

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кормакова Валентина Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»

Непрерывное образование учителя – система развивающаяся, открытая, представляющая собой подсистемы общего, профессионального и дополнительного образования

I этап

- Предпрофессиональный (профессиональное самоопределение и профессиональная подготовка)

II этап

- Профессиональный (профессиональное становление и профессиональное развитие)

Модель управления формированием профессиональной компетентности в системе непрерывного образования

Блок целеполагания
программирует результат, на который направлен процесс формирования профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования.

Технологический блок
организация ДПО (стержневая часть модели) (ДПП ПК» «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС» в рамках внутрифирменного обучения в общеобразовательной организации)

Методологический блок
-этап анализа, представляет основные методологические подходы и принципы формирования профессиональной компетентности учителя (личностный и деятельностный)

Контрольно-измерительный блок
модели включает критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности учителя,

Структурно-содержательный блок
обеспечивает реализацию основного содержания формирования профессиональной компетентности учителя в соответствии с ее структурными компонентами: когнитивным, социально-психологическим, мотивационно-ценностным.

Результативный блок
представлен конечным результатом проведенной исследовательской работы, предусматривает оценку эффективности реализации разработанной модели

Технологический блок модели :

- включает три этапа (подготовительный, формирующий, рефлексивный) реализации;
- предполагает создание педагогических условий (проектирование профессиональных программ, направленных на саморазвитие учителя; формирование ценностно-смыслового отношения учителя к педагогической деятельности; обеспечение профессионально-личностных достижений учителя, основанных на личном опыте).



Каким образом идет реализация данного блока модели?

Первое направление - повышение профессиональной компетентности в соотношении 20/80.

20% времени обучения отводится на теоретическую часть, получение новых знаний в системе Moodle ; **80%** – непосредственно в общеобразовательной организации: практические занятия, тренинги, решение педагогических задач, кейсов и др.

Второе направление - использование возможностей внутришкольной сети для корректировки профессиональных программ (выявление проблем с использованием корпоративной почты, корректировка профессиональных программ в условиях ОО, организация работы «Школы молодого педагога» (структурное подразделение школьной методической службы, осуществляющее организацию психолого-методической поддержки в формировании профессиональных качеств молодого учителя), наставничества).

Дифференциация обучения, учтены индивидуальные образовательные потребности учителей

Третье направление - общая оценка эффективности модели управления формированием профессиональной компетентности учителя, влияния обучения по ДПП ПК на формирование профессиональной компетентности учителей



Какой комплекс диагностических методик возможно применять при изучении профессиональных потребностей и затруднений?

Анкеты, тестовые задания, кейс-метод,
методики Рокича «Ценностные ориентации»,
Ш. Ричи, П. Мартина «Мотивационный профиль личности»,
тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявского.

Оценивание уровня
начальных знаний по
входной диагностической
работе

Анализ уровней
сформированности
профессиональной
компетентности педагогов в
единстве трех компонентов
(мотивационно-ценностного,
когнитивного, социально-
психологического).

**РАЗРАБОТКА
РАЗНОУРОВНЕВЫХ
МОДУЛЬНЫХ ДПП
ПК**

**Инвариантные
модули
Вариативные модули**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Кормакова Валентина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный исследовательский
университет»
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru