

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»)
	ПОЛОЖЕНИЕ
	о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

ПРИНЯТО
 ученым советом КГУ
 (протокол от «20»декабря 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор  А. Н. Худин
 «20»  2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА БАЗЕ
 ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Курск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные функции Центра, его ведущие направления, задачи, содержание и субъекты деятельности.....	9
3. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлениям (подпрограммам).....	13
4. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.....	19
5. Управление, организационная структура и кадровое обеспечение деятельности Центра.....	21
6. Заключительные положения.....	25

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет функции федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – Центр), ведущие направления (подпрограммы) его деятельности, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, организационную структуру и кадровое обеспечение.

1.2. Создание Центра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (далее – Университет) осуществлено в соответствии с Письмом Министерства просвещения от 08.12.2021 года №08-2420 «О направлении информации», согласно Протоколу №2 от 25 ноября 2021 года заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для формирования на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников, на основе Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»), с учетом Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33.

1.3. Положение о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33;

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

Иные нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Российской Федерации, определяющие приоритетные направления развития образования, профессиональное развитие педагогических работников образования;

Устав Университета, другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность университета.

1.4. Основные термины и понятия, используемые в настоящем положении.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных

компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив - коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП) - реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами

юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогических работников осуществляют функции по разработке, апробации и внедрению: концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате; подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов; вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате; моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи; диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, или структурное подразделение организации,

осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Основные функции Центра, его ведущие направления, задачи, содержание и субъекты деятельности.

2.1. Центр является субъектом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающим решение комплекса ключевых задач по направлениям «Развитие школьных воспитательных систем» и «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО» в целях достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.2. Ведущие функции Центра определены в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 «Об

утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров", Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» и представлены следующим комплексом работ:

разработка, апробация и внедрение концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате;

обоснование подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов-партнеров;

определение вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;

разработка моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;

подготовка диагностических комплексов и моделей развития профессиональных компетенций педагогов.

2.3. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с программой, рассчитанной на период до 2030 года, предусматривающей решение комплекса ключевых задач в процессе выполнения актуальных прикладных исследований, трансфера полученных результатов в систему образования регионов-партнеров, организации научно-методических работ в целях повышения качества общего образования в Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7

октября 2020 года № 2580-р, федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.4. Программа Центра включает 2 направления (подпрограммы):

1) Развитие школьных воспитательных систем.

2) Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО.

2.5. Программа определяет цели и задачи, структуру и субъектов Центра, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности его структурных подразделений в сетевом формате и особенности сетевых форм научно-методического сопровождения, обеспечивающих решение следующих функциональных задач Центра по каждому из вышеназванных направлений (подпрограмм):

- выполнение прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения работ по решению вышеназванных проблем;

- формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДППО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- опережающую подготовку и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, активное участие университета в разработке единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

2.6. Субъектами (социальными партнерами) деятельности по реализации программы Центра являются представители регионов-партнеров:

- органы исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ);
- центры непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ);
- региональные организации дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК);
- региональные учебно-методические объединения;
- муниципальные методические службы;
- муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования;
- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации, методические советы образовательных организаций;
- профессиональные образовательные организации, реализующие программы по УГС «Образование и педагогические науки»;
- образовательные организации высшего образования, реализующие программы по УГС «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательные организации.

2.7. Планирование работы Центра осуществляется с привлечением при необходимости научных консультантов, представителей региональных органов управления в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, научно-методической и педагогической общественности; выполняется с указанием мероприятий по каждому из направлений (прикладные исследования, организационно-методическая, информационная и другие работы), обозначением сроков их реализации, планируемых результатов, определением ответственных лиц и участников.

Для реализации вышеназванных направлений (подпрограмм) предусмотрено привлечение высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям развития образования.

2.8. Программа деятельности центра предусматривает сетевое привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования, а также ресурсов региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.9. Программа деятельности Центра разрабатывается и реализуется во взаимосвязи с программой федеральной инновационной площадки «Методика персонализированного обновления и повышения уровня

профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО», созданной на базе университета в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021 № 62355).

3. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлениям (подпрограммам)

3.1. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлению (подпрограмме) «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО в условиях ее цифровой трансформации»

3.1.1. Ведущая цель деятельности Центра по вышеназванному направлению: научная разработка, обоснование, апробация и внедрение сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств) ДПО университета.

3.1.2. Ключевые задачи деятельности центра по вышеназванному направлению:

создание единого научно-методического пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионов-партнеров регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения процесса персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения их готовности к решению приоритетных задач в области образования;

выполнение прикладного исследования на тему «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ЭИОС ДПО университета», направленного на разработку ведущих механизмов включения новых средств и способов самодиагностики (самооценки) профессиональной компетентности, выявления профессиональных дефицитов, самопроектирования индивидуальных образовательных маршрутов, самоорганизации процесса непрерывного профессионального роста, рефлексии полученных результатов и определения новых векторов профессионального саморазвития;

научная разработка и решение проблемы самоуправления педагогами (самоцелеполагания, самоорганизации, самоконтроля, рефлексии) образовательной деятельностью в системе ДПО в целях достижения качественных изменений в обновлении и повышении уровня профессиональной компетентности, проявления субъектной активности в решении задач обеспечения качества школьных образовательных систем.

3.1.3. Основными видами (направлениями) деятельности Центра по разработке сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО университета являются: выполнение научно-исследовательской, научно-методической, информационной, образовательной, экспертно-консультационной деятельности.

3.1.4. Подпрограмма «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО университета в условиях ее цифровой трансформации» определяет содержание деятельности по каждому из ее видов (научно-исследовательская, научно-методическая, информационная, образовательная, экспертно-консультационная), результаты, показатели результативности и сроки их достижения.

3.1.5. Результаты деятельности Центра по вышеназванному направлению представлены разработкой и реализацией сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров в сотрудничестве с федеральным оператором «Академией Министерства просвещения», РОИВ в сфере образования, МОИВ в сфере образования, научными организациями, ИРО/ИПК, ЦНППМПР, методическими службами, региональными УМО,

профессиональными педагогическими сообществами, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

3.1.6. Результаты деятельности Центра рассчитаны на следующую целевую аудиторию: федеральные, региональные и муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования; образовательные организации общего образования, высшего и среднего профессионального образования, расположенные на территории регионов-партнеров и осуществляющие подготовку педагогических кадров; ДППО; сотрудники ИРО/ИПК, ЦНППМПР, муниципальных методических служб; члены региональных УМО; руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, наставники, тьюторы; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по данному направлению.

3.1.7. Результативность деятельности Центра по вышеназванному направлению находит выражение в персонализированной направленности и сетевой форме взаимодействия субъектов модернизации системы ДППО вузов, деятельности ИПК, ИРО; организации деятельности ЦНППМПР: разработке и внедрении персонализированных программ ДППО; внедрении сетевых форм реализации программ ДППО; корпоративном повышении квалификации педагогов на основе персонализированного подхода; организации персонализированной методической работы в школе; практике создания и функционирования профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций; организации стажировок, наставничества, тьюторства; организации «горизонтального обучения», онлайн обучения, «смешанного» обучения, рефлексии и др.

3.2. Цели, ключевые задачи, содержание и планируемые результаты деятельности Центра по направлению (подпрограмме) «Развитие школьных воспитательных систем»

3.2.1. Ведущая цель деятельности Центра по вышеназванному направлению: аккумуляция научных, организационных, методических ресурсов образовательных организаций высшего образования, занимающихся профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов, и региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в сфере развития школьных воспитательных систем в сотрудничестве с регионами-партнерами.

Подпрограмма деятельности Центра по направлению «Развитие школьных воспитательных систем» осуществляется по трем трекам: исследовательскому, организационно-методическому и научно-просветительскому.

3.2.2. Ключевые задачи деятельности центра по вышеназванной подпрограмме;

- анализ дизайна и мониторинг деятельности школьных воспитательных систем регионов-партнеров, создание классификаций по сходным проблемам, выявление профессиональных дефицитов работников общеобразовательных организаций, заключение договоров о сетевом взаимодействии по их реализации;

- прикладные исследования в интересах образовательных организаций общего образования – организаторов воспитательных систем, а также образовательных организаций высшего и профессионального образования, расположенных на территориях регионов-партнеров и занимающихся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой (далее – ПК и ПП) педагогических работников, в том числе с привлечением молодых ученых до 39 лет, студентов и аспирантов;

- подготовка научно-методических разработок для тиражирования и внедрения в практику работы регионов-партнеров;

