

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Г.Н. Подчалимова

С.Н. Белова

**Методическое сопровождение подготовки
общеобразовательной организации
к введению новых ФГОС НОО:
в вопросах и ответах
*Учебное пособие***

Курск 2022

Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова Методическое сопровождение подготовки общеобразовательной организации к введению новых ФГОС НОО: в вопросах и ответах: учебное пособие. – Курск: КГУ , 2022 – 49 с.

В учебном пособии представлены ответы на вопросы, связанные с подготовкой общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. Важное место отводится разработке программы начального общего образования. Раскрыты условия реализации программы НОО. Уделено внимание разработке плану мероприятий («дорожной карты») по поэтапному переходу на новые ФГОС НОО. Рассмотрены некоторые аспекты организации самооценки качества разработанной программы начального общего образования.

Учебное пособие адресовано специалистам органов управления образованием, администрации образовательных организаций, педагогам, а также преподавателям системы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций.

© Коллектив авторов, 2022 г.

© Курский государственный университет, 2022 г.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Особенности введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	7
Раздел 2. Программа начального общего образования.	12
Раздел 3. Условия реализации программы начального общего образования.....	23
Приложения	
Приложение 2. Примерный план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному переходу на новые ФГОС НОО в МБОУ «.....» в 2022-2026 годах.....	31
Приложение 2. Чек-лист «Соответствие структуры программы начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».....	41
Список использованной литературы.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286).

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО включает в себя *требования:*

к результатам освоения основной образовательной программы;

к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

ФГОС НОО в обязательном порядке вводится с 2022-2023 учебного года.

Согласно Приказу № 286 переход на обновленный ФГОС НОО возможен как поэтапно (2022 г. -1 класс, 2023 г.- 2 класс, 2023 г.- 3 класс, 2024 г. - 4 класс), так и одновременно во всех классах при наличии согласия родителей, законных представителей обучающихся и готовности общеобразовательных организаций. Решение данного вопроса оставлено на усмотрение общеобразовательной организации.

ФГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начальное общее образование, согласно ФГОС НОО, может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования (в очной, очно-заочной или заочной форме);.

Реализация программы начального общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы в соответствии с частью 1 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.

При реализации программы начального общего образования общеобразовательная организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Результаты освоения программы начального общего образования (далее – НОО), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Обновленные ФГОС НОО требуют, чтобы содержание программы НОО было вариативным. Это значит, что общеобразовательные организации (далее – ОО) все больше должны ориентироваться на потребности обучающихся и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

ОО может обеспечить вариативность программы НОО двумя способами. Первый – в структуре программ НОО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй способ – ОО может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающимися.

Вариативность дает ОО возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать обучающихся в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

ФГОС НОО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Кроме того ФГОС НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся регламентирует, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, может включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

ФГОС НОО является основой для разработки примерных основных образовательных программ начального общего образования; разработки программ учебных предметов, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы; организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности; разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для общеобразовательной организации; осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования; проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; построения системы внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; организации деятельности работы методических служб; аттестации педагогических работников; организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Перед специалистами органов управления образованием, администрацией общеобразовательных организаций стоит задача обеспечить готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к полномасштабной реализации ФГОС НОО, организовать обучение, методическую

помощь и консультирование «школьных команд» по разработке программы НОО. Необходимо направить усилия на создание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий для реализации ФГОС НОО; изучение материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО; создание институциональных механизмов управления качеством начального общего образования; введение системы мониторинга качества образования; организация востребованной внеурочной работы обучающихся.

Надеемся, что предлагаемые методические рекомендации окажут помощь в решении вышеназванных вопросов.

Раздел 1. Особенности введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Вопрос 1. Какие документы разрабатываются и какая деятельность осуществляется на основе ФГОС НОО?

ФГОС НОО служит основой:

разработки примерных основных образовательных программ начального общего образования;

разработки программ учебных предметов, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования;

организации образовательной деятельности;

разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности;

формирования государственного (муниципального) задания для общеобразовательной организации;

осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;

создания региональных, муниципальных и институциональных механизмов управления качеством общего образования;

построения системы внутреннего мониторинга качества образования;

организации работы методических служб;

аттестации педагогических работников;

организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования;

Вопрос 2. Как определить готовность общеобразовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО?

О готовности общеобразовательной организации к введению обновленного ФГОС НОО можно делать заключение, если:

- разработана и утверждена программа начального общего образования образовательной организации, включающая обязательную часть образовательной программы начального общего образования, которая составляет 80%, и часть формируемую участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы начального общего образования, которая формируется за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по вы-

бору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО;

- осуществлено повышение квалификации педагогических работников ОО по проблеме реализации обновлённого ФГОС НОО (возможно поэтапно по мере перехода на ФГОС НОО);

- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающей сопровождение процесса введения ФГОС НОО;

- нормативные локальные документы (положения, порядки, инструкции и т.д.) приведены в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО;

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленным ФГОС НОО;

- обеспечены психолого-педагогические условия реализации программы НОО;

- создано необходимое материально-техническое обеспечение реализации программы НОО;

- созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды;

- обеспечена преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для организации работы по подготовке общеобразовательной организации к введению новых ФГОС НОО необходимо разработать и утвердить план мероприятий («дорожная карта») (примерный вариант плана мероприятий *»дорожной карты») по поэтапному переходу на новые ФГОС НОО в МБОУ «.....» в 2022-2026 годах представлен в приложении 1).

Вопрос 3. Какие изменения необходимо внести в должностные инструкции?

В должностных инструкциях для педагога, реализующего ФГОС НОО, изменения касаются:

– документов, в проектировании которых он должен принимать участие согласно Письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2020 г №№ СК-578/08, 01-350/13-01 "О снижении документационной нагрузки учителей" (рабочая программа учебных предметов, курсов, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме; программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты; рабочая программа курсов внеурочной деятельности, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование; программа (план работы) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

план воспитательной работы учителя - классного руководителя; журнал учета успеваемости; журнал группы продленного дня (при работе учителя в группе продленного дня); материалы личного дела обучающихся (для учителя-классного руководителя).

Вопрос 4. Каковы показатели эффективности вносимых изменений в нормативные документы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

Исходя из имеющейся нормативно-правовой базы и опыта работы, можно использовать следующие *показатели эффективности вносимых изменений в нормативные документы*:

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и Единым квалификационным справочником должностные инструкции работников образовательной организации, в том числе разделы: перечень документов, которыми следует руководствоваться в своей деятельности; документы, в проектировании которых принимает участие; разделы «Должен знать» и «Права и ответственность»;

- организация жизнедеятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с внесенными изменениями.

Вопрос 5. На какие личностные характеристики выпускника ориентирован ФГОС НОО?

Личностные результаты в ФГОС НОО группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

ФГОС НОО ориентирован на становление следующих личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в един-

стве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Вопрос 6. Какие требования ФГОС НОО предъявляет к метапредметным результатам?

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями (далее – УУД) – базовые логические, начальные исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность, презентация;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – саморегуляция, самоконтроль.

В ФГОС НОО каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Вопрос 7. Каковы требования к квалификации педагогических работников предъявляет ФГОС НОО?

Квалификация педагогических работников ОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. Таким образом, ФГОС НОО не устанавливает периодичность повышения квалификации, однако в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 23-ФЗ (ч. 5 ст.48) , по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.

Вопрос 8. Какие формы методической работы могут быть наиболее востребованы в условиях подготовки к введению ФГОС НОО?

Речь должна идти о системе научно-методического обеспечения введения ФГОС НОО, которое может осуществляться через реализацию комплекса мероприятий:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам введения ФГО НОО.

2. Проектирование персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога, включающей, формальное (курсовое обучение в организациях дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологии, создание институциональной системы повышения квалификации), неформального (участие в вебинарах, семинарах, миксин-тренингов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО; проведение мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО и др.) и неформального (самообразование за счет освоения онлайн-курсов по обучению).

3. Заседания регионального УМО в системе общего образования, отделений учителей-предметников РУМО в системе общего образования, методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции (форум) участников образовательного процесса и социальных партнёров общеобразовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов программы начального общего образования образовательной организации.

Большая роль должна быть отведена деятельности на характеру обучения педагогов, в частности, проведению методических практикумов, в результате которых создаются образовательные продукты: разработка программы НОО; проекты уроков, реализующих цели формирования УУД; контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных результатов, а также функциональной грамотности и др.

