



fpk.kursksu.ru



fip.kursksu.ru

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

Новая редакция ФГОС НОО и ООО: суть изменений в педагогической и управленческой деятельности

Подчалимова Г.Н., декан ФПКи ППК КГУ,
д.п.н., профессор

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63

ФГОС НОО и ООО – это

- совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ НОО и ООО образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию
- (Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ФГОС НОО и ООО включают в себя требования к

- **структуре ООП ОО**, в том числе требования к соотношению частей ООП ОО и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **условиям реализации ООП ОО**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- **результатам освоения ООП ОО.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования УТВЕРЖДЕН** приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный №
64100

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования УТВЕРЖДЕН** приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный №
64101

Когда начинать обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО?

Вправе ли общеобразовательная организация (ОО) осуществлять прием на обучение с 1 сентября 2022 года в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897

✗ Нет, не вправе. Прием на обучение с 1 сентября 2022 года должен осуществляться в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. NN№ 286и287 (зарегистрированы в Минюсте России 5 июля 2021 г. NN№ 64100 и 64101).

Вправе ли образовательная организация осуществлять в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО обучение лиц, зачисленных до вступления в силу приказов Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N№286 и 287?

✓ **Да, вправе.** Образовательная организация может осуществлять в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО обучение лиц (с их согласия), зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, несовершеннолетних обучающихся (с согласия их родителей/законных представителей), зачисленных на обучение до вступления в силу настоящего приказа.

Таким образом, изменение программ начального и основного общего образования школы (в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО и с учетом примерных ООП НОО и ООП ООО), по которым уже ведётся обучение, возможно при согласии родителей обучающихся.

Как обучать лиц, зачисленных в ОО до 1 сентября 2022 года?

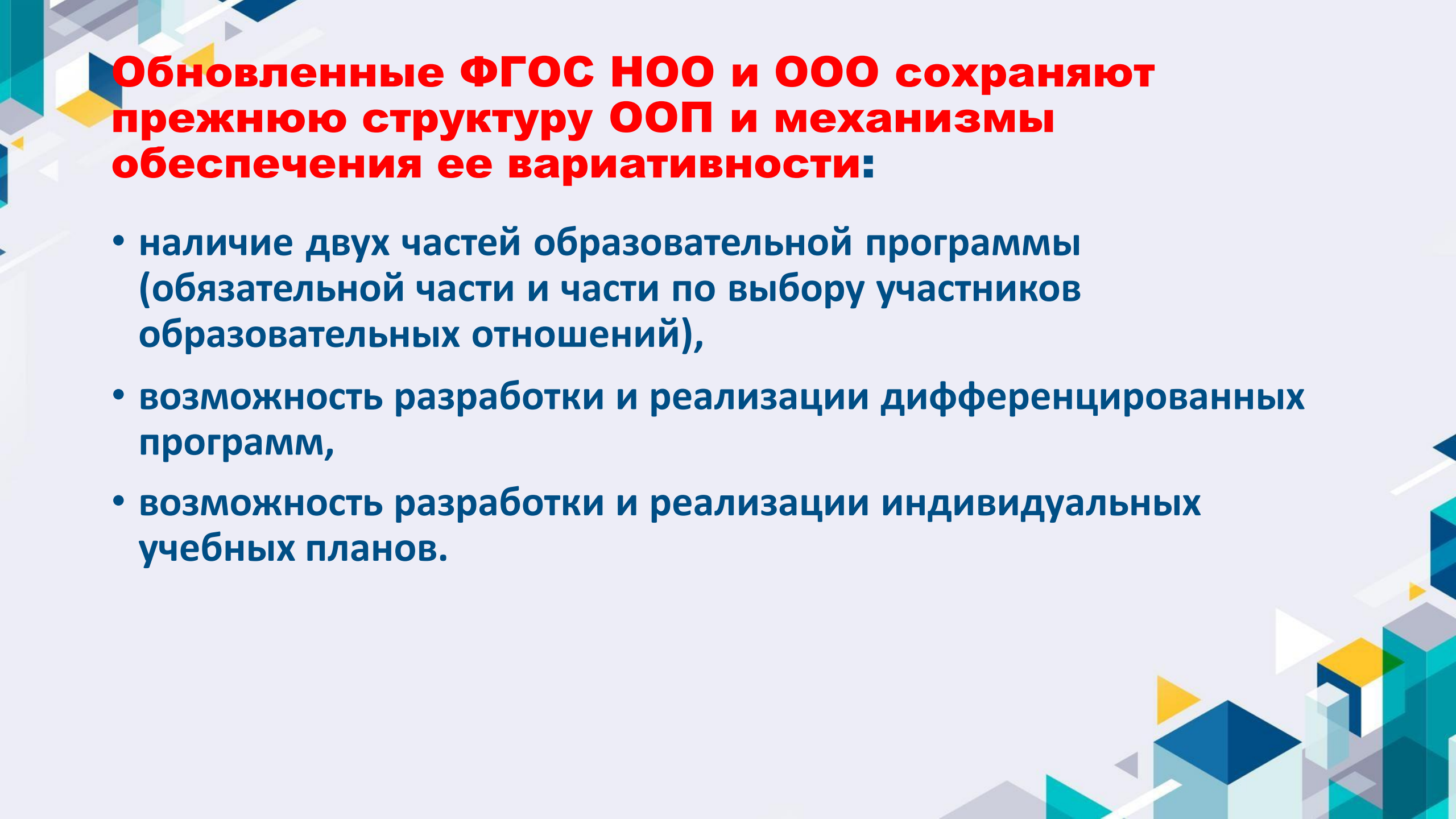
- Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в образовательные организации для обучения по ООП в соответствии с ФГОС, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения
- Исключение составляют *случаи готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.*

Следует ли рассмотреть возможность обеспечения перехода на обучение по ООП начального общего образования 2-4 классов?

- *«Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по ООП НОО и ООО, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, целесообразно рассмотреть возможность обеспечения перехода на обучение по основным образовательным программам начального общего образования 2-4 классов при наличии соответствующих условий и согласия родителей несовершеннолетних обучающихся» (Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ – 113/03 «О направлении методических рекомендаций»)*

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО

- **Обновленные ФГОС НОО и ООО**
не меняют методологических подходов к разработке и реализации ООП соответствующего уровня.
- Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается **системно-деятельностный подход**, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.



Обновленные ФГОС НОО и ООО сохраняют прежнюю структуру ООП и механизмы обеспечения ее вариативности:

- наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части по выбору участников образовательных отношений),
- возможность разработки и реализации дифференцированных программ,
- возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации ООП

- **остается неизменной, состоит из 3-х групп требований к:**
 - предметным,
 - метапредметным,
 - личностным результатам.
- 

Об использовании проектной деятельности

- остается неизменной норма использования проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов
- См. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией и конкретизацией требований к результатам и условиям реализации ООП соответствующего уровня.
- Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет:
 - минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам
 - дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- **Формулировки детализированных требований учитывают**
 - стратегические задачи обновления содержания общего образования;
 - реализацию современных подходов к качеству школьного образования, в том числе по формированию различных видов функциональной грамотности
- **Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»)**

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ,
- произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне,
- введено понятие «учебный модуль».
- Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

-

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников **разработаны примерные рабочие программы.**

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО в части ИОС

- В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте **ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»**
- - Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>
- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>
- Приказ от 30.07.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>
- - Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napraavlennii/>

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы,
- определены связи воспитательного и собственно учебного процесса См. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) - https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm
- обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.
- В соответствии с этим необходимо обновить рабочие программы воспитания См. Примерная программа воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya>



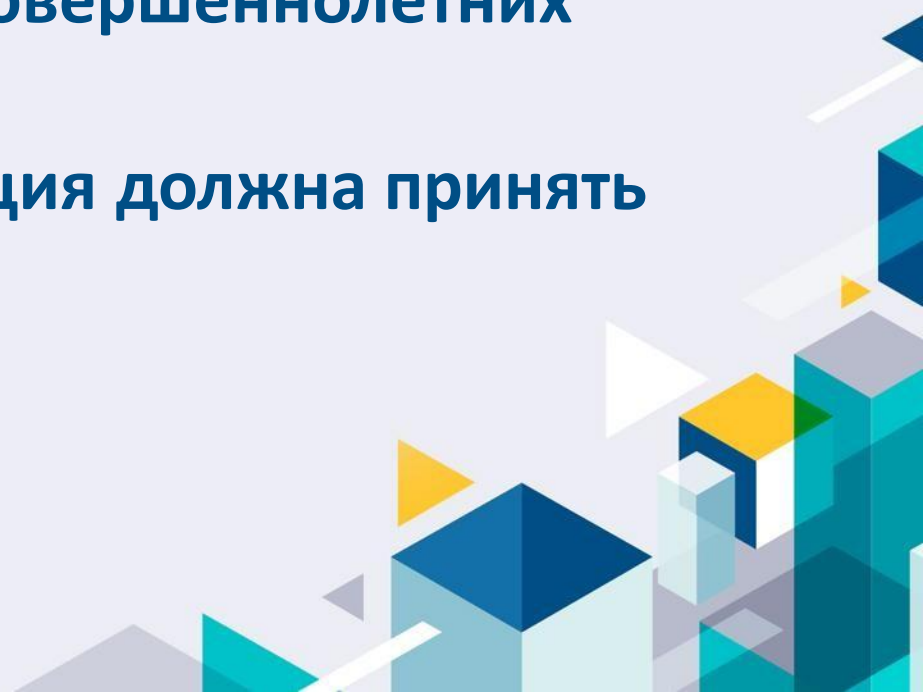
Об особенностях приема обучающихся

- Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по ООП НОО и ООО, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НООи ООО, рекомендуется к 2024-2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов и 6-9 классов
- Иначе говоря, 2022-2023 уч. год – 1 и 5 классы
- 2023-2024 уч.год - 1,2,3,4,5,6,7 классы
- 2024-2025 уч. год – 1-9 классы





Об особенностях приема обучающихся

- Решение в отношении 2-4 классов и 6-9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
 - Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года.
- 

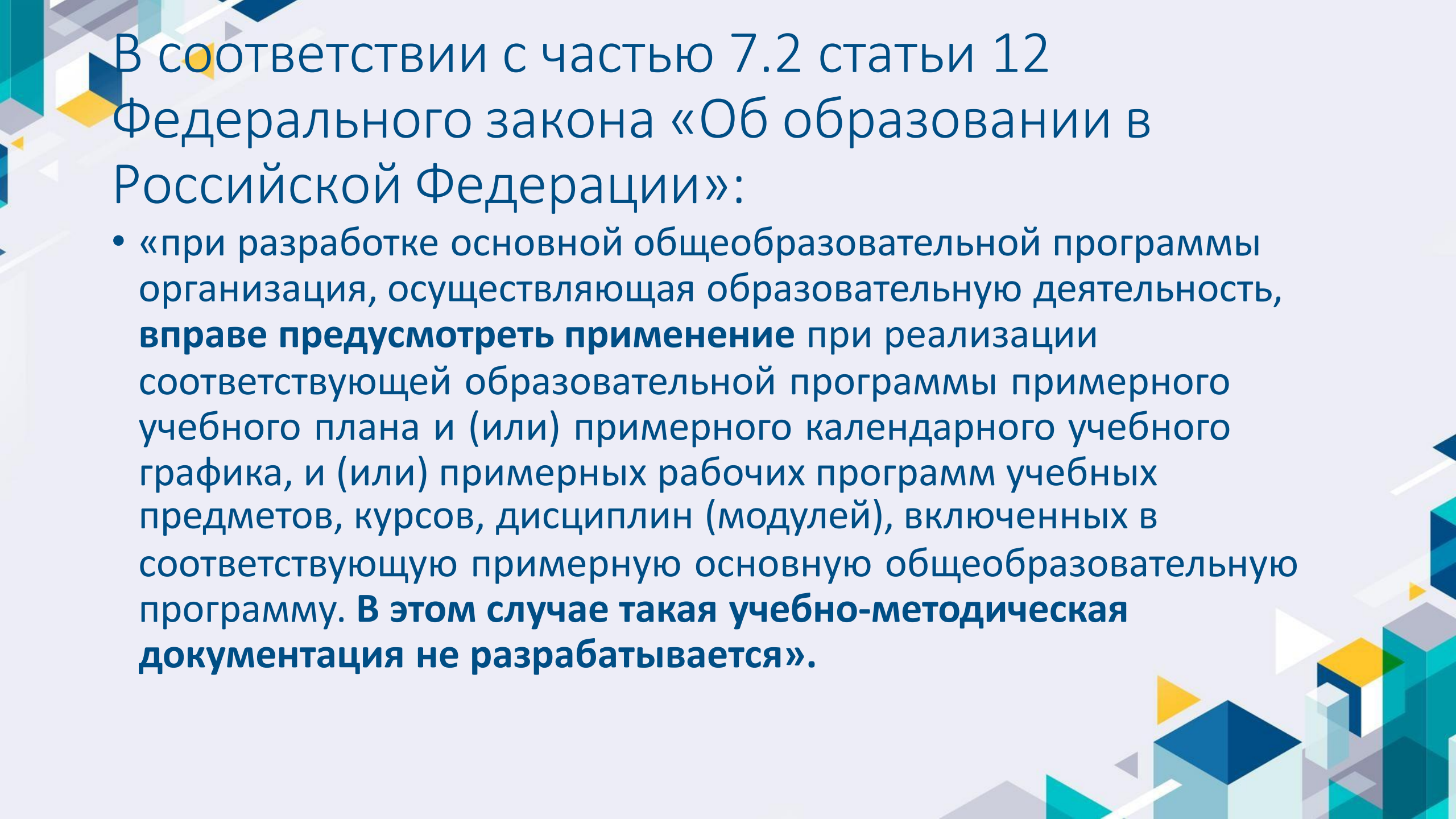
Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

- В 2022 году запланирована разработка, экспертиза и размещение в реестре примерных основных образовательных программ примерных рабочих программ по математике, информатике, физике, химии и биологии углубленного уровня.

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes and triangles in blue, teal, and yellow.
- Образовательные организации при разработке ООП могут использовать методические материалы (в том числе, рабочие программы), разработанные для углубленного изучения учебных предметов (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации ООП в соответствии с обновленным ФГОС ООО.
(ч. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

О разработке примерных общеобразовательных программ

- В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным УМО по общему образованию были одобрены **примерные рабочие программы** по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
- **Примерные рабочие программы по предметам** содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая **тематическое планирование, предметные результаты, предметное содержание по годам изучения.**



В соответствии с частью 7.2 статьи 12
Федерального закона «Об образовании в
Российской Федерации»:

- «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, **вправе предусмотреть применение** при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. **В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается**».

- 
- Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить **общие подходы к качеству учебно-методической документации**, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и **снять часть методической нагрузки с учителя.**

