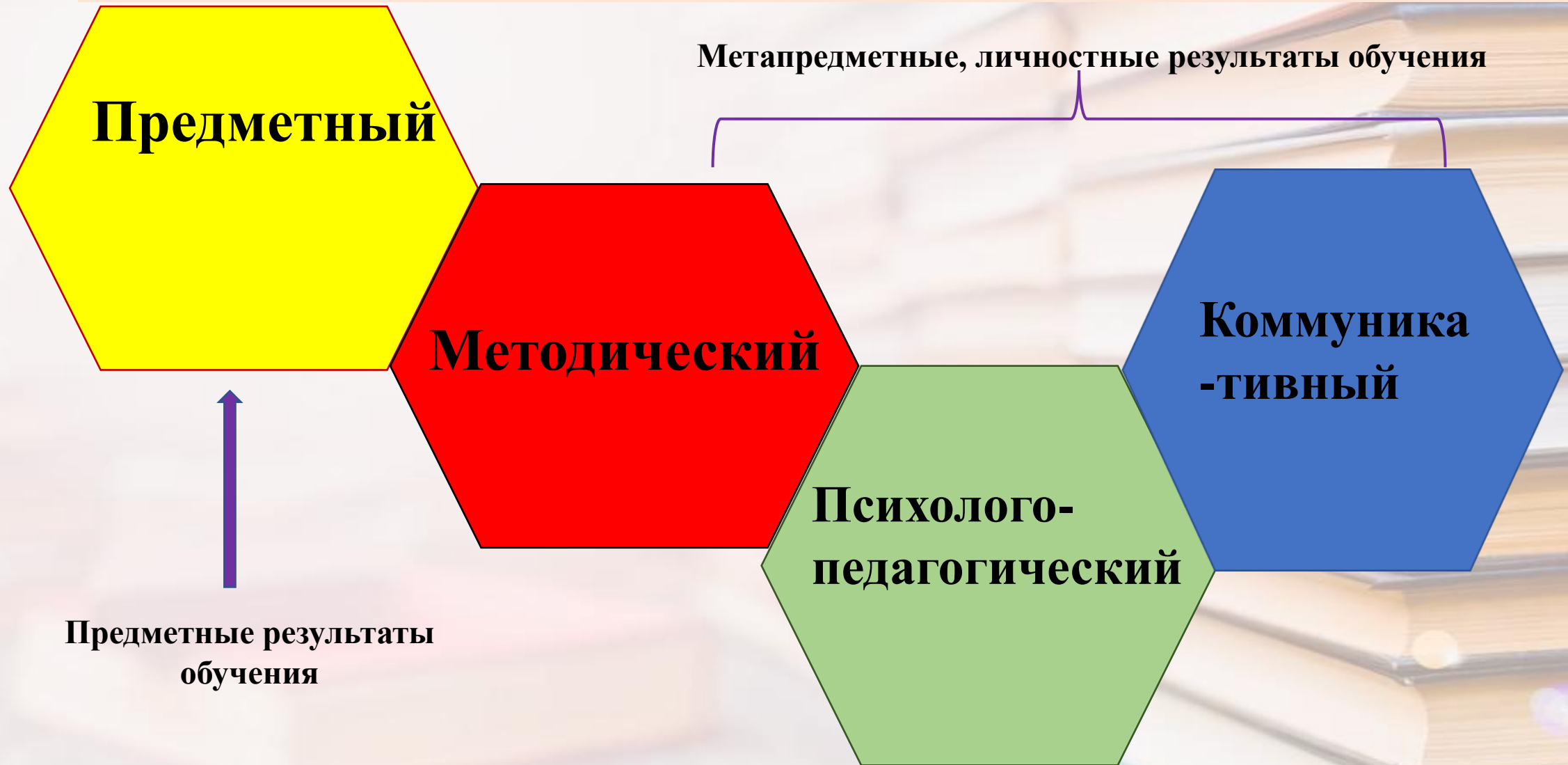
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Компоненты профессиональной компетентности учителя в их сопоставлении с результатами обучения



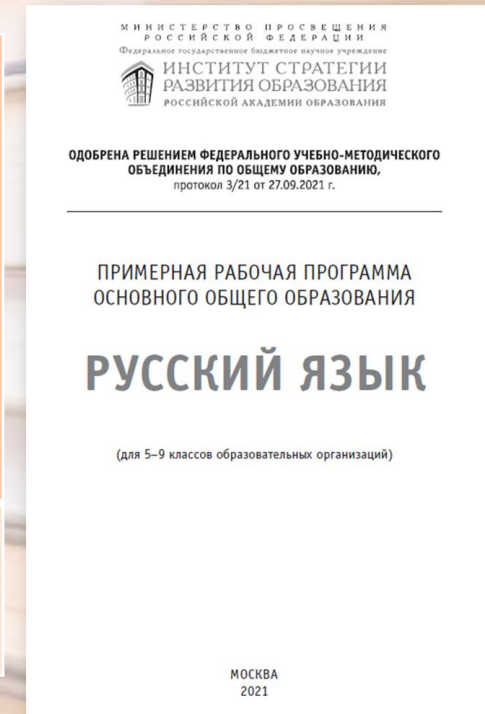
Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