Вопрос 9 . Что является ведущим механизмом реализации ФГОС НОО?

Ведущий механизм реализации ФГОС НОО – программа. Именно она определяет деятельность образовательной организации по достижению планируемых образовательных результатов.

Раздел 2. Программа начального общего образования

Вопрос 1 . Каковы общие характеристики программы НОО и требования к ее разработке?

Программа начального общего образования должна быть разработана и реализована на основе требований ФГОС НОО, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, определять цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и реализовываться образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа должна содержать *три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО.

Вопрос 2. Какие требования к целевому, содержательному и организационному разделам программы НОО предъявляет ФГОС НОО?

Программа должна содержать три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Вопрос 6. Каковы общие требования к планируемым результатам программы устанавливает ФГОС НОО?

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, пе-

редавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Вопрос 7. Что является основными механизмами реализации программы НОО?

Основными механизмами реализации программы начального общего образования являются *учебный(ые) план(ы)* организации, осуществляющей образовательную деятельность, и *план(ы) внеурочной деятельности* организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 8. Какова структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме *электронных (цифровых) образовательных ресурсов*, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России. Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Размещены примерные рабочие программы по 16 учебным предметам НОО (русский язык; математика; литературное чтение; окружающий мир; музыка; технология; физическая культура; изобразительное искусство; основы религиозных культур и светской этики; родной язык (русский); английский язык; немецкий язык; французский язык; испанский язык; китайский язык) на сайте: <https://edsoo.ru/study-subject/> (единое содержание общего образования).

Примерные рабочие программы включают:

1. Пояснительную записку, включающую цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);
 - предметные (по годам обучения) результаты;
 - содержание образования (по годам обучения);
 - тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

На портале Единое содержание общего образования для учителей предлагается удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ». «Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 классов, завучи, руководители общеобразовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

При формировании рабочей программы с использованием данного онлайн-сервиса автоматически создается титул рабочей программы (при заполнении необходимых данных), пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения рабочей программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающее обязательные учебные материалы для ученика и ме-

тодические материалы для учителя, а также цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет. Особый акцент при использовании «конструктора рабочей программы» сделан на формировании учителем тематического планирования. Работая в конструкторе по проектированию тематического планирования, учитель вводит количество часов, необходимых на освоение темы, указывает количество часов на контрольные, практические работы, фиксирует дату изучения темы, указывает виды деятельности при изучении конкретной темы, записывает контролируемые элементы содержания, проверяемые элементы содержания, выбирает виды, формы контроля из предложенных конструктором форм, а также записывает электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Фрагмент конструктора «тематическое планирование» представлен на рисунке 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
Раздел 1. Человек и общество.										
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; нежность дружбы, взаимной помощи.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Укажите контролируемые элементы	Укажите проверяемые элементы	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Рисунок 1. Фрагмент конструктора тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» разработаны универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по 8-и учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык; немецкий язык; французский язык; испанский язык). Использование данных материалов окажет эффективную помощь учителю, руководителю методического объединения учителей начальных классов при формировании тематического планирования и заполнении сведений о проверяемых элементах содержания и контролируемых элементах содержания.

Материалы размещены на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «Методическая копилка»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

Вопрос 9. Каковы требования к структуре рабочей программы воспитания предъявляет ФГОС НОО?

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в ОО;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Примерную программу воспитания можно изучить на государственной информационной системе «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»: <https://fgosreestr.ru/>.

Кроме того ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» также предлагает вариант примерной программы воспитания и методические материалы для использования в работе ОО. Их можно изучить на сайте: <http://form.instrao.ru/>

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» для использования в работе предлагает ОО также примерную программу воспитания (сайт: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/>)

Вопрос 10. Какие изменения произошли в ФГОС НОО относительно объема часов аудиторной работы обучающихся?

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года в соответствии с обновленным ФГОС НОО претерпел изменение: уменьшили верхнюю границу. Подробнее представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Границы аудиторной работы

Границы аудиторной работы в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Старый ФГОС НОО	Обновленный ФГОС НОО
--	-----------------	----------------------

<i>Минимум</i>	2904	2954
<i>Максимум</i>	3345	3190

Вопрос 11. Изменился ли объем внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО?