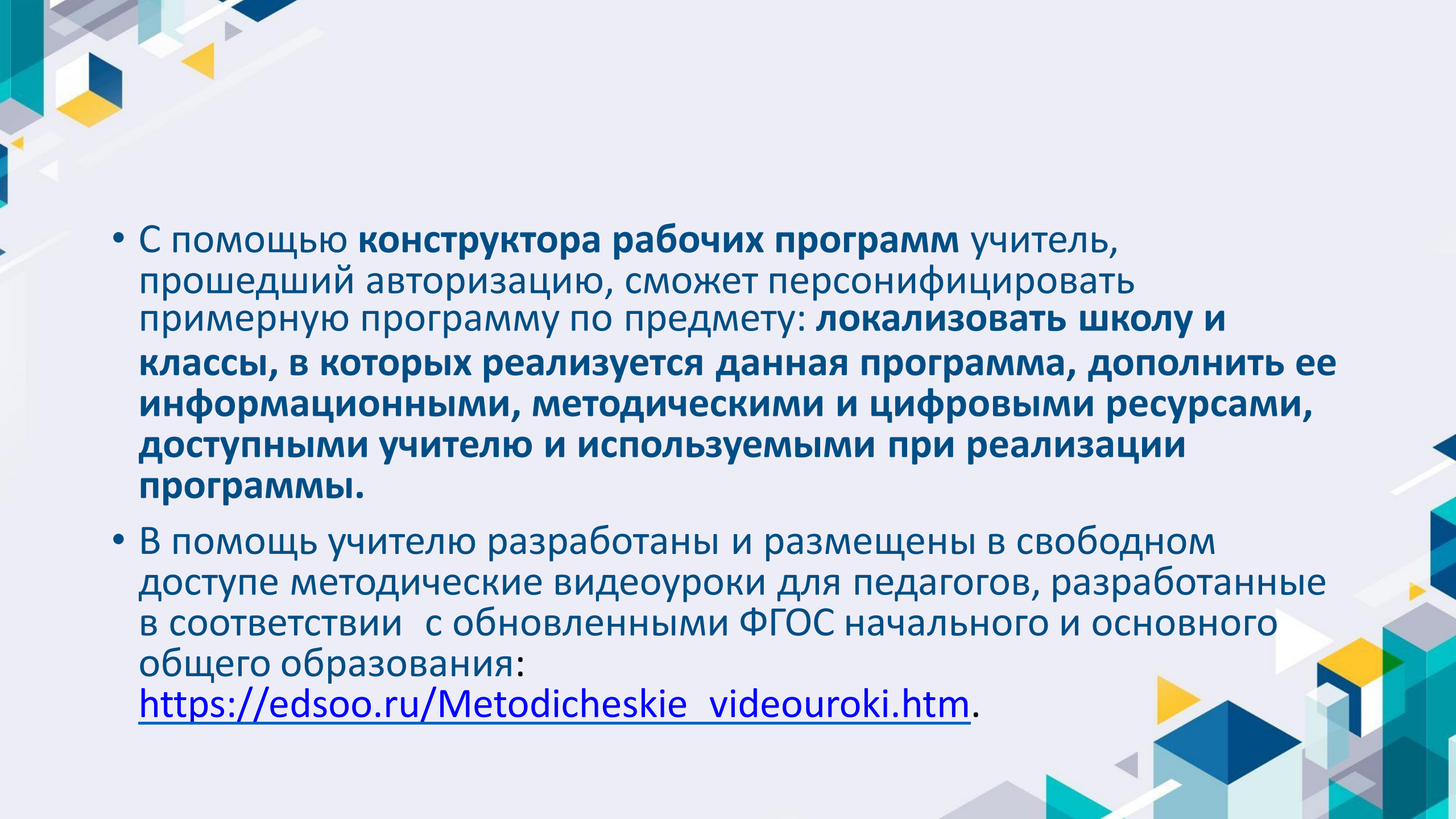
О примерных рабочих программах

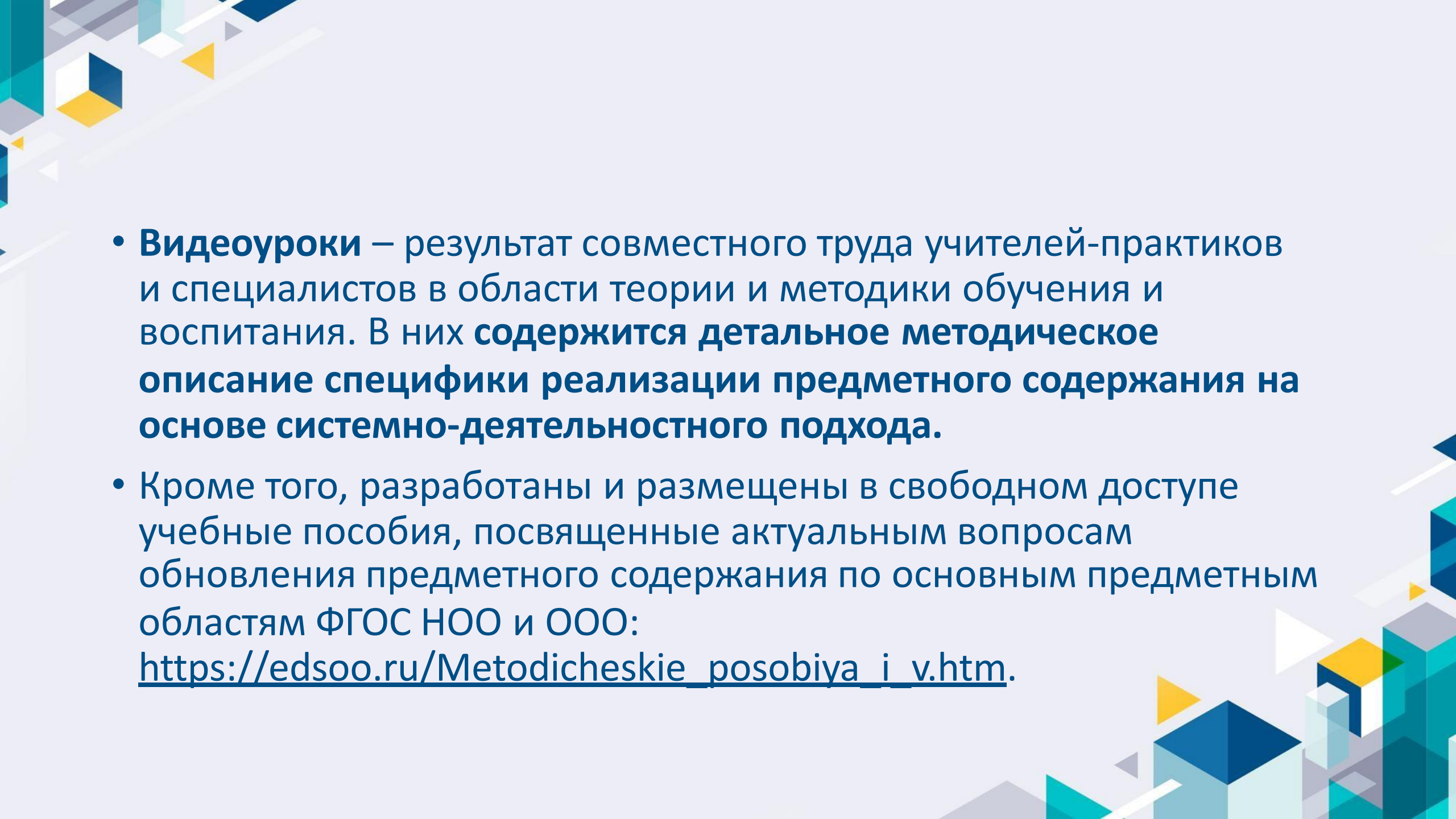
- **Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.**
- **В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».**

О методической поддержке педагогических работников и управленческих кадров

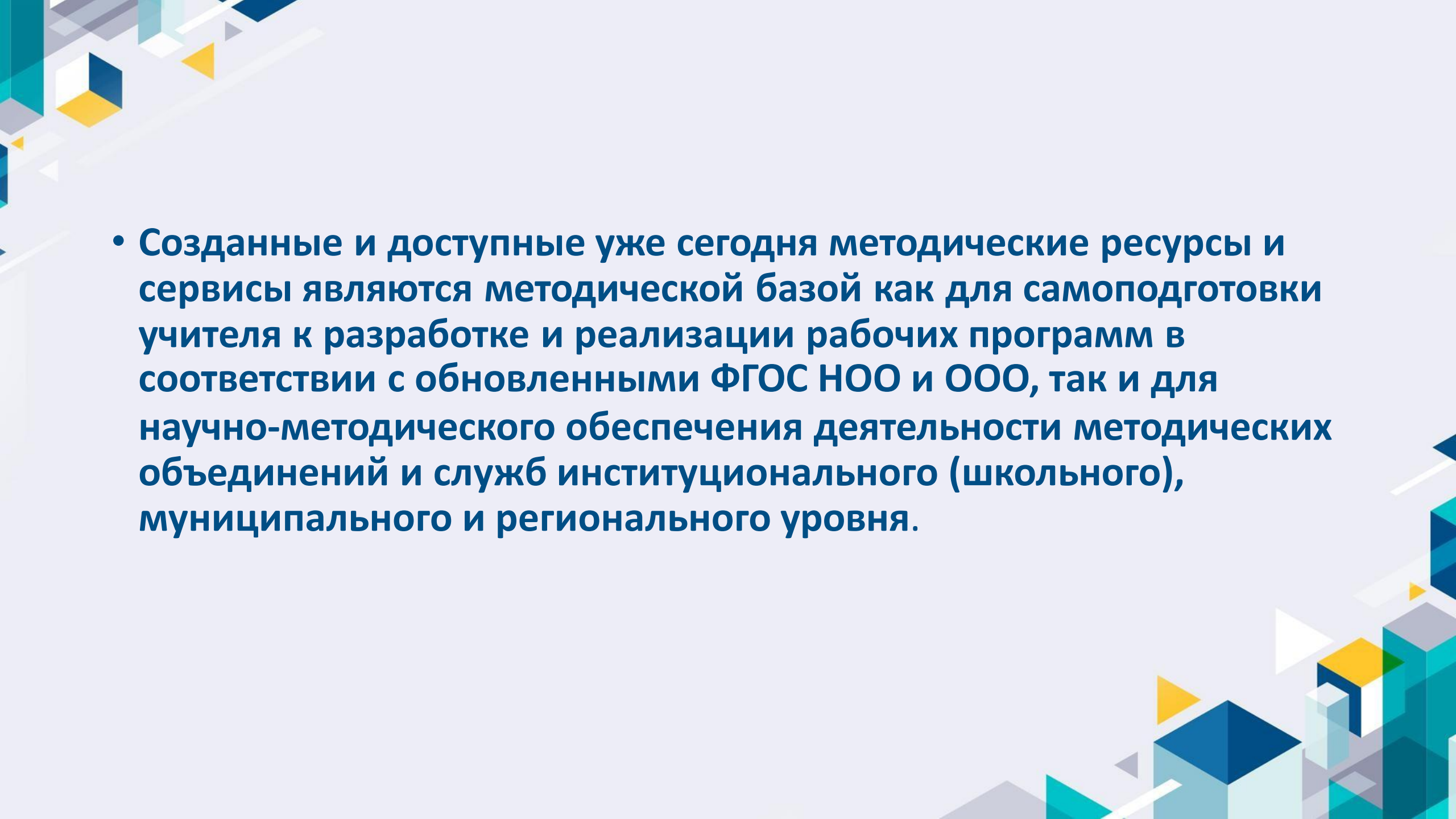
- Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes in blue and yellow, along with smaller triangles and squares. The main content is a single bullet point in a dark blue font.
- На портале Единого содержания общего образования действует **конструктор рабочих программ** – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

- 
- The slide features decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a more complex arrangement of 3D cubes and rectangular prisms in similar colors, creating a sense of depth and modern design.
- С помощью **конструктора рабочих программ** учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: **локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.**
 - В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования:
https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

- 
- The slide features decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with larger, more prominent 3D cubes in blue and yellow, along with smaller triangles and squares in teal and grey.
- **Видеоуроки** – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них **содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.**
 - Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:
https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

- **Индивидуальную консультативную помощь** по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.
- Целесообразно не только проинформировать педагогов и образовательные организации о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе региональные, муниципальные и школьные методические службы и объединения, а также лидеров методических сообществ субъекта РФ.

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a more complex arrangement of 3D cubes and rectangular prisms in similar colors, creating a sense of depth and modern design.
- Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровня.

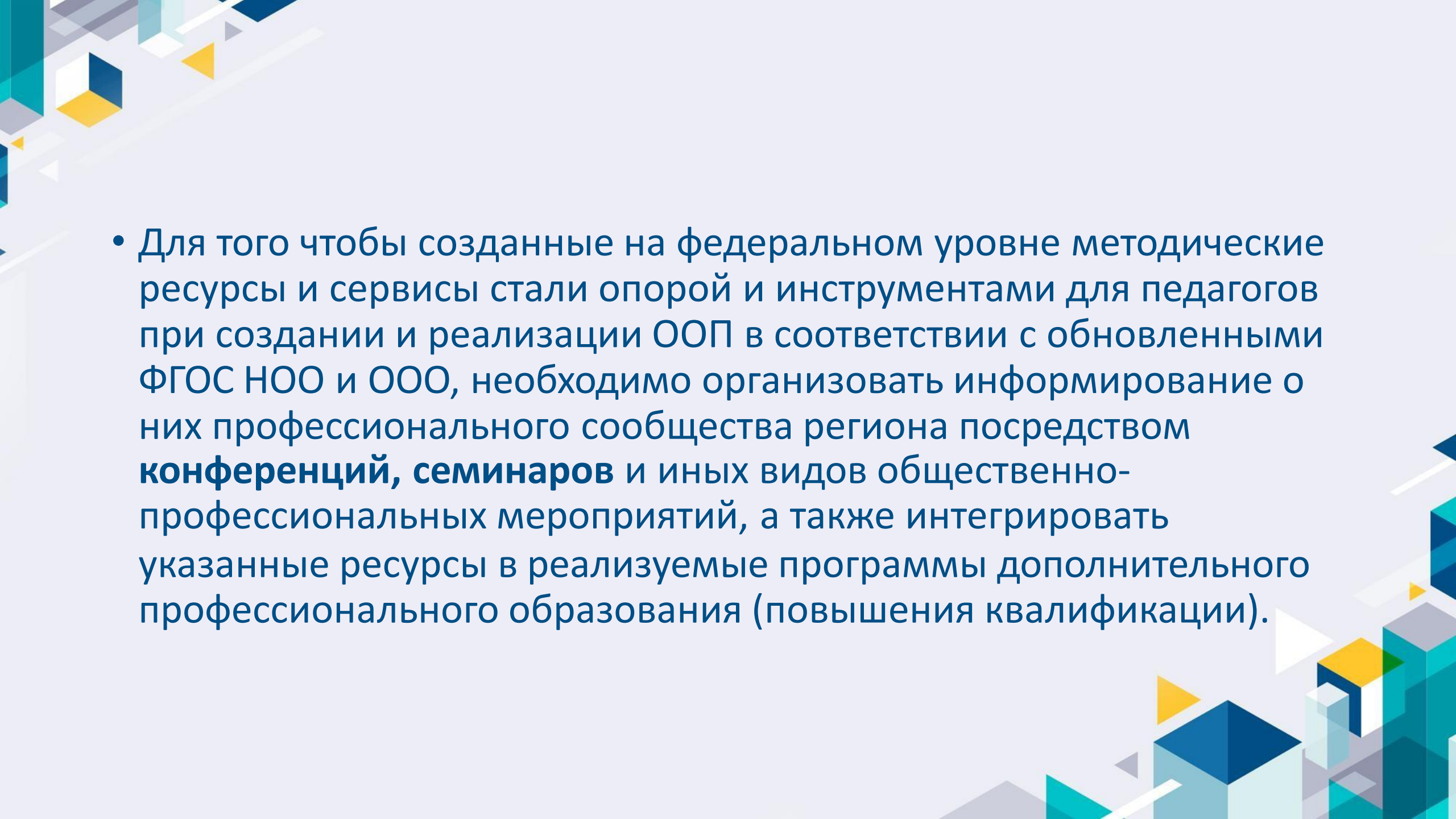
О планировании мер дополнительной поддержки образовательных организаций

- В дополнение к уже имеющимся методическим ресурсам в 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации будут представлены в общедоступной форме:
- **примерные основные образовательные программы** начального общего и основного общего образования;
- **примерные рабочие программы по учебным предметам** «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» углубленного уровня;
- **примерные рабочие программы для изучения иностранного языка (второго).**

Об учебниках и методических рекомендациях по реализации рабочих программ

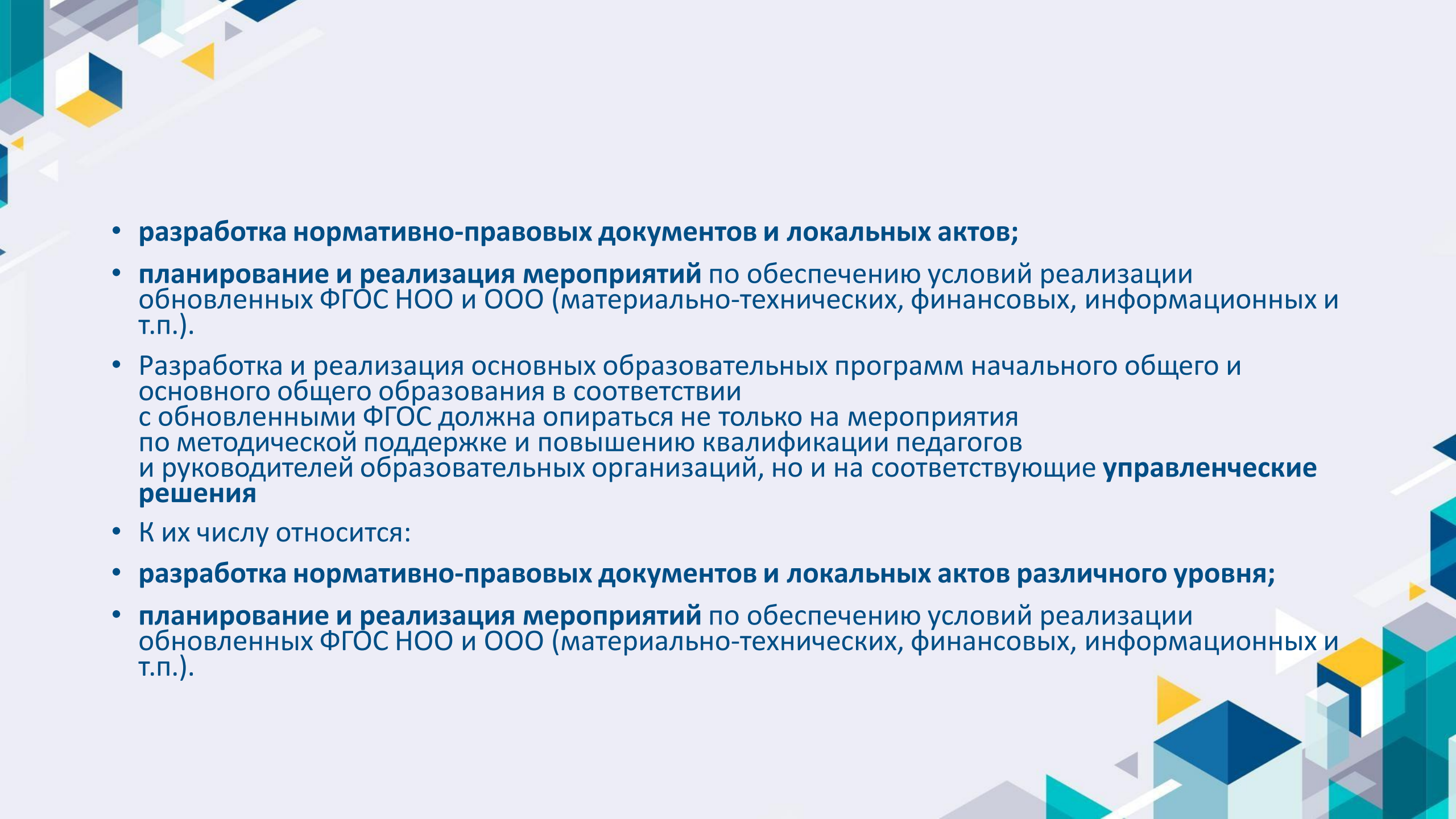
- **В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию** при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819 **не позднее июня 2022 года планируется сформировать федеральный перечень учебников**, включающий, в том числе, учебники, соответствующие обновленным ФГОС НОО и ООО и примерным рабочим программам.
- **Одновременно не позднее 1 мая 2022** года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представит методические рекомендации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, что позволит образовательным организациям, использующим учебники, включенные в действующий федеральный перечень, обеспечить организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

•

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes and triangles in blue, teal, and yellow.
- Для того чтобы созданные на федеральном уровне методические ресурсы и сервисы стали опорой и инструментами для педагогов при создании и реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, необходимо организовать информирование о них профессионального сообщества региона посредством **конференций, семинаров** и иных видов общественно-профессиональных мероприятий, а также интегрировать указанные ресурсы в реализуемые программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Об управленческих механизмах введения обновленных ФГОС НОО и ООО

- Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены **инструменты управления процессом** введения обновленных ФГОС НОО и ООО (*см. Письмо министерства просвещения от 15.02.2022 №АЗ-113/03*) :
- **сетевой план мероприятий** по обеспечению введения обновленных ФГОС НОО и ООО, включающий мероприятия федерального, регионального и институционального уровня (Приложение № 1);
- **план-график мероприятий** Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (Приложение № 2);
- **типовой план-график мероприятий введения обновленных ФГОС НОО и ООО в субъекте РФ** (Приложение № 3);
- **критерии готовности** системы образования субъекта РФ и образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ООО (Приложение № 4 и № 5).

- 
- The slide features decorative geometric patterns in the top-left and bottom-right corners, consisting of various colored triangles and squares in shades of blue, teal, and yellow.
- **разработка нормативно-правовых документов и локальных актов;**
 - **планирование и реализация мероприятий** по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.).
 - Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС должна опираться не только на мероприятия по методической поддержке и повышению квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, но и на соответствующие **управленческие решения**
 - К их числу относятся:
 - **разработка нормативно-правовых документов и локальных актов различного уровня;**
 - **планирование и реализация мероприятий** по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.).

Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

- разработать необходимые нормативно-правовые документы и локальные акты;
- обеспечить планирование и реализацию мероприятий по созданию условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.).
- разработать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования на основе ФГОС
- обеспечить соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС(постановка целей, организация образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
- разработать и утвердить план-график (сетевой график, дорожную карту) введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования

Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

- определить список учебников и учебных пособий, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего.
- обеспечить координацию участников образовательных отношений, организационных структур образовательной организации по подготовке и введению ФГОС НОО и ООО.

Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

- разработать модели реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта в реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.
- организовать внутришкольную систему методической поддержки педагогических работников, обеспечивающую сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО.

Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

- обеспечить привлечение органов общественно-государственного управления образовательной организацией к разработке и реализации плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС НОО и ООО в общеобразовательной организации, включая проектирование ООП НОО и ООО.
- комплектование библиотек образовательных организаций учебной и учебно-методической литературой, согласно требованиям ФГОС НОО и ООО.

Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

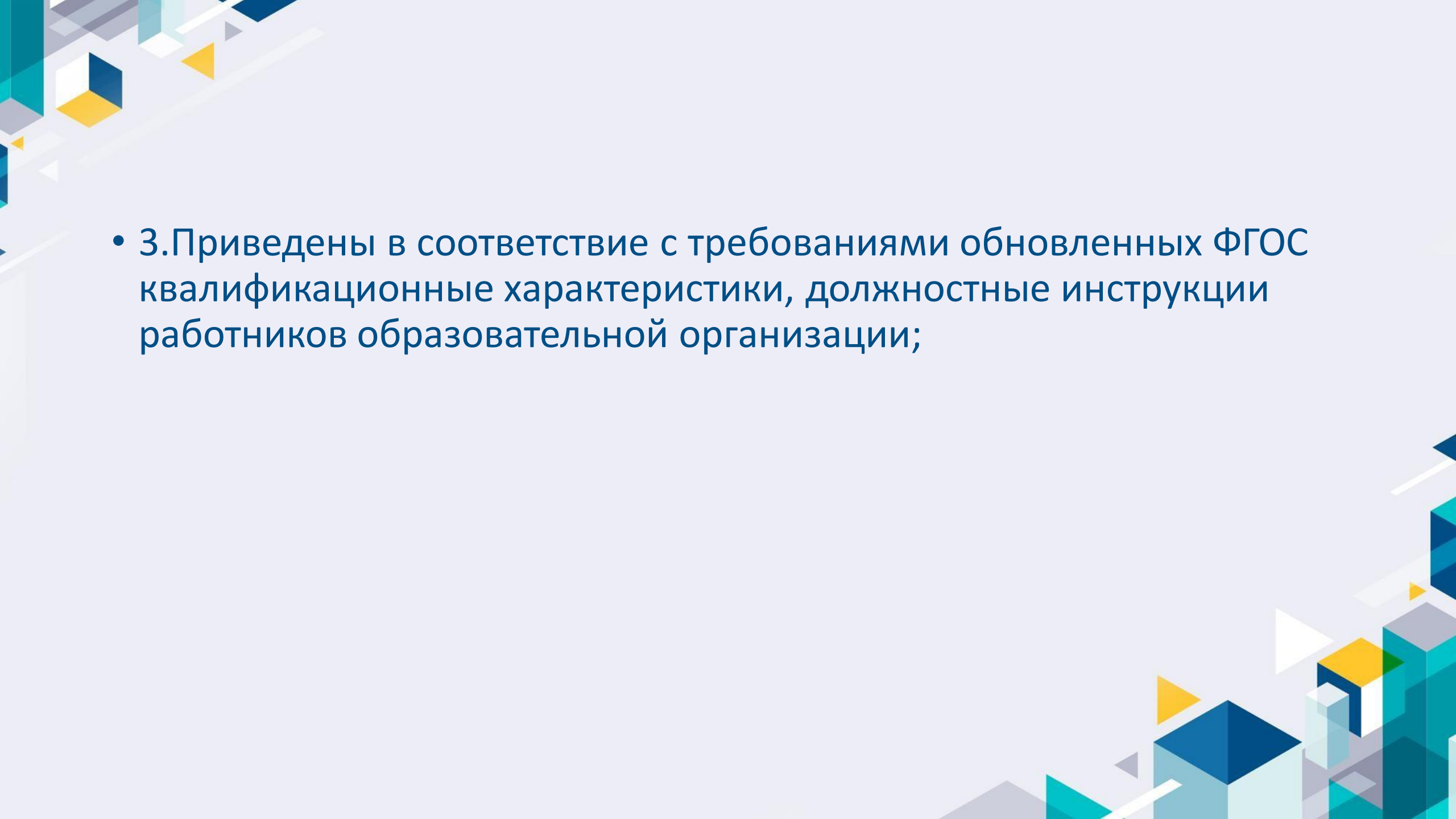
- создание (корректировку) плана-графика повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательной организации в связи с введением ФГОС.
- разработку плана внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования штатного расписания образовательной организации.

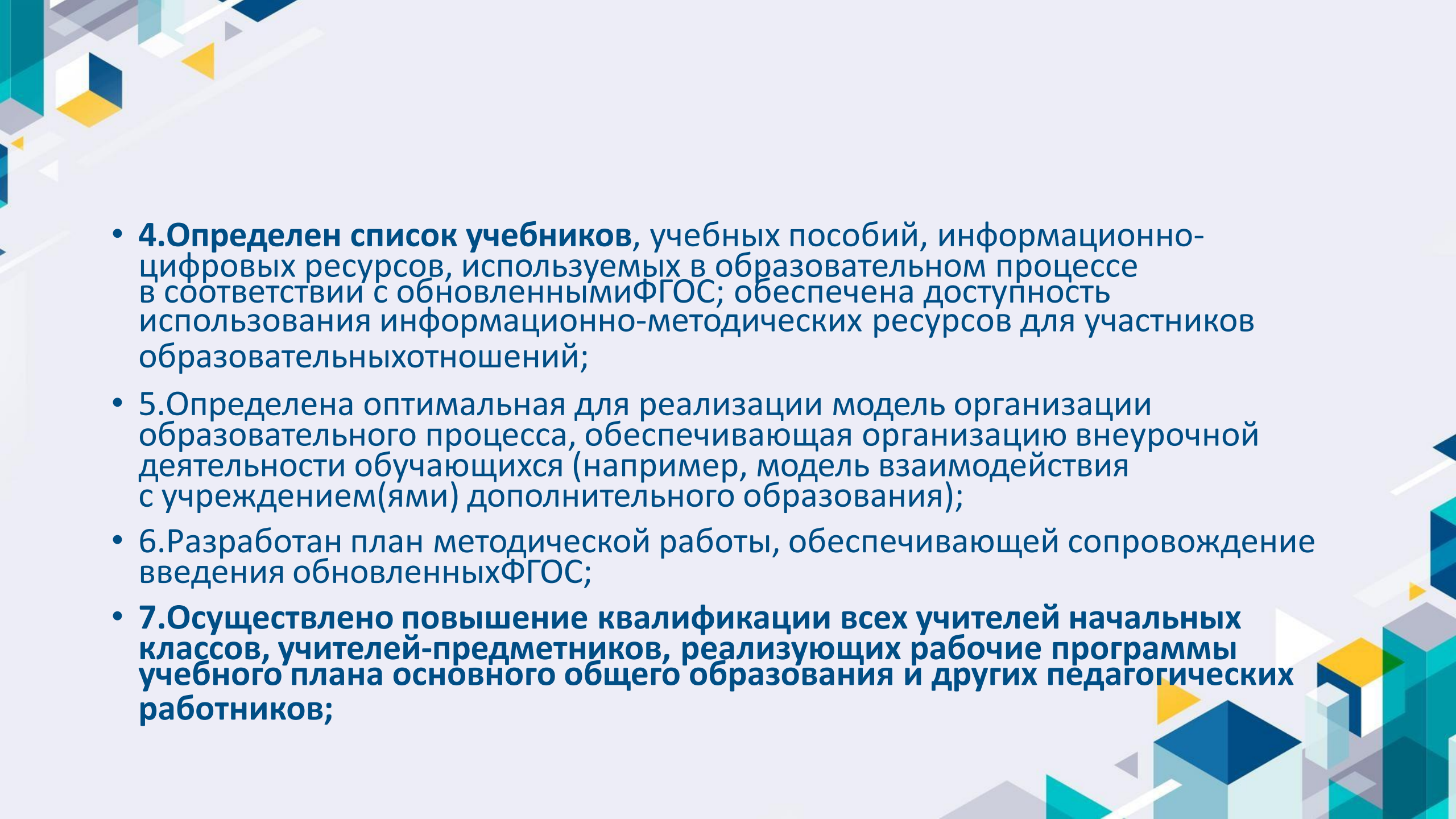
Что необходимо сделать каждой образовательной организации для введения ФГОС НОО и ООО?

- разработку локальных актов, устанавливающих требования по созданию и использованию материально-технических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО и ООО

- 1. Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- 2. Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:
 - Правила приема граждан на обучение,
 - Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов,
 - Положение о языках образования,
 - Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся,
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
 - Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.;

- 
- 3.Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации;

- 
- The image features decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a more complex arrangement of 3D cubes and rectangular prisms in similar colors, creating a sense of depth and modern design.
- **4. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;**
 - **5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждением(ями) дополнительного образования);**
 - **6. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС;**
 - **7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана основного общего образования и других педагогических работников;**

- 
- 8. Обеспечены кадровые, финансовые, **материально-технические** и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Новая редакция ФГОС НОО и ООО: суть изменений и педагогических действий

- **Материалы для подготовки и проведения педагогических и методических советов**

Переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования

Какие задачи должна решать школьная команда?

1. Обеспечить готовность педагогов к реализации новых ФГОС общего образования
2. Информировать родителей (законных представителей) 1-х, 5-х классов о введении новых ФГОС общего образования
3. Изучить риски и готовность введения новых ФГОС общего образования со 2-го класса, с 6-го класса в образовательной организации
4. Работа с родителями (законными представителями) о реализации новых ФГОС общего образования со 2-го класса, с 6-го класса
5. Разработка ООП НОО и ООП ООО на основе ПООП НОО и ПООП ООО
6. Широкое общественное обсуждение вновь разработанных ООП НОО и ООП ООО

Что важно обсудить в педколлективе?

Новые ФГОС НОО и ООО отличаются тем, что в них:

Акцент образовательной деятельности смещается на получение личностных и метапредметных навыков.

Ключевой вопрос о практике формирования этих навыков !!

К воспитанию невозможно принудить – это приведет к бюрократизации и формализации. Как избежать формализма в воспитании ?

Подмена воспитания массовыми мероприятиями, куда «велено» приводить детей и которыми «велено» отчитываться. Как обеспечить эффективность воспитания?

Сведение воспитания к профилактическим беседам, которые «велено» проводить педагогам и которыми «велено» отчитываться. Как сделать воспитательную работу действенной?

Что важно обсудить в педколлективе? Педагог- морализатор? Педагог-аниматор?

- Новые ФГОС НОО и ООО делают особый акцент на *воспитание, социализацию обучающихся, развитие их личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.***
- ✓ **Значительную роль в обновлении ФГОС выполнили следующие документы:**
 - ✓ **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”**
 - ✓ **Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).**
 - ✓ **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
 - ✓ **Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 гг.)**

Принятие управленческих решений в сфере воспитания должно исходить из понимания...

- ✓ ...что главный фактор желаемых изменений в сфере воспитания — это **мотивация педагога**
- ✓ ...что главный дефицитный ресурс педагога — это **время**
- ✓ ...что главные принципы управления — это **доверие и эмоциональная поддержка**
- ✓ ...что воспитание нетехнологично, а его результаты носят **вероятностный характер**



Что важно обсудить в педколлективе?

Вызовы современности

Обеспечение инновационного развития экономики и повышение конкурентоспособности страны (Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования**).

Повышение качества образования за счет уменьшения группы учащихся, не достигших порогового уровня **функциональной грамотности и повышения эффективности работы с одаренными и успешными учащимися** при условии сохранения лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, (по результатам международных исследований качества общего образования)



Функциональная грамотность (основное определение)



Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности



Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA)



Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (по результатам ITL, PISA)

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» , п. 29)



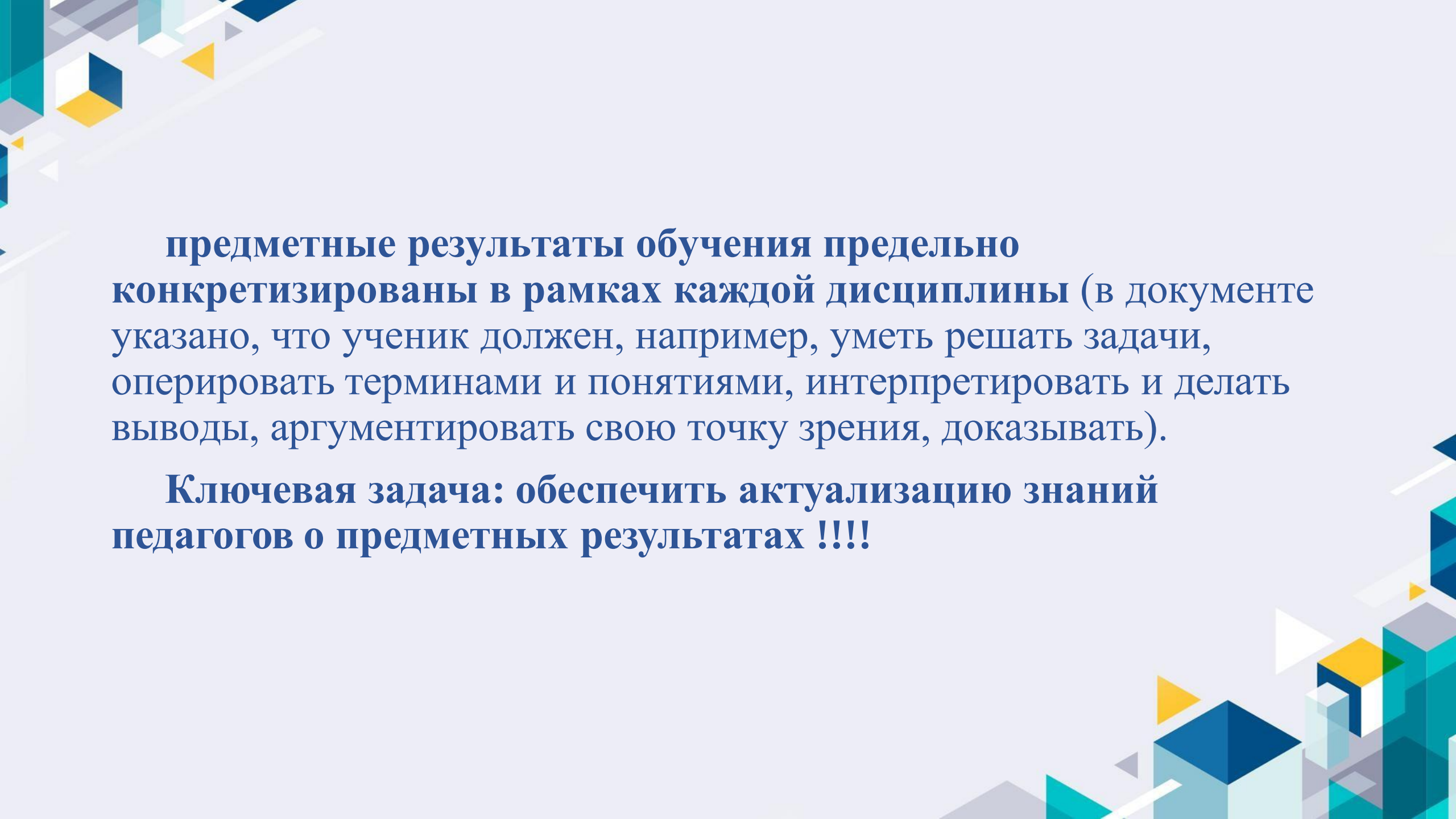
ФГОС НОО и ООО провозглашают особую важность

→ *формирования функциональной грамотности и обеспечения личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;*

→ *обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования; например, преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части профилизации, возможности углубленного изучения ряда учебных предметов по программам основного общего образования.*

ФГОС НОО и ООО характеризуются ярко выраженной новизной в отношении *предметных результатов*, которые определяются:

- конкретно, в деятельностной форме, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- в форме определения минимума содержания начального и основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- предметные результаты, согласно ФГОС ООО, - представлены в виде требований к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- с усилением направленности на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- с учетом особенностей реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.



предметные результаты обучения предельно конкретизированы в рамках каждой дисциплины (в документе указано, что ученик должен, например, уметь решать задачи, оперировать терминами и понятиями, интерпретировать и делать выводы, аргументировать свою точку зрения, доказывать).

Ключевая задача: обеспечить актуализацию знаний педагогов о предметных результатах !!!!

Примеры из ФГОС НОО

Русский язык. Требования к результатам.



- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- ✓ **аудирование (слушание):** адекватно воспринимать звучащую речь;
- ✓ понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- ✓ определять основную мысль воспринимаемого текста;
- ✓ передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
- ✓ задавать вопросы по услышанному тексту;



- ✓ **говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) условия общения;
- ✓ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- ✓ использовать диалогическую форму речи;
- ✓ уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- ✓ отвечать на вопросы и задавать их;
- ✓ строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;



- ✓ **письмо:** списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- ✓ писать подробное изложение;
- ✓ создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- ✓ использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

Новые ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.



Что важно сделать?



**Организовать работу МО по изучению и обсуждению
примерных рабочих программ в части, касающейся
требований к предметным результатам по каждой
учебной дисциплине**

Среди заявленных во ФГОС ООО новых ориентиров - *вариативность содержания образовательных программ ООО*, возможность формирования программ ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ОВЗ.



Что важно сделать?



Подготовить диагностические карты образовательного потенциала обучающихся



Провести педагогические консилиумы по обсуждению характеристик образовательных потребностей обучающихся конкретных классов

Что включают ФГОС НОО и ООО?

На самом деле ФГОС НОО и ООО по-прежнему **включает 3 группы требований к:**

1) структуре программ НОО и ООО:

- выделены целевой, содержательный и организационный разделы
- охарактеризованы требования к их структурным элементам;
- определены требования к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определены требования к объему ООП;

1) условиям реализации программ НОО и ООО, в том числе информационным, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ НОО и ООО

Однако новые ФГОС добавляют требования к *структуре и содержанию программ НОО и ООО*, включив наличие

- *единиц (компонентов) содержания образования*, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- *целостной, логически завершенной части содержания образования*, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- *части содержания образования*, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Тем самым новый ФГОС делает существенные шаги по обеспечению *вариативности содержания программ общего образования.*

Пример: вариативность содержания программ ООО обеспечивается во ФГОС



за счет возможности разработки и реализации школой программ ООО, в том числе *предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;*



углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) *реализует задачи профессиональной ориентации* и направлено на *предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности* при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Вариативность содержания программ ООО обеспечивается во
ФГОС за счет возможности разработки и реализации
индивидуальных учебных планов, соответствующих
образовательным потребностям и интересам обучающихся.



