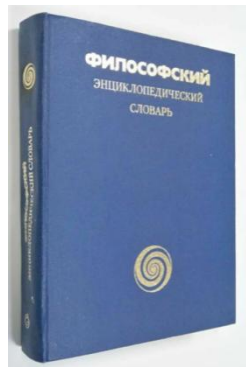
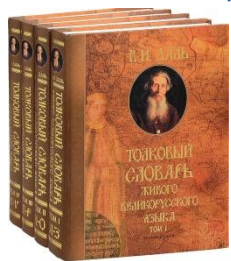


Формы диагностики / самодиагностики профессиональных потребностей и затруднений учителей-предметников

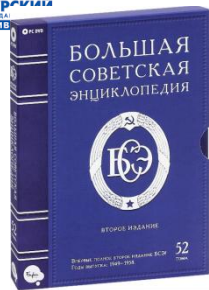
Белова Светлана Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «КГУ»,
руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения
педагогических работников



ДИАГНОСТИКА ж. греч. распознавание, распознавание; определение признаков и взаимных отливов произведений природы; знание примет: распознавание болезней, по припадкам и явлениям. Диагностический, к диагностике, распознаванию относящийся. Диагностик м. распознатель; опытный на приметы

ДИАГНОСТИКА (от греч. *diagnostikos* - способный распознавать) - когнитивная деятельность, состоящая в сопоставлении наблюдаемых признаков исследуемого объекта с системой априорно (нормативно) заданных эмпирических признаков с целью его идентификации и последующего проецирования на этот объект полученных ранее знаний о нем или об однотипных с ним объектах.

Диагностика состоит в формировании когнитивного образа исследуемого (или искомого) объекта.



ДИАГНОСТИКА - наука о методах установления диагноза.
ДИАГНОЗ (греч. διάγνωσις – распознавание) определение существа и особенностей болезни на основе всестороннего *исследования* больного.

ДИАГНОСТИКА - компонент структуры образовательной программы, при этом роль диагностики состоит в коррекции педагогического процесса, это информация для учителя и администрации школы с целью отбора учебных программ и педагогических технологий обучения .

ДИАГНОСТИКА - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей личности: способностей, мотивов, личностных черт, профессиональных качеств и др.

ДИАГНОСТИКА – установление и изучение признаков, определяющих развитие ситуации и позволяющих предотвратить нежелательные отклонения в ее развитии

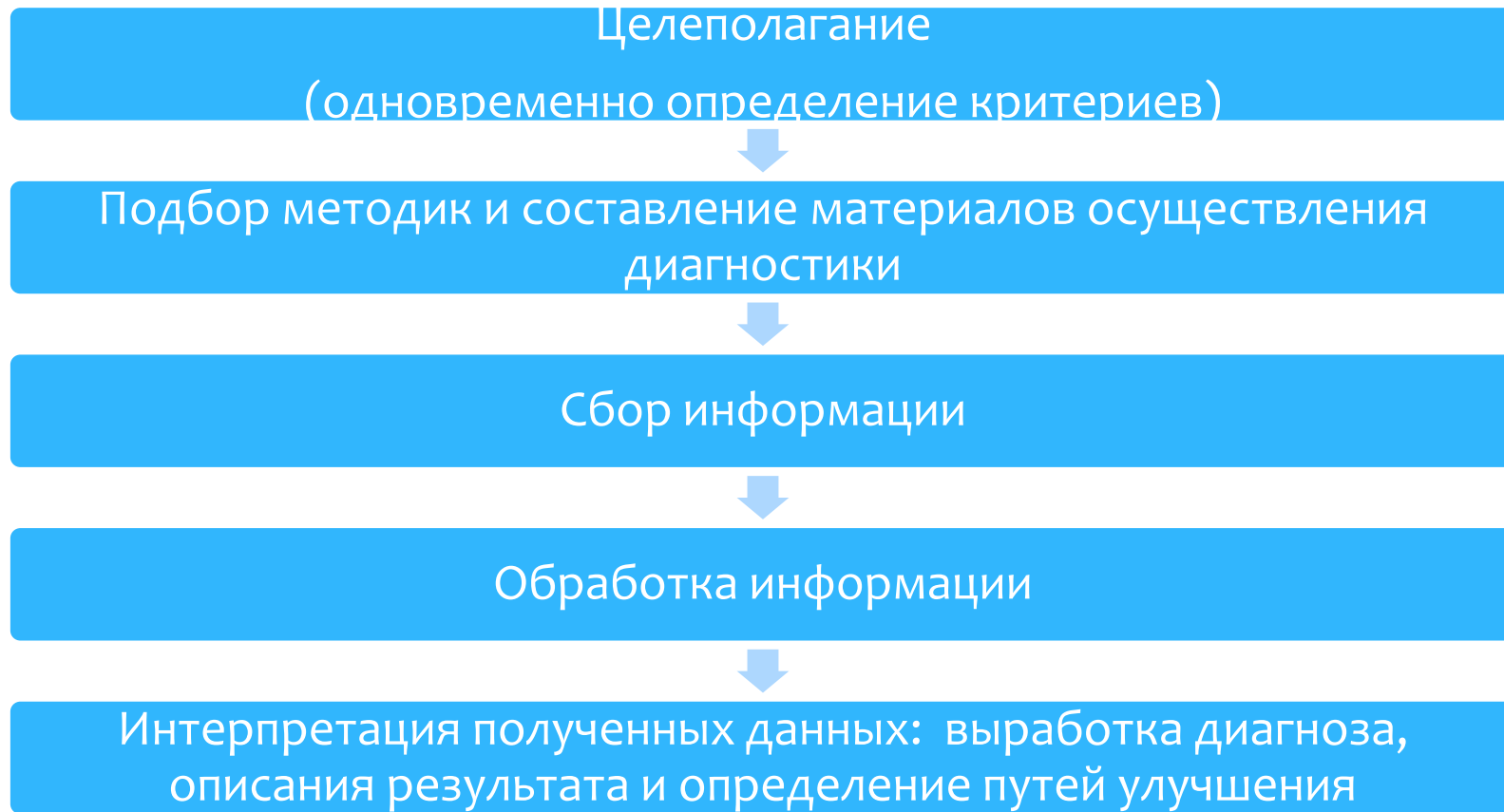




ИССЛЕДОВАНИЕ – это форма научного познания, функция которого заключается в получении нового научного результата, приращения теоретического знания и совершенствовании на этой основе практической деятельности

ИССЛЕДОВАНИЕ в области педагогики – специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой **с помощью разнообразных методов** выявляются новые, прежде неизвестные стороны, отношения, грани изучаемого объекта





Формы диагностики профессиональных затруднений (дефицитов) учителей

Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности



Комплексный подход
проявляется в
одновременном
применении разных
форм диагностики

**Методологические
подходы**

Вариативный подход
проявляется в
применении имеющих
разные основания
форм диагностики
профессиональных
компетенций

Уровневый (таксономический) подход
предполагает выявление разных уровней
(минимальный (низкий), средний, высокий)
профессиональных дефицитов

Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных



производится посредством выполнения педагогическими работниками диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)

Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки

Минпросвещения России
Исх. № КК-144/193
«6» апреля 2021 г.
Рособразов
Исх. № КК-2021/16-17
«6» апреля 2021 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки

А.А. Музав

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета, региона) требований к предметным и /или метапредметным, и /или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) учителя и / или учителей требованиям профессионального стандарта и ФГОСов общего образования, реализуемая в рамках независимой институциональной (муниципальной, региональной) оценки и нацеленная на выявление разных уровней (минимальный (низкий), средний, высокий) профессиональных дефицитов или выявление и изучение уровня сформированности профессиональной компетентности или ее составляющих (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций) учителем и / или группой учителей (общеобразовательной организации, ОО муниципалитета, ОО региона), включая факторы, обуславливающие выявленные профессиональные затруднения (дефициты) (осуществляется с использованием контрольных измерительных материалов, кейсовых заданий и других средств оценивания).

4 формы заданий в тестовой форме:
выбор 1 ответа, выбор нескольких ответов,

установление соотношения,
установление последовательности,
формулировку краткого ответа

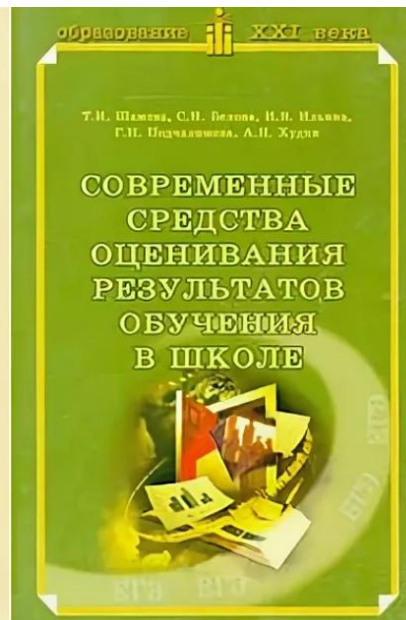
4 вида систем заданий в тестовой форме

Цепные

Тематические задания

Текстовые задания

Ситуационные задания



Предметная компетентность учителя

Объекты оценки: знание преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОСов общего образования и основной общеобразовательной программы; умения решать учебно-познавательные и учебно-исследовательские задачи (задания по формированию функциональной грамотности обучающихся)

Методическая компетентность учителя

Объекты оценки: знание методики преподавания, владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевые практики и т.д.); использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умения объективно оценивать знания учеников на основе современных методов, средств контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Психолого-педагогическая компетентность учителя

Объекты оценки: знания психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитательных аспектов педагогической деятельности, психолого-педагогических технологий для адресной работы с разными группами обучающихся; умения организовывать индивидуализированное обучение, формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Коммуникативная компетентность учителя

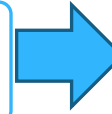
Объекты оценки: знания и умения в области формирования у обучающихся мотивации к обучению, создания мотивирующей образовательной среды в классе / школе; умения обеспечивать педагогически продуктивные взаимодействия с участниками образовательных отношений, работать с источниками информации, использовать цифровые и компьютерные технологии в образовательном процессе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Спецификация (описание) диагностической работы

Демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

Методика шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в четырех-уровневую шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.



- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание доп.материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
- рекомендации по подготовке к работе.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных

производится посредством выполнения педагогическими работниками диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)



Диагностика на основании деятельности



профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной

осуществляется органом, выполняющим функции и полномочия учредителя ОО, в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности, внутришкольного мониторинга, продиктованного ФГОС.

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности



Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета / чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

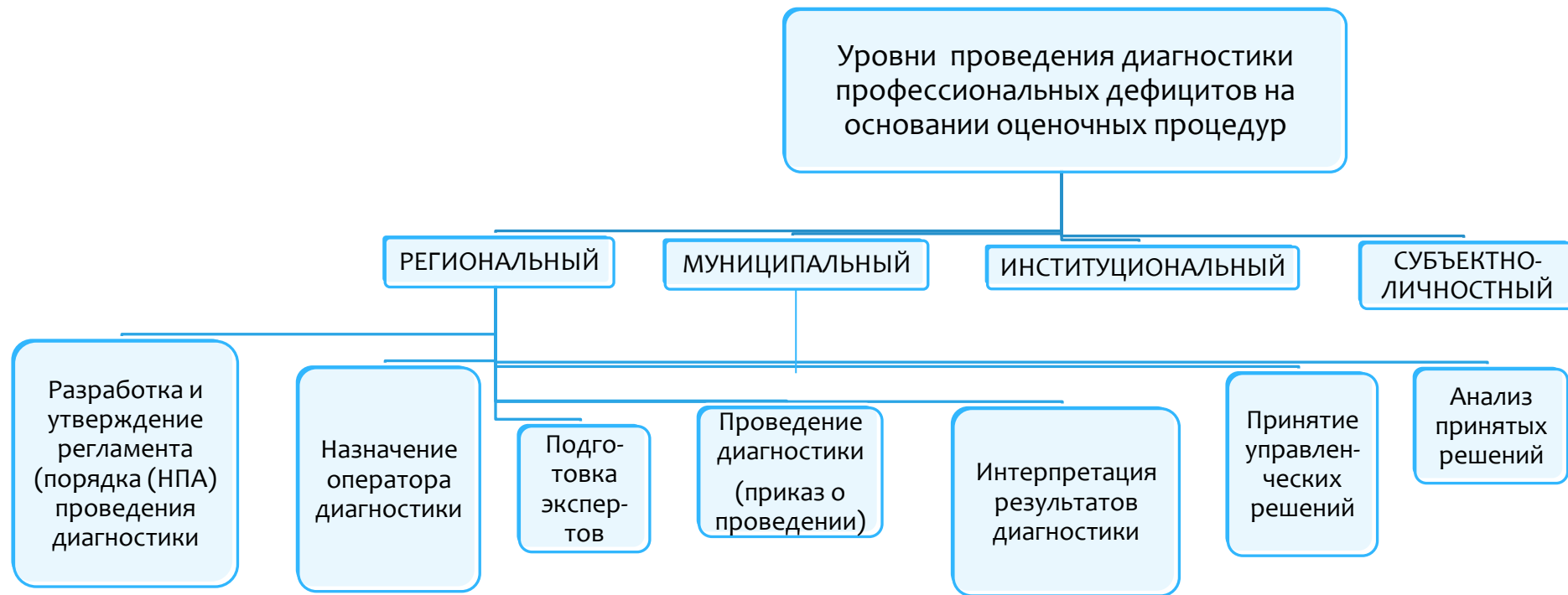
Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников



проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.

Порядок диагностики профессиональных дефицитов

на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных.



Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных.



При диагностике профессиональных дефицитов в рамках курсов повышения квалификации содержание диагностических материалов определяется тематикой курсов.

Рекомендуется проводить входную диагностику в начале обучения, итоговую - в конце.

Данный вид диагностики может быть проведен с использованием бланковой технологии или в электронном виде (из личного кабинета слушателя курсов).



Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности



Установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными)



Анализ результатов независимых диагностик обучающихся (МСИКО, НИКО), оценочных процедур (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ), результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся

Результаты диагностических процедур
(комплексной
диагностической методики)
являются основанием для формирования комплексного дефицитарного профиля работника, на основании которого может строиться индивидуальный план профессионального развития.



Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности



Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт федерального центра
научно-методического сопровождения
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров

