

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа деятельности федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников на период до 2030 года, включая показатели результативности деятельности федерального центра (по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 год) по направлениям (подпрограммам) «Развитие школьных воспитательных систем» и «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

С.П. Логинов

« 23 » МАРТА 2022 г.

Курск, 2022

## **I. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы**

Федеральный центр (далее – ФЦ) является субъектом единой федеральной системы (ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Участие университета в достижении результата "Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Создание федерального центра ориентирует университет на значительное повышение результативности работ по решению проблем эффективного опережающего развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет научно-методического сопровождения воспитательных процессов, развития школьных воспитательных систем, непрерывного педагогического образования. Решению этих задач в течение последних пяти лет способствует успешный опыт совместной деятельности университета с организациями, учреждениями систем образования из 61 субъектов Российской Федерации по выполнению 34 проектов, направленных на достижение нового уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, заданного в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональном стандарте педагога.

Университет на протяжении 88 лет осуществляет подготовку педагогических кадров. Ежегодно более 4 600 студентов осваивают основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. По данным формы федерального статистического наблюдения ВПО-1, в 2020 году доля обучающихся по названным программам составила 45,29%, от общего количества обучающихся. Более 80% студентов выполняют исследовательскую и проектную деятельность по наиболее актуальным проблемам общего образования, осваивают спецкурсы «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности обучающихся», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Педагогические условия развития одаренности обучающихся», «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, решения», «Развитие школьных воспитательных систем», «Организация воспитательной деятельности» и др.

Ежегодно более 3000 педагогических работников общеобразовательных организаций осваивают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. По данным формы федерального статистического наблюдения 1-ПК, в 2020 доля слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) для педагогических работников составила 64,9 %, от общего количества слушателей.

В 2019 и 2020 годах университет в результате победы в конкурсных отборах в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» обеспечил реализацию 19 персонализированных ДПП для более 6-ти тысяч педагогов общеобразовательных организаций по актуальным проблемам развития образования.

В 2020 году обучением были охвачены педагогические работники из 52 регионов Российской Федерации. С этой целью сотрудниками университета освоены требования к цифровым компетенциям преподавателя ДПО, руководителя образова-

тельной программы ДПО, реализующих обучение с использованием онлайн-курса, тьютора ДПО, автора онлайн-курса/ассистента, автора специалиста по аналитическому сопровождению онлайн-обучения. Формированию и развитию вышеназванных компетенций посвящены курсы повышения квалификации по программам «Цифровая трансформация ДПО», «Проектирование онлайн-курса для системы ДПО» и др. В настоящее время более 80% ППС университета освоили названные программы. В университете организована работа по распространению передового опыта в области онлайн-обучения (проведены мастер-классы, проектные сессии, научно-методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения» и др.). Особый акцент сделан на разработку учебно-методических и оценочных материалов в структуре онлайн-курсов, процедур оценки цифровой компетентности научно-педагогических работников.

Университет является федеральной инновационной площадкой «Методика персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО», утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 "Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования" (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

Ведущие функции создаваемого ФЦ определены в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и связаны с разработкой, апробацией и внедрением концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате; подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов-партнеров; вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате; моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи; диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов.

Программой деятельности федерального центра на период до 2030 года предусмотрено выполнение прикладных исследований, трансфер полученных результатов в систему образования регионов-партнеров, выполнение научно-методических работ в целях повышения качества общего образования в Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р), федеральными проектами национального проекта «Образование».

Структура программы деятельности ФЦ содержит 2 направления (подпрограммы) работ:

*1) развитие школьных воспитательных систем;*

*2) сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.*

Для реализации названных направлений (подпрограмм) предусмотрено привлечение высококвалифицированных специалистов, в том числе 13 докторов наук, 2 кандидата педагогических наук, имеющих за последние 5 лет не менее 10 публикаций по тематике заявленных направлений.

Программа определяет по каждому из направлений (подпрограмм) цели и задачи, структуру и субъектов федерального центра, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности его структурных подразделений в сетевом формате и особенности сетевых форм научно-методического сопровождения, обеспечивающих:

- выполнение прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения работ по решению вышеназванных проблем;

- формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДППО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- опережающую подготовку и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, активное участие университета в разработке единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

Программа деятельности центра ориентирует на сетевое привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также ресурсов региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников. В рамках деятельности ФЦ планируется активное взаимодействие с системами образования регионов-партнеров: республики Крым, города Севастополя, Курской, Белгородской, Орловской, Брянской, Тульской областей.