Значительную роль в обеспечении вариативности содержания программ ООО выполняет внеурочная деятельность,

которая должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО *с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности* из перечня, предлагаемого Организацией.

**Какие новшества декларирует ФГОС ООО в
отношении организации образовательной
деятельности?**



ФГОС ООО предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения

→ В чем это выражается? Организация образовательной деятельности по программе ООО, в том числе адаптированной, может быть основана *на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах* с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

→ В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут *разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения*, в пределах осваиваемой программы ООО, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации



В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, *предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные*



Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.



**Какова особенность требований, предъявляемых ФГОС
ООО к достижению обучающимися личностных,
метапредметных и предметных результатов?**



Требования ФГОС ООО к личностным результатам

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



Что важно сделать? Направить методическую работу на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности;
- готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией



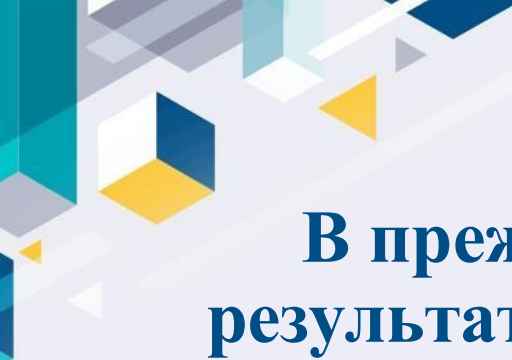
Что важно сделать?

Установить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности педагогов.

Выявить профессиональные дефициты учителей

Познакомиться с лучшей практикой Серия методических видеоуроков в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников (edsoo.ru)

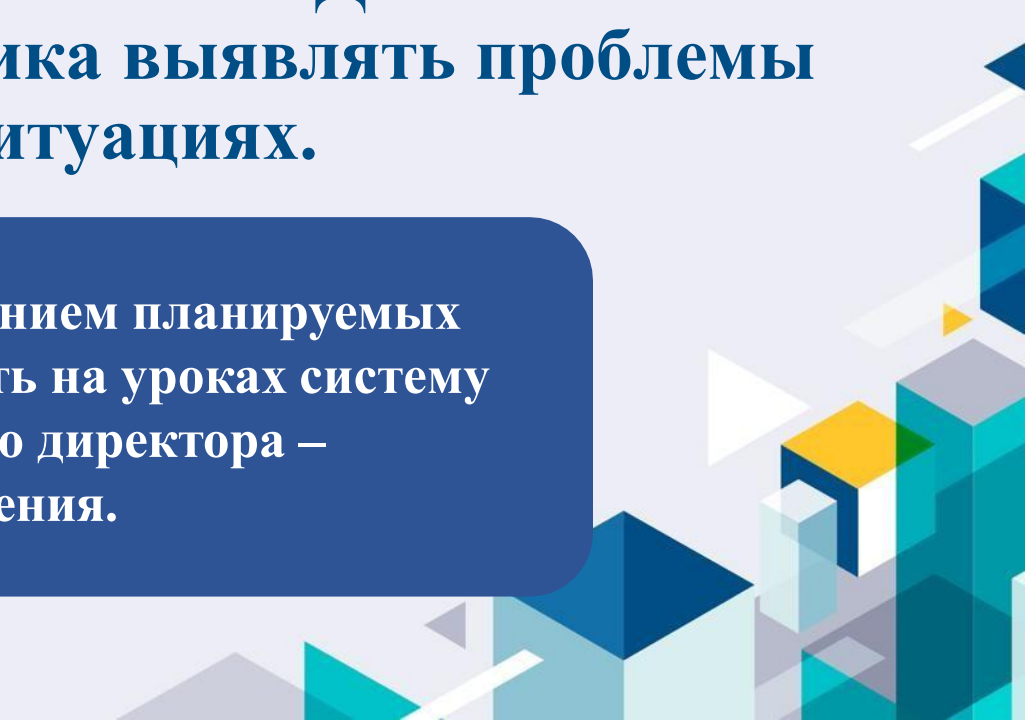


В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно.

✓ В новых ФГОС – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.



Требования ФГОС ООО к предметным результатам



- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- готовность к выполнению видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Что важно сделать? Выявить профессиональные дефициты педагогов с отношении предметной компетентности.

Что знают педагоги относительно способов достижения личностных результатов?

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов на уровне **ключевых понятий**

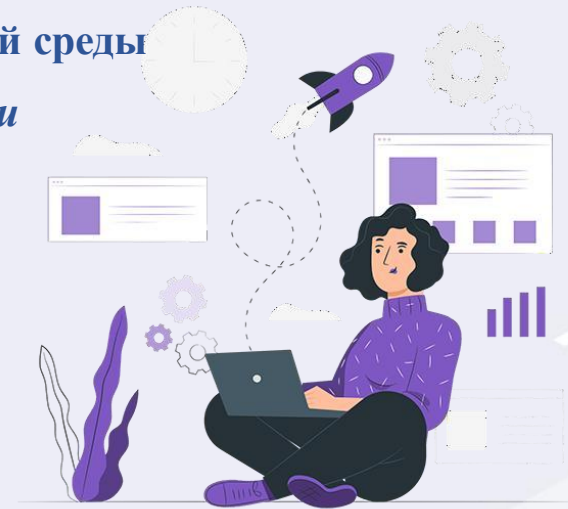


Личностные результаты представлены системой ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)

Важно: организовать изучение лучшей практики формирования личностных результатов. Как сделать урок воспитывающим? (Серия видеоуроков vedsoo.ru)

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

- *обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*
- *готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*
 - *Гражданского воспитания*
 - *Патриотическое воспитание*
 - *Духовно-нравственное воспитание*
 - *Эстетическое воспитание*
 - *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*
 - *Трудовое воспитание*
 - *Экологическое воспитание*
 - *Ценности научного познания*



Важно: организовать изучение лучшей практики формирования метапредметных результатов



→ *Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией*

→ *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общением, совместной деятельностью*

→ *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизацией, самоконтролем, эмоциональным интеллектом, принятием себя и других*

Важно: организовать изучение лучшей практики формирования предметных результатов



→ *Предметные результаты определены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы; ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;*

→ *Требования к предметным результатам программ основного общего образования представлены на базовом и углубленном уровнях;*

→ *обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,*

→ *включают формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.*

Серия методических видеоуроков в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

- [Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку математики в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как обновляется курс школьного обществознания? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Обновление ФГОС начального и основного общего образования и примерная рабочая программа по информатике \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку физики в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как сделать урок воспитывающим? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Примерная рабочая программа по литературе: вопросы, ответы, «общий знаменатель» \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Каким быть уроку химии в современной школе? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Проектирование современного урока биологии \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Как использовать различные источники информации на уроках географии? \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Классификация математических объектов по разным основаниям \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

Каковы, согласно ФГОС ООО, особенности определения содержания основного общего образования?

Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования

Важно: организовать изучение примерных программ НОО и ООО

Каковы особенности сроков получения основного общего образования?



- Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.
- Для обучающихся с ОВЗ срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.
- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Может ли быть получено основное общее образование вне Организаций (в форме семейного образования)?

✓ Да, основное общее образование может быть получено в форме семейного образования.

Возможна ли реализация программы основного общего образования (в том числе адаптированной), осуществляющейся Организацией, посредством сетевой формы ?

✓ Да, возможна реализация программы основного общего образования (в том числе адаптированной), осуществляющейся Организацией, посредством сетевой формы.



Какие новшества относительно применения образовательных технологий и средств обучения провозглашены ФГОС НОО и ООО?

Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.



ВАЖНО организовать изучение требований к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Какую роль выполняют ФГОС НОО и ООО в обеспечении объективной оценки освоения обучающимися программ НОО и ООО?

ФГОС НОО и ООО являются основой объективной оценки освоения обучающимися программ НОО и ООО через определение соответствия результатов подготовки обучающихся установленным требованиям ФГОС к планируемым результатам образовательной деятельности и подготовке обучающихся

Что необходимо сделать? Проанализировать решение проблемы оценки качества образования на уровне школы, учебных предметов

Результаты освоения программ НОО И ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программ НОО и ООО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Важно обеспечить организацию внутришкольного мониторинга в строгом соответствии с ФГОС НОО и ООО в части определения целей, объекта и предмета мониторинга!!!



Каким образом определяется соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС ООО в части содержания образования?

Соответствие деятельности Организации (каждого учителя-предметника) требованиям ФГОС ООО в части содержания образования определяется целями, содержанием и результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Очень актуален вопрос об оценочных процедурах в школе в соответствии с ФГОС!!!



Каковы особенности требований к структуре программы основного общего образования?



Как и в предыдущем ФГОС, структура программы **ООО**, в том числе адаптированной, включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - **30% от общего объема программы ООО**

В новом ФГОС ООО указано:



часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей *по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* из перечня, предлагаемого Организацией.



Какие документы регламентируют Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к программам начального и основного общего образования?

Программа ООО разрабатывается и реализуется в соответствии с **требованиями к организации образовательной деятельности** (урочной и внеурочной) и **к учебной нагрузке** при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными:

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Каковы особенности направлений и организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации программ НОО и ООО?

✓ **Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов**

✓ **Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией**

Какова структура программ начального и основного общего образования?

Программы начального и основного общего образования, в том числе адаптированные, включают три раздела:

- **целевой;**
- **содержательный;**
- **организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программ НОО и ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программ НОО и ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ НОО и ООО.



Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации программы** основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- **принципы формирования и механизмы реализации программы** основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- **общую характеристику программы** основного общего образования.





Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными.

На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно.

На уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.

Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы

Какую роль выполняют планируемые результаты в структуре программ НОО и ООО?

Планируемые результаты освоения обучающимися программ НОО и ООО, в том числе адаптированной, должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программ НОО и ООО;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- **рабочих программ учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- **программы формирования универсальных учебных действий** обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программ НОО и ООО;
- **системы оценки качества освоения обучающимися программ НОО и ООО; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.**

Когда определяется достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется **после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.**



Каково назначение системы оценки достижения планируемых результатов освоения программ НОО и ООО?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ НОО и ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Что включает система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной, должна включать *описание организации и содержания:*

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся

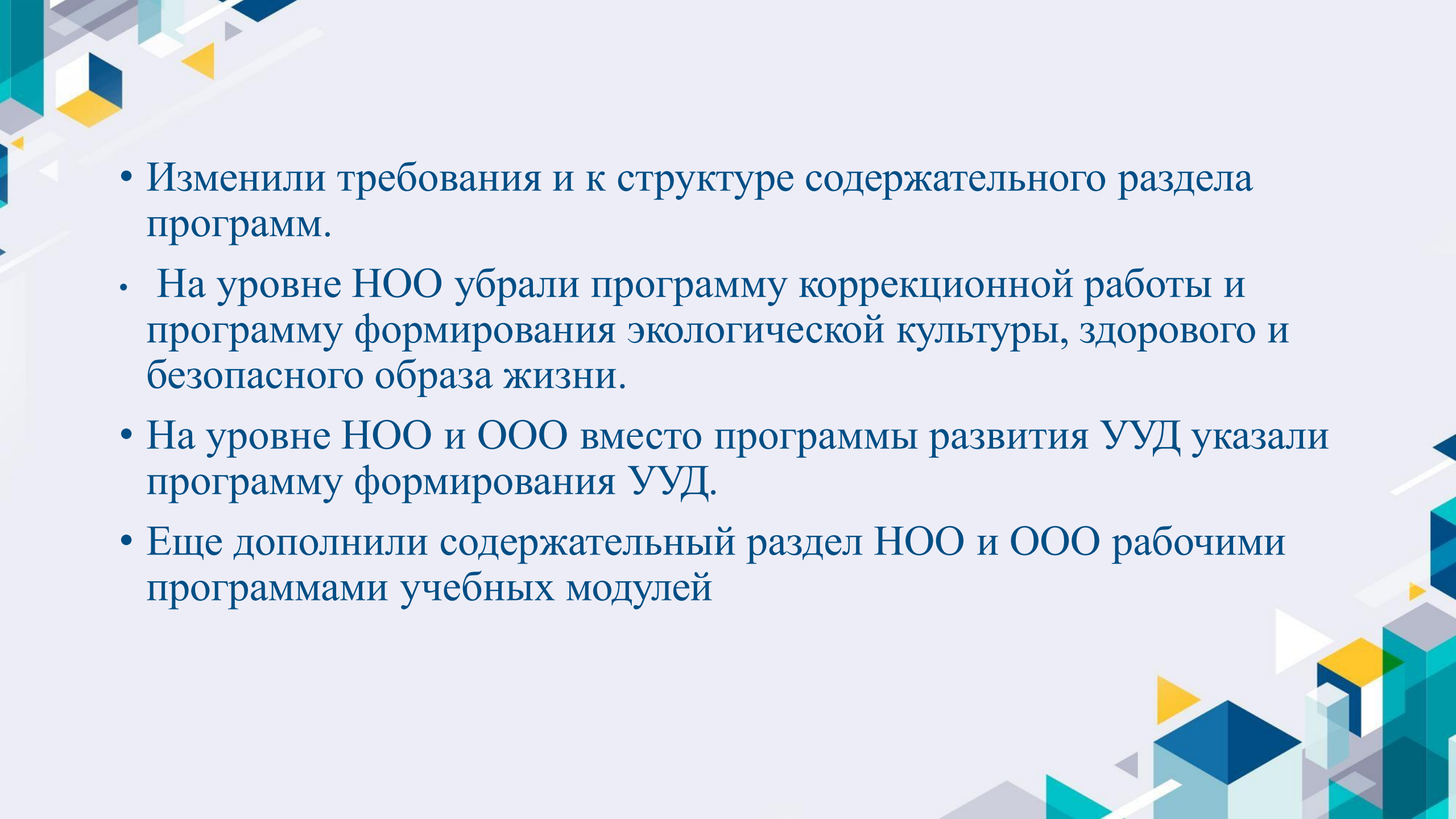


Каковы особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ?

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание *специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



Методический семинар "Система оценки достижения результатов обучающимися в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования: направления развития"

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes and triangles in blue, teal, and yellow.
- Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ.
 - На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - На уровне НОО и ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.
 - Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей

Что включает содержательный раздел программы основного общего образования?

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает:

- **рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;**
- **программу формирования универсальных учебных действий;**
- **рабочую программу воспитания;**
- **программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).**





Какие требования декларируются ФГОС НОО и ООО в отношении рабочих программ?

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ООО к результатам освоения программ.



Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Он понятен и прост в использовании.

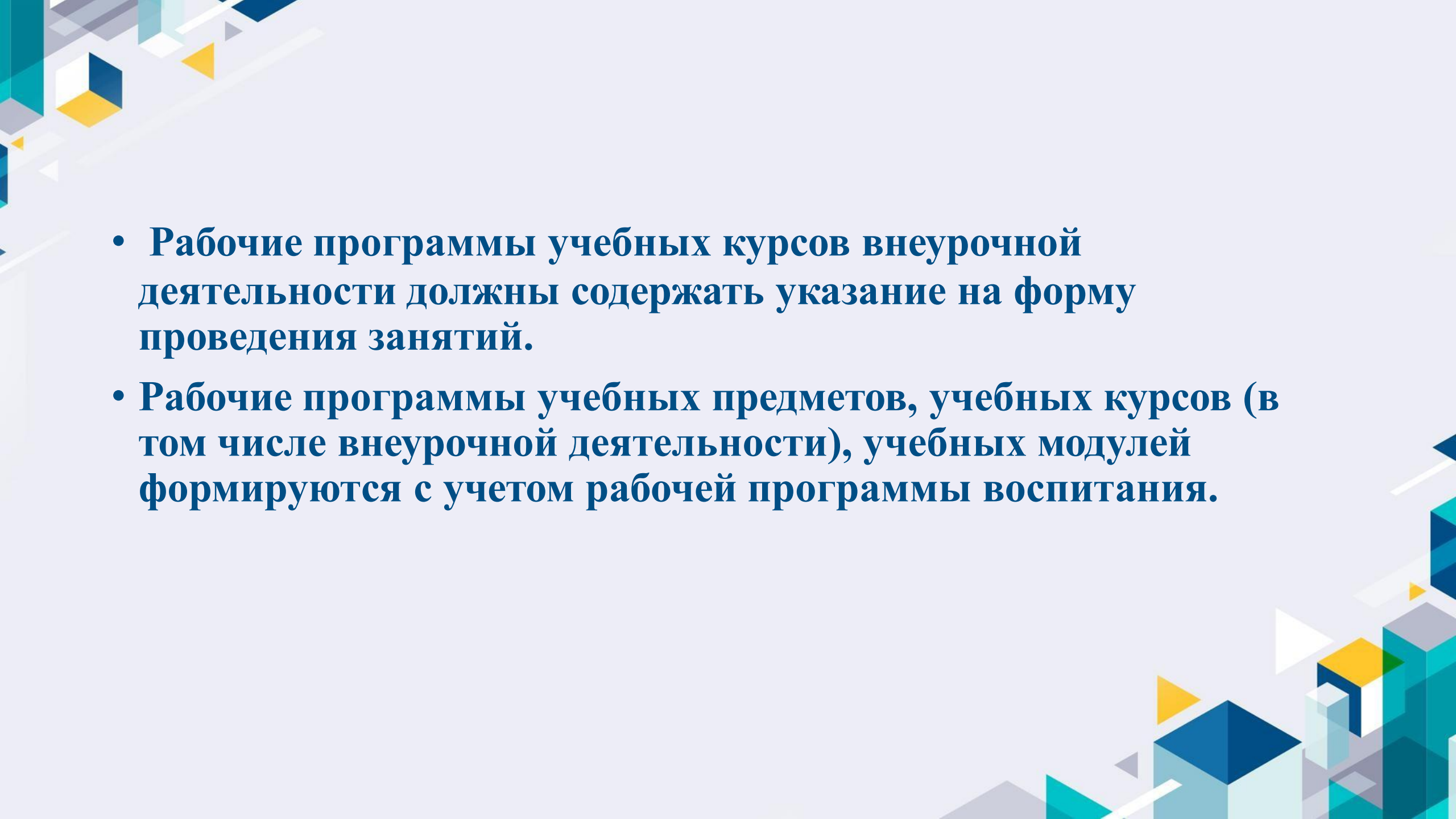
<https://edsoo.ru/constructor/>

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. <https://edsoo.ru/study-subject/>

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование с указанием количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, **содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

- 
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.
 - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Примерные рабочие программы по учебным
предметам: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm





- В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года проводится апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов.
- Координатором апробации выступает Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО РАО») по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.
- Организационно-методическое сопровождение возлагается на региональные институты развития образования, институты повышения квалификации, центры профессионального мастерства субъектов Российской Федерации



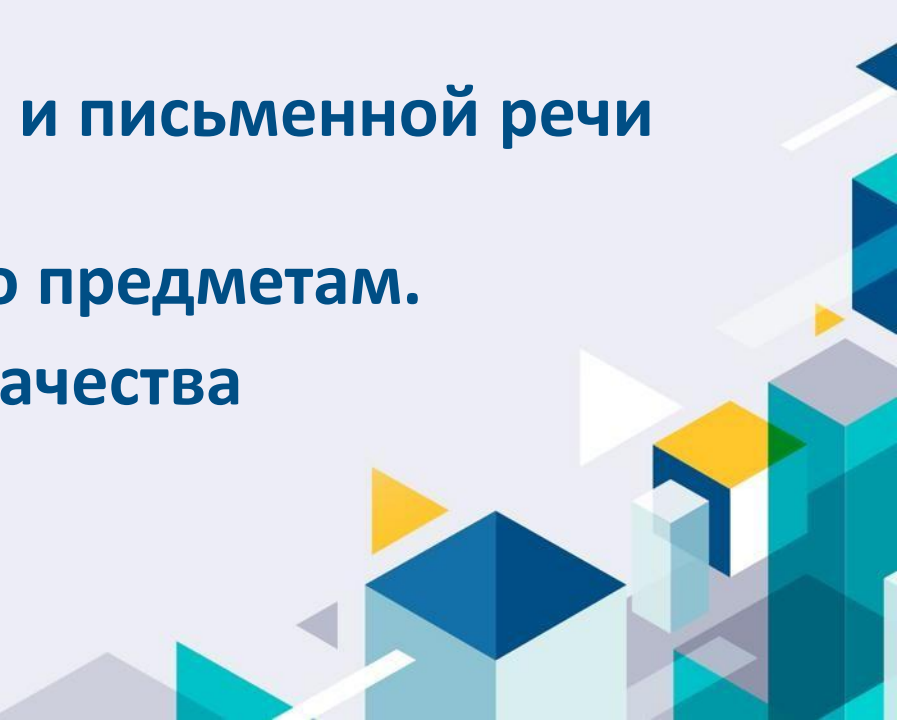
- Аprobация проводится в отношении 38 Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов, прошедших рассмотрение и утверждение.
- В 2021 году разработаны и утверждены на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию Примерные рабочие программы для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.
- Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО и обеспечивают: равный доступ к качественному образованию, единые требования к условиям организации образовательного процесса, единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура Примерной рабочей программы:

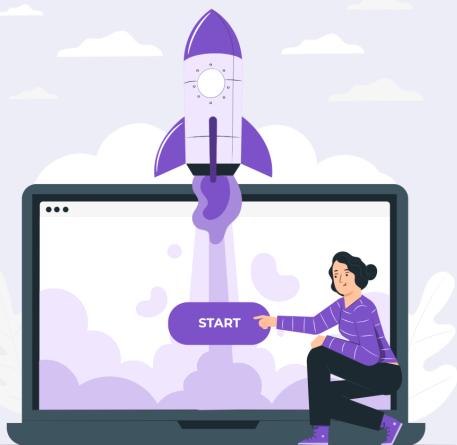
1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленных ФГОС НОО и ООО с учетом специфики учебного предмета); предметные результаты (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).



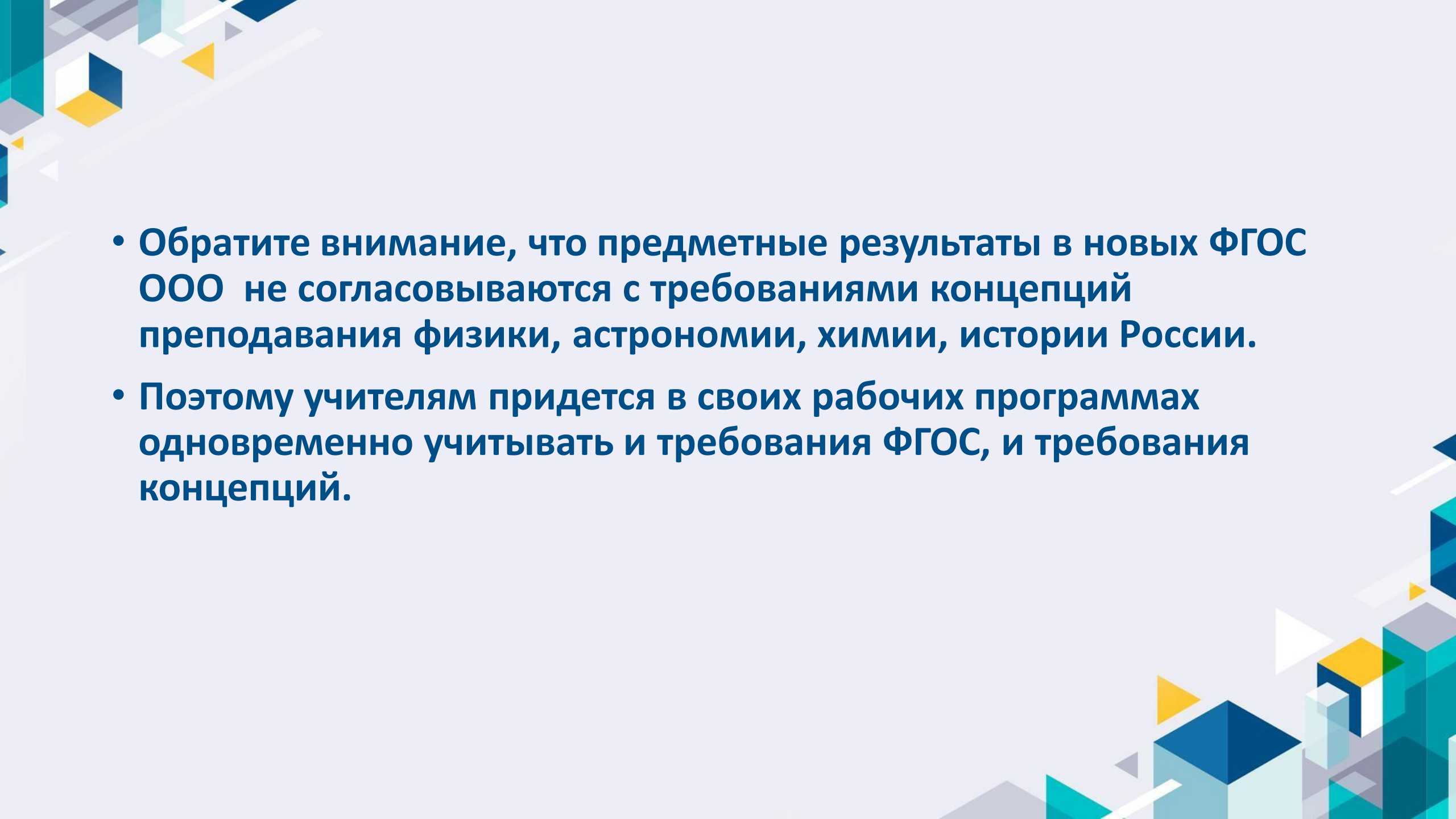
Типовой комплект методических документов включает

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
 2. Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов.
 3. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.
 4. Положение о порядке ведения тетрадей по предметам.
 5. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- 

- Перечень Примерных рабочих программ и Типовой комплект методических документов опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru в разделе «Апробация Примерных рабочих программ» https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm
- прямая ссылка на перечень Примерных рабочих программ: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm,
- прямая ссылка на Типовой комплект методических документов: https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm



- Информационное сопровождение апробации осуществляется путем публикации материалов на портале www.edsoo.ru «Единое содержание общего образования» на странице «Апробация примерных рабочих программ»
- (страница https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).
- Предложения, рекомендации, вопросы по содержанию Примерных рабочих программ и их апробации принимаются по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru
- Консультационная поддержка регионов – участников апробации осуществляется специалистами ФГБНУ «ИСРО РАО»:
- Земляк Мария Алексеевна newschzma@instrao.ru

- 
- Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС ООО не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России.
 - Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Содержательный раздел ООП

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.



Рабочая программа внеурочной деятельности: особенности

- Во всех разделах рабочей программы внеурочной деятельности осуществляется **учет рабочей программы воспитания.**
- **В тематическом плане** рабочей программы внеурочной деятельности:
 - указывается количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
 - указываются возможности использования ЭОР и ЦОР по темам внеурочной деятельности;
- В рабочей программы внеурочной деятельности должны быть указаны **формы проведения занятий**

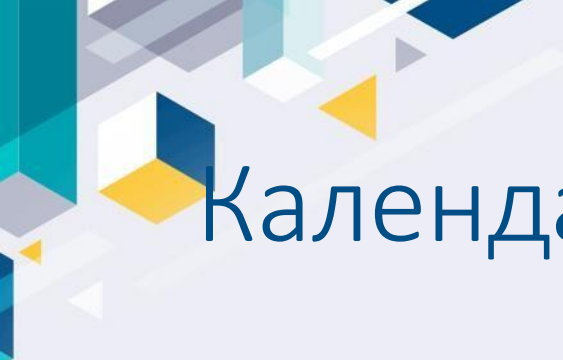


**Особенности рабочей программы курса внеурочной
деятельности : в программе должны быть указаны формы
проведения занятий**

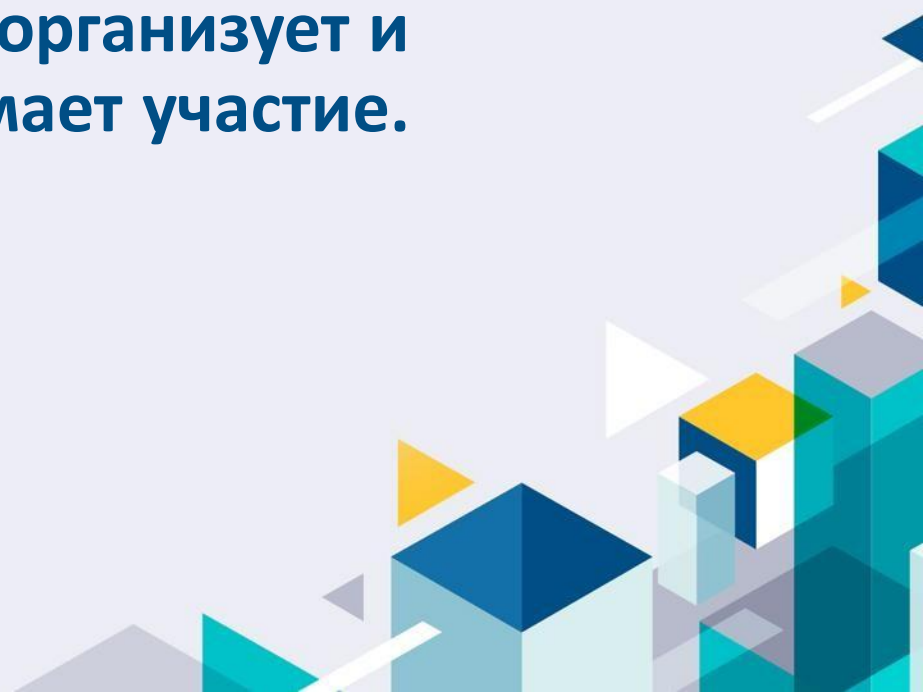
Рабочая программа воспитания

Новая структура рабочей программы воспитания

- Анализ воспитательного процесса в организации
- Цель и задачи воспитания обучающихся
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Примерная рабочая программа воспитания (проект) от 7 октября 2021 года [Программа воспитания для общеобразовательных организаций \(xn--80adrabb4aegksdjbafrk0u.xn--p1ai\)](#)

A cluster of colorful geometric shapes, including triangles and squares in shades of blue, teal, yellow, and grey, located in the top-left corner of the slide.

Календарный план воспитательной работы

- Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП.
 - Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.
- 
- A cluster of colorful geometric shapes, including triangles and squares in shades of blue, teal, yellow, and grey, located in the bottom-right corner of the slide.

Программа формирования универсальных учебных действий

- Согласно новым ФГОС НОО и ООО, нужно разрабатывать программу формирования УУД (не программу развития УУД, как это было раньше).
- То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».
- Требований к программе формирования УУД стало меньше.
- Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области и предметы

- Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план ООО

Учебный план ООО

- На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке.
- Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов.
- Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности

- Границы аудиторной нагрузки
- *Новый ФГОС НОО*: изменили объем часов аудиторной нагрузки, уменьшили верхнюю границу
- Минимум – 2954; Максимум – 3190
- *Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО.* Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.
- *Новый ФГОС ООО*
- Минимум – 5058; Максимум - 5549

Ученики с ОВЗ

- В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
- Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО.
- Для этого в него внесли вариации предметов.
- Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку.
- При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру.
- Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

- Старый ФГОС таких требований не устанавливал.
- Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

- Раньше таких норм ФГОС не устанавливал.
- Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.
- Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.
- Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

- Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.
- Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.



Оснащение кабинетов

- Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов.
- Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.
- Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

- Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», **«Общественно-научные предметы»**, «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования



Психолого-педагогические условия

- В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше.
- При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе.
- Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

- Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.
- Новые ФГОС эту норму исключили.
- Однако в «Законе об образовании в РФ» закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.
- Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Самосовершенствование личности ученика

всецело зависит от качественного продуктивного процесса самореализации учителя, то есть процесса, на основе которого формируется его **способность к творческому педагогическому мышлению**

Готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии обновленных ФГОС ;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Готовность образовательной организации к введению
ФГОС НОО и ФГОС ООО

Одним из условий готовности является
создание персонализированной системы
методической работы, обеспечивающей
сопровождение деятельности каждого
педагога на всех этапах реализации
требований ФГОС

Роль учителя претерпела значительные изменения

В сопроводительных документах к ФГОС НОО новой редакции актуализируется такая роль учителя, как учитель-исследователь

Учитель-исследователь призван (вынужден) выбирать методологические основания и концептуальные стратегии, которые способствуют объяснению, описанию и прогнозированию тенденций или направлений существенных изменений в образовательном процессе

Самореализация учителя предполагает

постоянное нравственное
совершенствование,

стремление к
непрерывному
творческому
саморазвитию,

учитель — это транслятор
своих ценностей,
интересов, своей позиции,
своего отношения к
окружающему миру.

ФГОС НОО: последняя редакция 2021 года

- **Министерство просвещения РФ сократило документооборот учителя четырьмя основными документами:**
 - электронным журналом,
 - рабочей программой по предмету,
 - электронным дневником,
 - календарно-тематическим планированием.
- **Планируется увеличение доли практических занятий в системе учебных курсов**



Спасибо за внимание!

Примеры из ФГОС НОО-2021

- **Русский язык. Требования к результатам.**
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- **аудирование (слушание):** адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого текста;
- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
- задавать вопросы по услышанному тексту;

Примеры из ФГОС НОО-2021

- **говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- использовать диалогическую форму речи;
- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

Примеры из ФГОС НОО-2021

- **чтение:** соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- понимать содержание предлагаемого текста;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

Примеры из ФГОС НОО-2021

- **письмо:** списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать подробное изложение;
- создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

ФГОС НОО-2021: в современном образовательном пространстве учащиеся младших классов должны

освоить базовые навыки счета, чтения и письма,

иметь мотивацию к учебно-познавательной деятельности

учиться целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю, саморегулированию (корректировке собственных усилий) для достижения личностной самореализации

ФГОС НОО-2021 ориентирован на

Формирование единого образовательного пространства для учащихся с разными интеллектуальными и физическими способностями.

Обеспечение преемственности образовательных программ и требований к универсальным учебным действиям, которыми дети должны овладеть в результате освоения предметных областей на различных образовательных уровнях.

Создание у школьников представлений о современной России, ее историческом пути, географическом и экономико-политическом положении, технологическом и культурном развитии.

ФГОС НОО-2021 придает важное значение

развитию индивидуальных творческих способностей учащихся и интереса к занятиям художественным творчеством в контексте культуротворческого и эстетического воспитания

созданию условий для развития творческих интересов детей во внеклассной деятельности в части включения их в художественную и другую деятельность, инициирующую творческую самореализацию личности

самосовершенствованию личности ученика

Самосовершенствование личности ученика

всецело зависит от качественного продуктивного процесса самореализации учителя, то есть процесса, на основе которого формируется его способность к творческому педагогическому мышлению

Готовность работников образования к реализации ФГОС НОО-2021

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО

Готовность образовательной организации к введению
ФГОС НОО

Одним из условий готовности является
создание новой системы методической
работы, обеспечивающей сопровождение
деятельности педагогов на всех этапах
реализации требований ФГОС

Роль учителя претерпела значительные изменения

В сопроводительных документах к ФГОС НОО новой редакции актуализируется такая роль учителя, как учитель-исследователь

Учитель-исследователь призван (вынужден) выбирать методологические основания и концептуальные стратегии, которые способствуют объяснению, описанию и прогнозированию тенденций или направлений существенных изменений в образовательном процессе

Самореализация учителя начальной школы предполагает

постоянное нравственное
совершенствование,

стремление к
непрерывному творческому
саморазвитию,

учитель начальной школы —
это транслятор своих
ценностей, интересов, своей
позиции, своего отношения
к окружающему миру.