**Цели изучения учебного
предмета**

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования

Лингвистические дисциплины

Современный русский литературный язык, теория языка



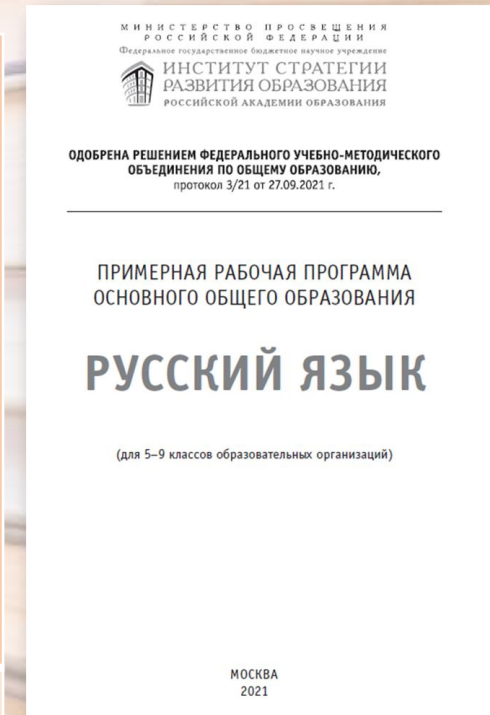
Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

**Цели изучения учебного
предмета**

овладение знаниями о
стилистических ресурсах русского
языка, овладение
русским языком как средством
получения различной инфор-
мации, в том числе знаний по
разным учебным предметам

Лингвистические дисциплины

стилистика



Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств

Лингвистические дисциплины

Культура речи (нормативный, коммуникативный, этический аспекты)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Лингвистические дисциплины

Теория коммуникации, основы делового общения, лингвокультурология



Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

**Цели изучения учебного
предмета**

совершенствование
орфографической и пунктуационной
грамотности

Раздел лингвистики

Практикум по русскому языку:
Орфография. Пунктуация.



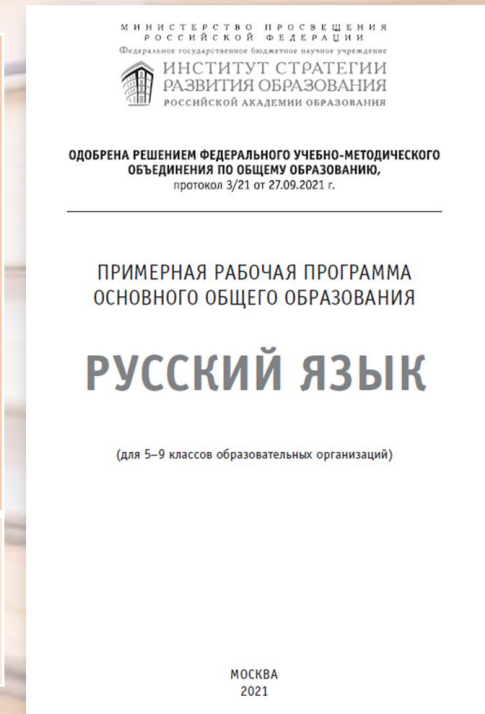
Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

**Цели изучения учебного
предмета**

овладение русским языком как
инструментом личностного
развития, инструментом
формирования социальных
взаимоотношений, инструментом
преобразования мира

Лингвистические дисциплины

Социолингвистика



Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации

Лингвистические дисциплины

Этнолингвистика. Лингвокультурология.
Экофилология



Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка

Лингвистические дисциплины

Культура филологического труда.
Практикум по организации научной деятельности



Матрица предметной компетентности учителя русского языка, сформулированная на основе целей изучения учебного предмета «Русский язык»

Цели изучения учебного предмета

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Лингвистические дисциплины

Лингвистический анализ текста. Анализ и интерпретация текста. Практикум по организации научной деятельности.



Матрица предметной компетентности учителя русского языка

| Основы науки о языке | Современный русский литературный язык | Культура речи и деловое общение. Язык и культура | Анализ текста | Основы научной деятельности |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| История лингвистических учений | Фонетика и орфоэпия | Языковые нормы | Анализ и интерпретация текста. | Практикум по организации научной деятельности |
| Теория языка | Морфемика и словообразование | Речевое общение Основы коммуникации | Лингвистический анализ текста | Культура филологического труда. |
| | Лексикология и фразеология. Лексикография | Риторика. Ораторская речь | | |
| | Графика и орфография Пунктуация | Речевой этикет | | |
| | Грамматика (морфология и синтаксис) | Этнолингвистика Линвокультурология Социolingвистика Экофилология | | |

Стилистика

Методические варианты распределения диагностических заданий

| | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Предметная компетентность | 5 | 15 | 20 |
| Методическая компетентность | 5 | | |
| Психолого-педагогическая компетентность | 5 | | |
| Коммуникативная | 5 | 5 | |
| ВСЕГО ЗАДАНИЙ | 20 | 20 | 20 |

1. Диагностическая методика, направленная на выявление профессиональных дефицитов учителя (самодиагностика).

2. Выбор учителем направления повышения квалификации (в зависимости от результата диагностики). Знакомство с программой повышения квалификации.

3. Освоение модулей программы ПК (онлайн-лекции, мастер-классы, видеозаписи уроков, вебинары, кейсы, тестирование).

4. Диагностическая методика, направленная на эффективность выбранной методики работы.