Объем внеурочной деятельности уменьшился. Теперь вместо 1350 академических часов можно запланировать до 1320 академических часов за четыре года обучения.

Вопрос 12. Каковы общие подходы к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО?

В соответствии с ФГОС НОО программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по 5-и направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы НОО определяет ОО.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вопрос 13. Какие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) предусмотрены ФГОС НОО?

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), представленные в таблице 2:

Таблица 2.

Обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для ОО, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вопрос 14. Какие требования ФГОС НОО предъявляет к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся?

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Вопрос 15. Каковы особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО?

План внеурочной деятельности, наряду с учебным планом, является организационных механизмов реализации программы НОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

План внеурочной деятельности образовательная организация формирует и утверждает самостоятельно в соответствии с общими целями программы НОО.

Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов.

Задача школы – предложить занятия внеурочной деятельности в объеме до 330 часов в год по всем пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вопрос 16. Что представляет собой календарный учебный график в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

Календарный учебный график разрабатывается ОО в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при по-

лучении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Вопрос 17. Какие федеральные документы лежат в основе проектирования учебного плана в условиях введения ФГОС НОО?

Учебные планы общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, формируются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);

Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" .

Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

Вопрос 18. Каковы особенности проектирования учебного плана программы начального общего образования ?

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 вышеупомянутого закона).

Таким образом, учебный план образовательных организаций, реализующих программу НОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС НОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне начального общего образования и обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Вопрос 19 Каковы особенности системы оценки освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС?

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Вопрос 20. Существует ли инструмент, с помощью которого осуществляется оценка программы начального общего образования образовательной организации?

После завершения проектирования программы НОО целесообразно провести ее внутреннюю оценку, в том числе используя предлагаемый чек-лист «Соответствие структуры программы начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта» (приложение 2). Кроме того, оценивание ООП ООО могут осуществить орган государственного управления образовательной организацией, региональное УМО в системе общего образования и другие организации, обладающие соответствующими компетентными специалистами..

Раздел 3. Условия реализации программы начального общего образования

Вопрос 1. Какие условия должны быть созданы в общеобразовательной организации для реализации ФГОС НОО?

ФГОС НОО устанавливает необходимость создания в ОО следующих условий реализации программы НОО:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Вопрос 2. Что представляют собой общесистемные требования к реализации программы НОО.

Общесистемные требования включают:

○ создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного НОО, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

○ обеспечение обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения доступа к информационно-образовательной среде ОО;

○ функционирование электронной информационно-образовательной среды;

○ создание условий, обеспечивающих возможность:

- *достижения планируемых результатов освоения программы* начального общего образования обучающимися;

- *формирования функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- *выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования*

- *работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;*

- *выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;*

- *участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;*

- *эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы НОО, формируемой участниками образовательных отно-*

шений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей Курской области;

- использования в образовательной деятельности *современных образовательных и информационных технологий*;

- *эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников*;

- *включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды* (населенного пункта, муниципального района, городского округа) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Курской области;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Вопрос 3. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда общеобразовательной организации?

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Вопрос 4. Какие требования предъявляет ФГОС НОО при реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

Если в общеобразовательной организации осуществляется реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, то:

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информаци-

онных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОО, так и за ее пределами;

- реализация программы начального общего образования должна осуществляться в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вопрос 5. Что представляет собой электронная информационно-образовательная среда ОО и что она может обеспечить?

Согласно ч. 3. статьи 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронной информационно-образовательной средой понимают электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать:

⊕ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

⊕ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

⊕ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

⊕ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

⊕ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

Вопрос 6. Какие требования предъявляет ФГОС НОО к реализации программы НОО с использованием сетевой формы?

Согласно ст. 15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны соответствовать Приказу Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") и обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вопрос 7. На соблюдение каких требований к материально-техническому обеспечению необходимо уделить руководителю при реализации ФГОС НОО?

В соответствии с ФГОС НОО материально-техническое обеспечение направлено на соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При приобретении или оснащении ОО необходимыми средствами обу-

чения и воспитания следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”.

Вопрос 8. Каковы требования к учебно-методическим условиям реализации программы НОО?