ФГОС НОО: последняя редакция 2021 года

- **Министерство просвещения РФ сократило документооборот учителя четырьмя основными документами:**
 - электронным журналом,
 - рабочей программой по предмету,
 - электронным дневником,
 - календарно-тематическим планированием.
- **Планируется увеличение доли практических занятий в системе учебных курсов**

Новый ФГОС НОО-2021: основные изменения

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи)
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее)
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное)

Новый ФГОС НОО-2021: основные изменения

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения
- Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось)
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов
- Главное, чтобы ребята не были перегружены
- Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ
- Определено базовое содержание программы воспитания
- Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Новый ФГОС НОО-2021: основные изменения

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи

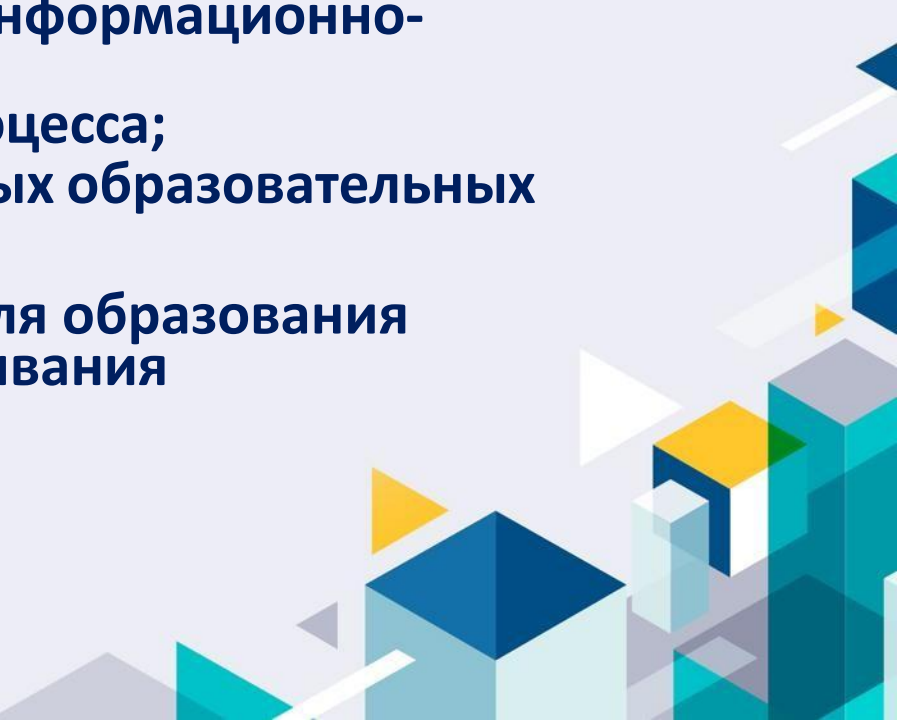
Модернизация

- В школах 50 регионов России в следующем году планируют открыть более 2000 классов с современной техникой: 3D-принтерами, интерактивными панелями, конструкторами по робототехнике и VR-очками.
- Планируется, что к 2024 году таких центров в российских школах будет 16 тысяч.
- Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации **«Об утверждении стандарта «Цифровая школа»**

Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации
и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации
«Об утверждении стандарта «Цифровая школа»

**Приказом утверждаются требования к оснащению ОО, реализующих
программы общего и СПО**

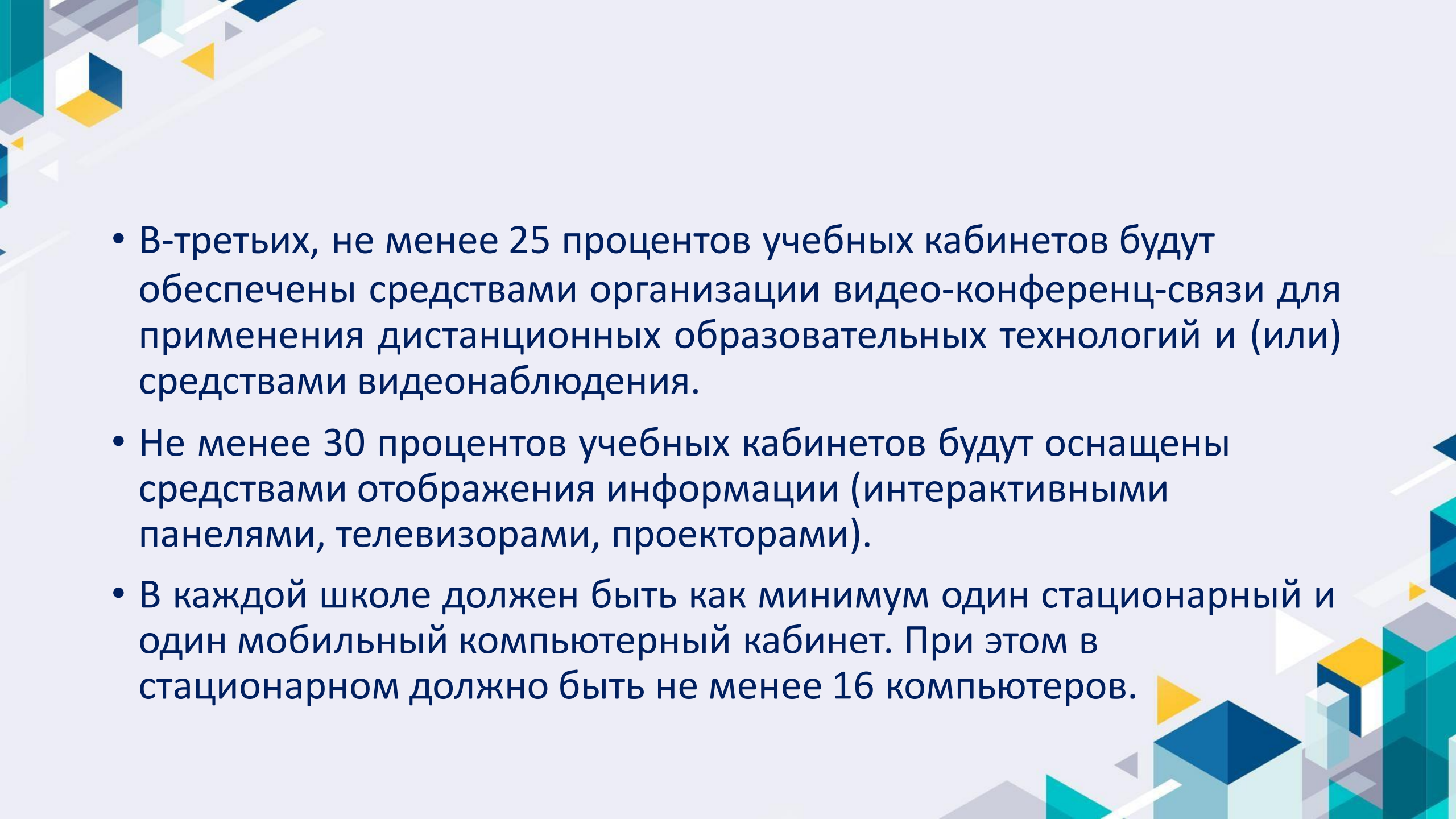
Цель - формирование ИТ-инфраструктуры для :

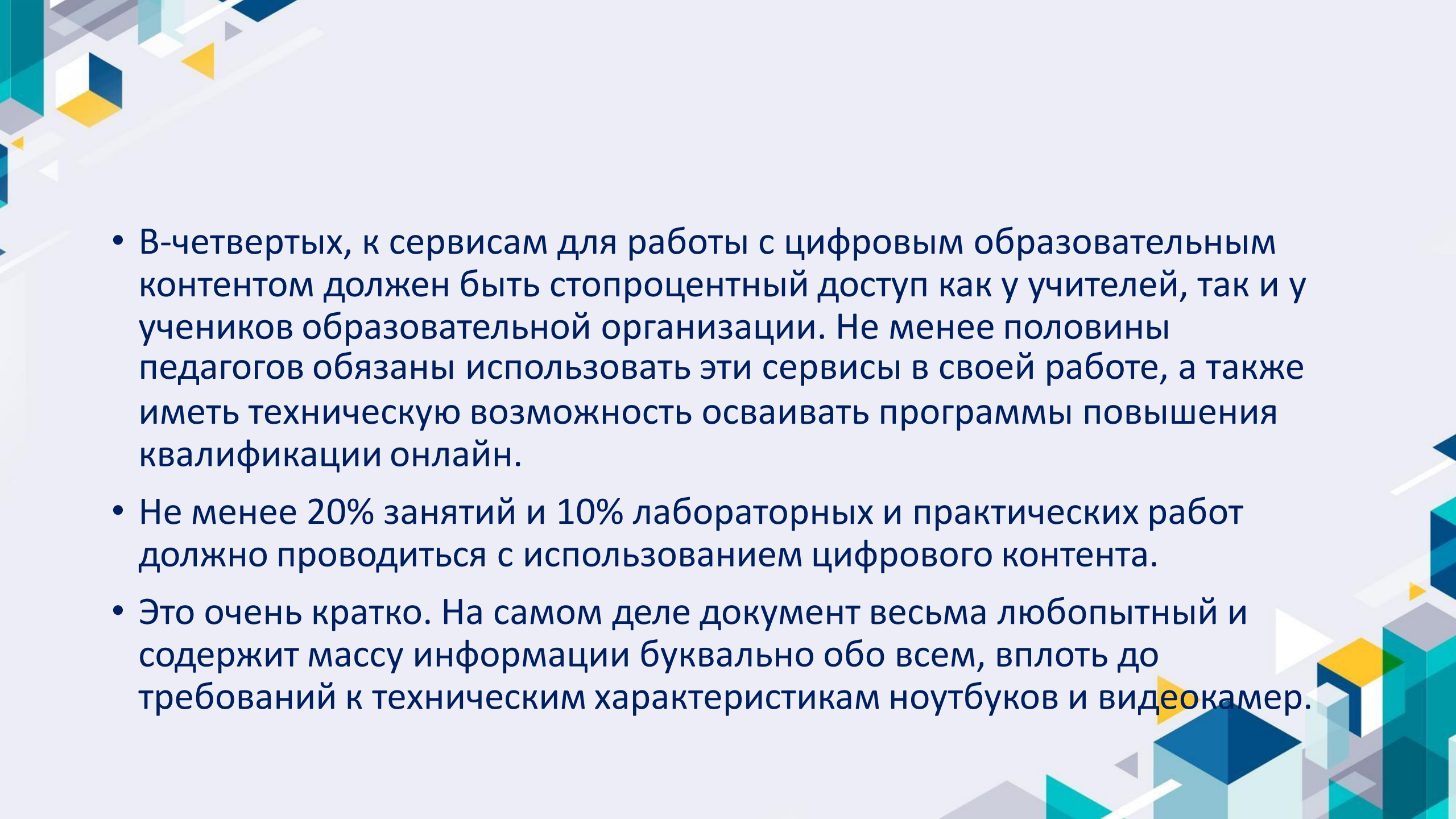
- обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - обеспечения безопасности образовательного процесса;
 - создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
 - обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания
- 

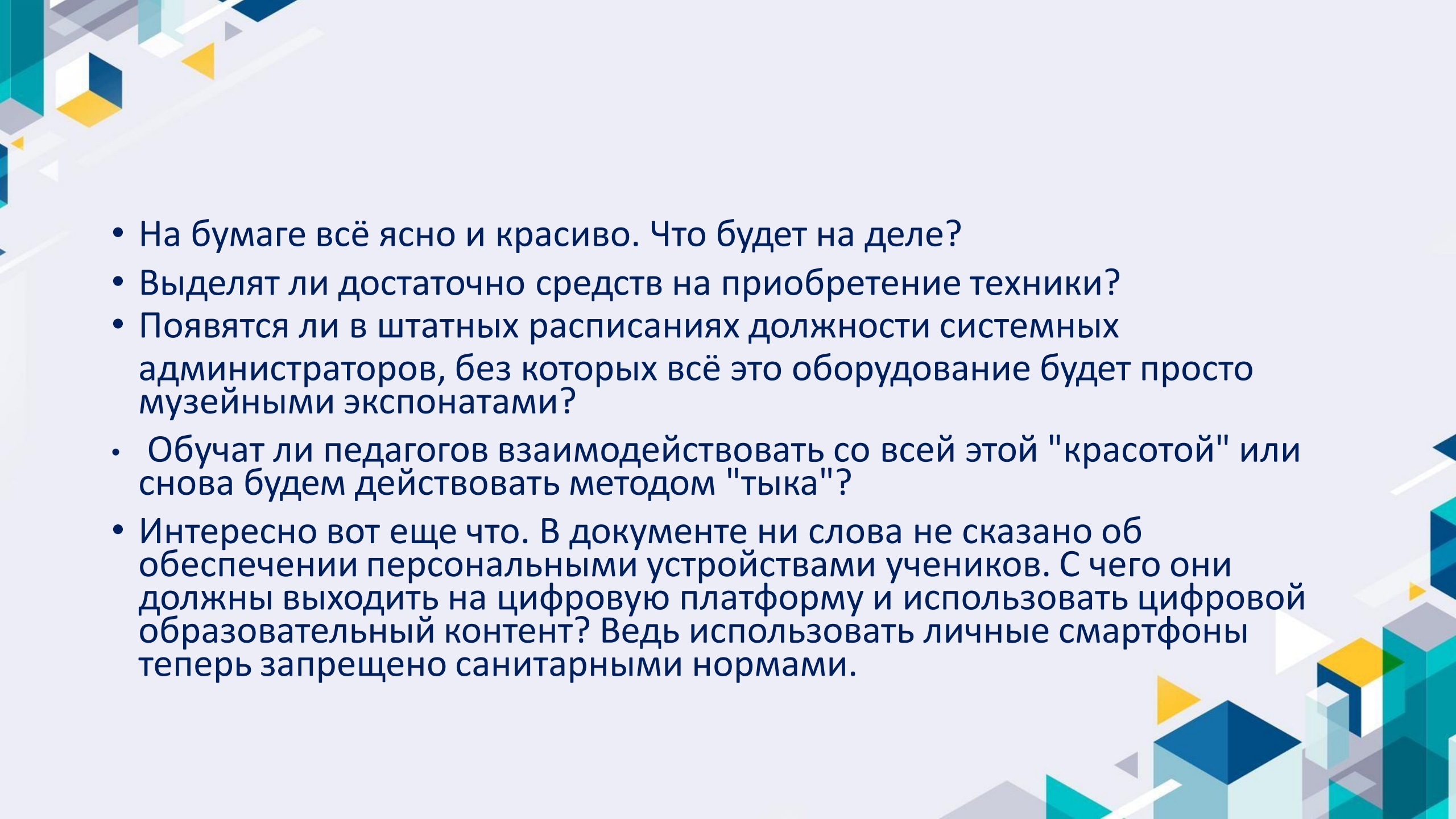
Как же будут оборудованы российские школы согласно стандарту «Цифровая школа»?

- Во-первых, в каждой школе будет свой сервер.
- Все образовательные организации будут иметь выход в Интернет. Пропускная способность для городских школ должна составлять не менее 100 Мбит/с по направлению «от»/«к» ОО, для сельских - не менее 50 Мбит/с.
- Практически все школьные зоны, включая кабинеты, библиотеки, столовые и даже вестибюли и коридоры, будут покрыты беспроводным Wi-Fi. Это значит, что из любой точки школы каждый участник образовательного процесса будет иметь доступ к информационным системам и к сети Интернет.

- 
- The image features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes and triangles in blue, teal, and yellow.
- Во-вторых, не менее 60 процентов учителей должны быть обеспечены персональными устройствами для обеспечения образовательного процесса и ведения педагогической деятельности, причем не стационарными компьютерами, а ноутбуками или планшетами. Размер и вес персонального устройства должен позволять учителям пользоваться им в различных помещениях образовательной организации и (что интересно) за её пределами.
 - С этих ПУ учитель должен иметь доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом, электронному журналу, расписанию, дополнительным образовательным программам, информационно-коммуникационной образовательной платформе, электронной отчетности.

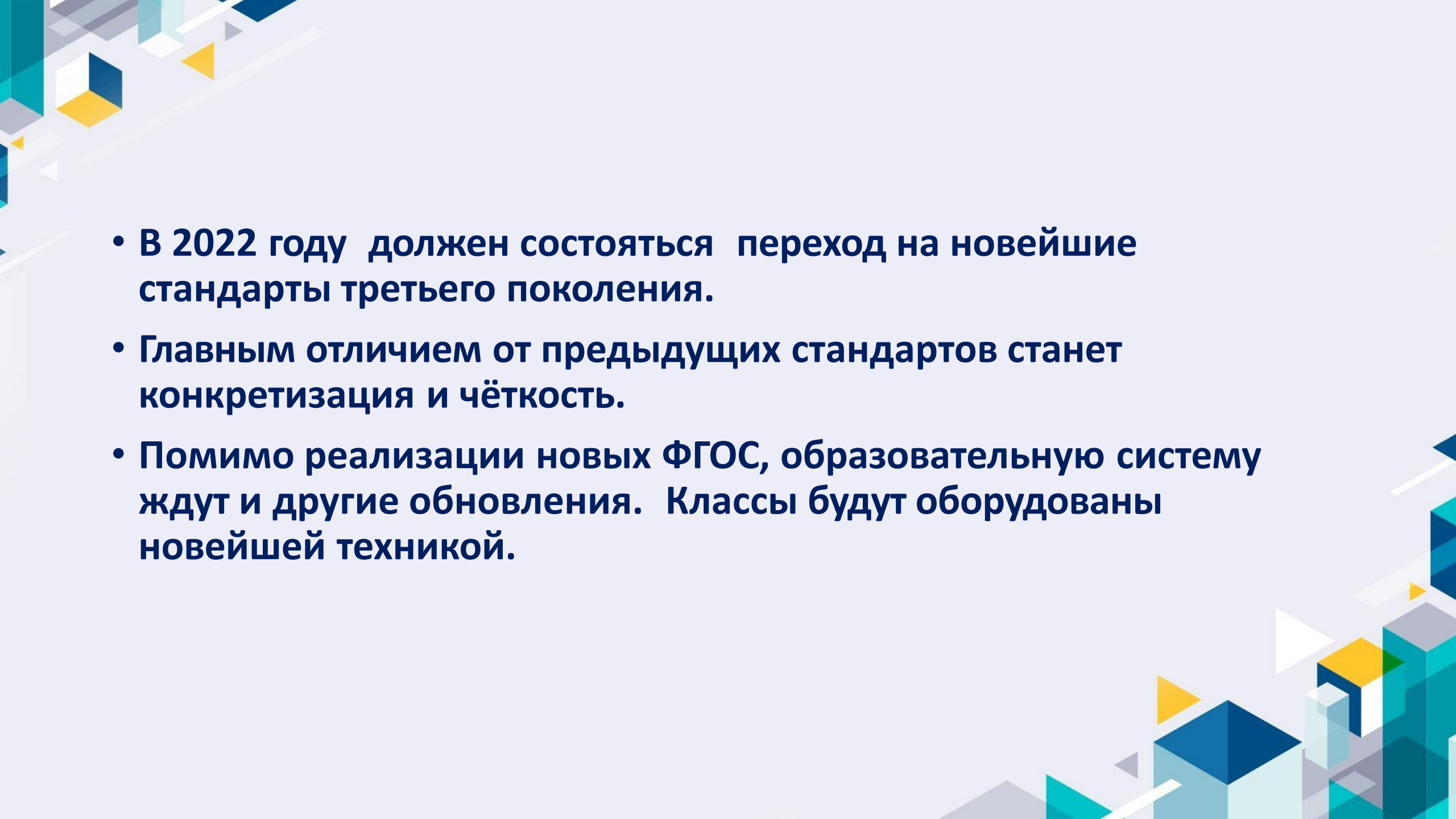
- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with more prominent 3D cubes and triangles in blue, teal, and yellow.
- В-третьих, не менее 25 процентов учебных кабинетов будут обеспечены средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения.
 - Не менее 30 процентов учебных кабинетов будут оснащены средствами отображения информации (интерактивными панелями, телевизорами, проекторами).
 - В каждой школе должен быть как минимум один стационарный и один мобильный компьютерный кабинет. При этом в стационарном должно быть не менее 16 компьютеров.