- создание научно-методического совета по развитию школьных воспитательных систем, включающего представителей органов исполнительной власти в сфере образования и науки, Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, образовательных организаций высшего образования, директоров и советников директоров по воспитательной работе, классных руководителей общеобразовательных организаций регионов–партнеров;

- обеспечение условий и механизмов соорганизации профессиональных позиций участников единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- научно-методологическое обеспечение «вращивание» новых образовательных практик развития школьных воспитательных систем в условиях сетевого взаимодействия;

- создание единой информационно-методической базы ресурсов, банков научно-методических материалов по вопросам развития школьных воспитательных систем на межрегиональном уровне;

- создание в Университете координационного центра по развитию школьных воспитательных систем регионов-партнеров;
- организация сообщества (комьюнити) советников по воспитательной работе, классных руководителей для сопровождения и поддержки их деятельности, в том числе посредством вовлечения в группы в социальных сетях и профессиональные чаты в мессенджерах;
- инициирование создания самоорганизующихся педагогических команд советников по воспитательной работе, классных руководителей для разработки и апробации программ развития воспитательных систем;
- разработка программ деятельности советников по воспитанию, классных руководителей, в том числе по секциям (группам по сходным интересам или решаемым проблемам) в зависимости от типов и профилей образовательных организаций, в которых локализуются воспитательные системы;
- проектирование и проведение мероприятий по обмену опытом с целью тиражирования передовых практик (научно-методических конференций, практических семинаров, мастерских проектов, воркшопов, мастер-классов, митапов, трекшн-митингов и др.);
- разработка образовательных программ для участников сообщества с поддержкой в среде дистанционного обучения КГУ, онлайн-курсов, проведение обучающих вебинаров по сквозным проектам университета («Научно-методические школы», «Траектория КГУ», «Мариинские чтения»).
- подготовка публикаций по тематике направления в рецензируемых высокорейтинговых журналах, входящих в наукометрическую базу SCOPUS, WebofScience;
- организация и поддержка участия исследовательских команд вузов из регионов-партнеров в конкурсах и грантах с проектами по тематике направления, в т.ч. в региональных конкурсах РФФ;
- вовлечение в экспертно-аналитическую и научно-исследовательскую работу широких кругов ученых-исследователей, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов-воспитателей, советников по воспитательной работе;
- популяризация результатов деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в СМИ, социальных сетях, сетевых научно-популярных изданиях об образовании («Мел» и др.).

3.2.3. Результаты деятельности Центра по вышеназванной подпрограмме представлены разработкой и реализацией новых решений для воспитательных систем образовательных организаций общего образования регионов-партнеров в сотрудничестве с научными организациями с учетом специфики педагогического уклада конкретной школы, включая такие компоненты школьной воспитательной системы, как исходная концепция, деятельность, субъекты деятельности, отношения, сфера управления, обеспечение интеграции компонентов системы. В результате предусмотрен перевод каждой воспитательной системы партнеров в режим развития.

3.2.4. Результативность деятельности Центра по вышеназванному направлению для систем общего образования и непрерывного педагогического образования обеспечивается:

созданием профессионального сообщества (экспертов, ученых, педагогов, управленцев, студентов) по развитию школьных воспитательных систем, что позволит ускорить внедрение современных научных достижений в сфере воспитания в практику на единой научно-методологической основе;

достижением целевых показателей и результатов нацпроекта «Образование»: в регионах-партнерах, благодаря созданию и обеспечению деятельности единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сотрудничестве центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вузов и общеобразовательных организаций в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.2.5. Результаты деятельности Центра рассчитаны на следующую целевую аудиторию: федеральные органы исполнительной власти в сфере образования и науки; образовательные организации высшего и профессионального образования, расположенные на территориях регионов-партнеров и занимающиеся профессиональной подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников; руководители, советники руководителей по воспитательной работе, классные руководители, наставники, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций общего образования; научно-педагогические работники, осуществляющие научно-

исследовательскую деятельность в области развития школьных воспитательных систем и проектирующие научно-методические разработки для системы общего образования и непрерывного педагогического образования по данному направлению; родители и воспитанники образовательных организаций общего образования.

4. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Взаимодействие Центра с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с регламентом сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров, дорожной картой (планом) создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, настоящим положением о Центре.

4.2. Координацию и мониторинг (внешний контроль) работы Центра на федеральном уровне осуществляет Академия Министерства просвещения (федеральный координатор).

4.3. Содержание и формы взаимодействия Центра и научно-методических служб регионов-партнеров определяются с учетом стратегических целей и задач развития региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определяемых РОИВ в сфере образования.

4.4. Предметом взаимодействия субъектов Центра является:

- разработка и реализация программы выполнения прикладных исследований по актуальным проблемам развития школьных воспитательных систем и проектирования сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО в условиях ее цифровой трансформации;

- взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней для сетевого непрерывного научно-методического сопровождения решения вышеназванных проблем;

- совместное формирование и тиражирование успешных школьных воспитательных практик, а также практики применения сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в системе ДПО;

- трансфер в сферу образования научных достижений в решении актуальных проблем развития школьных воспитательных систем и сетевой технологии персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- разработка и реализация сетевых программ опережающей подготовки и персонализированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи;

- создание проектных научно-методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

4.5. Основные каналы взаимодействия субъектов Центра:

- цифровая экосистема ДПО;

- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

- прямые связи, включая заключение договоров, соглашений с взаимными обязательствами.

4.6. Методы мониторинговых исследований деятельности Центра и инструменты оценки:

- данные мониторинговых исследований;

- данные официальной статистики;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официального сайта Центра;
- данные официальных сайтов социальных партнеров из числа представителей РОИВ, ИПК/ИРО, РУМО, районных методических кабинетов, образовательных организаций, ЦНППМ;
- изучение нормативных правовых документов РОИВ, ИПК/ИРО, РУМО, районных методических кабинетов, образовательных организаций, ЦНППМ, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

5. Управление, организационная структура и кадровое обеспечение деятельности Центра

5.1. Общее руководство и непосредственную координацию работы Центром осуществляет проректор по образовательной деятельности Университета.

5.2. Коллегиальным органом управления деятельностью Центра является научно-методический совет, который несет ответственность за принятие коллегиальных решений стратегического и оперативного характера деятельности Центра. Научно-методический совет, выполняет функции по принятию научно обоснованных решений относительно:

- вопросов обеспечения сетевого взаимодействия с другими субъектами Центра в целях выполнения программы и календарного плана деятельности Центра, предусмотренных настоящим положением;
- организации научно-методической деятельности по профессиональному развитию педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- организации сетевого взаимодействия по вопросам научно-методического сопровождения деятельности профессиональных объединений педагогических работников, в том числе научно-методического сопровождения в образовательных организациях профессиональных сообществ (самообучающихся организаций) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечения научно-методических условий профессионального развития педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проведения семинаров, мастер-классов, стажировок для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для их профессионального развития.

5.3. Штатные сотрудники Центра:

5.3.1. Руководитель Центра, в обязанности которого входит:

- организация текущего и перспективного планирования деятельности Центра;

- подготовка проектов необходимых распоряжений, контроль выполнения плановых заданий;

- координация деятельности сотрудников Центра, создание условий для их работы;

- участие в подборе и расстановке кадров, привлекаемых к реализации программы деятельности Центра, а также в работе по повышению уровня подготовки сотрудников, привлекаемых к реализации программы Центра;

- участие в развитии и укреплении материально-технической базы Центра, оснащении современным оборудованием, научно-методической литературой, пособиями; обеспечение их сохранности, пополнения и эффективного использования;

- организация деятельности по выполнению программы и плана работы Центра;

- организация и проведение совещаний, научно-методических семинаров, круглых столов, конференций;

- координация подготовки, рецензирования и издания научно-методических, учебно-методических документов, выполнения научно-исследовательских и научно-методических работ;

- обеспечение своевременного составления установленной отчетной документации;

- организация работы проектной команды и взаимодействия проектных групп с социальными партнерами Центра;

- руководство (в пределах полномочий) деятельностью научно-методического совета Центра, представление его интересов в ученом совете университета;

- мониторинг реализуемой программы и плана деятельности Центра;

- организация своевременного и достоверного информационного сопровождения реализации программы и плана деятельности Центра с информированием заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации программы и плана работы Центра;

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов участников программы деятельности Центра;

- своевременное информирование Министерства просвещения Российской Федерации о возникших проблемах, препятствующих реализации деятельности Центра, которые могут привести к невыполнению программы или календарного плана работ.

5.3.2. Методист Центра, в обязанности которого входит:

методическое сопровождение работ по анализу результатов мониторинговых исследований предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательных организаций регионов-партнеров, выполненных Рособнадзором в период с 2018 по 2020 годы;

методическое сопровождение работ по внедрению в систему ДППО университета сетевой технологии и организационно-педагогических условий персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций с использованием совокупности электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих самопроектирование и освоение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов ДПП;

обработка результатов анализа состояния системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный);

участие в подготовке пакета инструктивно-методических материалов для субъектов сетевого взаимодействия (регионального, муниципального, школьного и субъектно-личностного уровня) в процессе методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения модели персонализированного профессионального роста (в части обновления и повышения уровня профессиональной компетентности);

участие в организации работ по выполнению «дорожных карт» проведения мониторинга процессов и результатов сетевой технологии

персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО;

участие в обобщении и распространении наиболее результативного опыта по проблемам «Развитие школьных воспитательных систем» и «Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях цифровой трансформации ДППО»;

участие в тиражировании лучшей практики развития школьных воспитательных систем и образовательной практики персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДППО;

оказание методической помощи педагогическим работникам в определении содержания персонализированных дополнительных профессиональных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке онлайн-курсов;

участие в выполнении работ по формированию, рецензированию, подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по онлайн-курсам, типового перечня оборудования, дидактических материалов и т.д.;

участие в создании реестров, банков научно-методических материалов и лучших практик по развитию школьных воспитательных систем; персонализированному обновлению и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на обеспечение качества общего образования, опережающее непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических работников;

участие в обеспечении трансфера полученных научных результатов в сферу образования в целях научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интеграции деятельности субъектов научно-методического сопровождения педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в соответствии с приоритетными задачами в области образования;

5.4. В рамках выполнения программы Центра по направлениям «Развитие школьных образовательных систем» и «Сетевая технология повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в

условиях цифровой трансформации ДППО» предусмотрена организация деятельности временных научно-исследовательских коллективов, проектных команд.

5.5. К деятельности Центра могут быть привлечены иные подразделения Университета, если их функции связаны со спецификой конкретных, решаемых Центром задач.

5.6. Университет для реализации деятельности Центра привлекает как своих сотрудников, так и сотрудников иных организаций и их объединений, а также (при необходимости) – научных консультантов из числа федеральных или региональных экспертов.

5.7. Участие в реализации программы Центра учитывается при установлении стимулирующих выплат к должностному окладу научно-педагогических и иных работников Университета.

5.8. Социальные партнеры взаимодействуют с Университетом в рамках реализации программы деятельности Центра на основании соответствующих договоров или иных гражданско-правовых актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается решением Ученого совета Университета и вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Изменения в Положение и дополнения к нему производятся решениями Ученого совета Университета.

Лист согласования

Документ	ПОЛОЖЕНИЕ
Наименование документа	о федеральном центре научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Приложение	на 0 листах

ИНИЦИАТОР:

Структурное подразделение	Должность	Инициалы, фамилия
ФПК и ППК	декан	Г.Н. Подчалимова

РАЗРАБОТАНО:

Инициалы, фамилия	Должность	Дата	Подпись
Г.Н. Подчалимова	Декан	«__» _____ 2021г.	

СОГЛАСОВАНО:

Инициалы, фамилия	Должность	Дата	Подпись
Н.Н. Гребеньков	Советник при ректорате	«__» _____ 2021г.	
И.П. Балабина	Проректор по образовательной деятельности	«__» _____ 2021г.	
С.П. Логинов	Проректор по научной работе, цифровизации и международным связям	«__» _____ 2021г.	
И.В. Ильина	Директор ИНО	«__» _____ 2021г.	
М.Н. Пигорева	Начальник административно-правового управления	«__» _____ 2021г.	

Проект Положения вносит
декан ФПК и ППК _____ Г.Н. Подчалимова «__» ____ 2021 г.

Согласовано:

Советник при ректорате _____ Н.Н. Гребеньков «__» ____ 2021
г.

_____ «__» ____ 2021 г.

_____ «__» ____ 2021 г.

Директор ИНО _____ И.В. Ильина «__» ____ 2021 г.

Начальник
административно-правового
управления _____ М.Н. Пигорева «__» ____ 2021 г.