Предусмотрено выполнение договорных обязательств в рамках сотрудничества со следующими коллективными субъектами регионов-партнеров:

- органами исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ);

- центрами непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ);

- региональными организациями дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК);

- региональными учебно-методическими объединениями;

- муниципальными методическими службами;
- муниципальными учреждениями дополнительного профессионального образования;
- муниципальными методическими объединениями, профессиональными сообществами и ассоциациями, методическими советами образовательных организаций;
- профессиональными образовательными организациями, реализующими программы по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- образовательными организациями высшего образования, реализующими программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательными организациями.

## **II. Подпрограмма «Развитие школьных воспитательных систем»**

### **1. Ключевые идеи и результаты деятельности федерального центра по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»**

#### **Ключевые идеи и их актуальность.**

Предполагается аккумулировать научные, организационные, методические ресурсы образовательных организаций высшего образования, занимающихся профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов, и региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере развития школьных воспитательных систем в сотрудничестве с регионами-партнерами: Республика Крым, город Севастополь, Орловская, Тульская, Брянская, Белгородская, Тамбовская области.

**В рамках направления «Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа» будут осуществляться:**

- межрегиональные вебинары для педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области и регионов-партнеров по направлению по проблемам воспитания современных школьников и вопросам развития школьных воспитательных систем;
- мастер-классы для учителей, классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, старших вожатых, воспитателей, кураторов, тьюторов по новым технологиям воспитательной деятельности, проблемам цифровизации образовательной среды;
- проектные мастерские на университетской «Точке кипения» с участием студентов – будущих педагогов;
- сбор и анализ информации о деятельности школьных воспитательных систем регионов-партнеров.

**В рамках направления «Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней» будут осуществляться:**

- организация взаимодействия с регионами-партнерами по вопросам развития школьных воспитательных систем;
- организация взаимодействия с ЦНППМ по вопросам обновления программ воспитания в школах региона;
- проведение мероприятий (консультаций) для завучей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых по вопросам обновления программ воспитания в школах региона;
- трансфер полученных научных результатов исследования проблем развития школьных воспитательных систем в сферу образования в целях научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном, муниципальном и институциональном (школьном) уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

- тиражирование новых практик воспитания в школах Курской области и регионов-партнеров.

**В рамках направления «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность» будут осуществляться:**

- разработка дополнительных профессиональных программ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем и их реализация, до 1000 человек к 2030 году;

- повышение квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем;

- обучение педагогических работников ЕФС по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых ФЦ по проблемам воспитания и развития школьных воспитательных систем с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО.

**В рамках направления «Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований» будут осуществляться:**

- проведение прикладных исследований в интересах образовательных организаций общего образования регионов-партнеров, в том числе разработка модели управления развитием школьных воспитательных систем;

- выявление профессиональных дефицитов работников общеобразовательных организаций в сфере воспитания и развития школьных воспитательных систем и разработка рекомендаций по их ликвидации;

- подготовка научно-методических разработок для тиражирования и внедрения в практику работы регионов-партнеров;

- подготовка публикаций в журналах, входящих в наукометрические базы, организация участия исследовательских команд в конкурсах и грантах;

- проведение международной научно-практической конференции «Педагогика воспитания в контексте актуальных задач образования»;

- подготовка и размещение в ЭИОС университета для свободного доступа комплекта учебно-методических пособий, методических рекомендаций по теме «Развитие школьных воспитательных систем»;

- подготовка и размещение в ЭИОС университета научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ.

**В рамках направления «Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников» будут осуществляться:**

- проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий (фестивали, региональные летние экологические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи;

- проведение ежегодного круглого стола, посвященного Международному дню защиты детей, по тематикам направления ФЦ (Воспитание патриотизма, Циф-

ровая социализация и т.д.), с участием студентов и магистрантов КГУ и вузов – партнеров ФЦ;

– популяризация результатов деятельности ФЦ в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях. Проведение информационной кампании по популяризации результатов разработки моделей развития школьных воспитательных систем.

**Результаты деятельности по направлению развитие школьных воспитательных систем:** разработка и реализация новых решений для воспитательных систем образовательных организаций общего образования регионов-партнеров в сотрудничестве с научными организациями (Орловский госуниверситет им. И.С. Тургенева, Тульский госпедуниверситет им. Л.Н. Толстого, Брянский госуниверситет им. ак. Г.И. Петровского) с учетом специфики педагогического уклада конкретной школы, включая такие компоненты школьной воспитательной системы, как исходная концепция, деятельность, субъекты деятельности, отношения, сфера управления, обеспечение интеграции компонентов системы. В результате предусмотрен перевод каждой воспитательной системы партнеров в режим развития.

**Значимость для систем общего образования и непрерывного педагогического образования:** создание профессионального сообщества (экспертов, ученых, педагогов, управленцев, студентов) по развитию школьных воспитательных систем позволит ускорить внедрение современных научных достижений в сфере воспитания в практику на единой научно-методологической основе.

**Значимость для достижения целевых показателей и результатов** нацпроекта «Образование»: в регионах-партнерах будет действовать единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сотрудничестве центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вузов и общеобразовательных организаций в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Область практического использования:** организация работы по созданию и развитию школьных воспитательных систем в общеобразовательных организациях регионов-партнеров.

**Целевая аудитория направления:** федеральные органы исполнительной власти в сфере образования и науки; образовательные организации высшего и профессионального образования, расположенные на территориях регионов-партнеров и занимающиеся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников; классные руководители, наставники, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций общего образования; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в области развития школьных воспитательных систем и проектирующие научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по данному направлению; родители и воспитанники образовательных организаций общего образования.

## **2. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

На основе сетевого взаимодействия с субъектами федерации выстраивается единая система профессионального развития педагогических работников и управ-

ленческих кадров, тьюторского сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов. С этой целью создается единая информационно-методическая среда научно-методического сопровождения, направленная на разработку сетевых инновационных проектов силами проектных методических команд, осуществляющих проектирование содержания и внедрение инновационных технологий воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях. Используются такие каналы взаимодействия, как цифровая образовательная экосистема, онлайн-каналы, прямые связи, договоры, соглашения со взаимными обязательствами.

### **3. Организация деятельности федерального центра**

Стратегия деятельности центра включает анализ уровня педагогических исследований в области воспитания подрастающего поколения, формирование группы ученых по направлению «Развитие школьных воспитательных систем»; формирование пакета предложений по инновационным проектам в области воспитания школьной молодежи; создание центра коллективного пользования, базовых кафедр, обеспечивающих стажировку на инновационных площадках; расширение сети партнеров из числа ведущих университетов, реализующих программы педагогического образования, общеобразовательных организаций, формирующих лучшие практики формирования и развития воспитательных систем; синхронизацию планов научных исследований участников центра и ключевых партнеров.

#### 4. Показатели результативности по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»

| № п.п. | Показатель результативности   | Е<br>д.<br>и<br>з<br>м<br>е<br>р<br>е<br>н<br>и<br>я | Значения показателя по годам |         |         |                    | Источник информации о значении показателя |
|--------|---|--|------------------------------|---------|---------|--------------------|---|
|        |   |  | 2021 г.                      | 2022 г. | 2023 г. | Прогноз на 2030 г. |   |
| 1.     | <b>Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа</b>             |  |                              |         |         |                    |   |
| 1.1.   | Количество проведенных мероприятий  | шт   | 0                            | 1       | 2       | 10                 | Отчет о деятельности ФЦ                   |
| 1.2.   | Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1.   | чел  | 0                            | 100     | 120     | 800                | Отчет о деятельности ФЦ                   |
| 1.3.   | Доля педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в мероприятиях и программах по вопросам развития школьных воспитательных систем, от общего числа педагогов в возрасте до 35 лет регионов-партнеров | %  | 0                            | 10      | 20      | 50                 | Отчет о деятельности ФЦ                   |
| 2.     | <b>Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней: научно-методическая работа</b>   |  |                              |         |         |                    |   |
| 2.1.   | Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам развития школьных воспитательных систем   | ед   | 0                            | 1       | 2       | 5                  | Отчет о деятельности ФЦ                   |
| 2.2.   | Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам развития школьных воспитательных систем  | ед   | 0                            | 1       | 2       | 3                  | Отчет о деятельности ФЦ                   |

|  |  |     |   |    |    |          |  |
|--|--|-----|---|----|----|----------|--|
| 2.3.   | Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня по вопросам развития школьных воспитательных систем  | шт  | 0 | 5  | 10 | 50       | Отчет о деятельности ФЦ                                      |
| 2.4.   | Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов (регионального, муниципального, институционального и субъектно-личностного уровня), получивших инструктивно-методическую помощь в онлайн-формате по вопросам развития школьных воспитательных систем   | чел | 0 | 10 | 15 | 50       | Отчет о деятельности ФЦ                                      |
| <b>3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность</b> |  |     |   |    |    |          |  |
| 3.1.   | Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в области развития школьных воспитательных систем   | шт  | 1 | 2  | 3  | 10       | Отчет о деятельности ФЦ                                      |
| 3.2.   | Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в развитии школьных воспитательных систем и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  | шт  | 0 | 0  | 1  | 5        | Отчет о деятельности ФЦ                                      |
| 3.3.   | Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром по вопросам развития школьных воспитательных систем с использованием возможностей ЭИОС университета  | чел | 0 | 0  | 50 | 100<br>0 | Отчет о деятельности ФЦ                                      |
| 3.4.   | Количество педагогических работников – представителей образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников, освоивших онлайн-курсы (размещенные в ЭИОС федерального центра) по вопросам развития школьных воспитательных систем (нарастающим итогом). | Ед. | 0 | 60 | 80 | 800      | Отчет 1- ПК  |
| <b>5. Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований</b>                          |  |     |   |    |    |          |  |
| 5.1.   | Количество прикладных исследований образовательных организаций общего образования  | шт  | 0 | 0  | 2  | 10       | Отчет о деятельности ФЦ<br>Наукометрические базы данных РИНЦ |

