

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



**Формирование и оценка функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательной организации**

**Белова Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «КГУ»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

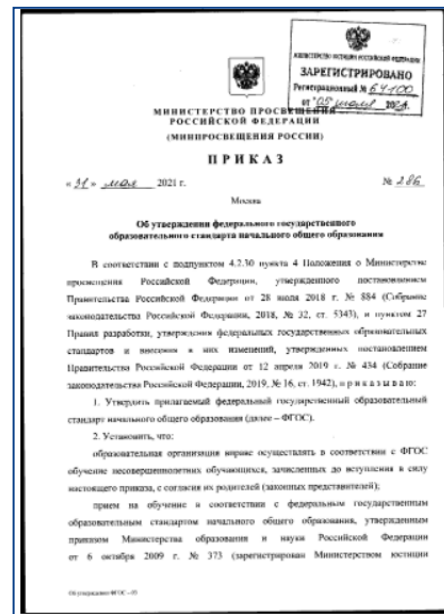
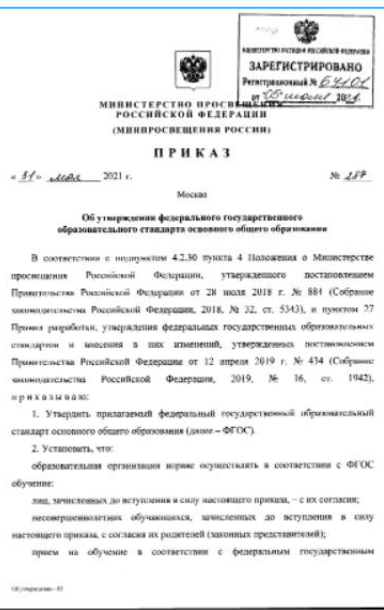
МОСКВА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2022



<https://fgosreestr.ru/>

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

Об утверждении государственной программы
Российской Федерации "Развитие образования"

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".

2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления.

3. Признать утратившими силу:
постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058);

постановление Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2016 г. № 144 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 10, ст. 1416);

- * 1.вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- * (ред. от 24.12.2021)

Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2452 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившим силу пункта 4 изменений, которые вносятся в приложение N 10 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 368«
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405229/

ФГ как составляющая требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ

П. 34.2/ 35.2 «Создать условия, обеспечивающие.... формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности **к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию** /дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий.

1

- Функциональная грамотность – требования ФГОС к личностным, метапредметным, предметным результатам

2

- Способ достижения комплексных результатов – организация различных видов учебной деятельности

3

- Использование комплексного инструментария для оценки результатов обучения

Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 N Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

Достижение минимального уровня
подготовки, %

Снижение доли неуспешных обучающихся во всех
параллелях на всех уровнях общего образования

Достижение высокого уровня подготовки, %

Повышение доли обучающихся с высокими результатами
обучения

Образовательное равенство, %

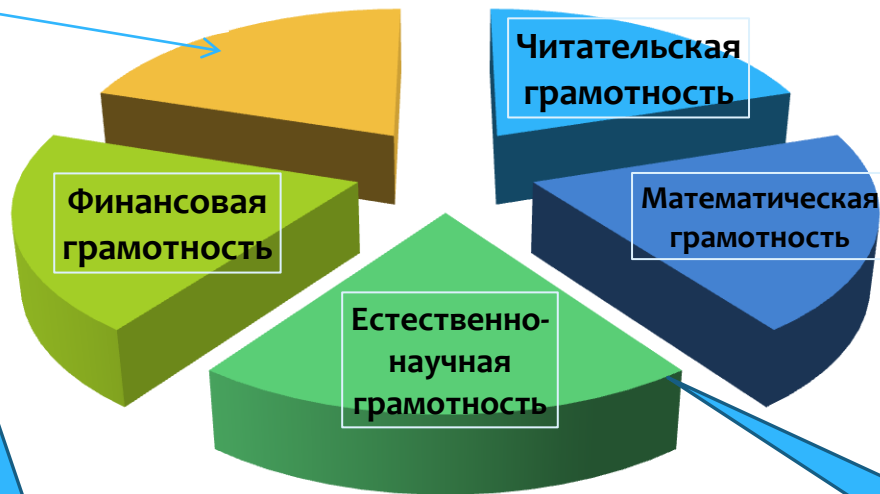
Снижение различий в результатах общеобразовательных
организаций

Функциональная грамотность, %

Повышение уровня Функциональной грамотности

Составляющие функциональной грамотности

Решение
проблем
Глобальные
компетенции
Креативное
мышление



Ведущий компонент в
PISA- 2021-2022
Участвуют сегодняшние
восьмиклассники

Ведущий компонент
PISA -2020
НОВОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ!!!

Ведущий компонент в
PISA -2015 и 2025.
Участвуют сегодняшние
пятиклассники



*PIRLS Progress in International Reading Literacy Study –
международное исследование качества чтения и понимания
текста*

*TIMSS Trends in Mathematics and Science Study –
международное исследование по оценке качества
математического и естественнонаучного образования*



*PI SA Programme for International Student Assessment
оценивает грамотность школьников и умение применять
знания на практике*

Приобретение читательского литературного опыта;
Получение и использование информации
Периодичность: 1 раз в 5 лет (2011, 2006, 2016, 2021, 2026)
Обучающиеся - 4 класс

Освоение основ математики и естественно-научных
предметов всех общеобразовательных курсов (4 и 8 классы);
Освоение основ математики и естественно-научных
предметов углубленных курсов математики и физики (11 класс)
Периодичность: 1 раз в 4 года (1995., 2015, 2019, 2023, 2027)
Обучающиеся - 4, 8 и 11 классы

Сформированность функциональной грамотности;
Навыков разрешения проблем, глобальных компетенций,
креативного мышления
Периодичность: 1 раз в 3 года (2000., 2015, 2018, 2022, 2025)
15 - летние обучающиеся -

Результаты России в МСИКО

4 классы

PIRLS

2011- 2 место

2016-1 место

TIMSS-4

(естествознание)

2011- 5 место

2015 – 4 место

2019- 3 место

TIMSS -4

(математика)

2011- 10 место

2015 – 7 место

2019- 6 место

8 классы

TIMSS-8

(естествознание)

2011- 7 место

2015 – 7 место

2019- 5 место

TIMSS -8

(математика)

2011- 6 место

2015 – 6 место

2019-6 место

8-10 классы

PISA

(читательская
грамотность)

2009 – 41-43 место

2018 – 26- 36 место

PISA

(математическая
грамотность)

2012– 31-39 место

2018 – 27- 35 место

PISA

(естественно-научная
грамотность)

2006 – 33-38 место

2018 – 30- 37 место

В 2018 году средний балл:

по читательской грамотности - 479 баллов (495 в 2015 году);

по естественно-научной грамотности - 478 баллов (487 в 2015 году);

по математической грамотности - 488 баллов (494 в 2015 году).