- 
- The slide features decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a more complex arrangement of 3D cubes and rectangular prisms in similar colors, creating a sense of depth and modernity.
- В-четвертых, к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом должен быть стопроцентный доступ как у учителей, так и у учеников образовательной организации. Не менее половины педагогов обязаны использовать эти сервисы в своей работе, а также иметь техническую возможность осваивать программы повышения квалификации онлайн.
 - Не менее 20% занятий и 10% лабораторных и практических работ должно проводиться с использованием цифрового контента.
 - Это очень кратко. На самом деле документ весьма любопытный и содержит массу информации буквально обо всем, вплоть до требований к техническим характеристикам ноутбуков и видеокамер.

- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a similar pattern with larger, more prominent 3D cubes in blue and yellow, interspersed with smaller triangles and squares. The main content is a bulleted list of five items, each starting with a dark blue dot.
- На бумаге всё ясно и красиво. Что будет на деле?
 - Выделят ли достаточно средств на приобретение техники?
 - Появятся ли в штатных расписаниях должности системных администраторов, без которых всё это оборудование будет просто музейными экспонатами?
 - Обучат ли педагогов взаимодействовать со всей этой "красотой" или снова будем действовать методом "тыка"?
 - Интересно вот еще что. В документе ни слова не сказано об обеспечении персональными устройствами учеников. С чего они должны выходить на цифровую платформу и использовать цифровой образовательный контент? Ведь использовать личные смартфоны теперь запрещено санитарными нормами.

Резюме относительно ФГОС общего образования

- ФГОС важны как для руководителей ОО, педагогов, так и для школьников.
- На основе ФГОС строится весь образовательный процесс.
- ФГОС помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.
- Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

- 
- В 2022 году должен состояться переход на новейшие стандарты третьего поколения.
 - Главным отличием от предыдущих стандартов станет конкретизация и чёткость.
 - Помимо реализации новых ФГОС, образовательную систему ждут и другие обновления. Классы будут оборудованы новейшей техникой.

Резюме

- Следовательно, у школ еще есть достаточно времени на подготовку и реализацию нововведений
- Параллельно с этим Минпросвещения РФ планирует сократить и пересмотреть федеральный перечень учебников, чтобы образовательный процесс опирался на безусловно качественную учебную литературу.
- В связи с этим изменения коснутся прав и требований, предъявляемых к экспертам, а потому риск попадания некачественной учебной литературы на школьные парты снизится в разы.

Резюме

- В тексте Стандарта систематизированы обязательства школы перед учащимися и их родителями.
- Детализация и четкое формулирование государственных требований к сфере образования обеспечат достижение общественного консенсуса



Резюме

- Ключевой задачей разработчиков нового поколения ФГОС было создание документа, максимально понятного для всех участников образовательных отношений.
- Теперь каждый ученик или родитель сможет ознакомиться с содержанием интересующего их учебного предмета, чтобы соотнести нормативные требования с тем, как его преподают в выбранной школе, с заданиями на ЕГЭ и учебников.
- В результате учитель будет осознавать границы образовательного минимума, который должны получить его ученики, а родители школьников — какими знаниями в итоге должен обладать ребенок.

Резюме

- сохранится курс на вариативность обучения с учетом интересов учащихся,
- сохранится обязанность педагогических коллективов школ определять вариативную часть ООП
- обновленный документ направлен детализацию результатов обучения и требований к предметным достижениям учеников по каждой изучаемой ими дисциплине

-

Резюме

- Подобное стремление продиктовано проблемами, с которыми впоследствии сталкиваются школьники во время сдачи ЕГЭ: на экзамене подростки должны были справляться с конкретными вопросами в рамках неконкретизированных результатов.
-
- Реализация новых ФГОС НОО приведет к тому, что во всех школах будет установлена единая фундаментальная база, а учителя, ученики и их родители будут четко осознавать, что должен изучать школьник.
-
- Авторы нового ФГОС НОО изменили последовательность основных разделов документа, сделав завершающим раздел, в котором содержатся требования к результатам освоения программы.
-

Резюме

- **ФГОС НОО новой редакции 2021 года от Стандарта предыдущего поколения отличается тем, что в нем:**
- **акцент образовательной деятельности смещается на получение личностных и метапредметных навыков,**
- **предметные результаты обучения предельно конкретизированы в рамках каждой дисциплины (в документе указано, что ученик должен, например, уметь решать задачи, оперировать терминами и понятиями, интерпретировать и делать выводы, аргументировать свою точку зрения, доказывать).**

Резюме

- Планируется, что взаимосвязь предметов будет лучше прослеживаться, а полученные метапредметные навыки найдут применение на практике.
-
- Результаты обучения разделены контрольными точками для каждого предмета, преодоление которых свидетельствует об академическом прогрессе учащегося. Например,
 - - расширение словарного запаса на 100 слов ежегодно,
 - - способность заучивать стихотворения из четырех четверостиший,
 - - писать сочинения на 400 слов).
-
- Точки контроля помогут понять, что достиг учащийся к определенному времени, чтобы иметь возможность своевременно устранять пробелы в знаниях.

Резюме

Урочная и внеурочная образовательная деятельность по каждому предмету подчинена развитию необходимых навыков и достижению планируемых результатов.

Например, проведение лабораторных работ, нестандартных уроков, проектная и исследовательская деятельность.

Школьный курс по каждой дисциплине должен быть адаптирован согласно современным реалиям сферы образования.

Темы изучения предметов строго распределены по годам обучения и не могут меняться по желанию педагога или учащихся, как это практиковалось ранее.

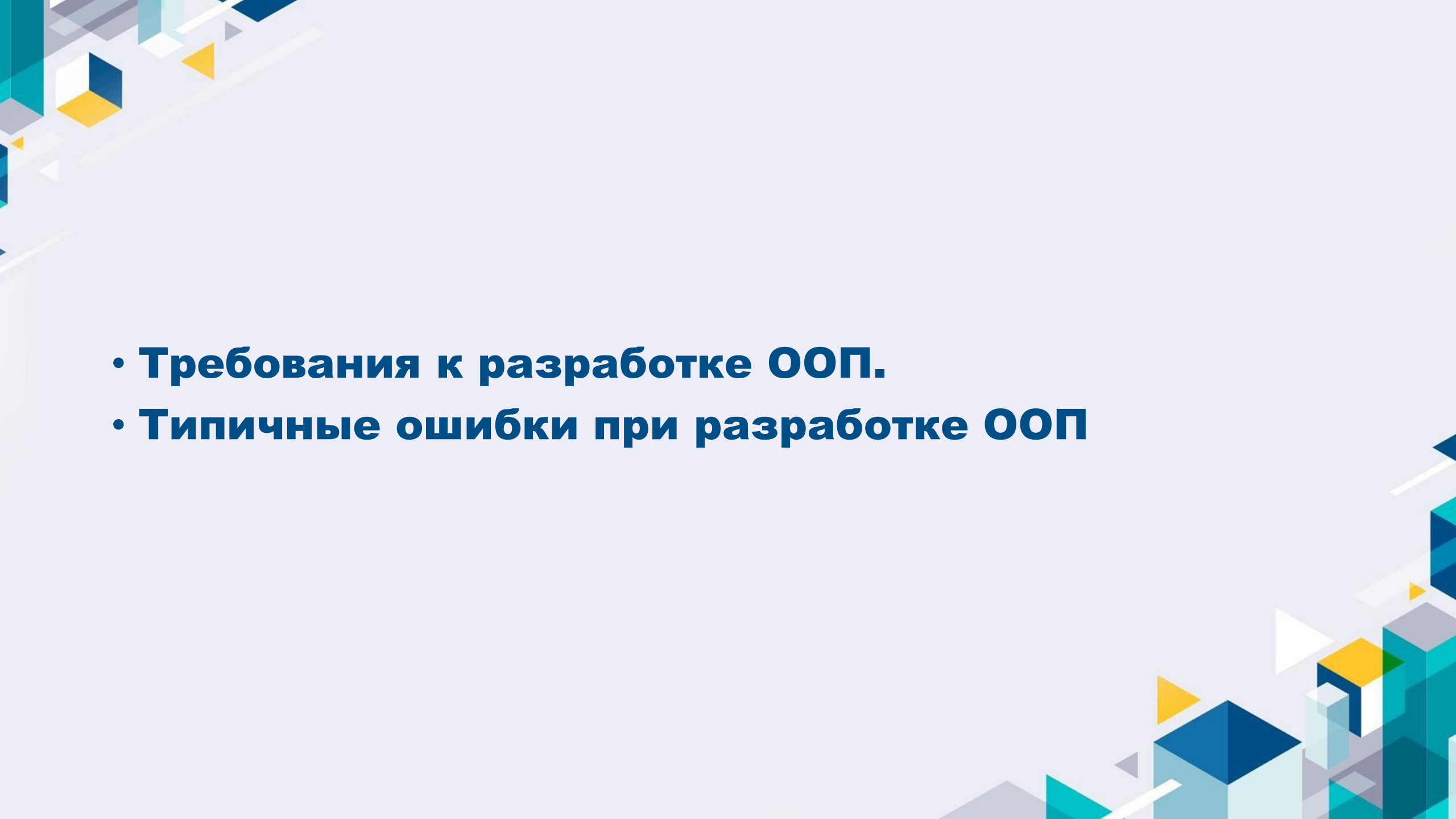
Однако авторы документа постарались максимально рационально распределить учебную нагрузку таким образом, чтобы дети не были перегружены.

Резюме

- **Определены условия и даны точные задачи работы с учениками с ОВЗ,**
- **Обозначен базовый минимум воспитательной программы,**
- **Регламентирован минимальный и максимальный диапазон часов, требуемых для реализации ООП.**

Резюме

- Резюмируя все нововведения, можно сказать, что утвержденный ФГОС НОО в новой редакции 2021 года нацелен на приобретение детьми практических навыков и умения применять полученные знания для решения возникающих задач.

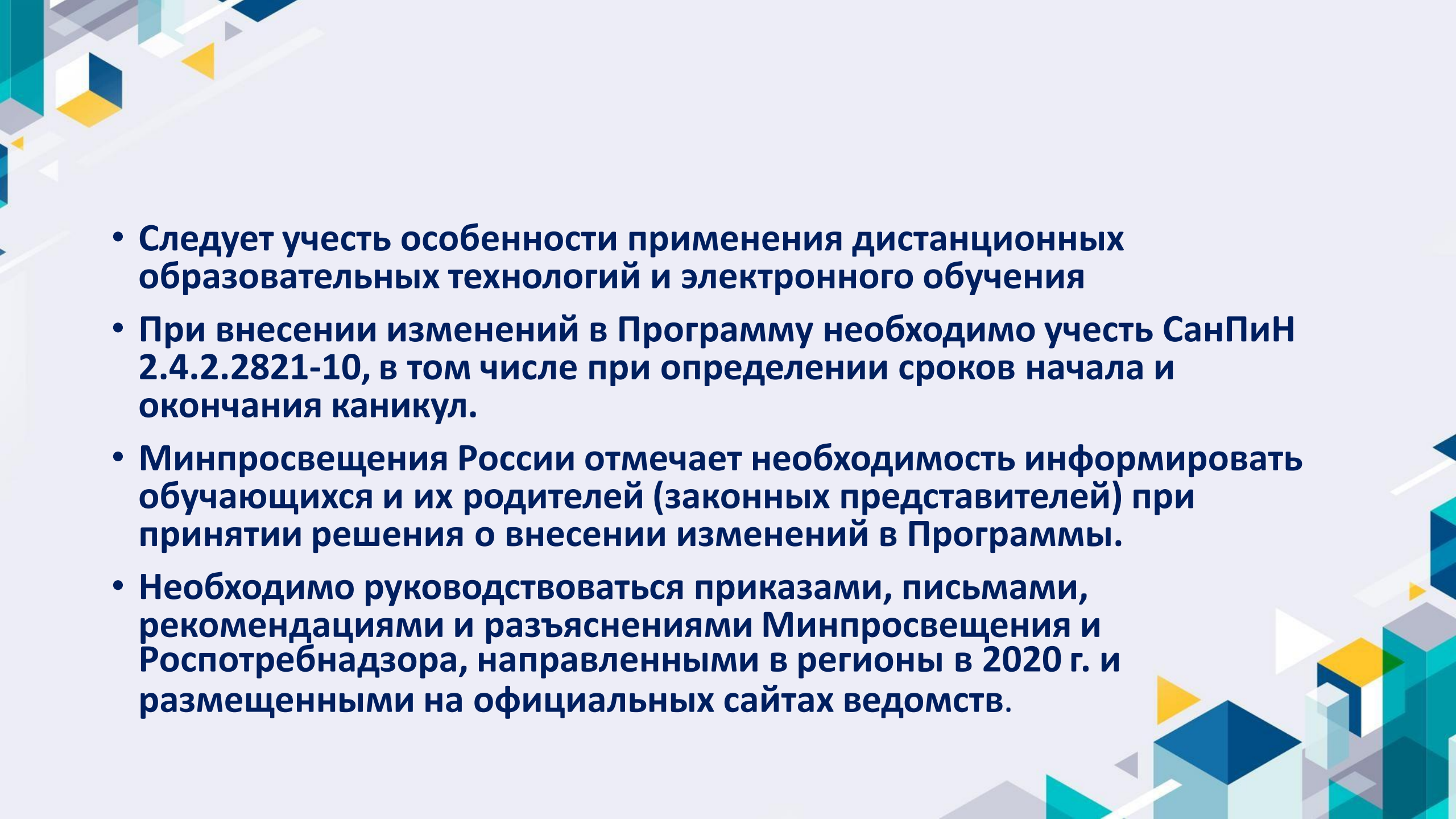
- 
- **Требования к разработке ООП.**
 - **Типичные ошибки при разработке ООП**

Требования к разработке ООП. Типичные ошибки при разработке ООП

Основная образовательная программа начального общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов

Ошибка №1. В условиях пандемии не вносятся или неправильно вносятся коррективы в ООП.

- В условиях пандемии вносятся изменения в календарный учебный график, сроки каникул, технологии обучения и др.
- Минпросвещения направило в регионы рекомендации, как корректировать ООП (письмо от 09.10.2020 № ГД-1730/03 1).
- Основной задачей корректировки Программ является достижение результатов освоения Программы вне зависимости от ситуации с распространением коронавирусной инфекции.
- При принятии решения о корректировке Программ должен быть издан соответствующий распорядительный акт, определяющий должностных лиц, ответственных за внесение изменений в Программы, сроки, порядок согласования и утверждения соответствующих изменений.
- В Программу могут быть внесены изменения в части, касающейся содержания, учебно-методического обеспечения, использования образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы Программы или только в один или несколько разделов Программы, в том числе в части организации внеурочной деятельности

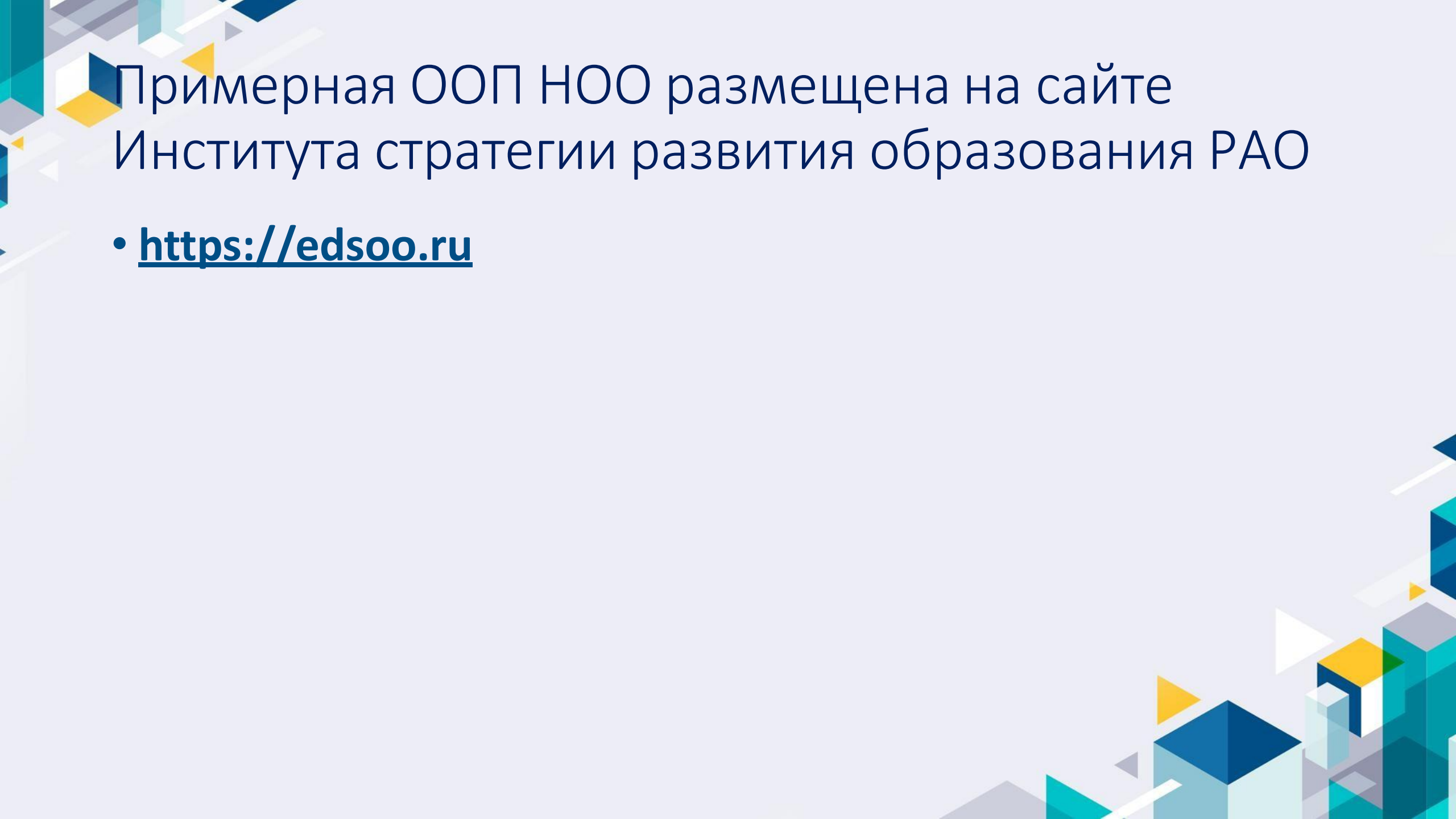
- 
- The slide features a light blue background with decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a cluster of overlapping squares and triangles in shades of teal, blue, and yellow. The bottom-right corner features a more complex arrangement of 3D cubes and rectangular prisms in similar colors, creating a sense of depth and modern design.
- Следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
 - При внесении изменений в Программу необходимо учесть СанПиН 2.4.2.2821-10, в том числе при определении сроков начала и окончания каникул.
 - Минпросвещения России отмечает необходимость информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) при принятии решения о внесении изменений в Программы.
 - Необходимо руководствоваться приказами, письмами, рекомендациями и разъяснениями Минпросвещения и Роспотребнадзора, направленными в регионы в 2020 г. и размещенными на официальных сайтах ведомств.