|   |  |     |    |     |     |     |   |
|---|--|-----|----|-----|-----|-----|---|
|   |  |     |    |     |     |     | Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru)   |
| 5.2.  | Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ   | шт  | 0  | 1   | 2   | 50  | Отчет о деятельности ФЦ   |
| 5.3.  | Количество патентов и научных разработок по направлению (нарастающим итогом).  | ед. | 0  | 1   | 2   | 5   | Патентные базы данных   |
| 5.4.  | Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.) в области развития школьных воспитательных систем   | Ед. | 10 | 15  | 20  | 50  | Отчет о деятельности ФЦ<br>Наукометрические базы данных РИНЦ<br>Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru) |
| 5.5.  | Количество разработанных онлайн-курсов и размещенных в свободном доступе в ЭИОС федерального центра для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей, воспитателей и иных педагогических работников (нарастающим итогом). | Ед  | 2  | 3   | 5   | 40  | Отчет о деятельности ФЦ   |
| <b>6. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников</b> |  |     |    |     |     |     |   |
| 6.1.  | Количество проведенных мероприятий   | шт  | 2  | 3   | 5   | 10  | Отчет о деятельности ФЦ   |
| 6.2.  | Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.  | чел | 50 | 100 | 150 | 300 | Отчет о деятельности ФЦ   |

### **III. Подпрограмма «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО»**

#### **1. Ключевые идеи и результаты деятельности федерального центра по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО»**

##### **Ключевые идеи и их актуальность.**

Одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов", определяемой Указом Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", является включение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Ключевые идеи и результаты деятельности федерального центра связаны с повышением профессиональной компетентности, развитием человеческого потенциала и субъектности педагогов общеобразовательных организаций в решении вышеназванной задачи национальной образовательной политики, благодаря персонализации ДППО, адресному научно-методическому сопровождению непрерывного профессионального образования учителей с использованием цифровых технологий. В рамках федерального центра предусмотрена научная разработка, обоснование, апробация и внедрение сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств) ДППО университета. Названная технология призвана осуществить запуск новых механизмов (активаторов), которые обеспечивают перевод обучающихся из положения пассивных исполнителей, слушателей в состояние активно действующих субъектов. Это механизмы самоуправления профессионально-личностным саморазвитием, обеспечивающие самоцелеполагание, самоорганизацию, самоконтроль, рефлекссию непрерывного профессионального роста. Педагог в разрабатываемой системе персонализированного ДППО, осуществляя самоуправление процессом обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, использует комплекс новых способов и средств цифровой андрагогической поддержки. В силу этого проблема персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности решается в контексте опережающей подготовки педагогов к полноценной интеграции в образовательную экосистему XXI века, поскольку сетевая технология персонализированного ДПО предусматривает:

разработку и внедрение мотивационно-ценностных механизмов активного включения педагогов в процесс самодиагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов;

формирование готовности педагогов самостоятельно определять операционализованные цели и задачи непрерывного профессионального развития, требования к своим образовательным достижениям;

овладение методами самопроектирования субъектно-личностного уровня содержания ДППО, построения и самореализации личностно ориентированных об-

разовательных маршрутов;

подготовку компетентностно-ориентированных онлайн-курсов и организацию обучения в режиме онлайн-курсов, направленных на развитие предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;

овладение преподавателями системы ДПО процедурами андрагогического ди-зайна как основного инструмента проектирования личностно ориентированной об-разовательной деятельности слушателей, использования цифровых технологий для педагогической поддержки процессов самодиагностики профессиональной компе-тентности педагогов, выявления профессиональных дефицитов и самопроектиро-вания образовательных маршрутов.

Это новые работы. Для их обеспечения требуется комплекс специальных ис-следований и методических разработок, в том числе экспериментальных.

Важно подчеркнуть: ориентированная на результат персонализированная тех-нология ДПО предназначена для повышения эффективности непрерывного профессионального развития педагога (это главная цель ее внедрения) и предпо-лагает доказательное достижение планируемых образовательных результатов в ком-петентностном формате каждым обучающимся вместе с развитием его способно-стей и личностного потенциала. Решение вышеназванных задач найдет отражение в повышении качества профессиональной деятельности педагогов, достижении планируемых показателей национального проекта «Образование».

Актуальным направлением выступают работы по выявлению и обоснованию сетевых форм взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения педагогов на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях, а также механизмов образовательного взаимодействия в условиях применений раз-рабатываемой технологии. Поэтому ведущие идеи деятельности федерального цен-тра по вышеназванному направлению связаны с созданием единого научно-методического пространства в ЕФС, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионов-партнеров (Республика Крым, город Севастополь, Орловская, Белгородская, Тульская, Брянская области) на федераль-ном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения процесса персонализирован-ного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педаго-гов в целях обеспечения их готовности к решению приоритетных задач в области образования.

Деятельность центра по направлению «Сетевая технология персонализиро-ванного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педа-гогов в условиях цифровой трансформации ДПО» будет осуществляться по 5 на-правлениям: *выполнение прикладного исследования; научно-методическая работа, информационная деятельность; образовательная деятельность; экспертно-консультационная деятельность.*

**В рамках исследовательской деятельности будет выполняться:**

- анализ, выявление и систематизация научно-теоретических предпосылок и проблем персонализированного обновления и повышения уровня профессиональ-ной компетентности педагогов; анализ результатов мониторинговых исследований предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компе-тентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров, вы-полненных Рособрнадзором в период с 2018 по 2020 годы;

- разработка научно-теоретических подходов к рефлексии профессиональной деятельности и инструментов самодиагностики профессиональных дефицитов;

- разработка системы научно-методической деятельности по проектированию и внедрению персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов регионов-партнеров;

- разработка, апробация и внедрение концепции персонализированного ДППО, направленного на непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сетевом формате в процессе их активного взаимодействия с электронной информационной образовательной средой университета, обеспечивающей опережающее непрерывное профессиональное развитие обучающихся независимо от места их нахождения;

- проектирование, обоснование и внедрение в образовательный процесс ДППО модели персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в сетевом формате с использованием возможностей ЭИОС университета;

- разработка критериально-оценочного инструментария (контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов, пакет анкет, опросников, методик их обработки) для проведения педагогических измерений, апробации и применения их на практике в системе научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов;

- разработка, обоснование, апробация и внедрение в системе ДППО университета сетевой технологии и организационно-педагогических условий персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих самопроектирование и освоение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов ДПП.

#### **В рамках научно-методической деятельности планируется:**

- комплексный анализ (экономический, инфраструктурный, кадровый, информационный, организационный, социально-педагогический) состояния системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный);

- подготовка пакета инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъектно-личностного уровня) в процессе научно-методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности);

- создание и развитие организационной структуры управления научно-методической деятельностью по сетевому проектированию и внедрению моделей совершенствования профессиональной компетентности педагогов, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях регионов-партнеров: организация научно-методического совета регионов-партнеров; создание координационного центра по сетевому проектированию и внедрению моделей совершенствования профессиональной компетентности педагогов; постановка задач; определение планируемых результатов; распределение зон ответственности субъектов научно-методического сопровождения; разработка «дорожных карт»; мониторинг процессов и результатов;

- создание инновационной инфраструктуры ДППО в университете, обеспечивающей условия разработки, апробации, внедрения и развития персонализиро-

ванной технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества общего образования;

- апробация и внедрение модели взаимодействия субъектов научно-методической деятельности университета с другими субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

**В рамках информационной деятельности планируется:**

- создание в регионах-партнерах единой информационно-методической базы ресурсов, реестров, банков научно-методических материалов и лучших практик персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на обеспечение качества общего образования, опережающее непрерывное профессионально-личностное развитие;

- трансфер полученных научных результатов исследования проблемы «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО» в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интеграции деятельности субъектов научно-методического сопровождения педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

- тиражирование образовательной практики персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.

**В рамках образовательной деятельности планируется:**

- повышение квалификации научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников по вопросам цифровой трансформации ДППО педагогов, персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проектирования онлайн-курсов, разработки оценочных материалов и др.;

- разработка персонализированных дополнительных профессиональных программ и их реализация в соответствии с концепцией и технологией персонализированного повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных школ, с охватом педагогических работников, ежегодно осваивающих названные программы в университете, до 3000 человек к 2030 году.

**В рамках экспертно-консультационной деятельности планируется:**

- проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- оказание консалтинговой и консультативной помощи субъектам сетевого взаимодействия.

**В рамках направления «Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников» будут осуществляться:**

– проведение научно-образовательных и просветительских мероприятий (фестивали, региональные летние экологические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи;

– популяризация результатов деятельности ФЦ в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях. Проведение информационной кампании по популяризации результатов разработки сетевой технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО

### **Результаты деятельности по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО»**

Разработка и реализация сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО регионах-партнерах в сотрудничестве с федеральным оператором «Академией Министерства просвещения», РОИВ в сфере образования, МОИВ в сфере образования, научными организациями, ИРО/ИПК, ЦНППМПР, методическими службами, региональными УМО, профессиональными педагогическими сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

### **Значимость для системы общего образования и непрерывного педагогического образования:**

Создание нового научно-методического пространства как результата сетевого взаимодействия профессионального сообщества (региональных и муниципальных органов исполнительной власти, экспертов, ученых, педагогов, школьных управленцев, студентов) по решению проблемы технологического обеспечения персонализации ДППО с использованием цифровых технологий в регионах-партнерах в сетевом формате позволит обеспечить:

- ускорение процесса внедрения современных научных достижений в сферу ДППО педагогов, повышение эффективности управления развитием педагогического персонала в общеобразовательных организациях;

- научно-методическую поддержку развития ценностно-смысловых механизмов (транслируемые профессиональные ценности и смыслы, профессиональная конкуренция, требования к профессии «педагог будущего», система оценки/самооценки профессиональных компетенций, рефлексивная система качества профессиональной деятельности педагога, потребность быть компетентным, акмеологическая среда, признание в социуме и профессиональном сообществе и др.) при самопроектировании педагогами лично ориентированных маршрутов профессионального роста;

- непрерывное профессиональное развитие педагогов в рамках персонализированного образовательного трека с использованием цифровых ресурсов самоуправления (самоорганизации) профессиональным ростом в процессе: самодиагностики предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности педагогов; выявления профессиональных дефицитов; запуска мотивационно-ценностных механизмов непрерывного профессионального развития; самоконтроля и рефлексии результатов освоения ДППО в соответствии с приоритетными задачами развития общего образования и др.;

- обмен практиками персонализированного образовательного трека конкретного педагога в профессиональных сообществах.

Разработка и внедрение онлайн-курсов, направленных на обновление и повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов (в том числе онлайн-курсов по обучению педагогов самодиагностике профессиональной компетентности и самопроектиро-

ванию индивидуальных образовательных маршрутов) позволит обеспечить ликвидацию профессиональных дефицитов, актуализировать знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получить представление о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике, разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности.

Расширение набора сервисов в компетентно-ориентированной ЭИОС университета способствует интерактивному обучению педагогов и обеспечению их доступа к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов. Обеспечение условий для цифровых решений позволит педагогу, не имеющему возможность посещать занятия (болезнь или иное), быть на связи с коллегами, наставниками, модераторами, преподавателями во время занятий и в межкурсовой период. Ресурсное обеспечение видеотрансляции для реализации персонализированных программ ДППО, распространения лучших практик персонализированного ДППО служит трансферу полученных результатов в системы образования.

**Значимость для достижения целевых показателей и результатов нацпроекта «Образование»:** достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогических работников, обеспечивающих привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп

**Область практического использования:** модернизация системы ДППО вузов, деятельности ИПК, ИРО; организация деятельности ЦНППМПР; внедрение сетевых форм реализации программ ДППО; корпоративное повышение квалификации педагогов; организация методической работы в школе; практика создания и функционирования профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций; стажировки, наставничество, тьюторство; «горизонтальное обучение», онлайн обучение, «смешанное» обучение, рефлексия и др.

**Целевая аудитория:** федеральные, региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования; образовательные организации общего образования, высшего и среднего профессионального образования, расположенные на территории регионов-партнеров и осуществляющие подготовку педагогических кадров; ДППО; сотрудники ИРО/ИПК, ЦНППМПР, муниципальных методических служб; члены региональных УМО; руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, наставники, тьюторы; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по данному направлению.

## **2. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с регламентом сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кад-

ров, дорожной картой (планом) создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, положения о федеральных центрах научно-методического сопровождения педагогических работников.

Координацию и мониторинг (контроль) работы федерального научно-методического центра осуществляет Академия Министерства просвещения (федеральный координатор). Содержание и формы взаимодействия центра и научно-методических служб регионов-партнеров определяются с учетом стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определяемых РОИВ в сфере образования. Используются такие каналы взаимодействия, как цифровая образовательная экосистема, цифровая экосистема ДПО, онлайн-каналы, прямые связи, договоры, соглашения со взаимными обязательствами.

### **3. Организация деятельности федерального центра**

По итогам разработки и обсуждения концепции, модели и «дорожной карты» по направлению формируется проектная команда, создаются проектные группы, осуществляется заключение договоров, соглашений взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов. В договорах, соглашениях важное место отводится детальному описанию зоны ответственности субъектов взаимодействия. Федеральным центром предусмотрена разработка пакета инструктивно-методических материалов для различных субъектов научно-методической деятельности в рамках взаимодействия.

Для координации деятельности федерального центра создается научно-методический совет, целью которого является коллегиальное решение задач стратегического и оперативного управления реализацией плана мероприятий по направлению «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО».

Для выполнения прикладных исследований, сетевого взаимодействия с субъектами-партнерами создаются временные научно-исследовательские коллективы из числа представителей субъектов научно-методического сопровождения педагогов.

**4. Показатели результативности деятельности федерального центра по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО»**

| № п.п. | Показатель результативности   | Е<br>д.<br>и<br>з<br>м<br>е<br>р<br>е<br>н<br>и<br>я | Значения показателя по годам |         |         |         | Источник информации о значении показателя |
|--------|---|--|------------------------------|---------|---------|---------|---|
|        |   |  | 2020 г.                      | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |   |
| 1.     | <b>Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС): научно-методическая работа</b>   |  |                              |         |         |         |   |
| 1.1.   | Количество проведенных мероприятий, в том числе по разработке и внедрению сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИ-ОС ДПО; обеспечению готовности управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; разработке диагностических процедур, контрольных измерительных материалов, обеспечивающих диагностику/самодиагностику предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей-предметников; проектированию персонализированных программ ДПО учителей-предметников; диагностики предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности учителей-предметников; по повышению уровня предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности учителей- | шт   | 1                            | 20      | 30      | 50      | Отчет о деятельности ФЦ                   |

|  |  |             |         |          |          |            |                         |
|--|--|-------------|---------|----------|----------|------------|-------------------------|
|  | предметников   |             |         |          |          |            |                         |
| 1.2.   | Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1.  | ч<br>е<br>л | 10<br>0 | 13<br>00 | 15<br>00 | 300<br>0   | Отчет о деятельности ФЦ |
| 1.3.   | Доля педагогов в возрасте до 35 лет, принявших участие в мероприятиях и программах ФЦ, в том числе:<br>- по самодиагностике профессиональных дефицитов;<br>- по самопроектированию индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа молодых педагогов в регионах партнерах (нарастающим итогом), от общего числа педагогов в возрасте до 35 лет регионов-партнеров.                       | %           | 0<br>0  | 10<br>10 | 20<br>20 | 100<br>100 | Отчет о деятельности ФЦ |
| <b>2. Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней: научно-методическая работа</b> |  |             |         |          |          |            |                         |
| 2.1.   | Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО (нарастающим итогом),  | е<br>д      | 1       | 3        | 8        | 15         | Отчет о деятельности ФЦ |
| 2.2.   | Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО (нарастающим итогом),  | е<br>д      | 1       | 3        | 8        | 15         | Отчет о деятельности ФЦ |
| 2.3.   | Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО и персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО | ш<br>т      | 1       | 15       | 25       | 50         | Отчет о деятельности ФЦ |
| 2.4.   | Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов (регио-  | ч<br>е      | 0       | 10       | 20       | 100        | Отчет о деятельности ФЦ |

|  |  |    |    |    |    |    |   |
|--|--|----|----|----|----|----|---|
|  | нального, муниципального, институционального и субъектно-личностного уровня), получивших инструктивно-методическую помощь в онлайн-формате по вопросам сетевого взаимодействия в процессе внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности) от общего числа субъектов научно-методического сопровождения педагогов (нарастающим итогом).                                       | л  |    |    |    |    |   |
| 2.5.   | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), получивших научно-методические рекомендации в онлайн-формате по своему профессиональному развитию (в том числе по самодиагностике профессиональных дефицитов и самопроектированию индивидуальных образовательных маршрутов) с использованием возможностей ЭИОС ДППО университета от общего количества педагогов в регионах-партнерах (в разрезе учебных предметов) (нарастающим итогом).                             | %  | 0  | 10 | 20 | 80 | Отчет о деятельности ФЦ   |
| 2.6  | Доля субъектов научно-методического сопровождения педагогов в регионах-партнерах, участвующих в обеспечении трансфера полученных научных результатов исследования проблемы «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций» в сферу образования от общего числа субъектов научно-методического сопровождения педагогов в регионах-партнерах (нарастающим итогом). | %  | 0  | 5  | 10 | 80 | Ссылки на размещение информации на сайте ФЦ, социальных сетях, СМИ, сайтах образовательных организаций регионов-партнеров |
| <b>3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: образовательная деятельность</b> |  |    |    |    |    |    |   |
| 3.1.   | Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в области персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов  | шт | 16 | 20 | 25 | 50 | Отчет о деятельности ФЦ   |
| 3.2.   | Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных   | шт | 0  | 7  | 12 | 25 | Отчет о деятельности  |

|   |   |             |    |         |          |          |  |
|---|---|-------------|----|---------|----------|----------|--|
|   | ных в области персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования   | т           |    |         |          |          | ФЦ                                       |
| 3.3.  | Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром по вопросам цифровой трансформации ДПО; персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС университета; разработки и внедрения сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДПО                          | ч<br>е<br>л | 80 | 80<br>0 | 12<br>00 | 300<br>0 | Отчет о деятельности<br>ФЦ<br>Отчет 1-ПК |
| 3.4.  | Количество педагогических работников – представителей образовательных организаций высшего образования, ИРО/ИПК, среднего профессионального образования, методистов РМК, педагогов-наставников, освоивших онлайн-курсы (размещенные в ЭИОС федерального центра) по вопросам цифровой трансформации ДПО, применения сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, проектирования онлайн-курсов, разработки оценочных материалов и др. (нарастающим итогом). | Е<br>д<br>. | 40 | 15<br>0 | 30<br>0  | 110<br>0 | Отчет 1- ПК                              |
| <b>4. Экспертно-консультационная деятельность</b> |   |             |    |         |          |          |  |
| 4.1.  | Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования  | ч<br>е<br>л | 0  | 10      | 10       | 10       | Отчет о деятельности<br>ФЦ               |
| 4.2.  | Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования   | ш<br>т.     | 0  | 20      | 35       | 50       | Отчет о деятельности<br>ФЦ               |

|   |  |    |   |    |    |     |  |
|---|--|----|---|----|----|-----|--|
| 4.3.  | Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку   | шт | 0 | 15 | 20 | 50  | Отчет о деятельности ФЦ  |
| <b>5. Научная деятельность и разработки: выполнение прикладных исследований</b> |  |    |   |    |    |     |  |
| 5.1.  | Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.), в том числе отражающих:<br>- результаты теоретико-методологического исследования зарубежного и отечественного опыта развития и функционирования системы научно-методического обеспечения персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием цифровых технологий;<br>- процесс и результаты разработки и внедрения концепции, модели, технологии и критериально-оценочной базы персонализированного ДППО педагогов, направленного на непрерывное обновление и повышение уровня профессиональной компетентности в сетевом формате в процессе активного взаимодействия с электронной информационной образовательной средой (далее – ЭИОС) университета, обеспечивающей опережающее профессиональное развитие обучающихся независимо от места их нахождения и др. | шт | 1 | 20 | 40 | 100 | Отчет о деятельности ФЦ<br>Наукометрические базы данных РИНЦ;<br>Ссылки на размещенные методические пособия, методические рекомендации на сайте ФЦ (fc.kursksu.ru) |
| 5.2.  | Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по вопросам сетевой технологии обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием возможностей ЭИОС ДППО, персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов   | шт | 0 | 4  | 5  | 6   | Отчет о деятельности ФЦ  |
| 5.3.  | Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ   | шт | 0 | 20 | 30 | 80  | Отчет о деятельности ФЦ  |
| 5.4.  | Количество патентов и свидетельств научных разработок по вышеназван-   | е  | 0 | 1  | 2  | 5   | Патентные базы данных  |

|   |  |             |         |          |          |          |                         |
|---|--|-------------|---------|----------|----------|----------|-------------------------|
|   | ному направлению (нарастающим итогом).   | д<br>.      |         |          |          |          |                         |
| 5.5.  | Количество разработанных и размещенных в свободном доступе в ЭИОС федерального центра электронных образовательных ресурсов для самодиагностики педагогами профессиональных дефицитов (нарастающим итогом).                                     | Е<br>д<br>. | 0       | 20       | 40       | 80       | Отчет о деятельности ФЦ |
| 5.6.  | Количество разработанных онлайн-курсов и размещенных в свободном доступе в ЭИОС федерального центра для персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности учителей-предметников (нарастающим итогом) (нарастающим итогом). | Е<br>д      | 3       | 30       | 60       | 150      | Отчет о деятельности ФЦ |
| <b>6. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников</b> |  |             |         |          |          |          |                         |
| 6.1.  | Количество проведенных мероприятий (педагогические фестивали, региональные летние педагогические школы, мастер-классы, многопрофильные олимпиады, вебинары и др.) для школьников и молодежи  | ш<br>т      | 5       | 30       | 50       | 80       | Отчет о деятельности ФЦ |
| 6.2.  | Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.  | ч<br>е<br>л | 10<br>0 | 10<br>00 | 18<br>00 | 300<br>0 | Отчет о деятельности ФЦ |