Административная деятельность

- Внесение изменений в ООП:
- -целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
- -содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- - Организационный раздел: включение соответствующих курсов часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.
- Включение в план методической работы ОО серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
- Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся с 5 по 9 классы.

Урочная деятельность

- Решение контекстных задач в рамках учебных занятий по всем учебным предметам

Внеурочная деятельность

- Включение в план внеурочной деятельности ОО специальных учебных курсов «Учимся для жизни. Функциональная грамотность»
- Включение в план внеурочной деятельности ОО образовательных событий, направленных на совместную работу всего пед.коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, межпредметные марафоны, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и др.).
- Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

Закупка учебных пособий

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 статья 35.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
для 7–8 классов 2020–2022 г.

Внеурочная деятельность/курсы по выбору
1 час в неделю



I УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ
(сентябрь – октябрь)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
+ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



II УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ
(ноябрь – декабрь)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ



III УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ
(январь – март)

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
+ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Часть учебного плана

Включение в тематическое
планирование конкретных предметов

Решение заданий в формате международных исследований качества образования (не менее 3-х часов в четверть):

- ▶ решение, разбор;
- ▶ решение в группах;
- ▶ решение самостоятельно с рефлексией.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ. Внеурочная деятельность/ часть учебного плана



PISA 2025

Подготовка к
международному
исследованию PISA
в 2025 году

(основное направление –
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ)

<https://prosv.ru/pages/pisa-presentation.html>

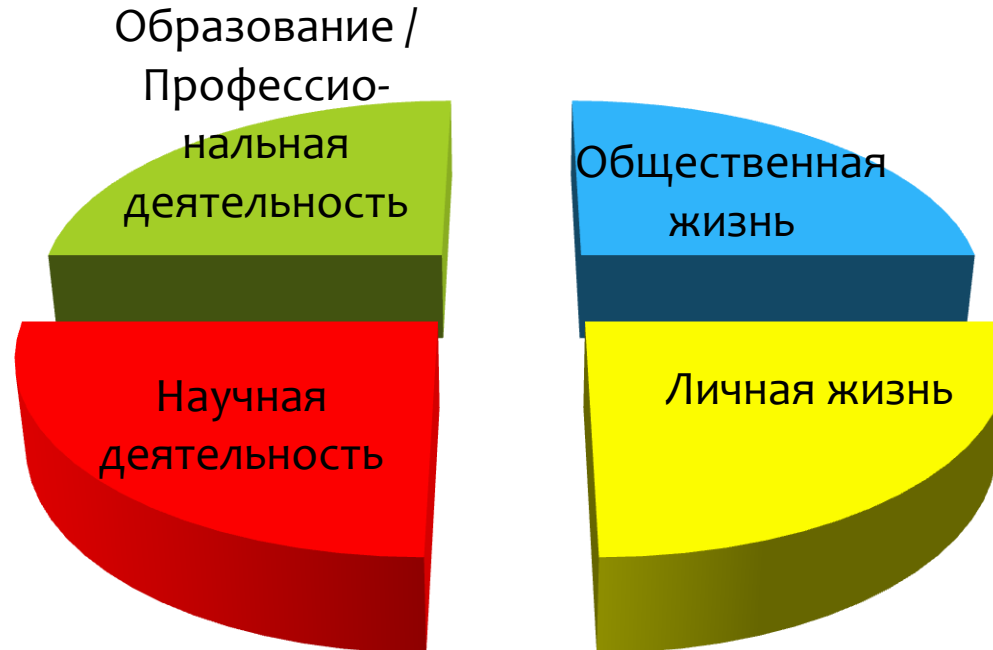
Задания по модели PISA

Компетенции, на основе которых обучающийся стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем (например, научно объяснять явления, понимать особенности исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов; находить и извлекать, осмысливать и интерпретировать информацию из текста)

Тип знания (знание содержания – предметные знания; знание процедур – знание разнообразных методов)

содержательная модель: *типы текста: множественный тип, форматы текста: множественный;*

Категории контекстной (тематической) области



Когнитивный уровень – уровни познавательных действий: **низкий** (одношаговая процедура: распознавание фактов, терминов, понятий и пр.); **средний** (использует и применяет знания для описания, объяснения, интерпретирует и пр.); **высокий** (анализирует сложную информацию, данные, обобщает, обосновывает, формулирует выводы, учитывает разные источники информации и пр.)

Тип вопроса (открытый, закрытый, частично открытый)

Дидактическая единица (научные разделы, в пределах которых рассматривается проблемная ситуация)

 ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Электронные органы чувств

Один средневековый король боялся быть отравленным и стать жертвой своих врагов, поэтому он пользовался услугами придворного дегустатора. Еда могла быть испорченной, заражённой или просто невкусной. Сейчас же эту опасную работу мог бы взять на себя «электронный язык».

Такой прибор изготовили учёные из Санкт-Петербургского университета Юрий Власов и Андрей Легин совместно с итальянскими коллегами из римского университета «Tor Vergata». Этот прибор для анализа многокомпонентных жидкостей работает на тех же принципах, что и природный аналог, и способен различать вещества по вкусу, поэтому его можно использовать при дегустации.

1

Выберите ответы

Вкусовые ощущения мы получаем потому, что растворённое (в воде, слюне) вещество раздражает рецепторы в соответствующих областях языка, которые передают информацию о вкусе веществ посредством нейронов в мозг, где сигнал анализируется.

Выберите утверждения, лучше всего описывающие функции вкусовых рецепторов.

☐

Определение цвета вещества.

☐

Проведение нервного импульса от вещества в мозг.

☐

Обнаружение вещества (есть или нет).

☐

Определение концентрации вещества (много или мало).

2

Объясните, почему для «электронного языка» и его природного аналога пластмасса не даёт вкусовых ощущений.

3



Работа «электронного языка» сходна с природным аналогом. Человек различает четыре основных вкуса: кислый, сладкий, солёный и горький. Учёные установили, что вкусовые ощущения связаны с характерными сигналами — «отпечатками», порождаемыми разными сочетаниями импульсов от вкусовых рецепторов языка. На этих же принципах строится и работа «электронного языка». Он состоит из четырёх разных химических сенсоров, каждый из которых реагирует на тот или иной вкус. Комбинация сигналов сенсоров составляет электронный «отпечаток» вкуса, который предоставляется исследователю в форме графика, таблицы.

Выберите план эксперимента, который помог бы определить изменение количества вредных для организма человека примесей в течение определённого времени в двух пробах воды, взятых в разных участках водоёма с помощью «электронного языка».

Вариант А: Первую пробу воды поместить на один сенсор; вторую пробу - на другой, сравнить полученные вкусовые «отпечатки».

Вариант В: Первую пробу воды поместить на все четыре сенсора, повторить эксперимент со второй пробой воды; сравнить полученные вкусовые «отпечатки»; повторить эксперимент с этими же пробами через определённый промежуток времени.

Вариант С: Первую пробу воды поместить на все четыре сенсора, повторить эксперимент со второй пробой воды, сравнить полученные вкусовые «отпечатки», через определённый промежуток взять новые пробы в тех же местах и повторить эксперимент.

1. Для решения ситуации ученик знает:

- о строении рецепторов и особенностях их работы;
- о строении вкусового анализатора;
- какие научные методы применяют в биологии.

2. В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- определять вопросы, при решении которых можно использовать методы естественных наук;
- предлагать способы научного исследования для решения поставленных задач;
- применять естественно-научные знания в практической деятельности.

3. Характеристика ситуации:

- компетентностная модель: научное объяснение явлений (задания № 1 и 3); применение методов естественно-научного исследования (№ 2);
- содержание: информация и связь, воспроизведение живых организмов;
- контекст/уровень: личностный, глобальный / окружающая среда, здоровье;
- дидактические единицы:
 - ☐ биология: рецепторы, вкусовые ощущения; органы вкуса;
 - ☐ химия: методы анализа химических веществ, химические анализаторы;
 - ☐ физика: нанотехнологии, физические процессы;
- тип знания: знание содержания;
- уровни сложности заданий:
задание № 1: низкий; задание № 2: низкий; задание № 3: низкий.

4. Информация для проверки ответов заданий к ситуации:

1) Задание № 1.

Правильный ответ: 1 и 2 - 1 балл.

2) Задание № 2.

Ответ принимается полностью - 2 балла.

В ответе дано указание на то, что вкусовые ощущения на рецепторах (язык) и сенсорах («электронный язык») вызывают только растворимые в воде вещества.

Ответ принимается частично - 1 балл.

Ответ дан не полностью. Например: пластмасса не растворяется в воде.

Ответ не принимается - 0 баллов.

Другой ответ или ответ отсутствует.

3) Задание № 3.

Правильный ответ: вариант С - 2 балла.

Максимально за ситуацию: 5 баллов.

5. Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:

Биология, 8 класс — при изучении строения и функций вкусовых и обонятельных анализаторов.

6. Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Киселёв Ю. П. Живые системы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. П. Киселев, Д. С. Ямщикова; под ред. И. Ю. Алексашиной. — М. : Просвещение, 2020

Сказка о серебре

Некоторые производители сегодня продают ионизаторы — приборы, которые создают полезную противомикробную серебряную воду, насыщая её ионами серебра. Известно, что наличие в растворе ионов серебра (Ag^+) предотвращает размножение клеток бактерий. Эти ионы выделяются в воду при пропускании электрического тока между двумя электродами устройства, один из которых изготовлен из чистого серебра, а другой — из специальной нержавеющей стали.

Рекламируя такие приборы, производители часто говорят о неудовлетворительной очистке природной воды для питьевых нужд, её неполном обеззараживании (этот процесс называют водоподготовкой).



Научная справка

Предельно допустимая концентрация (ПДК) — максимальная концентрация вещества, которая за определённое время воздействия не влияет на здоровье человека, а также на компоненты природной среды. Устанавливается нормативными актами.

Для серебра установлена ПДК такая же, как и для свинца (Pb), — 0,05 мг/л. При длительном употреблении воды и пищи с высокой концентрацией серебра развивается болезнь под названием «аргироз».

Поступление в организм очень высоких доз коллоидного серебра может привести к отёку лёгких и коме.

Задание 1

В Интернете в ряде блогов пишут о здоровье, и часто встречается фраза: «Серебро — это уникальный природный антисептик, эффективный и практически безопасный для нас... Ионы этого вещества способны уничтожить все болезнетворные бактерии и вирусы, при этом не трогая полезные бактерии...»

Проанализируйте смысл каждого предложения этого утверждения с научной точки зрения и выясните, верно оно или нет.

1) Серебро — эффективный антисептик	Верно/Неверно
2) Серебро — безопасный для человека антисептик	Верно/Неверно
3) Ионы серебра способны уничтожить бактерии	Верно/Неверно
4) Ионы серебра «не трогают» бактерии	Верно/Неверно

Задание 2

В воду при подготовке её для питья добавляют вещество-коагулянт, которое позволяет «склеивать» содержащиеся в воде примеси и эффективно удалять их. В камере смешения скоростная мешалка ускоряет процесс слипания содержащихся в воде различных примесей. Далее вода поступает на очередную ступень очистки — фильтрацию. После этого воду обеззараживают при помощи ультрафиолетового излучения, и затем она поступает в дома.

Распределите этапы водоподготовки и основные задачи каждого этапа.

Этап водоподготовки	Задача
1) Фильтрация	А) Удаление посторонних частиц
2) Коагуляция	Б) Обеззараживание воды
3) Обработка ультрафиолетом	В) Склеивание, осаждение и удаление посторонних частиц

Задание 3

Ознакомившись с описанием работы ионизатора — прибора для подготовки серебряной воды, подумайте, на каком химическом процессе основана его работа.

1. Для решения ситуации ученик знает:

- о структуре и свойствах веществ;
- об электролизе;
- Об очистке воды

2. В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- применять методы естественно-научного для решения поставленных задач;
- научно объяснять явления;
- интерпретировать данные и использовать научных доказательств для получения выводов.

3. Характеристика ситуации:

- компетентностная модель: применение методов естественно-научного исследования (задание № 1); научное объяснение явлений (задание № 2); интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (№ 3);
- контекст/уровень: научная деятельность / , здоровье;
- дидактические единицы:
 - ☐ химия: структура и свойства веществ, электролиз; ☐ физика: физические процессы;
- тип знания: знание содержания; знание процедур; эпистемологические знания
- уровни сложности заданий:
задание № 1: низкий; задание № 2: средний; задание № 3: высокий.

4. Информация для проверки ответов заданий к ситуации:

1) Задание № 1.

Ответ принимается полностью: верные утверждения 1 и 3; неверные утверждения 2 и 4 - 2 балла.

Ответ принимается частично: допущена одна ошибка – 1 балл

Ответ не принимается: допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

2) Задание № 2.

Ответ принимается полностью - 2 балла.

Заполнена таблица, этапы определены в следующей последовательности: 1 –А, 2- В, 3-Б

Ответ принимается частично: допущена одна ошибка – 1 балл

Ответ не принимается: допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

3) Задание № 3.

Правильный ответ: Обучающийся указывает на то, что принцип работы ионизатора основан на электролизе.

Указывает на суть процесса электролиза – разложение вещества на элементы при прохождении через раствор эл.тока 2 балла.

Ответ принимается частично: обучающийся указывает на то, что подготовка серебряной воды предполагает электролиз. Но не описывает данный хим.процесс – 1 балл

Ответ не принимается: обучающийся не представил ответа – 0 баллов

Максимально за ситуацию: 5 баллов.

Химик Джозеф Пристли сделал интересное открытие: «Растения улучшают потребляемый воздух!» К такому заключению он пришёл после серии экспериментов, из которых хотел узнать, как влияет «повреждённый воздух» (так он называл газ после сжигания веществ в закрытом сосуде) на живые организмы.

В одном таком эксперименте он оставил зажжённую свечу в склянке, и пламя быстро потухло. Он поместил в склянку веточку мяты на 10 дней. По окончании срока Пристли с удивлением обнаружил, что листья мяты всё ещё зелёные, а воздух внутри склянки был «свежим». Пристли предположил, что всё дело именно в листьях мяты. Но как это объяснить?

Этот вопрос так и остался без ответа, пока голландский учёный Ян Ингенхауз не повторил эксперимент Пристли, наблюдая тот же эффект. После нескольких экспериментов учёный нашёл объяснение результатам своих наблюдений: лист растения мог очищать воздух только в случае, когда находился под солнечными лучами. Это было открытие!

Задание 1

Какой научный вопрос решал Пристли в своём эксперименте?

- 1) Как растения очищают воздух?
- 2) Как «повреждённый воздух» влияет на живые растения?
- 3) Какой процесс осуществляется в зелёных листьях растений?
- 4) Какой состав имеет «повреждённый воздух»?

Задание 2

В 1779 году. Ингенхауз обнаружил, что в присутствии света зелёные части растений выделяют пузырьки, а в тени это явление прекращалось. Он определил, что это был газ — кислород.

Предположим, вы решили проверить выводы учёного. Для эксперимента вами было взято водное растение *элодея*, которое вы поместили в стакан с водой, накрыв воронкой, как показано на рисунке 1.

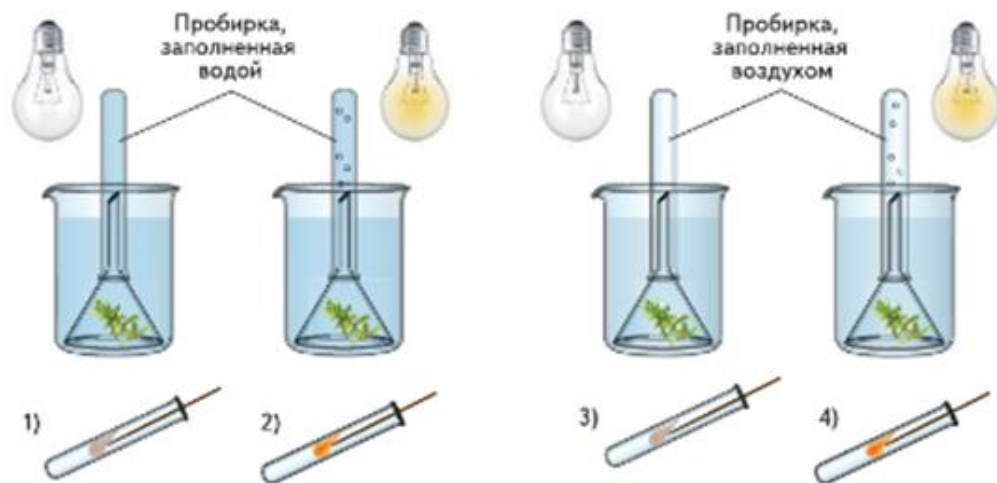


Рис. 1. Получение кислорода

Рассмотрите четыре возможных варианта постановки эксперимента и выберите два варианта для получения результата: какие из них вам необходимо сравнить, чтобы проверить, является ли свет условием образования кислорода растениями?

Задание 3

Исследования Пристли и Ингенхауза позволили установить, что растения на свету поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Это позволило по-новому взглянуть на роль растений в жизни природы.

Растения играют большую роль в самоочищении воздушной среды. Это служит одним из оснований для озеленения жилых и общественных помещений.

Известно, что негативное влияние воздуха в закрытых помещениях на физиологическое состояние человека (сонливость, головная боль, слабость) связано не с изменением концентрации кислорода, а с параллельным быстрым накоплением углекислого газа.

Объясните, почему проветривание более эффективно для поддержания допустимого содержания углекислого газа в закрытых помещениях.

1. Для решения ситуации ученик знает:

- о фотосинтезе;
- о химической реакции;
- о кислороде;
- о диффузии

2. В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- применять методы естественно-научного для решения поставленных задач;
- научно объяснять явления;

3. Характеристика ситуации:

- компетентностная модель: применение методов естественно-научного исследования (задания № 1 и 2); научное объяснение явлений (задание № 3);
- контекст/уровень: личная жизнь/ окружающая среда, здоровье;
- дидактические единицы:
 - биология: фотосинтез; влияние углекислого газа и кислорода на организмы
 - химия: химические реакции, кислород, электролиз; □ физика: диффузия;
- тип знания: знание содержания; знание процедур; эпистемологические знания
- уровни сложности заданий:
задание № 1: *низкий*; задание № 2: *средний*; задание № 3: *высокий*.

4. Информация для проверки ответов заданий к ситуации:

1) Задание № 1.

Правильный ответ: 2 - 1 балл.

2) Задание № 2.

Ответ принимается полностью - 2 балла.

Дан ответ: необходимо сравнить результаты экспериментов 1 и 2

Ответ не принимается: другой ответ или нет ответа - 0 баллов.

3) Задание № 3.

Правильный ответ: в ответе дано указание на медленное протекание процессов очистки растениями воздуха от CO_2 в сравнении с проветриванием. Например, проветривание быстрее очищает воздух в комнате, чем это делают растения.

Растения не справляются с очисткой воздуха от CO_2 , поэтому поможет только проветривание.

В ответе дано указание на производство CO_2 в процессе жизнедеятельности. Например, комнатные растения сами производят CO_2 , поэтому чтобы снизить его концентрацию, нужно проветривание. В ответе указывается на взаимосвязь проветривания с другими веществами. Например, проветривание убирает пыль, которую растения не могут убрать. Проветривание убирает вещества, выделяемые растениями, которые могут быть опасны для человека - 2 балла.

Ответ принимается частично: обучающийся указывает на то, воздух очищается быстрее; при проветривании резко снижается концентрация углекислого газа, а растения делают это медленно – 1 балл

Ответ не принимается: обучающийся не представил ответа или дал другой ответ – 0 баллов

Максимально за ситуацию: 5 баллов.



Babysitter (няня)

Уровень образования Основное общее образование

Вид грамотности Креативное мышление

Класс 7 класс

Для решения ситуации ученик должен знать:

- об основных видах деятельности человека;
- об основных возрастных периодах жизни человека, особенностях подросткового возраста.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Яковлева С. Г. Креативное мышление. Тренажер креативного мышления

Вам уже приходилось помогать знакомым или родственникам присматривать за маленькими детьми, например за детьми из начальной школы? Делать с детьми домашнее задание — это одно, но если требуется провести с ребёнком 2–3 часа без телевизора и гаджетов — это более трудная задача.

Предлагаем вам выполнить некоторые задания. Познакомьтесь с ними и найдите интересные творческие решения.

Проявите воображение!



Babysitter (няня)

Вы же умеете играть? Вспомните или придумайте **три совершенно разных по форме проведения игры или занятия**, которые можно предложить младшему школьнику дома. Запишите три названия разных игр или занятий. Они должны как можно больше различаться между собой.

kursksu.ru

1



Вам знакома игра имаджинариум? Представьте, что ребёнок попросил вас придумать не ассоциацию, а сказку (историю) по двум карточкам.



2

а) Напишите оригинальный сюжет, который могли бы придумать немногие. Вам не нужно подробно описывать историю до конца. Опишите сюжет **кратко, в 4-8 предложениях**, чтобы было понятно, как развиваются события и какие чудеса происходят, что является главным открытием или испытанием для главного героя (героев).

Начинайте предложения, например, со следующих слов:

Эта сказка о...

В ней говорится о...

С кем-то произошло то-то...

Так все узнали... ИЛИ и наступило то-то (счастливые времена) или любая необычная концовка.

Подумайте, о ком или о чём будет ваша сказка(история)? С чего она начнётся? Можно выбрать любую карточку.

3

Babysitter (няня)

Запишите **не менее трёх различных названий** к сказке (истории), которую вы придумали в предыдущем задании. Заголовки должны быть оригинальными и подходящими для описанного сюжета.

4

Babysitter (няня)

Распределите восемь имеющихся предметов по группам **двумя разными** способами. Оба раза вы можете поделить все предметы на две или на три группы. Назовите получившиеся группы.

Помните, что у предметов, отнесённых к одной и той же группе, должно быть какое-то общее свойство.

Вопрос



В комнате у вашего подопечного ребёнка на его письменном столе спокойно уживались разные вещи. Его мама попросила вас помочь ему навести порядок. Рассмотрите предметы, которые находятся на столе. Как вы можете их сгруппировать?

			
Ручка	Свитер	Плюшевый мишка	Пазлы
			
Пирамидка	Носки	Тетрадь	Блокнот

Дидактическая карточка ситуации

«Babysitter (няня)»

1. Для решения ситуации ученик должен знать:

- об основных видах деятельности человека;
- об основных возрастных периодах жизни человека, особенностях подросткового возраста.

2. В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

3. Характеристика ситуации:

- компетентностная модель: выдвижение идей;
- содержательная модель: решение проблем; самовыражение;
- контекст/уровень: образование; социум;
- дидактические единицы:
 - ✓ обществознание (Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познавание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества)
- уровни сложности заданий:
 - ✓ задание № 1: низкий
 - ✓ задание № 2: высокий
 - ✓ задание № 3: средний
 - ✓ задание № 4: средний

4. Информация для проверки ответов заданий к ситуации:

1) задание № 1.

Критерии оценивания:

4 балла.

Предложено три идеи игр/занятий, относящиеся к **трём разным** категориям:

- подвижные игры (например, *прятки, салки* и др.);
- настольные игры (например, *крестики-нолики, морской бой, доббль, меморис, имаджинариум* и др.);
- ролевые игры (например, *дочки-матери, магазин, стройка, школа* и др.);
- сборка конструктора, пазла, лего и др.;
- разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок и др.;
- чтение/слушание книги;
- рисование;
- изготовление поделок;
- другая игра/занятие.

2 балла.

Предложено две-три идеи игр/занятий, относящиеся к **двум разным** категориям.

0 баллов.

Ответ отсутствует, ИЛИ

Предложены одна-две идеи, относящиеся к одной категории, ИЛИ

Приведённые ответы не соответствуют теме задания, например *посмотреть мультики*.

2) задание № 2.

Критерии оценивания:

4 балла.

В ответе кратко описан сюжет сказки/истории, он связан и последовательно описывает, как разворачиваются события.

Используется оригинальная (редко встречающаяся в ответах учащихся) идея.

Нестандартные темы:

- героиня — это не человек (волшебница, фея, ведьма, колдунья);
- заколдованные персонажи;
- действия происходят не на нашей планете;
- сюжет НЕ повторяет сюжеты известных сказок/произведений.

Пример полностью принимаемого ответа на подобное задание

Однажды Кролик возвращается к своей норе и не может туда попасть. Перед ним раскрыта пасть невидимого подземного Дракона. Кролику придётся научиться видеть невидимое и приручить Дракона. Он познакомится с заколдованной Крольчихой, которая поможет ему в этом деле. Много тайн и встреч впереди. Но в сказке ложь, да в ней намёк, добрым молодцам — урок! В сказке Кролику встретятся и лилипуты, и великаны. Герои встретятся со злом, но выберут путь добра и света. Они станут родоначальниками страны Кролики.

2 балла.

В ответе кратко записан сюжет. Используется обычная (часто встречающаяся в ответах учащихся) идея или заимствованы сюжеты известных сказок/произведений.

Стандартные темы:

- действия происходят во сне;
- кто-то съедает ягоду и превращается/увеличивается в размере;
- путешествие в подземный мир.

Пример частично принимаемого ответа на подобное задание

Маленькая девочка заснула, и ей приснилось, что она где-то под землёй. И даже поест она не может, потому что вокруг всё гигантское. Она попробовала ягоду, и в земле что-то зашевелилось... Дальше ей будут встречаться разные герои, и Кролик её спасёт.

0 баллов.

Ответ отсутствует, ИЛИ

В ответе записано то, что не является сюжетом сказки или истории.

Пример непринятого ответа на подобное задание

На карточке Кролик, который смотрит в нору через что-то зубастое, возможно, это пасть, а на второй — девочка, которая хочет попробовать варенье, но оно огромное, и даже если она поднимется к крышке, то не сможет его открыть. Им нужна помощь.

3) задание № 3.

Критерии оценивания:

4 балла.

Записано **три различных** названия, подходящих для описанного сюжета сказки/истории.

Пример полностью принимаемого ответа

Сказка (история):

Маленькая девочка заснула, и ей приснилось, что она где-то под землёй. И даже поест она не может, потому что вокруг всё гигантское. Она попробовала ягоду, и в земле что-то зашевелилось... Дальше будут ей встречаться разные герои, и Кролик её спасёт.

Путешествие в Подземелье.

Страшный и чудесный сон.

Запретная ягода

2 балла.

Записано **два различных названия**, ИЛИ дано три ответа, но два названия близки по значению.

Пример частично принимаемого ответа

Сказка (история):

Фея Земляничной страны готовит волшебное варенье, которое хочет похитить Троль. Ей приходится увеличивать банку с вареньем, чтобы Троль не смог его поднять. В борьбе с Тролем ей помогает Кролик. В результате варенье передадут всем жителям этой страны, и наступят счастливые дни.

Когда наступят счастливые дни

Фея Земляничной страны

Приключения Феи Земляничной страны

0 баллов.

Ответ отсутствует, ИЛИ

Предложенные названия не соответствуют сюжету, ИЛИ

Предложенное название не отвечает требованиям задания или не имеет смысла.

4) задание № 4.

Критерии оценивания:

2 балла.

Предложено два основания для деления на группы, относящиеся к **двум разным категориям**, названы группы, и по этим группам распределены все предметы.

Возможные категории:

Деление на две группы:

- однотонные и разноцветные;
- синие и разноцветные;
- маленькие и большие;
- начинаются с гласного или с согласного;
- те, которые могут быть на столе, и те, которым не место на столе;
- другие две группы.

Деление на три группы:

- одежда, игрушки и школьные принадлежности;
- из пластмассы, из ткани и из бумаги;
- большие, маленькие и средние;
- другие три группы.

0 баллов.

Ответ отсутствует, ИЛИ

Предложен только один способ деления предметов на группы, ИЛИ

Предложены два способа деления предметов на группы, НО группы НЕ названы, ИЛИ

Предложены два способа деления предметов на группы, группы названы, НО НЕ ВСЕ предметы распределены по группам, есть лишние предметы, ИЛИ

Один и тот же предмет отнесён сразу к двум группам одновременно.

5. Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:

Обществознание:

8 класс — после изучения темы «Что делает человека человеком»

6. Рекомендуемое время выполнения: 26 минут.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-61-10, доб. 3250
E-mail: 403@edu.gov.ru

17.09.2021 № 03-1526

О методическом обеспечении
работы по повышению
функциональной грамотности

В дополнение к ранее направленному письму от 14 сентября 2021 г. № 03-1510
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

Минпросвещения

В рамках
функциональной
«Институт стратегий
разработаны и
для оценки ур
проекта стало ф
заданий», а также
направлением ф
Учимся для жизни
Департамент
по включению
в практику реал
организаций ре
организаций р

О методическом обеспечении



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-61-10, доб. 3250
E-mail: 403@edu.gov.ru

14.09.2021 № 03-1510

Об организации работы по повышению
функциональной грамотности

В рамках реализации национального проекта «Образование»,
Минпросвещения России реализуется комплекс мер, направленных
на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации указанного комплекса мер Минпросвещения России просит:
разработать и утвердить региональный план мероприятий, направленных
на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год (далее –
региональный план), включив в него образовательные события соответствующей
тематики, а также мероприятия по мониторингу реализации регионального плана
(до 20 сентября 2021 г.);

направить региональный план в адрес Минпросвещения России, а также
на электронную почту: reut-av@edu.gov.ru (до 20 сентября 2021 г.);

обеспечить разработку и утверждение соответствующих планов на 2021/2022
учебный год на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций
(до 20 сентября 2021 г.);

определить организацию, подведомственную органу исполнительной власти
субъекта Российской Федерации, осуществляющему государственное управление
в сфере образования, обеспечивающую интеграцию в систему повышения
квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического

Об организации работы – 03

УНИВЕРСИТЕТ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент цифровой
трансформации и больших данных**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-61-10 (3300)
E-mail: 404@edu.gov.ru

22.03.2021 № 04-238

Об электронном банке
тренировочных заданий по оценке
функциональной грамотности

Департаментом цифровой трансформации и больших данных
Минпросвещения России (далее – Департамент) проведен мониторинг

использования плат
функциональной
Российской Федера
заданий).

Анализ резул
Банка заданий об
Федерации.

Учитывая вы
показателя «Вхожде
по качеству общ
для самореализаци

Российской Федера
Российской Федера
организовать допо

О корректности данных – 04



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 538-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
СФЭР (1187460728640
ИНН 50/033 77074/8061/776791001

15.09.2021 № А3-581.03

Об организации работы по повышению
качества образования в субъектах
Российской Федерации

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения
России осуществляет мероприятия, направленные на повышение качества общего
образования посредством формирования функциональной грамотности
обучающихся.

В связи с этим Минпросвещения России просит в срок до 20 сентября 2021 г.:
создать в субъекте Российской Федерации координационный орган
по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций региона;

разработать и утвердить региональный план мероприятий, направленных
на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год (далее –
региональный план), включив в него мероприятия по мониторингу реализации
регионального плана;

организовать работу общеобразовательных организаций региона
по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной
грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования» – все необходимые для работы
материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети

Об организации работы – 03

С. В. О. В. Н. О. А. В. Д.
И. С. А. В. Д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04

**ОБ ЭЛЕКТРОННОМ БАНКЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций
доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности
(далее – Платформа). Областью применения Платформы является процедура проведения
тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской,
математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На Платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной
школы (далее – РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти
регистрацию в РЭШ.

После авторизации на Платформе становится доступен функционал создания мероприятий с
выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной
грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся –
участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с
мероприятием будет отображаться прогресс прохождения работы детьми, а также появится
уведомление о необходимости ее проверки.

Рекомендуем проинформировать образовательные организации о возможности проведения
тренировочных работ на Платформе для обучающихся 8 и 9 классов. Срок проведения
тренировочных работ – до 31 мая 2021 года.

В целях обеспечения возможности повторного участия в мероприятии обучающихся,
которые ранее уже выполняли тренировочную работу на Платформе, будут доступны новые
варианты КИМ.

Ссылка на систему в сети "Интернет": <https://fsg.res.edu.ru/>.

Подробная инструкция по работе с системой представлена в приложении (не приводится).

consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?r
eq=doc&base=EXP&n=761725#rtN
HymScho9COMOQ1



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Креативное мышление

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

МАРАФОН ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<https://apkpro.ru/>

6-10 декабря 2021 г.



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

kursksu.ru



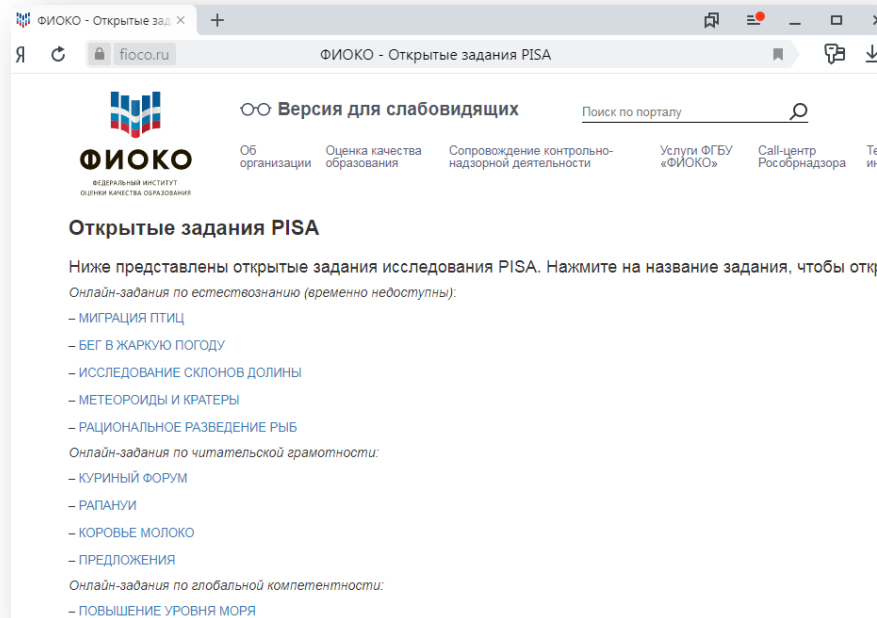
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

(с изменениями на 21 июля 2020 года)

п. 5. «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»



Банк открытых заданий PISA

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

Материалы для подготовки к проведению международного исследования PIRLS-2021 в образовательных организациях