Ошибка №2. ООП НОО конкретных школ практически воспроизводят примерную ООП НОО

- **Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть (20%), формируемую участниками образовательных отношений** за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по выбору родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- **Соотношение «80:20» должно находить отражение во всех трех разделах ООП НОО: целевом, содержательном и организационном.**
- **Напоминаем!**
- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Целевой раздел должен включать:
- цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**Примерная ООП НОО (согласно ФГОС НОО,
утвержденному приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N № 286)**

- **ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.**
- 



Примерная ООП НОО размещена на сайте
Института стратегии развития образования РАО

- <https://edsoo.ru>

ООП НОО должна учитывать возрастные особенности младших школьников (от 6,5 до 11 лет):

- **центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:** словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- **развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося,** направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

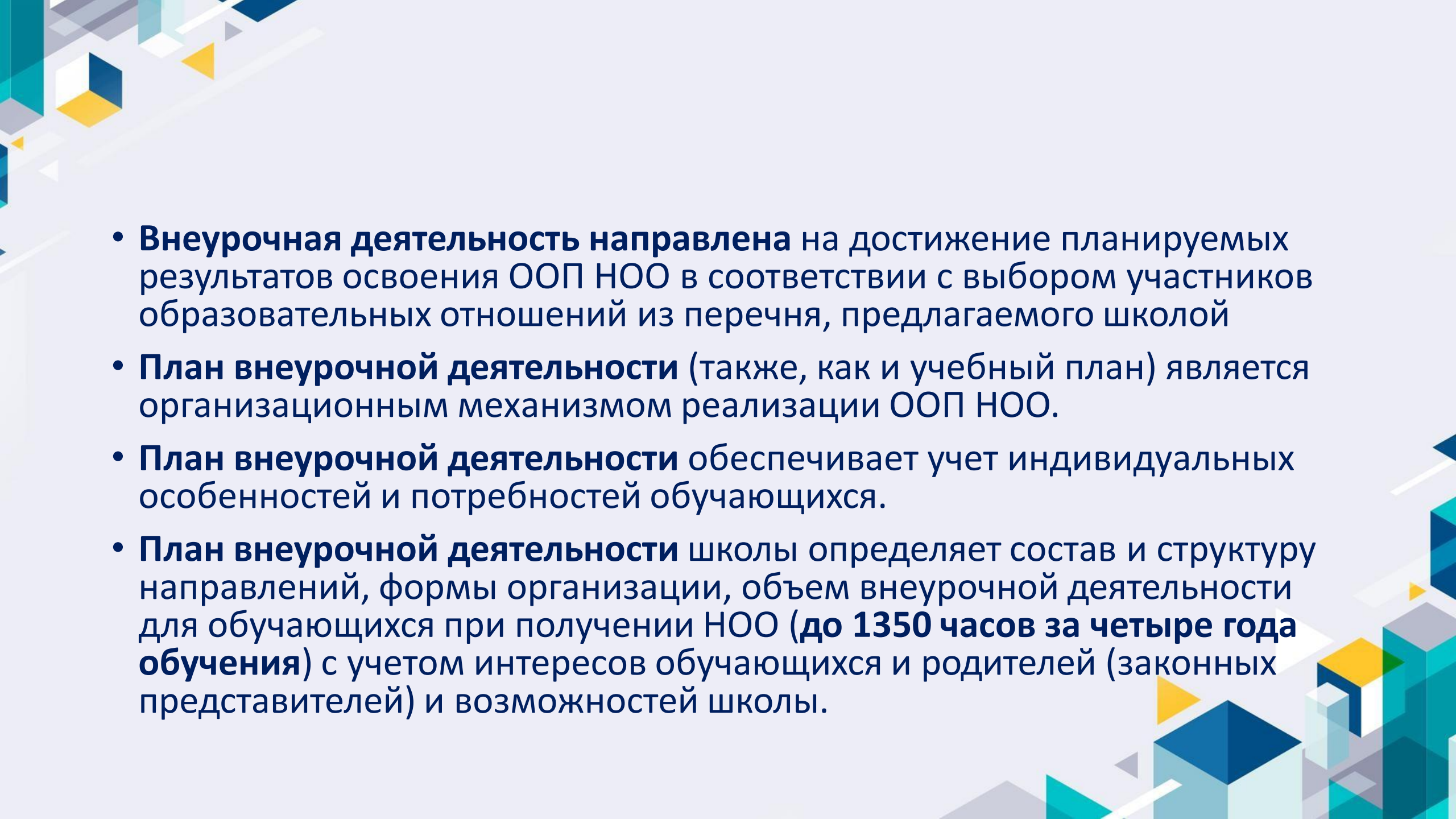
Ошибка №3. В образовательном процессе школ не обеспечивается интеграция программ содержательного раздела ООП НОО

- **Содержательный раздел включает 4 программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:**
- **программы учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы);**
- **программу формирования УУД;**
- **программу воспитания;**
- **!!!! программа коррекционной работы размещалась в прежнем варианте ООП.**

The top-left corner of the slide features a cluster of overlapping geometric shapes, including squares and triangles, in shades of teal, blue, and yellow.

Ошибка №4. Формальное отношение к определению вариативной части ООП НОО и организации внеурочной деятельности

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются:
 - *учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*
 - *курсы внеурочной деятельности.*
- 
- The bottom-right corner of the slide features a cluster of overlapping geometric shapes, including squares and triangles, in shades of teal, blue, and yellow, mirroring the design in the top-left corner.

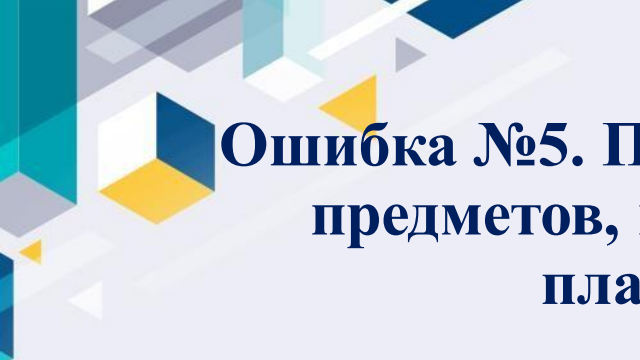
- 
- The slide features decorative geometric patterns in the top-left and bottom-right corners. These patterns consist of various 3D cubes and 2D triangles in shades of blue, teal, and yellow, creating a modern, architectural feel.
- **Внеурочная деятельность направлена** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой
 - **План внеурочной деятельности** (также, как и учебный план) является организационным механизмом реализации ООП НОО.
 - **План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
 - **План внеурочной деятельности** школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (**до 1350 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Может ли школа изменить направления внеурочной деятельности?

- Нет, направления внеурочной деятельности менять нельзя (ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Их перечислили во ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- Школа вправе менять структуру направлений – корректировать план внеурочной деятельности по каждому из них, но сами направления менять нельзя.

Вправе ли школа отказать родителям, если они хотят, чтобы их ребенок изучал иностранный язык, который они выбрали?

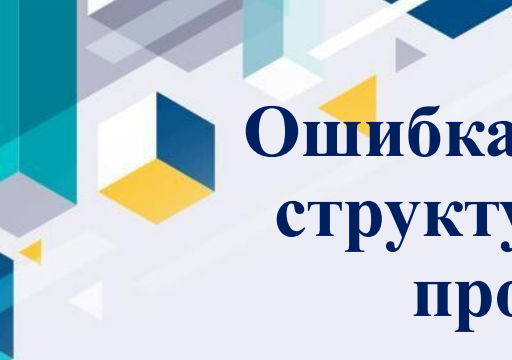
- Да, вправе. Родители могут выбирать только факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины или модули из перечня, который предлагает школа (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Школа может учесть мнение родителей, но не обязана это делать.
- Поэтому она вправе выбрать язык, для изучения которого сможет создать условия, и предложить его родителям. Например, немецкий язык, если в штате есть учитель немецкого языка.

Ошибка №5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных предметов, внеурочной деятельности, воспитания не соотнесены с планируемыми результатами освоения ООП НОО

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, воспитания.
- 

Ошибка № 6. В рабочих программах и программах внеурочной деятельности не соблюдена структура, согласно требованиям ФГОС

- **Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - 2) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**
 - 1) содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности;
 - 2) тематическое планирование



Ошибка № 7. В программе формирования УУД не соблюдена структура, согласно требованиям ФГОС, не предусмотрена промежуточная аттестация сформированности УУД

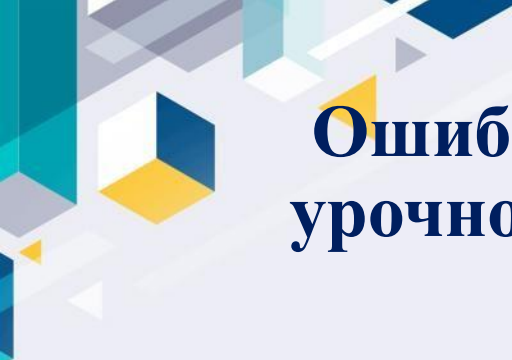
- **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:**
 - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
 - **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.**
- 

Ошибка №8 Структура программы воспитания не соответствует требованиям ФГОС НОО и не учитывает особенности конкретной школы

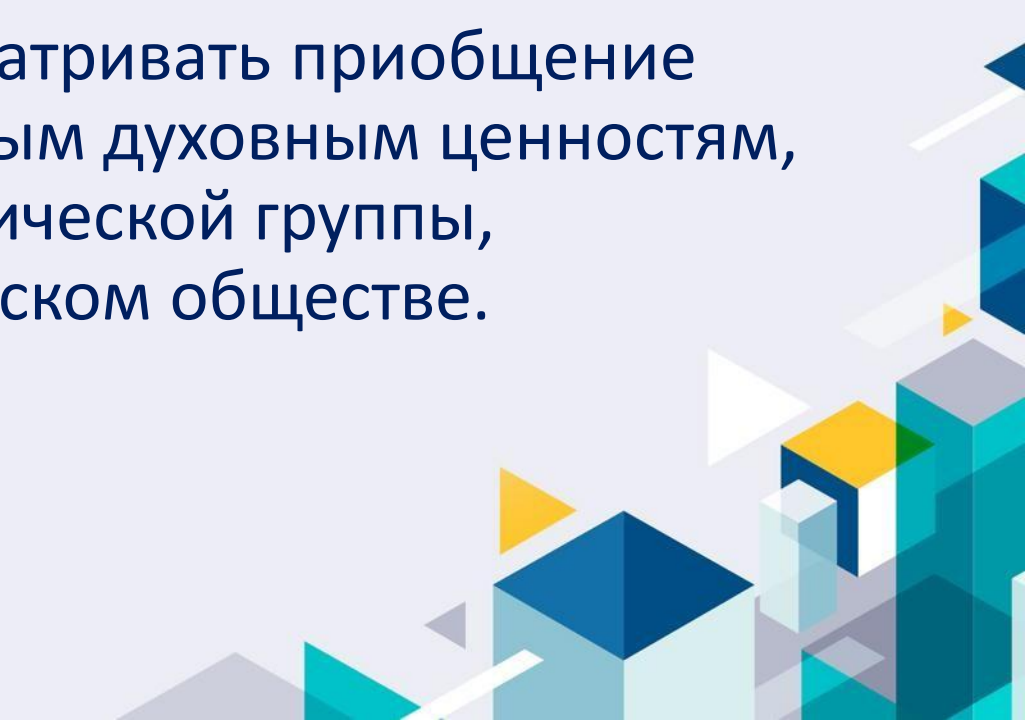
Программа воспитания должна включать:

- 1) цель, задачи и организацию деятельности по ее реализации с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;**
- 2) содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач образовательной организации, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;**
- 3) виды и формы воспитательной деятельности;**
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Цель, задачи, содержание, виды, формы, условия воспитательной деятельности, ее организация определяются с учетом возрастных, индивидуальных потребностей, особенностей и интересов обучающихся конкретной школы.



Ошибка №9. Отсутствие взаимосвязи, взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, деятельности школы, семьи и других институтов воспитания

- Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
 - Программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- 

Ошибка №11. Недооценка важности организационного раздела ООП.
Характеристика условий реализации ООП НОО не соответствует
требованиями Стандарта (отсутствует «дорожная карта» создания
условий реализации ООП НОО).

- **Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.**
- **Организационный раздел должен включать:**
 - учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **достижения планируемых результатов** освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- **формирования функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- **выявления и развития способностей обучающихся** через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП;
- **работы с одаренными детьми**, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- **участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО**, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

- **эффективного использования времени**, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- **использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;**
- **эффективной самостоятельной работы** обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды** (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий** ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
- **эффективного управления школой**, с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Очень грубая ошибка №12: если учебный план НОО не соответствует требованиям ФГОС НОО

- **В учебный план входят следующие предметные области (учебные предметы):**
- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Очень грубая ошибка №13: если общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года не соответствует требованиям ФГОС НОО

Decorative geometric shapes in the top-left corner consisting of various colored triangles and squares in shades of blue, teal, and yellow.

- Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года должен составлять не менее 2954 часа и не более 3190 часов.
- 
- Decorative geometric shapes in the bottom-right corner consisting of various colored triangles and squares in shades of blue, teal, and yellow.



Ошибка №14. Формальное отношение к календарному учебному графику.

- Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:
 - даты начала и окончания учебного года;
 - продолжительность учебного года;
 - сроки и продолжительность каникул;
 - сроки проведения промежуточных аттестаций.
- 

Ошибка № 15. Отмечается формальное отношение к системе оценки планируемых результатов освоения ООП НОО: «на бумаге есть, на деле – нет»

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:
- 1) отражать основные цели оценочной деятельности, содержание и критерии оценки и формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 4) предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- 5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



Ошибка №16. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО не учтены при разработке внутренней системы оценки качества образования в системе НОО.

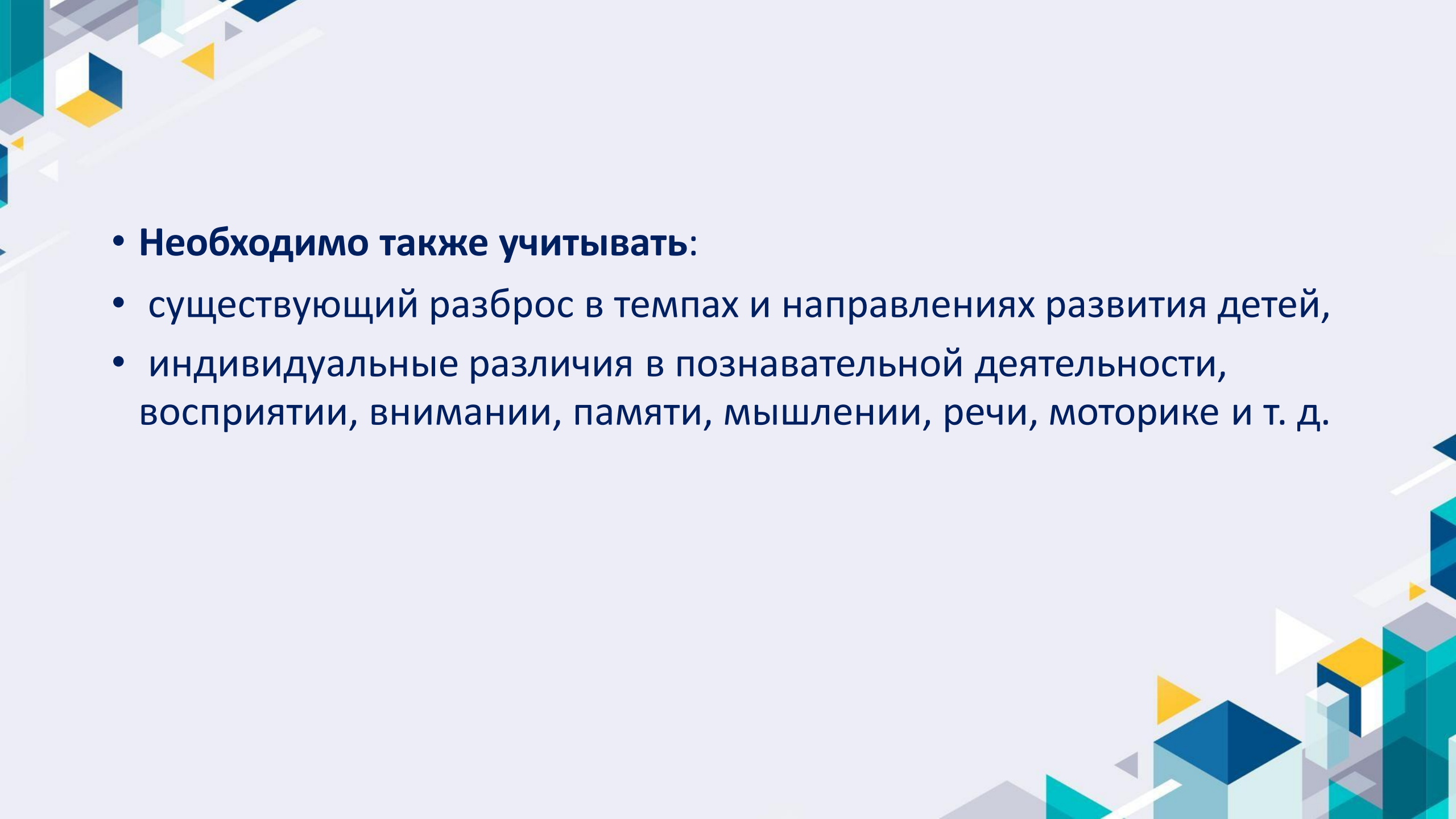
- **К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)**
 - **ФГОС НОО: планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны являться содержательной и критериальной основой для разработки внутренней системы оценки качества НОО в школе**
- 

Ошибка №17. При разработке ООП НОО не учтены особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)

- **Необходимо обеспечить успешность и своевременность формирования следующих новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника**
- **1) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:**
 - - словесно-логическое мышление,
 - - произвольная смысловая память,
 - - произвольное внимание,
 - - письменная речь,
 - - анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,
 - - планирование и умение действовать во внутреннем плане,
 - - знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- 2) развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения



- 
- **Необходимо также учитывать:**
 - существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,
 - индивидуальные различия в познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!