Согласно требованиям ФГОС НОО ОО должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю (ч. 4, статья 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Кроме того, ОО дополнительно может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Вопрос 9. Каковы психолого-педагогические условия реализации программы НОО?

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования согласно ФГОС НОО состоят в следующем:

1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) осуществление социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) организация профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений в области:

формирования и развития психолого-педагогической компетентности; сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержки и сопровождения детско-родительских отношений; формировании ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

создания условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержки детских объединений, ученического самоуправления; формирования психологической культуры поведения в информационной среде;

развития психологической культуры в области использования ИКТ;

6) обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений

7) диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Вопрос 10. Кто может осуществлять реализацию программы НОО?

В соответствии с ч.1. ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартом.

Кроме того, в соответствии с требованиями ч.3. ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ОО для реализации основных общеобразовательных программ могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения.

Для занятия педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч.4., ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Приложение 1

Примерный план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному переходу на новые ФГОС НОО в МБОУ «.....» в 2022-2026 годах

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Документ по результатам проведения мероприятия
I. Организационное обеспечение поэтапного введения нового ФГОС НОО				
1	Создание рабочих групп по введению и реализации нового ФГОС НОО	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Приказ о поэтапном введении и реализации ФГОС
2	Разработка дорожной карты создания ресурсного обеспечения, необходимого для реализации ООП НОО на основе анализа имеющихся условий для реализации нового ФГОС НОО	май 2022 г	Ф.И.О.	дорожная карта создания ресурсного обеспечения, необходимого для реализации ООП НОО
2.1.	Мониторинг учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации ООП НОО	Декабрь 2021 г- февраль 2022	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.2.	Мониторинг материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП НОО	Декабрь 2021 г- февраль 2022	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.3.	Мониторинг кадровых условий, необходимых для реализации ООП НОО	Январь 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.4	Мониторинг психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ООП НОО	Март 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
2.5.	Мониторинг финансовых условий, необходимых для реализации ООП НОО	Апрель 2022 г	Ф.И.О.	Аналитическая справка
3	Анализ имеющихся в ОО условий для реализации обучения родному языку	Декабрь 2021 (далее – 2022,	Ф.И.О.	Аналитическая справка

	литературному чтению на родном языке, родной литературе.	2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		
4	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся, их родителей, законных представителей для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности НОО, программ воспитания НОО, календарных планов воспитательной деятельности НОО	До 11.03.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Аналитическая справка
5	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений спорта и культуры, которые обеспечивают реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Декабрь 2021г – май 2022 г	Ф.И.О.	Договоры о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации ООП НОО)
6	Проведение педагогических советов по вопросам введения нового ФГОС НОО,	декабрь 2021, август 2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы педагогических советов
7	Анализ соответствия электронной информационно-	Январь 2022 г (да-	Ф.И.О.	Аналитическая справка

	образовательной среды (далее – ЭИОС) ОО, доступности информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО, , возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию ЭИОС	лее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		
8	Организация работы педагогического коллектива по изучению особенностей ФГОС НОО на уровне ШМО	Февраль 2022 г, Май 2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Пакет информационно-методических материалов
9	Проведение общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, посвященных обучению и воспитанию по новому ФГОС НОО	Январь 2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы общешкольных родительских собраний
10	Проведение родительских собраний в 1-3-х классах, посвящённых реализации нового ФГОС ОО (при готовности ОО к введению ФГОС ОО)	Январь 2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы родительских собраний,
11	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебных планов для реализации нового ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 01.09.2022 - 2026 годов	Ф.И.О.	Утвержденный список учебников, заявка на обеспечение ОО учебниками

12	Определение перечня средств обучения и воспитания, необходимого для реализации ООП НОО, соответствующих новому ФГОС НОО	Ежегодно до 01.06.2022 - 2026 годов	Ф.И.О.	Утвержденный перечень средств обучения и воспитания, заявка на обеспечение ОО современными средствами обучения и воспитания
II. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих поэтапное введение и реализацию ФГОС НОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Банк нормативно-правовых документов
2	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО с учетом нового ФГОС НОО.	Январь 2022 г.	Ф.И.О.	Обновленные локальные нормативные документы
3	Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих поэтапное введение и реализацию введения нового ФГОС НОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц (размещение на сайте ОО)	Апрель–май 2022 г. (далее 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	локальные нормативные документы
4	Внесение изменений в программу развития ОО	До 01.02.2022	Ф.И.О.	Приказ о внесении изменений в программу развития
5	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями нового ФГОС НОО и квалификационными характеристиками	До 01.09.2022 г.	Ф.И.О.	Должностные инструкции

	должностей			
6	Разработка проектов основной образовательной программы (далее – ООП) НОО общеобразовательной организации, не включая рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочую программу воспитания, программу формирования универсальных учебных действий, учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	До 25.12.2021 г	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проект ООП НОО.
7	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов (используя онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ»), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.	До 25.03.2022 г. (далее 2023,2024, 2025,2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД
8	Разработка проектов учебных планов; календарных учебных графиков; планов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового	До 29.04.2022 г. (далее 2023,2024, 2025,2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты учебных планов; календарных учебных

	ФГОС НОО.	но)		графиков; планов внеурочной деятельности
9	Разработка проектов программ воспитания, календарных планов воспитательной работы в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО	До 20.05.2022 г. (далее 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протоколы заседаний рабочих групп, проекты программ воспитания, календарных планов воспитательной работы
10	Внутренняя самооценка ООП НОО	До 30.06.2022 (далее 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Чек-лист
11	Рассмотрение и утверждение ООП НОО на заседании педагогического совета ОО	До 01.09.2022 г. (далее 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Протокол заседания педагогического совета ОО
12	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности для уровня НОО	До 31.05.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Проект приказа об утверждении списка УМК с приложением данного списка.
13	Актуализация планов ВШК, ВСОКО, плана работы ОО, методической работы в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО .	До 31.08.2022 г. (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг. соответственно)	Ф.И.О.	Планы работы ОО
III. Кадровое и методическое обеспечение поэтапного введения и реализации нового ФГОС НОО				
1	Диагностика образова-	До	Ф.И.О.	Аналитическая

	тельных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников ОО по вопросам введения и реализации нового ФГОС НОО.	20.01.2022 г (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)		справка
2	Поэтапная подготовка педагогических работников и руководителей ОО к введению ФГОС НОО. Включение в план-график курсовой подготовки педагогических работников ОО курсы, связанные с реализацией нового ФГОС НОО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	План-график повышения квалификации, персонифицированные дополнительные профессиональные программы педагога
3	Обеспечение консультативной методической поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО.	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	План работы методического совета ОО, план работы ШМО, аналитическая справка
4	Корректировка плана методических семинаров для педагогических работников ОО с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Ф.И.О.	План методических семинаров
IV . Информационное обеспечение поэтапного введения ФГОС НОО				
1.	Создание на официальном сайте общеобразовательной организации (далее – ОО) вкладки «Поэтапное введение ФГОС НОО» и постоянное ее наполнение и обновление	Декабрь 2021 г.	Ф.И.О.	Вкладка «Поэтапное введение ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2.	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС НОО через сайт ОО, проведение	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	Пакет информационных материалов

	тематических родительских собраний с использованием возможностей ЭО-ИС.			
3	Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО с использованием возможностей Интернет (Yandex-диск и Google-диск).	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Ф.И.О.	Опросники, аналитическая справка
4	Внесение информации о ходе поэтапного введения новых ФГОС НОО в отчет по самообследованию ОО	До 01.04.2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Отчет по самообследованию
V. Финансовое обеспечение поэтапного введения нового ФГОС НОО				
1	Определение расходов на оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;	До 01.08.2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Расчетная документация
2	Определение расходов, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и	До 01.04.2022 (далее – 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)	Ф.И.О.	Расчетная документация

	платой за пользование этой сетью) в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО			
3	<p>Определение расходов на хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОО, командировочные расходы и др.) в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов</p>	<p>До 10.12.2021 (далее – 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 гг соответственно)</p>	Ф.И.О.	Расчетная документация

Чек-лист «Соответствие структуры программы начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта»

Разделы ООП СОО	Параметры экспертизы ООП СОО
Титульный лист основной образовательной программы начального общего образования ОО	<ul style="list-style-type: none"> Наличие и оформление титульного листа ООП (наименование образовательной организации, срок реализации, кем рекомендована к утверждению, когда утверждена, срок реализации, год разработки)
<ul style="list-style-type: none"> Целевой раздел программы 	
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 30.1. ФГОС НОО. раскрыты цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; представлены принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; дана общая характеристика программы начального общего образования.
Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО. Планируемые личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с п 41 ФГОС НОО и раскрыты по 7 направлениям воспитания: <ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое;

	<ul style="list-style-type: none"> • ценность научного познания. <p>Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с п. 42 ФГОС НОО и учитывают универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируемые предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п. 43 ФГОС СОО • Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО.
<p>Система оценки достижения планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Название дано в соответствии с п. 30.2 ФГОС <p>Отражены содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>Ориентирована образовательная деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризован комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов. • Обоснована оценка динамики учебных достижений обучающихся в процессе освоения программы. • Обоснована возможность получения объективной информации о качестве

	<p>подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО.
<ul style="list-style-type: none"> Содержательный раздел 	<p>программы НОО</p>
	<ul style="list-style-type: none">
<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Название раздела дано в соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО.</p> <p>Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат 3 компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указа-</p>

	<p>ние на форму проведения занятий.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом программы воспитания.</p> <p>Предметные результаты конкретного рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей приводятся в соответствии п. 43 ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО
<p>Программа развития универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 31.2. ФГОС НОО <p>Представлено описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся даны в соответствии с п. 42 ФГОС НОО Представлено описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО.
<p>Программа воспитания я</p>	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 31.3. ФГОС НОО. <p>Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ воспитательного процесса в Организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

	<p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО. .
<p>Организационный раздел программы НОО</p>	
<p>Учебный план начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО. Указание нормативного срока освоения – 4 года. Правильное название частей УП Соблюдение требований к формированию обязательной части учебного плана в соответствии с п. 25 ФГОС НОО Соблюдение требований к формированию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с п. 25. ФГОС СОО Наличие индивидуальных учебных планов Общий объем аудиторной работы соответствует требованиям ФГОС НОО
<p>План внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Название раздела дано в соответствии с п. 32.2 ФГОС СОО. <p>План внеурочной деятельности учитывает 7 направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания. <ul style="list-style-type: none"> Общий объем аудиторной работы соответствует требованиям ФГОС НОО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО
<p>Календарный учебный график</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Название раздела дано в соответствии с п. 32.3 ФГОС НОО. <p>Определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. <ul style="list-style-type: none"> • Учет специфики образовательной организации в соответствии с п. 25 ФГОС НОО

Список использованной литературы

1. Белова, С.Н., Подчалимова Г.Н. Система оценки качества образования. [Электронный ресурс]. – С.Н. Белова, Г.Н. Подчалимова – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 37 Мб.
2. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования Учебное пособие . – М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 192 с.
3. Внутренняя система оценки качества образования: направления проектирования и механизмы реализации / Под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 144 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 <http://mon.gov.ru>
5. Новая модель оценки качества образования: методическое пособие / Под ред. Н.Б. Фоминой. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 124 с.
6. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект Assessment in transition: learning, monitoring and selection in international perspective / Под ред. А. Литтл, Э. Вулф; пер. с англ. М.С. Добряковой. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
7. Подчалимова, Г.Н. Внутренняя система оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск : ООО «Учитель», 2017. – 120 с.
8. Подчалимова, Г.Н. Оценка эффективности руководителей общеобразовательных организаций Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, Е.В. Федотина // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: сборник статей XIII Международ. науч.-практич. конференции, 23 января – 1 февраля 2021 г. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 10-19
9. Подчалимова, Г.Н. Внутренняя система оценки качества дополнительного профессионального образования / Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. // Педагогика. – 2019. – № 10 – С. 27-36
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://consultant+.ru>
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». » [Электронный ресурс] // Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

12. Фомина, Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг. Методическое пособие. / Н.Б. Фомина. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 128 с.

13. Фомина, Н.Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО): Методическое пособие. / Н.Б. Фомина. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 144 с.

**Г.Н. Подчалимова
С.Н. Белова**

**Методическое сопровождение подготовки
общеобразовательной организации
к введению ФГОС НОО:
в вопросах и ответах
*Учебное пособие***