- **NEW!** Руководство по проведению компьютерного тестирования. [скачать](#) (zip, 1590 КБ)
- **NEW!** Руководство по проведению тестирования в тетрадах. [скачать](#) (zip, 702 КБ)
- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.](#)
- Презентации вебинара «Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS-2021». [скачать](#) (zip, 10377 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. [скачать](#) (zip, 1306 КБ)
- Рекомендации по использованию результатов международного исследования PIRLS. [скачать](#) (zip, 1022 КБ)
- [Демонстрационные варианты компьютерных тестов PIRLS](#)
- Демонстрационные варианты тетрадей (T1 и T2) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2001 года). [скачать](#) (zip, 4112 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрадей (T3 и T4) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2006 года). [скачать](#) (zip, 4772 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрадей (T5 и T6) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2011 года). [скачать](#) (zip, 5357 КБ)
- Демонстрационные варианты тетрадей (T7 и T8) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2016 года). [скачать](#) (zip, 13152 КБ)

Поиск по сайту

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

129
322
245

  440

Об исследовании



Участники



Результаты



Материалы



Подготовка



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Проведение исследования TIMSS-2019 в России

Исследование TIMSS в 8 классах



Цель исследования TIMSS в 8 классах – сравнительная оценка подготовки учащихся 8 классов по математике и предметам естественнонаучного цикла в странах с различными системами образования.
В 2019 году в этом направлении исследования принимают участие около 60 стран мира.
В России для участия в исследовании подготовки учащихся 8 классов отобраны около 6700 восьмиклассников из 296 образовательных организаций 43 регионов страны.

Материалы исследования TIMSS в 8 классах



Компьютерное тестирование

- Демонстрационный вариант компьютерного теста для 8 класса
- Руководство по проведению компьютерного тестирования (8 класс). [скачать](#) (zip, 2572 КБ)
- Протокол проведения компьютерного тестирования (8 класс). [скачать](#) (zip, 357 КБ)
- Форма расчета коэффициента участия в тестировании. [скачать](#) (zip, 251 КБ)



Тестирование в тетрадях

- Демонстрационный вариант тетради (Д1) для 8 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2015 года). [скачать](#) (zip, 2485 КБ)
- Демонстрационный вариант тетрадей (Д1) для 8 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2011 года). [скачать](#) (zip, 2661 КБ)
- Демонстрационный вариант тетрадей (Д2) для 8 класса без критериев оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2011 года). [скачать](#) (zip, 610 КБ)
- Демонстрационный вариант тетради (Д1) для 8 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2003 года). [скачать](#) (zip, 770 КБ)
- Руководство по проведению тестирования в тетрадях (8 класс). [скачать](#) (zip, 1485 КБ)
- Протокол проведения тестирования в тетрадях (8 класс). [скачать](#) (zip, 349 КБ)
- Форма расчета коэффициента участия в тестировании. [скачать](#) (zip, 251 КБ)



Об исследовании



Участники



Результаты



Материалы



Подготовка

Поиск по сайту

Найти

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследования
TIMSS-2019 в России](#)

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

1 556
4 378
4 440

440

http://www.centeroko.ru/timss19/timss2019_gr8.html



2024	1	25	Приморский край	ДВФО
	2	75	Забайкальский край	ДВФО
	3	63	Самарская область	ПФО
	4	2	Республика Башкортостан	ПФО

	5	47	Ленинградская область	СЗФО
	6	10	Республика Карелия	СЗФО
	7	83	Ненецкий автономный округ	СЗФО
	8	20	Чеченская Республика	СКФО
	9	42	Кемеровская область	СФО
	10	72	Тюменская область	УФО
	11	68	Тамбовская область	ЦФО
	12	62	Рязанская область	ЦФО
	13	69	Тверская область	ЦФО
	14	46	Курская область	ЦФО
	15	92	г. Севастополь	ЮФО

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 6 мая 2019 года N 590/219

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Во исполнение [Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 20, ст.2817; 2018, N 30, ст.4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта "Современная школа" [национального проекта "Образование"](#), утвержденного [протоколом от 24 декабря 2018 г. N 16](#) президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам,

приказываем:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С.Кравцова и Министра просвещения

Во ФГОС заложены возможности формирования функциональной грамотности школьников:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов
- за счёт реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС
- за счёт включения школьников в исследовательскую и проектную деятельность
- за счёт включения школьников в процесс решения различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос знаний и умений в нетипичные ситуации



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2



Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1



Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1



Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2



Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1



Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1



Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1

Начальная школа



Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс



Смысловое чтение. 2 класс



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. Часть 1



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. Часть 2



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. Часть 1



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. Часть 2



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. Часть 1



Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. Часть 2

Тренажеры по функциональной грамотности



Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7–9 классы



Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7–9 классы



Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7–9 классы



Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 5–8 классы

ФГОС: Оценка образовательных достижений



**Комплект пособий авторского коллектива
под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:**

- пособие для учителя с методическими рекомендациями по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся ;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

Выпущены комплекты:

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.

**ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
5-9 КЛАССОВ И ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ PISA**

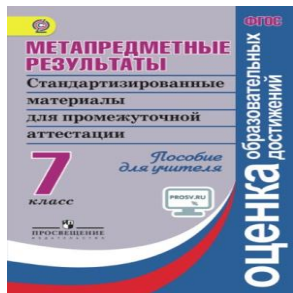


1. Книга для учителя,

содержащая методические рекомендации по проведению работы, а также приложение на CD (5-6 классы) с компьютерной программой для ввода и обработки результатов

7-8 классы на сайте Просвещения

компьютерная программа



2. Раздаточные материалы

kursksu.ru

в виде тетради с двумя вариантами комплексной работы (для обучающихся)



Создание условий
по формированию
и развитию
функциональной
грамотности

- **Нормативно-правовое**
обеспечение;
- **Организационное**
обеспечение;
- **Кадровое и методическое**
обеспечение ;
- **Информационное**
обеспечение;
- **Контрольно-аналитическая**
деятельность

Изменение в
содержании

- ООП НОО, ООП ООО;
- Урочная деятельность
 - Внеурочная
деятельность
- Воспитательная работа

Изменение в
технологиях

- технологическая карта
урока;
- метапредметные конкурсы и
олимпиады;
- сочетание современных
образовательных технологий
(иммерсивные, игровые,
проектное обучение,
критического мышления и
др);
- инструменты для оценки
сформированности
функциональной
грамотности

Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт федерального центра
научно-методического сопровождения
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров

